

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.09.2025 11:21:53  
 Уникальный программный ключ:  
 77087e4d7c668e1a2371112287050340b169

## Комплект оценочных материалов

### Образовательная программа «Электрический транспорт железных дорог»

#### Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

| № п/п         | Номер задания / время/ тип задания | Образовательные результаты                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | Индекс и наименование дисциплины | Результаты обучения по дисциплине (знания, умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------------|----------|-----------------------------|---------|-----------------------|-------------|--------------------|
|               |                                    | Код и наименовани е компетенции                                                                                                 | Индикаторы сформированности компетенции                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| 1             | 2                                  | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                | 5                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| 1.            | 1<br>3 мин<br>А                    | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь | Б1.О.01 Философия                | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | <p>Прочитайте текст и установите последовательное соответствие, начиная с А. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Ряд представителей критической подхода в философии разработали разные категории, способствующие пониманию принципов и форм разума и познания, социально-исторического и ценностного бытия. Установите соответствие философов и категорий, сформулированных этими авторами.</p> <table><tr><th>Авторы теорий</th><th>Ключевые понятия</th></tr><tr><td>А) Хоркхаймер</td><td>1) способ производства</td></tr><tr><td>Б) Маркс</td><td>2) коммуникативное действие</td></tr><tr><td>В) Кант</td><td>3) критическая теория</td></tr><tr><td>Г) Хабермас</td><td>4) априорные формы</td></tr></table> | Авторы теорий | Ключевые понятия | А) Хоркхаймер | 1) способ производства | Б) Маркс | 2) коммуникативное действие | В) Кант | 3) критическая теория | Г) Хабермас | 4) априорные формы |
| Авторы теорий | Ключевые понятия                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| А) Хоркхаймер | 1) способ производства             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| Б) Маркс      | 2) коммуникативное действие        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| В) Кант       | 3) критическая теория              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| Г) Хабермас   | 4) априорные формы                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |
| 2.            | 2<br>3 мин<br>А                    | УК-1 Способен осуществлять критический                                                                                          | УК-1.1 Осуществляет критический                                                                                                                                                                                                  | Б1.О.01 Философия                | Обучающийся знает: принципы критического,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст и установите соответствие между последовательностью авторов и их произведений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                  |               |                        |          |                             |         |                       |             |                    |

|                                |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|                                |                                                                                | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                        | анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                 |                      | системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                       | История развития критической методологии и критического анализа в философии обширна, в списке ниже указанных произведений перечислены наиболее известные. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Название произведений</td></tr><tr><td>А) Кант</td><td>1) «Критика цинического разума»</td></tr><tr><td>Б) Маркузе</td><td>2) «Критическая теория интернета»</td></tr><tr><td>В) Барт</td><td>3) «Одномерный человек»</td></tr><tr><td>Г) Ловинк</td><td>4) «Две критики»</td></tr><tr><td>Д) Слотердайк</td><td>5) «Критика чистого разума»</td></tr></table>                                                                                                                                | Авторы теорий                  | Название произведений                  | А) Кант        | 1) «Критика цинического разума»      | Б) Маркузе       | 2) «Критическая теория интернета»                           | В) Барт        | 3) «Одномерный человек»                                            | Г) Ловинк | 4) «Две критики»                                                               | Д) Слотердайк | 5) «Критика чистого разума» |
| Авторы теорий                  | Название произведений                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| А) Кант                        | 1) «Критика цинического разума»                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| Б) Маркузе                     | 2) «Критическая теория интернета»                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| В) Барт                        | 3) «Одномерный человек»                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| Г) Ловинк                      | 4) «Две критики»                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| Д) Слотердайк                  | 5) «Критика чистого разума»                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| 3.                             | 3<br>3 мин<br>А                                                                | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br><br>Найдите нужное соответствие для определения содержания основных черт достоверного, надежного и непротиворечивого научного знания: <table><tr><td>Характеристики научного знания</td><td>Описание характеристик научного знания</td></tr><tr><td>А) Всеобщность</td><td>1) выступает в форме научного закона</td></tr><tr><td>Б) Необходимость</td><td>2) организовано в виде определенной согласованной структуры</td></tr><tr><td>В) Системность</td><td>3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах</td></tr><tr><td></td><td>4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта</td></tr></table> | Характеристики научного знания | Описание характеристик научного знания | А) Всеобщность | 1) выступает в форме научного закона | Б) Необходимость | 2) организовано в виде определенной согласованной структуры | В) Системность | 3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах |           | 4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта |               |                             |
| Характеристики научного знания | Описание характеристик научного знания                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| А) Всеобщность                 | 1) выступает в форме научного закона                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| Б) Необходимость               | 2) организовано в виде определенной согласованной структуры                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
| В) Системность                 | 3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |
|                                | 4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                        |                |                                      |                  |                                                             |                |                                                                    |           |                                                                                |               |                             |

|             |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------|-----------------------------|
|             |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      | проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| 4.          | 4<br>3 мин<br>А                             | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Найдите нужное соответствие между философом и основной идеей, основными понятиями в созданном им подходе.</p> <table><tr><td>Философ</td><td>Идея, основные понятия</td></tr><tr><td>А) Белл Д.</td><td>1) эйдос, идея блага, мир вещей</td></tr><tr><td>Б) Гегель</td><td>2) информация и постиндустриальное общество</td></tr><tr><td>В) Платон</td><td>3) наука логики и диалектический подход</td></tr><tr><td>Г) Августин</td><td>4) опыт – источник познания</td></tr><tr><td>Д) Бэкон</td><td>5) град земной и град божий</td></tr></table> | Философ | Идея, основные понятия | А) Белл Д. | 1) эйдос, идея блага, мир вещей | Б) Гегель | 2) информация и постиндустриальное общество | В) Платон | 3) наука логики и диалектический подход | Г) Августин | 4) опыт – источник познания | Д) Бэкон | 5) град земной и град божий |
| Философ     | Идея, основные понятия                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| А) Белл Д.  | 1) эйдос, идея блага, мир вещей             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| Б) Гегель   | 2) информация и постиндустриальное общество |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| В) Платон   | 3) наука логики и диалектический подход     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| Г) Августин | 4) опыт – источник познания                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| Д) Бэкон    | 5) град земной и град божий                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
| 5.          | 5<br>4 мин<br>Б                             | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для                                                                      | <p>Расположите элементы в структуре научного познания и таким образом, чтобы их последовательность удовлетворяла требованиям истинности, достоверности, надежности исследования</p> <p>1) Объект<br/>2) Субъект<br/>3) Средства</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |
|             |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |            |                                 |           |                                             |           |                                         |             |                             |          |                             |

|    |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      | решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | 6<br>4 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Укажите верную последовательность в процедуре аналитического метода, разработанного Декартом:<br>1) располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить, как по ступеням, до познания наиболее сложных<br>2) делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено<br>3) никогда не принимать за истинное ничего, что нельзя признать с достоверностью и очевидностью, избегать поспешности, предубеждения, включать в свои суждения только то, что представляется уму очевидным и несомненным<br>4) делить каждую из рассматриваемых трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 7. | 7<br>4 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку                                                     | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том                                                                                                                        | Установите историческую последовательность в появлении указанных философских подходов:<br>1) метафизический<br>2) механистический<br>3) теологический<br>4) структуралистский<br>5) формационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                                                                                                                 | информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                                                                                                                             |                   | числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | 8<br>4 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01 Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Проанализируйте положение и установите последовательность возникновения трактовок познания:<br>1) познание как припоминание<br>2) познание как трансцендентальный синтез воображения<br>3) познание как соединение разума и веры<br>4) познание как смыслопорождение<br>5) познание как отражение действительности                          |
| 9. | 9<br>4 мин<br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать                    | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с                                                                                                           | Б1.О.01 Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                     | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ оснований познания, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов:<br>1) Скептицизм<br>2) Нигилизм<br>3) Критицизм<br>4) Агностицизм. |

|     |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | стратегию действий                                                                                                              | использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                                                                       |                      | Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | 10<br>3 мин<br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Кому принадлежат наиболее известная логическая формулировка закона непротиворечивости в истории европейской философии:<br>1) Парменид<br>2) Софисты<br>3) Платон<br>4) Аристотель                                                       |
| 11. | 11<br>3 мин<br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных                                                                        | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск                                                                                                                                                                | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы                                                                                                                                                                                                                                                         | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Понятие «валидности» знания и информации означает:<br>1) логический переход от истинных посылок к истинным заключениям<br>2) логический переход от истинных посылок к достоверным заключениям<br>3) несоответствие посылок и заключений |

|     |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                          | нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                  |                      | системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                 | 4) истинный вывод из ненадежных посылок.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12. | 12<br>3 мин<br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Из приведенных ниже примеров, выберите характеризующие информацию, хранящуюся в бессознательном и определяющее поведение людей:<br>1) забытые детские травмы<br>2) забытые моменты радости<br>3) забытая научная информация<br>4) забытые имена людей |

|     |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | 13<br>4 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Диалектика – это философский метод, способ теоретического познания, имеющей в качестве своего предмета противоречия. Какие философы разрабатывали указанный метод.<br><br>1) Гегель<br>2) Поппер<br>3) Маркс<br>4) Шеллинг. |
| 14. | 14<br>4 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять                                            | Определите философов-рационалистов, которые решали проблему достоверности знания:<br>1) Бэкон<br>2) Декарт<br>3) Локк<br>4) Спиноза<br>5) Лейбниц                                                                                                                                                         |

|     |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                   | содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15. | 15<br>4 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.01 Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ.<br><br>Декарт положил в основу философского и научного мышления принцип очевидности, или непосредственной достоверности, тождественный требованию проверки всякого знания с помощью естественного света разума. Эта оценка и проверка предполагала, что:<br>1) На достоверное знание, истину «натолкнется скорее отдельный человек, чем целый народ»<br>2) Принцип субъективной достоверности, установку не на усвоение чужих мнений, а на создание собственных<br>3) Требование располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов легкопознаваемых, и восходить до познания наиболее сложных<br>4) Необходимость вносить все данные опытов в таблицы присутствия и отсутствия признаков изучаемых явлений<br>5) Познавательную процедуру, при которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение. |
| 16. | 16<br>4 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и                    | Б1.О.01 Философия | Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации<br>Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием                                                                                                 | Определите философов-эмпириков, которые решали проблему достоверности знания:<br>1) Бэкон<br>2) Маркс<br>3) Юм<br>4) Шеллинг<br>5) Гоббс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |                                                                                                                                                                  | непротиворечивост<br>ь                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | цифровых<br>инструментов, для<br>решения задачи и<br>выявлять<br>содержание и<br>структуру<br>проблемной<br>ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17. | 17<br>10 мин<br>Д | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию<br>действий | УК-1.1<br>Осуществляет<br>критический<br>анализ ситуации,<br>выполняет поиск<br>нужных<br>источников<br>информации и<br>данных, в том<br>числе с<br>использованием<br>цифровых<br>инструментов,<br>проводит оценку<br>информации на ее<br>достоверность и<br>непротиворечивост<br>ь | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает:<br>принципы<br>критического,<br>системного подхода<br>в познании; методы<br>системного<br>философского<br>анализа проблемной<br>ситуации<br>Обучающийся<br>умеет: осуществлять<br>поиск нужных<br>источников<br>информации, в том<br>числе с<br>использованием<br>цифровых<br>инструментов, для<br>решения задачи и<br>выявлять<br>содержание и<br>структуру<br>проблемной<br>ситуации | Прочитайте текст. Напишите развернутый и обоснованный ответ.<br>Крупный европейский философ, разработчик критического метода написал<br>три больших произведения, начинающихся с понятия «критика».<br>Определите их полное название, порядок выхода, предмет их<br>исследования.                                                                                                                                                                |
| 18. | 18<br>10 мин<br>Д | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию<br>действий | УК-1.1<br>Осуществляет<br>критический<br>анализ ситуации,<br>выполняет поиск<br>нужных<br>источников<br>информации и<br>данных, в том<br>числе с<br>использованием<br>цифровых                                                                                                      | Б1.О.01<br>Философия | Обучающийся знает:<br>принципы<br>критического,<br>системного подхода<br>в познании; методы<br>системного<br>философского<br>анализа проблемной<br>ситуации<br>Обучающийся<br>умеет: осуществлять<br>поиск нужных                                                                                                                                                                                         | Прочитайте фрагмент текста Бэкона «Новый органон. Великое<br>восстановление наук», определите содержание каждого «идола познания»,<br>приведите оценку, данную философом в книге.<br>«Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы<br>изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид <i>идолами рода</i> , второй -<br><i>идолами пещеры</i> , третий - <i>идолами площади</i> и четвертый - <i>идолами<br/>театра</i> .» |

|                                                                 |                                        |                                                                                                       | инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                                                               |                                                    | источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------|
| 19.                                                             | 1<br>4 мин<br>А                        | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br>Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | <div>Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</div> <div>Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории.</div> <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table> | Название операций | Даты их проведения | А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран» | 1) с 12 июля по 18 августа 1944 г. | Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда | 2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г. | В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов» | 3) 23 июня по 29 августа 1943 г. | Г) Белорусская наступательная операция «Багратион» | 4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г. |  | 5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г. |
| Название операций                                               | Даты их проведения                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
| А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран» | 1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
| Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда                 | 2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
| В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»   | 3) 23 июня по 29 августа 1943 г.       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
| Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»              | 4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
|                                                                 | 5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |
| 20.                                                             | 2<br>4 мин<br>А                        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие                                                 | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте                                                                                                                              | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в                                                                                                                                                                                                         | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в связи с событиями и процессами,</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                                                               |                                  |                                                    |                                        |  |                                    |

|                   |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                  | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                    |                                                    | ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | сформировавшими современные тенденции исторического развития России. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table> | А) Г. В. Чичерин | 1) Председатель Реввоенсовета Республики | Б) М. М. Литвинов | 2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции | В) В. М. Молотов | 3) Председатель ВЦИК                                         | Г) Л. Д. Троцкий | 4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций | Д) М. И. Калинин | 5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении |
| А) Г. В. Чичерин  | 1) Председатель Реввоенсовета Республики                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Б) М. М. Литвинов | 2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| В) В. М. Молотов  | 3) Председатель ВЦИК                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Г) Л. Д. Троцкий  | 4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Д) М. И. Калинин  | 5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| 21.               | 3<br>4 мин<br>А                                                                  | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет:                                                                                     | Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br><br>Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, которые закрепились в ходе исторического развития России. <table><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>                                                      | А) Вира          | 1) Доля члена княжеского рода            | Б) Полюдье        | 2) Штраф за совершенное преступление                                      | В) Удел          | 3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани | Г) Вече          | 4) Народное собрание                                               |                  |                                                                                  |
| А) Вира           | 1) Доля члена княжеского рода                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Б) Полюдье        | 2) Штраф за совершенное преступление                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| В) Удел           | 3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Г) Вече           | 4) Народное собрание                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                          |                   |                                                                           |                  |                                                              |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |

|                |                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    | анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| 22.            | 4<br>4 мин<br>А                                                                                                                       | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России.</p> <table><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В) Хронология</td><td>3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г) Нумизматика</td><td>4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д) Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table> | А) Генеалогия | 1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. | Б) Геральдика | 2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий. | В) Хронология | 3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения. | Г) Нумизматика | 4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей. | Д) Сфрагистика | 5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. |
| А) Генеалогия  | 1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| Б) Геральдика  | 2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| В) Хронология  | 3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| Г) Нумизматика | 4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| Д) Сфрагистика | 5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |
| 23.            | 5                                                                                                                                     | УК-5 Способен анализировать и                                                                         | УК-5.2 Выявляет современные                                                                                                                                                                     | Б1.О.02 История                                    | Обучающийся знает:важнейшие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                         |               |                                                                                                                                       |               |                                                                                      |                |                                                                        |                |                                                                                            |

|                                                                        | 4 мин<br>А               | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                               | тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                     | (история России, всеобщая история)                 | идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<br><table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>УЧАСТНИКИ</th></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>4) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table> | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ | А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем | 1) царь Фёдор Алексеевич | Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения | 2) царь Борис Годунов | В) провозглашение России империей | 3) К. К. Рокоссовский | Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо" | 4) Петр I | Д) учреждение патриаршества в России | 5) Ф. Э. Дзержинский |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|
| СОБЫТИЯ                                                                | УЧАСТНИКИ                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем              | 1) царь Фёдор Алексеевич |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения | 2) царь Борис Годунов    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| В) провозглашение России империей                                      | 3) К. К. Рокоссовский    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"                 | 4) Петр I                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| Д) учреждение патриаршества в России                                   | 5) Ф. Э. Дзержинский     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
| 24.                                                                    | 6<br>5 мин<br>Б          | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции                                                                                                                                                                                   | Расположите в хронологической последовательности события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России.<br><br>1) Первое упоминание Москвы в летописях;<br>2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;<br>3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем;<br>4) Гибель князя Игоря Рюриковича.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |
|                                                                        |                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |                                                           |                          |                                                                        |                       |                                   |                       |                                                        |           |                                      |                      |

|     |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                       | исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 25. | 7<br>5 мин<br>Б | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.02<br>История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на современное развитие России.<br><br>1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО.<br>2) Освобождение г. Мариуполь.<br>3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик.<br>4) Освобождение г. Бахмут.<br>5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской Федерации.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|     |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

|     |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 26. | 8<br>5 мин<br>Б | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.1<br>Анализиру<br>ет идеологические<br>и ценностные<br>системы в<br>контексте<br>исторического<br>развития общества,<br>обосновывает<br>актуальность их<br>использования при<br>социальном и<br>профессиональном<br>взаимодействии | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и<br>процессы,<br>сформировавшие<br>современные<br>тенденций<br>исторического<br>развития России;<br>умеет:<br>анализировать<br>идеологические и<br>ценностные системы<br>в контексте<br>исторического<br>развития общества;<br>анализировать<br>воздействие событий<br>прошлого на<br>современное<br>развитие России | <p>Расположите в правильной последовательности события отражающие идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.</p> <p>1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича</p> <p>2) возвращение Афанасия Никитина на родину</p> <p>3) создание фресок Ферапонтова монастыря</p> <p>4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле.</p> <p>5) венчание Ивана Грозного на царство</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |
|     |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 27. | 9<br>5 мин<br>В | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.1<br>Анализиру<br>ет идеологические<br>и ценностные<br>системы в<br>контексте<br>исторического<br>развития общества,<br>обосновывает<br>актуальность их<br>использования при<br>социальном и<br>профессиональном<br>взаимодействии | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и<br>процессы,<br>сформировавшие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду.</p> <p>1) рядовичи;</p> <p>2) волхвы;</p> <p>3) полюдье;</p> <p>4) пожилое</p>                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

|     |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                           | <p>современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28. | 10<br>5 мин<br>В | <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p> | <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> | <p>Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) норманнская</li> <li>2) антинорманнская</li> <li>3) «официальной народности»</li> <li>4) теория социализма</li> </ol> |

|     |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   | современное развитие России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29. | 11<br>5 мин<br>В | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и<br>процессы,<br>сформировавшие<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России;<br>умеет:<br>анализировать<br>идеологические и<br>ценностные системы<br>в контексте<br>исторического<br>развития общества;<br>анализировать<br>воздействие событий<br>прошлого на<br>современное<br>развитие России | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>В каком году начался Нюрнбергский процесс, который повлиял на<br>современное развитие России.<br>1)1949 г.<br>2)1945 г.<br>3)1968 г.<br>4)1991 г.                                                                                    |
| 30. | 12<br>5 мин<br>В | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Назовите дату события , которое усилило обороноспособность России с<br>учетом современной геополитической обстановки.<br>В СССР первая атомная бомба была испытана в ...<br><br>1) 1947 г.<br>2) 1949 г.<br>3) 1953 г.<br>4) 1945 г. |

|     |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                           | <p>процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31. | 13<br>5 мин<br>Г | <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p> | <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> | <p>Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Какие перечисленные идеологические системы возникшие в ходе исторического развития общества относятся к социалистическим?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консерватизм.</li> <li>2) Марксизм.</li> <li>3) Либерализм</li> <li>4) Анархо-синдикализм</li> <li>5) Национализм.</li> <li>6) Пацифизм</li> </ol> |

|     |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   | воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32. | 14<br>5 мин<br>Г | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и<br>процессы,<br>сформировавшие<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России;<br>умеет:<br>анализировать<br>идеологические и<br>ценностные системы<br>в контексте<br>исторического<br>развития общества;<br>анализировать<br>воздействие событий<br>прошлого на<br>современное<br>развитие России | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Присоединение Крыма к России.</li> <li>2) Создание стрелецкого войска.</li> <li>3) «Стояние на реке Угре».</li> <li>4) Присоединение Казанского ханства к России.</li> <li>5) Созыв Земского собора.</li> <li>6) Учреждение патриаршества в России</li> </ol> |
| 33. | 15<br>5 мин<br>Г | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и                              | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Проанализируйте специфику исследований исторических дисциплин. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития России не опираются на письменные источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Палеография.</li> <li>2) Археология.</li> <li>3) Антропология.</li> <li>4) Археография.</li> </ol>                                                                                                                                  |

|     |                  |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | философском контекстах                                                                                                         |                                                                                                         |                                                    | мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                            | 5) Эпиграфика.<br>6) Хронология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание концессий</li> <li>2) национализацию промышленных предприятий</li> <li>3) введение всеобщей трудовой повинности</li> <li>4) введение уравнительной оплаты труда</li> <li>5) введение продналога</li> </ol> |

|     |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                   | развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35. | 17<br>10 мин<br>Д | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные<br>факты и события<br>русской и<br>мировой<br>истории, события и<br>процессы,<br>сформировавшие<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России;<br>умеет:<br>анализировать<br>идеологические и<br>ценностные системы<br>в контексте<br>исторического<br>развития общества;<br>анализировать<br>воздействие событий<br>прошлого на<br>современное<br>развитие России | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i><br><br>Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно.<br><br>24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) убийства членов национальной группы; 2) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) преднамеренное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы. |
| 36. | 18<br>10 мин<br>Д | УК-5<br>Способ<br>ен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-                                                              | УК-5.2 Выявляет<br>современные<br>тенденции<br>исторического<br>развития России с<br>учетом<br>геополитической<br>обстановки | Б1.О.02<br>История<br>(история<br>России,<br>всеобщая<br>история) | Обучающийся знает:<br>важнейшие<br>идеологические и<br>ценностные<br>системы,<br>сформировавшиеся в<br>ходе исторического<br>развития, основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i><br><br>Прочитайте текст, отражающий основные факты и события русской и мировой истории, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                       |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|--|------------|
|                                                                       |                 | историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                |                                                                                                                                            |                          | факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| 37.                                                                   | 1<br>5 мин<br>А | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;                                                                          | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите соответствие между определениями и терминами на английском языке.</p> <table><tr><td>Определение</td><td>Термин</td></tr><tr><td>А) the distance between the two metal rails of a railway</td><td>1) locomotive</td></tr><tr><td>Б) a powered vehicle used for pulling trains</td><td>2) coach</td></tr><tr><td>В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.</td><td>3) gauge</td></tr><tr><td>Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle</td><td>4) tie/crosstie</td></tr><tr><td></td><td>5) sleeper</td></tr></table> | Определение | Термин | А) the distance between the two metal rails of a railway | 1) locomotive | Б) a powered vehicle used for pulling trains | 2) coach | В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad. | 3) gauge | Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle | 4) tie/crosstie |  | 5) sleeper |
| Определение                                                           | Термин          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| А) the distance between the two metal rails of a railway              | 1) locomotive   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| Б) a powered vehicle used for pulling trains                          | 2) coach        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad. | 3) gauge        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle        | 4) tie/crosstie |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
|                                                                       | 5) sleeper      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |
| 38.                                                                   | 2<br>5 мин<br>А | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии.                                                                                                 | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и                                                               | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите соответствие между изображениями и видами грузовых вагонов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |        |                                                          |               |                                              |          |                                                                       |          |                                                                |                 |  |            |

|                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|
|                                                                                           |                                                                                                          | в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                 | профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)                                                                              |                          | модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;                                                                                      | <table><tr><td>Изображения</td><td>Вагоны</td></tr><tr><td>А)<br/></td><td>1) tank car</td></tr><tr><td>Б)<br/></td><td>2) rack car/auto rack</td></tr><tr><td>В)<br/></td><td>3) refrigerated car</td></tr><tr><td>Г)<br/></td><td>4) hopper car</td></tr><tr><td>Д)<br/></td><td>5) flatcar</td></tr><tr><td></td><td>6) reefer</td></tr></table>                                         | Изображения | Вагоны | А)<br> | 1) tank car                                                                    | Б)<br> | 2) rack car/auto rack                     | В)<br> | 3) refrigerated car                                                                                      | Г)<br> | 4) hopper car                           | Д)<br> | 5) flatcar |  | 6) reefer |
| Изображения                                                                               | Вагоны                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| А)<br> | 1) tank car                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| Б)<br> | 2) rack car/auto rack                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| В)<br> | 3) refrigerated car                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| Г)<br> | 4) hopper car                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| Д)<br> | 5) flatcar                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
|                                                                                           | 6) reefer                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| 39.                                                                                       | 3<br>5 мин<br>А                                                                                          | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите соответствие между вопросами и ответами на английском языке.</p> <table><tr><td>Вопросы</td><td>Ответы</td></tr><tr><td>А) What does the railway infrastructure include?</td><td>1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.</td></tr><tr><td>Б) What are the main types of passenger cars?</td><td>2) open top cars, box cars and flat cars.</td></tr><tr><td>В) What are the main functions of sleepers?</td><td>3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.</td></tr><tr><td>Г) What are the basic types of rail freight cars?</td><td>4) coaches, sleeping cars, dining cars.</td></tr></table> | Вопросы     | Ответы | А) What does the railway infrastructure include?                                          | 1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart. | Б) What are the main types of passenger cars?                                             | 2) open top cars, box cars and flat cars. | В) What are the main functions of sleepers?                                               | 3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc. | Г) What are the basic types of rail freight cars?                                         | 4) coaches, sleeping cars, dining cars. |                                                                                           |            |  |           |
| Вопросы                                                                                   | Ответы                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| А) What does the railway infrastructure include?                                          | 1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| Б) What are the main types of passenger cars?                                             | 2) open top cars, box cars and flat cars.                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| В) What are the main functions of sleepers?                                               | 3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| Г) What are the basic types of rail freight cars?                                         | 4) coaches, sleeping cars, dining cars.                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |
| 40.                                                                                       | 4<br>5 мин<br>А                                                                                          | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,                                                                                                 | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и                                                               | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические                                                                                                                                                         | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Продолжите высказывания о важности знания английского языка, используя данные таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |        |                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |  |           |

|                                                          |                                                                | в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                 | профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)                                                                              |                          | модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;                                                                                      | <table><tr><th>Начало высказывания</th><th>Продолжение</th></tr><tr><td>A) Good language skills are important to...</td><td>1) used for international communication.</td></tr><tr><td>Б) English is the most popular language...</td><td>2) present your research results at international conferences.</td></tr><tr><td>В) Fluency in English...</td><td>3) is the key to success.</td></tr><tr><td>Г) The latest technical trends, news and developments...</td><td>4) opens global opportunities.</td></tr><tr><td></td><td>5) communicate with potential partners.</td></tr><tr><td></td><td>6) are published in English.</td></tr></table>                                                                             | Начало высказывания | Продолжение | A) Good language skills are important to... | 1) used for international communication. | Б) English is the most popular language... | 2) present your research results at international conferences. | В) Fluency in English... | 3) is the key to success. | Г) The latest technical trends, news and developments... | 4) opens global opportunities. |  | 5) communicate with potential partners. |  | 6) are published in English. |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------|--|------------------------------|
| Начало высказывания                                      | Продолжение                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| A) Good language skills are important to...              | 1) used for international communication.                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| Б) English is the most popular language...               | 2) present your research results at international conferences. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| В) Fluency in English...                                 | 3) is the key to success.                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| Г) The latest technical trends, news and developments... | 4) opens global opportunities.                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
|                                                          | 5) communicate with potential partners.                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
|                                                          | 6) are published in English.                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| 41.                                                      | 5<br>3 мин<br><br>Б                                            | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить предложение на английском языке.</p> <p>1) conditions<br/>2) the operation<br/>3) depend<br/>4) doesn't<br/>5) of metro<br/>6) on the weather</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
|                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
| 42.                                                      | 6<br>5 мин<br>Б                                                | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и                        | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Прочитайте диалог между пассажиром и сотрудником кассы при покупке билета на поезд. Расположите реплики в логической последовательности.</p> <p>1) Would you like standard or first-class seating?<br/>2) It's £120 for a one-way ticket. Do you want to buy a return as well?<br/>3) Standard class, please. What's the price for that?<br/>4) We accept credit cards and cash.<br/>5) I'd like to book a ticket on the Eurostar from London to Paris next week.<br/>6) Not right now. How can I pay for the ticket?</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |
|                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |                                             |                                          |                                            |                                                                |                          |                           |                                                          |                                |  |                                         |  |                              |

|     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          | профессиональные<br>темы;                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 43. | 7<br>3 мин<br>Б | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;<br>Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p><i>Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке.</p> <p>1) when<br/>2) the next<br/>3) does<br/>4) train<br/>5) depart<br/>6) to Paris</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>                                    |  |  |  |  |  |  |
|     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 44. | 8<br>3 мин<br>Б | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;<br>Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p><i>Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке.</p> <p>1) do<br/>2) Boston<br/>3) and Washington D.C.<br/>4) travel between<br/>5) how often<br/>6) Acela Express trains</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 45. | 9<br>5 мин<br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),                                                       | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на                           | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке;                                                                                                                               | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание.</p> <p>This equipment should be carried in box cars because it requires ____ against the weather.</p> <p>1) operation</p>                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |

|     |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                           | иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                  |                          | Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;                                                                                                                   | 2) reduction<br>3) protection<br>4) introduction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46. | 10<br>5 мин<br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание.<br><br>On this dangerous section of track trains usually ____ their speed.<br>1) increase<br>2) reduce<br>3) require<br>4) grow                                                              |
| 47. | 11<br>5 мин<br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени<br><br>In 1789, Englishmen, William Jessup ____ the first wagons with flanged wheels.<br>1) designed<br>2) have designed<br>3) is designed<br>4) was designed |
| 48. | 12<br>5 мин<br>В | УК-4 Способен применять современные                                                                                                                             | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные                                                                                               | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную                                                                                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                     | технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)                                              |                          | лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;                                                     | <p>Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени.</p> <p>New high-speed rail lines ____ in Europe and Asia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) are building</li> <li>2) built</li> <li>3) are built</li> <li>4) builds</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49. | 13<br>5 мин<br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите предложения, в которых сказуемое выражено формой СТРАДАТЕЛЬНОГО залога. В качестве обоснования выпишите эти сказуемые и укажите видовременную форму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The heavy freight trains are hauled by two or more locomotives.</li> <li>2) Network Rail is upgrading the track in Hensall over the weekend.</li> <li>3) The workers were carefully inspecting the carriages.</li> <li>4) Liverpool's railway station will be closed for two days.</li> </ol>                                                                             |
| 50. | 14<br>5 мин<br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального                | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на                                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным. В качестве обоснования переведите выбранные ответы на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) It provides quick and efficient door-to-door delivery.</li> <li>2) It is environmentally friendlier.</li> <li>3) It can transport greater volumes of freight over long distances.</li> <li>4) It does not depend on fixed schedules or predetermined routes.</li> <li>5) It is more suitable for small consignments over short distances.</li> <li>6) It provides greater safety.</li> </ol> |

|     |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | ного взаимодействия                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                          | академические и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51. | 15<br>5 мин<br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы; | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>После текста приведены утверждения на русском языке. Отметьте только те, которые находят подтверждение в тексте. В качестве обоснования выпишите подтверждающие цитаты.</p> <p>The Orient Express is a famous train that began its journey in 1883. It connected Paris, France, to Istanbul, Turkey. This luxurious train became known for its beautiful cars and comfortable service. Passengers traveled through many countries, enjoying stunning views of mountains and cities. The train was popular with rich travelers, including writers and artists. Over the years, it became a symbol of adventure and mystery. It often appeared in books and films. Although the original route is no longer in service, the Orient Express still holds a special place in history and the hearts of many travelers.</p> <p>1) Восточный экспресс ходил по маршруту Париж -Стамбул.<br/> 2) Восточный экспресс начал курсировать в конце 18 века.<br/> 3) Поезд стал символом новых технических решений и рекордных скоростей.<br/> 4) Среди пассажиров Восточного экспресса было много богатых и знаменитых людей.<br/> 5) Восточный экспресс известен по ряду литературных и кинематографических произведений<br/> 6) Современный Восточный экспресс продолжает ходить по первоначальному маршруту.</p> |
| 52. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.03 Иностранный язык | Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите те предложения, где сказуемое выражено глаголами в одном из ПРОШЕДШИХ времен. В качестве обоснования выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.</p> <p>1) Heavy snowstorms disorganized the movement of trains.<br/> 2) The Channel Tunnel connects Britain and France.<br/> 3) The workers had unloaded 20 freight wagons by the end of their working day.<br/> 4) Network Rail was upgrading the track in Hensall over the weekend.<br/> 5) Each seat on the train is equipped with two power sockets.<br/> 6) The railway station is being upgraded to accommodate longer trains.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|------|----------|----------|-------------------|----------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                | профессиональные<br>темы;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| 53.                    | 17<br>10 мин<br>Д                                               | УК-4 Способен<br>применять<br>современные<br>коммуникативн<br>ые технологии,<br>в том числе на<br>иностранном(ы<br>х) языке(ах),<br>для<br>академического<br>и<br>профессиональ<br>ного<br>взаимодействия | УК-4.3 Применяет<br>современные<br>коммуникативные<br>технологии для<br>академического и<br>профессионального<br>взаимодействия на<br>иностранном(ых)<br>языке(ах) | Б1.О.03<br>Иностранный<br>язык | Обучающийся знает:<br>академическую и<br>профессиональную<br>лексику и базовые<br>грамматические<br>модели на<br>иностранном языке;<br>Обучающийся умеет:<br>строить<br>диалогические<br>высказывания и<br>монологические<br>сообщения на<br>академические и<br>профессиональные<br>темы; | Составьте небольшой рассказ про уникальное инженерное сооружение (Туннель под Ла-Маншем), используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name</td><td>Channel tunnel/Eurotunnel</td></tr><tr><td>Type</td><td>undersea</td></tr><tr><td>Length</td><td>31,3 miles</td></tr><tr><td>Location</td><td>Folkestone (UK) and Coquelle (France)</td></tr><tr><td>Construction</td><td>1988-1994</td></tr><tr><td>Design</td><td>2 rail tunnels and a service tunnel between</td></tr><tr><td>Purpose</td><td>promote high-speed passenger and freight transportation</td></tr></table>                                                                                                                                    | Name                   | Channel tunnel/Eurotunnel | Type | undersea | Length   | 31,3 miles        | Location | Folkestone (UK) and Coquelle (France) | Construction | 1988-1994                                                       | Design     | 2 rail tunnels and a service tunnel between | Purpose             | promote high-speed passenger and freight transportation |        |                                   |
| Name                   | Channel tunnel/Eurotunnel                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Type                   | undersea                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Length                 | 31,3 miles                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Location               | Folkestone (UK) and Coquelle (France)                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Construction           | 1988-1994                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Design                 | 2 rail tunnels and a service tunnel between                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Purpose                | promote high-speed passenger and freight transportation         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| 54.                    | 18<br>10 мин<br>Д                                               | УК-4 Способен<br>применять<br>современные<br>коммуникативн<br>ые технологии,<br>в том числе на<br>иностранном(ы<br>х) языке(ах),<br>для<br>академического<br>и<br>профессиональ<br>ного<br>взаимодействия | УК-4.3 Применяет<br>современные<br>коммуникативные<br>технологии для<br>академического и<br>профессионального<br>взаимодействия на<br>иностранном(ых)<br>языке(ах) | Б1.О.03<br>Иностранный<br>язык | Обучающийся знает:<br>академическую и<br>профессиональную<br>лексику и базовые<br>грамматические<br>модели на<br>иностранном языке;<br>Обучающийся умеет:<br>строить<br>диалогические<br>высказывания и<br>монологические<br>сообщения на<br>академические и<br>профессиональные<br>темы; | Составьте небольшой рассказ про легендарный британский паровоз, используя данные из таблицы. <div><table><tr><td>Name of the locomotive</td><td>Flying Scotsman</td></tr><tr><td>Type</td><td>Steam</td></tr><tr><td>Designer</td><td>Sir Nigel Gresley</td></tr><tr><td>Built</td><td>1923</td></tr><tr><td>Records</td><td>Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934)</td></tr><tr><td>Main route</td><td>London and Edinburgh</td></tr><tr><td>Currently displayed</td><td>Railway National Museum in York</td></tr><tr><td>Status</td><td>Symbol of the Golden age of Steam</td></tr></table></div> | Name of the locomotive | Flying Scotsman           | Type | Steam    | Designer | Sir Nigel Gresley | Built    | 1923                                  | Records      | Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934) | Main route | London and Edinburgh                        | Currently displayed | Railway National Museum in York                         | Status | Symbol of the Golden age of Steam |
| Name of the locomotive | Flying Scotsman                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Type                   | Steam                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Designer               | Sir Nigel Gresley                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Built                  | 1923                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Records                | Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Main route             | London and Edinburgh                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Currently displayed    | Railway National Museum in York                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| Status                 | Symbol of the Golden age of Steam                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |
| 55.                    | 1<br>3 мин<br>А                                                 | УК-8 Способен<br>создавать и<br>поддерживать в                                                                                                                                                            | УК-8.1<br>Идентифицирует и<br>анализирует                                                                                                                          | Б1.О.04<br>Безопасность        | Обучающийся знает:<br>факторы вредного<br>влияния элементов                                                                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                           |      |          |          |                   |          |                                       |              |                                                                 |            |                                             |                     |                                                         |        |                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                           | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                     | жизнедеятельности                      | среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Одним из факторов вредного влияния среды обитания, способным причинить вред жизни и здоровью человека, является недостаточная освещенность. Для улучшения освещенности на практике применяют различные виды и системы освещения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                                                                                                                                    |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><th>Виды (системы) освещения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) общее</td><td>1) освещение только рабочих поверхностей</td></tr><tr><td>Б) местное</td><td>2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости</td></tr><tr><td>В) комбинированное</td><td>3) освещение состоит из общего и местного</td></tr><tr><td>Г) совмещенное</td><td>4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения</td></tr></table>                                 | Виды (системы) освещения | Характеристика | А) общее  | 1) освещение только рабочих поверхностей                                                                               | Б) местное       | 2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости                                                                                                                                                       | В) комбинированное | 3) освещение состоит из общего и местного | Г) совмещенное | 4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения |
| Виды (системы) освещения | Характеристика                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| А) общее                 | 1) освещение только рабочих поверхностей                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| Б) местное               | 2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| В) комбинированное       | 3) освещение состоит из общего и местного                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| Г) совмещенное           | 4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| 56.                      | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                           | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и                 | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Неблагоприятные социальные явления и процессы, возникающие между людьми в обществе являются факторами вредного влияния элементов среды и представляют угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                          |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><th>Социальное явление</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) шантаж</td><td>1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод</td></tr><tr><td>Б) заложничество</td><td>2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению</td></tr></table> | Социальное явление       | Определение    | А) шантаж | 1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод | Б) заложничество | 2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению |                    |                                           |                |                                                                     |
| Социальное явление       | Определение                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| А) шантаж                | 1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |
| Б) заложничество         | 2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |           |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                           |                |                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                                                                      | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                        | материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>В) разбой</td><td>3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами</td></tr><tr><td>Г) алкоголизм</td><td>4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</td></tr></table>                                                                                                                                                        | В) разбой | 3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами | Г) алкоголизм | 4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков |  |
| В) разбой     | 3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |
| Г) алкоголизм | 4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |
| 57.           | 3<br>3 мин<br>Б                                                                                                                                                      | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Укажите верную последовательность оценки пожарного риска зданий и сооружений:<br>1) вычисление пожарного риска<br>2) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития<br>3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития<br>4) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на объекте<br>5) анализ пожарной опасности объекта<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |
|               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |
| 58.           | 4<br>3 мин<br>Б                                                                                                                                                      | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные                                                                                                                                                                                        | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических                                                                             | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,                                                                                                                                                                                                                                                   | Укажите верную хронологическую последовательность крупнейших террористических актов в Российской Федерации:<br>1) Теракт (взрывное устройство) на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры» в Москве<br>2) Теракт (захват заложников) в здании Театрального центра на Дубровке (мюзикл «Норд-Ост»)<br>3) Теракт в «Крокус Сити Холле»<br>4) Теракт (захват заложников) в Буденновске<br>5) Теракт (захват заложников) в Бесланской школе №1                                                                    |           |                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |  |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     |                 | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                          | процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                                                                                                             |                                        | природных и социальных явлений)<br>Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                                                                                                                                        | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 59. | 5<br>3 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности технического, технологического, природного и социального характера - это:<br>1) биосфера<br>2) гомосфера<br>3) техносфера<br>4) ноксосфера |  |  |  |  |  |

| 60.              | 6<br>10 мин<br>Д                                                                                   | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Оцените и проанализируйте индивидуальный риск погибнуть в дорожно-транспортном происшествии (событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, либо причинён иной материальный ущерб) в Российской Федерации, если известно, что в 2024 году в ДТП погибло 12748 человек при населении 146 150 789 человек. Сравните с допустимым риском и сделайте вывод.                                                                                                                                               |                  |             |                  |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61.              | 7<br>3 мин<br>А                                                                                    | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития                                                                                             | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                           | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Каждый объект защиты должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), тип которых устанавливают исходя из физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся на объекте горючих материалов.</p> <p>Соотнесите типы огнетушителей с представленными изображениями.</p> <table><tr><th>Тип огнетушителя</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) углекислотный</td><td><div>1)</div></td></tr></table> | Тип огнетушителя | Изображения | А) углекислотный | <div>1)</div> |
| Тип огнетушителя | Изображения                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |             |                  |                                                                                                    |
| А) углекислотный | <div>1)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |             |                  |                                                                                                    |

|                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-----------|-----------------|
|                             |                                                                                                  | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                           | Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                    | <table><tr><td>Б) воздушно-пенный</td><td><div>2)</div></td></tr><tr><td>В) порошковый</td><td><div>3)</div></td></tr><tr><td>Г) водяной</td><td><div>4)</div></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б) воздушно-пенный          | <div>2)</div> | В) порошковый | <div>3)</div> | Г) водяной | <div>4)</div> |             |                          |           |                 |
| Б) воздушно-пенный          | <div>2)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| В) порошковый               | <div>3)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| Г) водяной                  | <div>4)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| 62.                         | 8<br>3 мин<br>А                                                                                  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.04<br>Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>При возникновении военных конфликтов возможно применение боевых отравляющих веществ. Соотнесите боевое отравляющее вещество с характерной для этого вещества особенностью поражающего действия на человека.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><td>Боевое отравляющее вещество</td><td>Характер поражающего действия на человека</td></tr><tr><td>А) Зарин</td><td>1) Кожнонарывное</td></tr><tr><td>Б) Иприт</td><td>2) Удушающее</td></tr><tr><td>В) Хлорциан</td><td>3) Нервно-паралитическое</td></tr><tr><td>Г) Фосген</td><td>4) Общеядовитое</td></tr></table> | Боевое отравляющее вещество | Характер поражающего действия на человека                                                        | А) Зарин      | 1) Кожнонарывное                                                                                 | Б) Иприт   | 2) Удушающее                                                                                     | В) Хлорциан | 3) Нервно-паралитическое | Г) Фосген | 4) Общеядовитое |
| Боевое отравляющее вещество | Характер поражающего действия на человека                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| А) Зарин                    | 1) Кожнонарывное                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| Б) Иприт                    | 2) Удушающее                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| В) Хлорциан                 | 3) Нервно-паралитическое                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |
| Г) Фосген                   | 4) Общеядовитое                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                  |               |                                                                                                  |            |                                                                                                  |             |                          |           |                 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                        | поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63. | 9<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных | Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации (утоплении):<br>1) перемещение пострадавшего в безопасное место<br>2) определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья<br>3) извлечение пострадавшего из воды<br>4) определение наличия признаков жизни у пострадавшего<br>5) проведение сердечно-легочной реанимации<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                           | или чрезвычайных ситуаций<br>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 64. | 10<br>3 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.04<br>Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает:<br>правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет:<br>оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>организовывать мероприятия по | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>В каком режиме функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации:<br>1) постоянной готовности<br>2) повседневной деятельности<br>3) чрезвычайной ситуации<br>4) повышенной готовности |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                        | устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 65. | 11<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов?<br>1) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций<br>2) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу<br>3) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций<br>4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества<br>5) на получение бесплатной юридической помощи |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                        | опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66. | 12<br>10 мин<br>Д | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций | <p>Дайте ответ на вопрос.</p> <p>Одним из способов обеспечения защиты населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является укрытие в защитных сооружениях.</p> <p>Площадь помещения для укрываемых защитного сооружения составляет 100 м<sup>2</sup>, высота помещения для укрываемых 3,1 м. Определите сколько человек может укрыться в данном защитном сооружении?</p> |

|                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|------------|------------------------------------------|
|                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        | для поддержания безопасных условий жизнедеятельности                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| 67.             | 13<br>3 мин<br>А                                                                        | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table> | Вид инструктажа | В каких случаях требуется | А) Вводный | 1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью | Б) Первичный | 2) С определенной периодичностью на рабочем месте | В) Повторный | 3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы | Г) Внеплановый | 4) При приеме на работу | Д) Целевой | 5) При нарушении требований охраны труда |
| Вид инструктажа | В каких случаях требуется                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| А) Вводный      | 1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| Б) Первичный    | 2) С определенной периодичностью на рабочем месте                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| В) Повторный    | 3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| Г) Внеплановый  | 4) При приеме на работу                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| Д) Целевой      | 5) При нарушении требований охраны труда                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |
| 68.             | 14<br>3 мин<br>Б                                                                        | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,                                                                                                                              | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>В целях разработки и организации мероприятий по управлению профессиональными рисками на предприятиях, процедура разработки и реализации указанных мер для оценки профессиональных рисков осуществляется поэтапно.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы управления профессиональными рисками.</p> <p>1) Оценка рисков от выявленных опасностей и расчет уровней профессиональных рисков<br/>2) Формирование рабочей группы, перечня рабочих мест, сбор и анализ информации о состоянии охраны и условий труда<br/>3) Формирование перечня (реестра) опасностей, выявление опасностей и рисков (оценка вероятности и степени тяжести возможных последствий)<br/>4) Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками</p>                                                                                                                                                                                                        |                 |                           |            |                                                                                         |              |                                                   |              |                                                          |                |                         |            |                                          |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     | <p>5) Разработка мероприятий по устранению опасностей, а также мер по защите от воздействия опасностей, имеющихся на рабочих местах и снижению уровней профессиональных рисков</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 2px;"></div> |
| 69. | 15<br>3 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>В целях установления опасностей, воздействующих на работников в процессе трудовой деятельности, а также источников этих опасностей и организации безопасных условий труда, на предприятиях проводят работы по распознаванию и идентификации опасностей.</p> <p>К опасностям, связанным с профессиональной деятельностью работника относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие скользких полов, лестниц, перепадов высот по пути движения</li> <li>2) Выполнение работы на высоте</li> <li>3) Тяжелые природные физико-географические и климатические условия</li> <li>4) Недостаточная для выполнения работы профессиональная подготовка</li> </ol>                                                                                               |
| 70. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                   | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций                                                                                                             | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Одним из вредных производственных факторов, способным причинить вред жизни и здоровью работника, является вибрация при работе технических средств. Какие методы борьбы с вибрациями машин и оборудования для организации безопасных условий труда применяются на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                               |                                                                                     |                                        | Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций                                                                                                            | практике?<br>1) Вибродемпфирование<br>2) Динамическое виброгашение<br>3) Вибровращение<br>4) Виброизоляция                                                                                                                                                                                                                                       |
| 71. | 17<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия на организм человека подразделяют на:<br>1) независимо действующие<br>2) эргономические<br>3) суммарно действующие<br>4) синергетически действующие<br>5) антагонистически действующие |

|                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                             | военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |
| 72.                                               | 18<br>10 мин<br>Д                                                                                           | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии                                                   | Б1.О.04<br>Безопасность жизнедеятельности | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций            | Дайте ответ на вопрос.<br><br>В ходе проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте работника на предприятии была определена среднесменная концентрация фенола 3 мг/м³. Фенол является высокоопасным веществом ( <u>класс опасности 2</u> ). ПДКс.с. фенола = 0,3 мг/м³.<br>Определите класс условий труда на рабочем месте по данному химическому фактору. Предложите мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                 |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |
| 73.                                               | 1.<br>3 мин.<br>А                                                                                           | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05<br>Физическая культура и спорт    | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i><br>Установите соответствие между видами, разновидностями физической культуры и их функциональным назначением: <table><tr><td>Виды, разновидности физической культуры</td><td>Функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Профессионально-прикладная физическая культура</td><td>1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья</td></tr><tr><td>Б) Лечебная физическая культура</td><td>2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма,</td></tr></table> | Виды, разновидности физической культуры | Функциональное назначение | А) Профессионально-прикладная физическая культура | 1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья | Б) Лечебная физическая культура | 2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, |
| Виды, разновидности физической культуры           | Функциональное назначение                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |
| А) Профессионально-прикладная физическая культура | 1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |
| Б) Лечебная физическая культура                   | 2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма,                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                           |                                                   |                                                                                                             |                                 |                                                            |

|                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     | практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td></td><td>а также их проявление в соревновательной деятельности</td></tr><tr><td>В) Спорт</td><td>3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Г) Адаптивная физическая культура</td><td>4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | а также их проявление в соревновательной деятельности | В) Спорт              | 3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности               | Г) Адаптивная физическая культура | 4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья                                                             |                     |                                               |
|                                   | а также их проявление в соревновательной деятельности                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| В) Спорт                          | 3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| Г) Адаптивная физическая культура | 4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| 74.                               | 2.<br>3 мин.<br>А                                                                                                | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.). | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Установите соответствие стадий стресса с реакцией организма:</p> <table><tr><td>Стадии стресса</td><td>Реакция организма</td></tr><tr><td>А) Стадия мобилизации</td><td>1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает</td></tr><tr><td>Б) Стадия адаптации</td><td>2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии</td></tr><tr><td>В) Стадия истощения</td><td>3. Сбалансированный расход резервов организма</td></tr></table> | Стадии стресса | Реакция организма                                     | А) Стадия мобилизации | 1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает | Б) Стадия адаптации               | 2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии | В) Стадия истощения | 3. Сбалансированный расход резервов организма |
| Стадии стресса                    | Реакция организма                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| А) Стадия мобилизации             | 1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| Б) Стадия адаптации               | 2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| В) Стадия истощения               | 3. Сбалансированный расход резервов организма                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
| 75.                               | 3.<br>3 мин.<br>Б                                                                                                | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной              | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки.                                                                                                                                                                   | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите в правильной последовательности упражнения, рекомендованные для выполнения базового комплекса утренней гигиенической гимнастики:</p> <p>1) упражнения для мышц туловища;<br/>2) прыжки или бег;<br/>3) упражнения для мышц ног;<br/>4) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;<br/>5) дыхательные упражнения.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                              |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |
|                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                       |                       |                                                                                                 |                                   |                                                                                                                  |                     |                                               |

|     |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | ной деятельности                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                     | Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 76. | 4.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.). | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Установите последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление</li> <li>2) совершенствование</li> <li>3) ознакомление</li> <li>4) разучивание</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div> |
| 77. | 5.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и                               | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной                                                                                                                                                                                          | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какое из средств физической культуры при поддержании здорового образа жизни способствует профилактике негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация сна;</li> <li>2) режим питания;</li> <li>3) организация двигательной активности;</li> <li>4) гигиенические основы закаливания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | профессиональной деятельности                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                     | физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 78. | 6.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.). | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Биологический уровень здоровья отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активность человека в обществе, стремление к поиску новых, более эффективных форм организации труда;</li> <li>2) состояние всех функциональных систем организма, гармонию физиологических процессов, высокую степень адаптации;</li> <li>3) убежденность человека в своем здоровье, личностной установкой «быть здоровым» и ее практической реализацией.</li> </ol> |
| 79. | 7.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения                                                        | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических                        | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Обоснование профессионально-прикладной физической подготовки связано с изучением факторов и условий профессиональной деятельности, к которым относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характер основных рабочих движений;</li> <li>2) особенности телосложения;</li> </ol>                                                                                                                                                                |

|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    | полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                        | особенностей организма                                                                                                                |                                     | профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).                                                                                                                   | 3) особые внешние условия деятельности;<br>4) предрасположенность к определенному виду деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 80. | 8.<br>5 мин.<br>Г  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.). | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>В какие дни наблюдается наиболее высокий уровень работоспособности в течение недели?<br>1) понедельник<br>2) вторник<br>3) среда<br>4) четверг<br>5) пятница<br>6) суббота<br>7) воскресенье                                                                                                           |
| 81. | 9.<br>10 мин.<br>Д | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности                                                                        | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом                                        | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания,                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i><br>По данным официальной статистики в последние десятилетия происходит неуклонное снижение уровня здоровья учащейся молодежи: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школ и вузов. Среди основных причин, обуславливающих возникновение данной ситуации, указываются: |

|                                |                                                                                                                                                                                                                       | ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                     | физиологических особенностей организма                                                                                                                                    |                                     | здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).                                                                                                                                                | малоподвижный образ жизни, системное повышение нагрузок на интеллектуальную, нервно-эмоциональную сферу обучающихся, неправильное планирование бюджета времени (учебное время, самоподготовка, сон, активный отдых); наличие в досуговых практиках молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, табака и др.), несбалансированное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, не сформированность устойчивой мотивации на поддержание здорового образа и стиля жизни.<br>Перечислите комплекс мер, которые будут способствовать укреплению здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82.                            | 10.<br>3 мин.<br>А                                                                                                                                                                                                    | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Соотнесите показатели физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Физическое развитие</td><td>1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовленность</td><td>2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,</td></tr></table> | Показатель | Характеристика | А) Физическое развитие | 1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) | Б) Физическая подготовленность | 2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности, |
| Показатель                     | Характеристика                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                |                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| А) Физическое развитие         | 1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                |                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Б) Физическая подготовленность | 2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности, |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                |                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------|-------------|------------------|
|                                |                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В)<br>Профессионально-прикладная физическая подготовленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| 83.                            | 11.<br>3 мин.<br>А                 | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i><br>Установите соответствие между физическими способностями и средствами диагностики (контрольные упражнения, тесты), позволяющими оценить уровень развития физических способностей: <table><tr><td>Физические способности</td><td>Контрольные упражнения, тесты</td></tr><tr><td>А) Скоростные способности</td><td>1. 6 – минутный бег</td></tr><tr><td>Б) Координационные способности</td><td>2. Наклон вперед из положения сидя</td></tr><tr><td>В) Выносливость</td><td>3. Бег 30 метров</td></tr><tr><td>Г) Гибкость</td><td>4. Челночный бег</td></tr></table> |                                                                                            | Физические способности | Контрольные упражнения, тесты | А) Скоростные способности | 1. 6 – минутный бег | Б) Координационные способности | 2. Наклон вперед из положения сидя | В) Выносливость | 3. Бег 30 метров | Г) Гибкость | 4. Челночный бег |
| Физические способности         | Контрольные упражнения, тесты      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| А) Скоростные способности      | 1. 6 – минутный бег                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| Б) Координационные способности | 2. Наклон вперед из положения сидя |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| В) Выносливость                | 3. Бег 30 метров                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| Г) Гибкость                    | 4. Челночный бег                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |
| 84.                            | 12.<br>3 мин.<br>Б                 | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.                                                                                                                                                                                                              | <i>Укажите верную последовательность.</i><br>Расположите в правильной последовательности основные фазы работоспособности: <div>1) снижение работоспособности</div> <div>2) вработываемость</div> <div>3) устойчивое состояние</div> <div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                        |                               |                           |                     |                                |                                    |                 |                  |             |                  |

|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     | Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 85. | 13.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. | <p><i>Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;</li> <li>2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;</li> <li>3) ознакомление, первоначальное разучивание</li> </ol> |
| 86. | 14.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень                                                                                                    | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического                                                                                                              | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                            | развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья                                                              |                                     | развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.    | Какой, из нижеперечисленных принципов физического воспитания предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?<br>1) принцип сознательности и активности;<br>2) принцип доступности и индивидуализации;<br>3) принцип систематичности;<br>4) принцип динамичности                                                                              |
| 87. | 15.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Общая выносливость является основным показателем эффективности и работоспособности человека. Какой из тестов позволяет оценить уровень сформированности данного показателя:<br>1) бег на 100 м;<br>2) челночный бег;<br>3) бег на средние дистанции (500 или 800 м);<br>4) бег на длинные дистанции (2000 или 3000 м) |

|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     | подготовленности, состояний функциональных систем организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88. | 16.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие, из перечисленных факторов, оказывают наиболее сильное влияние на состояние здоровья человека:<br>1) генетические факторы;<br>2) экологические факторы;<br>3) профессиональная деятельность;<br>4) медицина;<br>5) условия и образ жизни.                                                     |
| 89. | 17.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать                                                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Что из нижеперечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля на занятиях при занятиях физической культурой и спортом:<br>1) наличие или отсутствие болевых ощущений;<br>2) частота сердечных сокращений;<br>3) сон; аппетит;<br>4) отношение к занятиям;<br>5) спортивные результаты |

|     |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                     | средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 90. | 18.<br>10<br>мин.<br>Д | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br>Работоспособность определяют как способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Она отражает: биологические возможности природы человека (физиологические, физические, психологические), определяющие его дееспособность и социальные, отражающие степень успешности овладения требованиями конкретной деятельности. Перечислите основные показатели, которые определяют работоспособность человека: |
| 91. | 1<br>3 мин<br>А        | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на                                                                          | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных                                                                                                   | Б1.О.06.01 Информатика              | Обучающийся знает: базовые понятия и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Что из перечисленного является примером системного подхода к анализу информации?<br>1) Анализ отдельных элементов данных без учёта их взаимосвязи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                      | источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                         |                        | информацией; основные требования информационной безопасности<br>Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности | 2) Рассмотрение информации как совокупности взаимосвязанных элементов, влияющих друг на друга.<br>3) Использование только одного источника информации для принятия решения.<br>4) Применение цифровых инструментов для визуализации данных и выявления закономерностей.                                                                                                                                                                                       |
| 92. | 2<br>5 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.06.01 Информатика | Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности<br>Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать                                                                      | Установите правильную последовательность этапов управления информацией при анализе проблемных ситуаций с учетом аспектов информационной безопасности:<br>1) Хранение информации<br>2) Защита информации<br>3) Передача информации<br>4) Обработка информации<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px; vertical-align: middle;"></div> |

|                        |                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        | хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
| 93.                    | 3<br>5 мин<br>А                                                      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.06.01 Информатика | Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности<br>Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)</p> <p>Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов:</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Анализ данных</td><td>1) Возможность получения нужных данных</td></tr><tr><td>Б) Визуализация данных</td><td>2) Изучение данных для выявления закономерностей</td></tr><tr><td>В) Обработка данных</td><td>3) Подготовка данных для анализа и хранения</td></tr><tr><td>Г) Доступ к информации</td><td>4) Представление данных графически или наглядно</td></tr><tr><td></td><td>5) Преобразование данных в нужный вид</td></tr><tr><td></td><td>6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных</td></tr></table> | Понятие | Описание, функциональное назначение | А) Анализ данных | 1) Возможность получения нужных данных | Б) Визуализация данных | 2) Изучение данных для выявления закономерностей | В) Обработка данных | 3) Подготовка данных для анализа и хранения | Г) Доступ к информации | 4) Представление данных графически или наглядно |  | 5) Преобразование данных в нужный вид |  | 6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных |
| Понятие                | Описание, функциональное назначение                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
| А) Анализ данных       | 1) Возможность получения нужных данных                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
| Б) Визуализация данных | 2) Изучение данных для выявления закономерностей                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
| В) Обработка данных    | 3) Подготовка данных для анализа и хранения                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
| Г) Доступ к информации | 4) Представление данных графически или наглядно                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
|                        | 5) Преобразование данных в нужный вид                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |
|                        | 6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |                  |                                        |                        |                                                  |                     |                                             |                        |                                                 |  |                                       |  |                                                                      |

|                   |                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 94.               | 4<br>5 мин<br>Б                                     | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.06.01 Информатика | Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам; | Укажите правильную последовательность шагов при принятии решений на основе данных:<br>1) Выбор метода анализа данных;<br>2) Интерпретация результатов анализа;<br>3) Сбор и подготовка данных;<br>4) Применение метода анализа данных к собранным данным.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
|                   |                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| 95.               | 5<br>3 мин<br>В                                     | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.06.01 Информатика | Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте<br><br>Инструмент анализа данных, который позволяет выявлять тренды в больших объемах информации:<br>1) Календарь<br>2) Табличный процессор<br>3) Поисковая система<br>4) Текстовый редактор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| 96.               | 6<br>5 мин<br>А                                     | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.06.01 Информатика | Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам; | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)<br><br>Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов и определенных алгоритмов:<br><table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Алгоритм</td><td>1) Автоматизация выполнения задач</td></tr><tr><td>Б) Программа</td><td>2) Графическое представление данных или процесса</td></tr><tr><td>В) Диаграмма</td><td>3) Набор инструкций для компьютера</td></tr><tr><td>Г) Таблицы данных</td><td>4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры</td></tr></table> | Понятие | Описание, функциональное назначение | А) Алгоритм | 1) Автоматизация выполнения задач | Б) Программа | 2) Графическое представление данных или процесса | В) Диаграмма | 3) Набор инструкций для компьютера | Г) Таблицы данных | 4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры |
| Понятие           | Описание, функциональное назначение                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| А) Алгоритм       | 1) Автоматизация выполнения задач                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| Б) Программа      | 2) Графическое представление данных или процесса    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| В) Диаграмма      | 3) Набор инструкций для компьютера                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |
| Г) Таблицы данных | 4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                     |             |                                   |              |                                                  |              |                                    |                   |                                                     |

|     |                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td></td><td>5) Однозначный, конечный, понятный набор действий</td></tr><tr><td></td><td>6) Организационное представление структурированных данных</td></tr><tr><td></td><td>7) Точная последовательность шагов для решения задачи</td></tr></table>                                                                                                                                                         |  | 5) Однозначный, конечный, понятный набор действий |  | 6) Организационное представление структурированных данных |  | 7) Точная последовательность шагов для решения задачи |
|     | 5) Однозначный, конечный, понятный набор действий         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
|     | 6) Организационное представление структурированных данных |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
|     | 7) Точная последовательность шагов для решения задачи     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
| 97. | 7<br>3 мин<br>В                                           | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Инструменты визуализации данных, которые лучше всего подходит для представления сложной информации:<br><br>1) Текст<br>2) График<br>3) Видео<br>4) Таблица                                                                                                                                                                             |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
| 98. | 8<br>5 мин<br>Б                                           | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Расположите этапы системного анализа информации профессиональной деятельности в правильной последовательности:<br>1) Сбор данных и информации;<br>2) Определение целей и задач исследования;<br>3) Анализ и интерпретация результатов;<br>4) Формулировка выводов и рекомендаций.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
|     |                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |
| 99. | 9<br>5 мин<br>Г                                           | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы                                                                                                         | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе                                                        | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Выберите действия, которые относятся к анализу данных в контексте профессиональной деятельности:                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                   |  |                                                           |  |                                                       |

|                       |                                                         | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                            | принципов работы современных информационных технологий                                                                   |                           | профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;                                                                         | 1) Сбор данных из различных источников<br>2) Построение статистических моделей на основе данных<br>3) Визуализация данных для наглядного представления<br>4) Архивирование данных для долгосрочного хранения<br>5) Описание данных на естественном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 100.                  | 10<br>5 мин<br>Г                                        | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Из следующих подходов выберите те, которые относятся к систематизации информации профессиональной деятельности:<br><br>1) Использование тегов и меток<br>2) Создание резервных копий<br>3) Классификация по категориям<br>4) Построение иерархических структур<br>5) Агрегация данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
| 101.                  | 11<br>5 мин<br>А                                        | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)</div> <div>Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов</div> <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Защита данных</td><td>1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов</td></tr><tr><td>Б) Логическая цепочка</td><td>2) Меры для обеспечения безопасности информации</td></tr><tr><td>В) Системный подход</td><td>3) Методы и средства работы с информацией</td></tr><tr><td>Г) Идентификация</td><td>4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений</td></tr></table> | Понятие | Описание, функциональное назначение | А) Защита данных | 1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов | Б) Логическая цепочка | 2) Меры для обеспечения безопасности информации | В) Системный подход | 3) Методы и средства работы с информацией | Г) Идентификация | 4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений |
| Понятие               | Описание, функциональное назначение                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
| А) Защита данных      | 1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
| Б) Логическая цепочка | 2) Меры для обеспечения безопасности информации         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
| В) Системный подход   | 3) Методы и средства работы с информацией               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |
| Г) Идентификация      | 4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |                  |                                                         |                       |                                                 |                     |                                           |                  |                                                     |

|                              |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------------------|
|                              |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>Д) Информационные технологии</td><td>5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек</td></tr><tr><td></td><td>6) Различение и доступ к ресурсам</td></tr><tr><td></td><td>7) Рассмотрение проблемы как единого целого</td></tr><tr><td></td><td>8) Рассуждение от причины к следствию</td></tr><tr><td></td><td>9) Установление личности или объекта</td></tr><tr><td></td><td>10) Учет взаимосвязей и влияния факторов</td></tr></table>                                                                                                       | Д) Информационные технологии | 5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек |  | 6) Различение и доступ к ресурсам |  | 7) Рассмотрение проблемы как единого целого |  | 8) Рассуждение от причины к следствию |  | 9) Установление личности или объекта |  | 10) Учет взаимосвязей и влияния факторов |
| Д) Информационные технологии | 5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              | 6) Различение и доступ к ресурсам                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              | 7) Рассмотрение проблемы как единого целого             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              | 8) Рассуждение от причины к следствию                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              | 9) Установление личности или объекта                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              | 10) Учет взаимосвязей и влияния факторов                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
| 102.                         | 12<br>5 мин<br>Б                                        | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Опишите последовательность действий для построения диаграммы на основе данных о затратах предприятия с помощью специализированного инструмента визуализации данных (например, инструменты табличного процессора):<br><br>1) Выбор типа диаграммы;<br>2) Настройка параметров отображения (цвета, шрифты, заголовки);<br>3) Импорт данных о затратах из базы данных;<br>4) Предварительный анализ данных и выбор срезов данных.<br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
|                              |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |
| 103.                         | 13<br>5 мин<br>Г                                        | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач                                | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Из перечисленных инструментов, используемых в современных информационных технологиях, выберите те, которые могут быть использованы для визуализации профессиональных данных<br><br>1) Текстовые редакторы (например, Word)<br>2) Табличные процессоры (например, Excel)<br>3) Системы управления базами данных (например, Access)<br>4) Специализированные программы для построения ментальных карт<br>5) Программы для работы с векторной графикой                                         |                              |                                                         |  |                                   |  |                                             |  |                                       |  |                                      |  |                                          |

|         |                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
|         |                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           | профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |
| 104.    | 14<br>3 мин<br>В                    | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Для создания текстового документа, содержащего форматирование, таблицы и изображения, наиболее подходящим программным обеспечением является:<br><br>1) Блокнот<br>2) Текстовый редактор<br>3) Процессор электронных таблиц<br>4) Текстовый процессор                                                                                                                                                               |         |                                     |
| 105.    | 15<br>5 мин<br>Г                    | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Из перечисленных действий примерами использования «облачных» технологий для решения профессиональных задач являются:<br>1) Использование текстового редактора, установленного на компьютере<br>2) Совместная работа над документом в Google Docs<br>3) Хранение фотографий на удаленном сервере<br>4) Прослушивание музыки с компакт-диска.                                                                             |         |                                     |
| 106.    | 16<br>5 мин<br>А                    | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения                                                  | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)<br><br>Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов<br><table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr></table> | Понятие | Описание, функциональное назначение |
| Понятие | Описание, функциональное назначение |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |

|                        |                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------------------|
|                        |                                             | ной деятельности                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                           | стандартных задач профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>А) Программный код</td><td>1) Алгоритм, записанный на языке</td></tr><tr><td>Б) Информация</td><td>2) Инструмент анализа и обработки данных</td></tr><tr><td>В) База данных</td><td>3) Структурированный набор связанных данных</td></tr><tr><td>Г) Табличный процессор</td><td>4) Знания, полученные из данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Инструкции для компьютера</td></tr><tr><td></td><td>6) Система для хранения и поиска данных</td></tr></table> | А) Программный код | 1) Алгоритм, записанный на языке | Б) Информация | 2) Инструмент анализа и обработки данных | В) База данных | 3) Структурированный набор связанных данных | Г) Табличный процессор | 4) Знания, полученные из данных |  | 5) Инструкции для компьютера |  | 6) Система для хранения и поиска данных |
| А) Программный код     | 1) Алгоритм, записанный на языке            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
| Б) Информация          | 2) Инструмент анализа и обработки данных    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
| В) База данных         | 3) Структурированный набор связанных данных |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
| Г) Табличный процессор | 4) Знания, полученные из данных             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
|                        | 5) Инструкции для компьютера                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
|                        | 6) Система для хранения и поиска данных     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
| 107.                   | 17<br>10 мин<br>Д                           | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | <p>Представьте, что Вам поручено провести анализ затрат компании, т.е. представить данные о структуре затрат компании в виде наглядной диаграммы с использованием цифровых инструментов для отчета руководству и анализа.</p> <p>Опишите Вашу последовательность действий, начиная со сбора данных</p>                                                                                                                                                                    |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |
| 108.                   | 18<br>Тип Д<br>10 мин                       | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий | Б1.О.06.01<br>Информатика | Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; | <p>Представьте, что Вам поставлена задача проанализировать данные о доходах компании за год и определить наиболее прибыльные виды деятельности.</p> <p>Опишите последовательность действий решения задачи на примере электронных таблиц Excel. Опиши, какие данные в таблицах можно использовать, какие цифровые инструменты можно применить для решения поставленной задачи. Представь в виде 5-7 этапов.</p>                                                            |                    |                                  |               |                                          |                |                                             |                        |                                 |  |                              |  |                                         |

|                              |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|----------------|------------|---------------------------|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------|--|-------------------------|--|---------------|
| 109.                         | 1<br>5 мин<br>А           | ОПК-2<br>Способен<br>понимать<br>принципы<br>работы<br>современных<br>информационн<br>ых технологий<br>и использовать<br>их для решения<br>задач<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | ОПК-2.2<br>Использует<br>современные<br>информационные<br>технологии для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности | Б1.О.06.02<br>Информацион<br>ные<br>технологии на<br>транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные<br>производственные<br>технологии,<br>квантовые<br>технологии и<br>технологии<br>распределенных<br>реестров,<br>применяемых на<br>транспорте;<br>- особенности<br>применения<br>робототехники и<br>сенсорики для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- базовые принципы<br>применения<br>интернет-вещей на<br>транспорте.<br>Обучающийся<br>умеет:<br>- взаимодействовать<br>с устройствами<br>интернет-вещей для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- выбирать подходы<br>к обмену и хранению<br>информации на<br>основе технологии<br>распределенных<br>реестров и блокчейн<br>для решения задач<br>профессиональной<br>деятельности. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br>Укажите соответствие вида IT-технологии и типа обрабатываемой информации<br><table><tr><td>А) Данные</td><td>1) экспертные системы</td></tr><tr><td>Б) Текст</td><td>2) мультимедиа</td></tr><tr><td>В) Графика</td><td>3) графические процессоры</td></tr><tr><td>Г) Знания</td><td>4) алгоритмические языки</td></tr><tr><td>Д) Объекты<br/>реального мира</td><td>5)табличные процессоры</td></tr><tr><td></td><td>6) текстовые процессоры</td></tr><tr><td></td><td>7) гипертекст</td></tr></table> | А) Данные | 1) экспертные системы | Б) Текст | 2) мультимедиа | В) Графика | 3) графические процессоры | Г) Знания | 4) алгоритмические языки | Д) Объекты<br>реального мира | 5)табличные процессоры |  | 6) текстовые процессоры |  | 7) гипертекст |
| А) Данные                    | 1) экспертные системы     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
| Б) Текст                     | 2) мультимедиа            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
| В) Графика                   | 3) графические процессоры |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
| Г) Знания                    | 4) алгоритмические языки  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
| Д) Объекты<br>реального мира | 5)табличные процессоры    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
|                              | 6) текстовые процессоры   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
|                              | 7) гипертекст             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |
| 110.                         | 2<br>5 мин<br>А           | ОПК-2<br>Способен<br>понимать<br>принципы<br>работы                                                                                                                                      | ОПК-2.2<br>Использует<br>современные<br>информационные<br>технологии для                                                      | Б1.О.06.02<br>Информацион<br>ные<br>технологии на<br>транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные<br>производственные<br>технологии,<br>квантовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br>Укажите высказывания, которые соответствуют понятиям Информационные системы и Информационные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                       |          |                |            |                           |           |                          |                              |                        |  |                         |  |               |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности        | решения задач профессиональной деятельности                                                                 |                                                       | технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности. | <table><tr><td>А) Информационные системы</td><td>1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.</td></tr><tr><td>Б) Информационные технологии</td><td>2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.</td></tr><tr><td></td><td>3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.</td></tr><tr><td></td><td>4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.</td></tr><tr><td></td><td>5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.</td></tr></table> | А) Информационные системы                                                                                                                                                                                                | 1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи. | Б) Информационные технологии              | 2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.                     |  | 3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации. |  | 4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии. |  | 5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах. |
| А) Информационные системы                                                                                                                                                                                                | 1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи. |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
| Б) Информационные технологии                                                                                                                                                                                             | 2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                          | 3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.                                                 |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                          | 4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                          | 5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.                                                            |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
| 111.                                                                                                                                                                                                                     | 3<br>5 мин<br>А                                                                                                                                                                                 | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br/>Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте</td></tr><tr><td>А.Современные производственные технологии</td><td>1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br>Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте |                                                                                                                                                                                                 | А.Современные производственные технологии | 1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных. |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br>Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
| А.Современные производственные технологии                                                                                                                                                                                | 1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                | задач профессиональной деятельности                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       | применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности. | <table><tr><td>Б.Квантовые технологии</td><td>2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.</td></tr><tr><td>В.Технологии распределенных реестров</td><td>3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.</td></tr><tr><td>Г. Робототехника</td><td>4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.</td></tr><tr><td>Д.Сенсорные технологии</td><td>5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.</td></tr><tr><td>Е.Интернет вещей</td><td>6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.</td></tr></table>  | Б.Квантовые технологии       | 2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.                    | В.Технологии распределенных реестров | 3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.                                                                    | Г. Робототехника | 4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных. | Д.Сенсорные технологии | 5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды. | Е.Интернет вещей | 6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов. |
| Б.Квантовые технологии               | 2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| В.Технологии распределенных реестров | 3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| Г. Робототехника                     | 4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| Д.Сенсорные технологии               | 5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| Е.Интернет вещей                     | 6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| 112.                                 | 4<br>4 мин<br>А                                                                                                                                | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br/>Установите соответствие между технологиями робототехники и сенсорики и их применением в железнодорожной отрасли. Соедините каждую технологию с правильным описанием.</p> <table><tr><td>А.Роботы для инспекции путей</td><td>1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.</td></tr><tr><td>Б.Датчики температуры и вибрации</td><td>2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.</td></tr></table> | А.Роботы для инспекции путей | 1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути. | Б.Датчики температуры и вибрации     | 2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии. |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| А.Роботы для инспекции путей         | 1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |
| Б.Датчики температуры и вибрации     | 2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии. |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                |                  |                                                                              |                        |                                                                                  |                  |                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | <p>сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <table><tr><td>В.Автономные локомотивы</td><td>3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию</td></tr><tr><td>Г. Системы мониторинга состояния вагонов</td><td>4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.</td></tr></table> | В.Автономные локомотивы | 3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию | Г. Системы мониторинга состояния вагонов | 4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание. |  |
| В.Автономные локомотивы                  | 3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                            |  |
| Г. Системы мониторинга состояния вагонов | 4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание. |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                            |  |
| 113.                                     | 5<br>5 мин<br>Б                                                                                                                                            | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийсязнает:</p> <p>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</p> <p>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                | <p>Укажите правильную последовательность функциональной схемы информационно-измерительной системы.</p> <p>1) усилитель<br/>2) система связи<br/>3) чувствительное устройство<br/>4) преобразователь<br/>5) приемное устройство</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                            |  |
|                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                            |  |

|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 114. | 6<br>5 мин<br>Б | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.                          | Установите правильную последовательность этапов внедрения технологии распределенных реестров для оптимизации расписания поездов<br><br>1) Оценка результатов и корректировка расписания на основе обратной связи<br>2) Тестирование алгоритма на исторических данных.<br>3) Разработка алгоритма для оптимизации расписания с использованием распределенного реестра.<br>4) Сбор данных о текущем расписании и анализ его эффективности<br>5) Внедрение обновленного расписания в систему управления движением.<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 115. | 7<br>5 мин<br>Б | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами | Укажите верную последовательность схемы системы технического зрения<br>1) Процессор<br>2) Датчик изображения<br>3) Система управления и оператор<br>4) Устройства предварительной обработки<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 116. | 8<br>5 мин<br>Б | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; | Установите правильную последовательность шагов для выбора подходов к обмену и хранению информации на основе технологии блокчейн:<br><br>1) Оценка требований к безопасности данных.<br>2) Выбор типа распределенного реестра (публичный или частный).<br>3) Разработка архитектуры системы.<br>4) Проведение тестирования решения.<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 117. | 9<br>5 мин<br>В | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</li> <li>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии</li> </ul> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Кроме объединения предметов материального мира, какие еще возможности развивает концепция IoT?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможности по созданию голосовых помощников</li> <li>2) возможности по созданию интерактивных игр</li> <li>3) возможности по накоплению, структурированию и анализу различной информации</li> <li>4) возможности по созданию программного обеспечения для научных исследований</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 118. | 10<br>5 мин<br>В | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности. | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какое преимущество может предоставить создание «умных железнодорожных вокзалов»?<br>а) Повышение скорости поездки на железнодорожном транспорте<br>б) Улучшение качества грузовых перевозок на железнодорожном транспорте<br>с) Повышение имиджа железнодорожного транспорта страны, обеспечение безопасности и увеличение доходов от подсобно-вспомогательной деятельности вокзалов<br>d) Снижение стоимости билетов на железнодорожный транспорт |

|      |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119. | 11<br>5 мин<br>В | ОПК-2<br>Способен<br>понимать<br>принципы<br>работы<br>современных<br>информационн<br>ых технологий<br>и использовать<br>их для решения<br>задач<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | ОПК-2.2<br>Использует<br>современные<br>информационные<br>технологии для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности | Б1.О.06.02<br>Информацион<br>ные<br>технологии на<br>транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные<br>производственные<br>технологии,<br>квантовые<br>технологии и<br>технологии<br>распределенных<br>реестров,<br>применяемых на<br>транспорте;<br>- особенности<br>применения<br>робототехники и<br>сенсорики для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- базовые принципы<br>применения<br>интернет-вещей на<br>транспорте.<br>Обучающийся<br>умеет:<br>- взаимодействовать<br>с устройствами<br>интернет-вещей для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- выбирать подходы<br>к обмену и хранению<br>информации на<br>основе технологии<br>распределенных<br>реестров и блокчейн<br>для решения задач<br>профессиональной<br>деятельности. | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какой из предложенных вариантов ответа относится к блокчейн технологии?<br>А) Хранилище записей, называемых транзакциями, строго упорядоченных по времени их внесения.<br>Б) Преобразование информации с помощью особых математических формул.<br>В) Присоединение блоков с хранящейся в них информацией о проведенных транзакциях и образовании непрерывной последовательной цепочки символов.<br>Г) Способ защищенного хранения и передачи данных в виде цепочки блоков, связанных друг с другом специальными ключами, в каждом из которых содержатся сведения о предыдущем. |
| 120. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-2<br>Способен<br>понимать<br>принципы<br>работы                                                                                                                                      | ОПК-2.2<br>Использует<br>современные<br>информационные<br>технологии для                                                      | Б1.О.06.02<br>Информацион<br>ные<br>технологии на<br>транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные<br>производственные<br>технологии,<br>квантовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Укажите основную задачу информационных систем<br>А) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выбору какого-либо действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                  |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности        | решения задач профессиональной деятельности                                                                 |                                                       | технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности. | Б) Обеспечение доступа к информации, ее обработка и использование для решения задач.<br>В) Представление информации в виде какой-либо непрерывной (аналоговой) физической величины.<br>Г) Представление данных в различных формах, используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей                                        |
| 121. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какие бизнес-процессы могут быть улучшены с помощью технологий интернета вещей?<br>1) управление запасами<br>2) распознавание голоса клиента<br>3) автоматическое создание ремонтного заказа<br>4) управление бухгалтерскими отчетами<br>5) управление документооборотом |

|      |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | задач профессиональной деятельности                                                                                                                |                                                                                                             |                                                       | <p>применяемых на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 122. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</li> <li>- особенности применения робототехники и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс.</p> <p>Дашборды в современной жизни используются для...</p> <p>А) мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени.</p> <p>Б) сбора, хранения и передачи информации в различных формах.</p> <p>В) экономии времени и ресурсов.</p> <p>Г) прогнозирования и предотвращения будущих проблем.</p> |

|      |         |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | <p>сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 123. | 15<br>Г | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</p> <p>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                               | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс.</p> <p>Укажите, какие основные элементы входят в дашборд.</p> <p>А) График<br/>Б) Хедер<br/>В) Футер<br/>Г) Чарт</p> |

|      |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:</li> <li>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 124. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</li> <li>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</li> </ul>                   | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>В контексте применения интернет-вещей (IoT) в транспортной отрасли, какие из следующих утверждений наиболее точно описывают преимущества и вызовы, связанные с внедрением IoT-решений?</p> <p>А) IoT-устройства могут значительно снизить затраты на техническое обслуживание транспортных средств за счет предиктивной аналитики, позволяющей заранее выявлять потенциальные неисправности.</p> <p>Б) Внедрение IoT в транспорт требует значительных инвестиций в инфраструктуру и может столкнуться с проблемами совместимости с устаревшими системами.</p> <p>В) Использование IoT-решений полностью исключает необходимость в человеческом контроле и управлении транспортными процессами.</p> <p>Г) IoT-технологии могут улучшить управление трафиком и снизить уровень загрязнения окружающей среды за счет оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути.</p> |

|      |                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| 125. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;</li> <li>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с устройствами</li> </ul> | <p>Напишите ЭССЕ на тему:</p> <p>Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте</p> |

|      |                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                       | интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| 126. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-2<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2<br>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.06.02<br>Информационные технологии на транспорте | Обучающийся знает:<br>- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;<br>- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;<br>- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.<br>Обучающийся умеет:<br>- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; | Напишите ЭССЕ на тему: Робототехника и сенсорика в железнодорожной отрасли: путь в будущее |

|                               |                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             | <div>- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|-------------------------|--|-----------------|--|-----------------------------------------------------|
| 127.                          | <div>1.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div>         | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | <div>Обучающийся знает:</div> <div>- нормы современного русского литературного языка;</div> <div>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</div> <div>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</div> <div>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</div> <div>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите сферы коммуникации и языковые средства</div> <table><tr><th>Коммуникации</th><th>Языковые средства</th></tr><tr><td>А) Академическая (научная)</td><td>1) разговорная лексика</td></tr><tr><td>Б) Профессиональная (деловая)</td><td>2) термины</td></tr><tr><td>В) Повседневная (бытовая)</td><td>3) эмоционально-окрашенная лексика</td></tr><tr><td></td><td>4) канцеляризмы</td></tr><tr><td></td><td>5) повтор ключевых слов</td></tr><tr><td></td><td>6) аббревиатуры</td></tr><tr><td></td><td>7) слова со значением предписания и долженствования</td></tr></table> | Коммуникации | Языковые средства | А) Академическая (научная) | 1) разговорная лексика | Б) Профессиональная (деловая) | 2) термины | В) Повседневная (бытовая) | 3) эмоционально-окрашенная лексика |  | 4) канцеляризмы |  | 5) повтор ключевых слов |  | 6) аббревиатуры |  | 7) слова со значением предписания и долженствования |
| Коммуникации                  | Языковые средства                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
| А) Академическая (научная)    | 1) разговорная лексика                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
| Б) Профессиональная (деловая) | 2) термины                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
| В) Повседневная (бытовая)     | 3) эмоционально-окрашенная лексика                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
|                               | 4) канцеляризмы                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
|                               | 5) повтор ключевых слов                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
|                               | 6) аббревиатуры                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |
|                               | 7) слова со значением предписания и долженствования |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                            |                        |                               |            |                           |                                    |  |                 |  |                         |  |                 |  |                                                     |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                | умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|-------------------------------|
| 128.                    | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                  | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>-нормы современного русского литературного языка;<br>-функциональные стили;<br>-стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>-особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br><br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы.<br><br>Соотнесите этапы и действия деловой беседы.<br><table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table> | Этапы | Действия | А) Начало беседы. | 1) Обозначение своей позиции по проблеме. | Б) Передача информации. | 2) Привлечение внимания к проблеме. | В) Обсуждение проблемы. | 3) Принятие решений. | Г) Подведение итогов. | 4) Установление контакта с собеседником. |  | 5) Аргументация. |  | 6) Передача и получение информации. |  | 7) Создание благоприятной атмосферы. |  | 8) Нейтрализация замечаний собеседника. |  | 9) Отстаивание своей позиции. |
| Этапы                   | Действия                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
| А) Начало беседы.       | 1) Обозначение своей позиции по проблеме. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
| Б) Передача информации. | 2) Привлечение внимания к проблеме.       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
| В) Обсуждение проблемы. | 3) Принятие решений.                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
| Г) Подведение итогов.   | 4) Установление контакта с собеседником.  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|                         | 5) Аргументация.                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|                         | 6) Передача и получение информации.       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|                         | 7) Создание благоприятной атмосферы.      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|                         | 8) Нейтрализация замечаний собеседника.   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |
|                         | 9) Отстаивание своей позиции.             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                                      |  |                                         |  |                               |

|                                |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                | деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------|--|----------------|--|-------------|
| 129.                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили;<br>- стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br><br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами.<br><br>Соотнесите место ударения и слова.<br><table><tr><th>Место ударения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) Ходатайство</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) Премировать</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) Августовский</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) Заключенный</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение</td></tr><tr><td></td><td>6) Красивее</td></tr></table> | Место ударения | Слова | А) Ударение на первом слоге | 1) Ходатайство | Б) Ударение на втором слоге | 2) Премировать | В) Ударение на третьем слоге | 3) Августовский | Г) Ударение на четвертом слоге | 4) Заключенный |  | 5) Обеспечение |  | 6) Красивее |
| Место ударения                 | Слова                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
| А) Ударение на первом слоге    | 1) Ходатайство           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
| Б) Ударение на втором слоге    | 2) Премировать           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
| В) Ударение на третьем слоге   | 3) Августовский          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
| Г) Ударение на четвертом слоге | 4) Заключенный           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
|                                | 5) Обеспечение           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |
|                                | 6) Красивее              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                             |                |                             |                |                              |                 |                                |                |  |                |  |             |

|                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                | академической и деловой речи в соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
| 130.                                                    | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                              | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили;<br>- стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br><br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи.<br><br>Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака.</td></tr></table> | Тип ошибки | Пример с ошибкой | А) Неуместное употребление жаргонизма | 1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу. | Б) Неуместное употребление выразительного средства | 2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями. | В) Неуместное употребление устаревшего слова | 3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества. | Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов | 4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол. | Д) Неуместное употребление иностранного слова | 5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса. |  | 6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным. |  | 7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака. |
| Тип ошибки                                              | Пример с ошибкой                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| А) Неуместное употребление жаргонизма                   | 1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Б) Неуместное употребление выразительного средства      | 2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| В) Неуместное употребление устаревшего слова            | 3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов | 4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Д) Неуместное употребление иностранного слова           | 5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака.                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |

|      |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 131. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили;<br>- стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br><br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией | Укажите верную последовательность<br><br>Укажите верную последовательность структурных элементов такого жанра научного стиля, как аннотация.<br><br>1) Характеристика содержания текста работы.<br>2) Способы изложения материала.<br>3) Адресат текста.<br>4) Библиографическое описание.<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 132. | 6.                       | УК-4: Способен применять                                                                                                                                         | УК-4.2                                                                                                                                                                  | Б1.О.07<br>Русский язык                        | Обучающийся знает:<br>- нормы современного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Укажите верную последовательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      | 3 мин<br><br>Б  | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | и деловые коммуникации                         | <p>русского литературного языка;<br/>- функциональные стили;<br/>- стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br/>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br/>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br/>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</p> <p>умеет:<br/>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br/>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</p> | <p>Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор.</p> <p>1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем?<br/>2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции.<br/>3) Добрый день.<br/>4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 133. | 7.<br><br>3 мин | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии,                                                                        | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в                                                                                                     | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | <p>Обучающийся знает:<br/>- нормы современного русского литературного языка;<br/>- функциональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Укажите верную последовательность этапов подготовки научной академической и деловой публичной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      | Б                        | в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                | соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации |                                                | <p>стили;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul> | <p>1) Репетиция выступления</p> <p>2) Запоминание речи</p> <p>3) Выбор или формулировка темы</p> <p>4) Определение цели выступления</p> <p>5) Редактирование текста</p> <p>6) Сбор материала и его изучение</p> <p>7) Построение речи</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 134. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения | Б1.О.07<br>Русский язык и деловые коммуникации | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили;</li> <li>- стилевые черты, языковые особенности научного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст.</p> <p>1) Они укладывались на поперечины (шпалы), которые также делались из дерева.</p> <p>2) В XVI – XVII веках эти дороги устраивались на угольных коях и рудниках в Англии, России, Германии.</p> |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                          | академического и профессионального взаимодействия                                                                                                | эффективной академической и профессиональной коммуникации                                                                                                            |                                             | и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br><br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией | 3) Рельсы для таких дорог первоначально изготавливались из дерева.<br>4) Деревянные рельсы быстро изнашивались.<br>5) По таким рельсовым путям лошадь могла везти в четыре раза больше угля или руды, чем по земле.<br>6) Еще задолго до изобретения паровоза люди научились делать рельсовые дороги.<br>7) Когда люди научились изготавливать сравнительно дешевое железо, деревянные рельсы стали покрывать железными полосами.<br><table border="1" data-bbox="1285 360 2045 399"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 135. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Выберите предложение, в котором нарушена лексическая норма русского языка: допущена речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм).<br><br>1) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.<br>2) Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их.<br>3) По окончании лекции студенты задали преподавателю несколько вопросов.<br>4) Аборигены Америки – индейцы                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | ного взаимодействия                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                             | <p>делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 136. | 10.<br>3 мин<br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите вариант, в котором нарушена грамматическая норма русского языка, т.е. содержится грамматическая ошибка.</p> <p>1) в городе Самаре<br/>2) наиболее трудная задача<br/>3) правый туфель<br/>4) более шестисот участников</p> |

|      |                           |                                                                                              |                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | и профессионального взаимодействия                                                           | профессиональной коммуникации                                                                   |                                             | особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией |                                                                                                                                                                                                                                |
| 137. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание? |

|      |                  |                                                                                        |                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | х) языке(ах),<br>для<br>академического<br>и<br>профессиональ<br>ного<br>взаимодействия | построения<br>эффективной<br>академической и<br>профессиональной<br>коммуникации |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul> | 1) договор<br>2) приказ<br>3) протокол<br>4) распоряжение                                    |
| 138. | 12.<br><br>3 мин | УК-4 Способен применять современные                                                    | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского                                   | Б1.О.07 Русский язык и деловые | Обучающийся знает:<br>- нормы современного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>           Выбор обоснуйте.</i> |

|  |   |                                                                                                                             |                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | В | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | коммуникации | <p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul> | <p>Укажите языковую формулу, не характерную для такого жанра академической коммуникации, как реферат.</p> <p>1) <i>работа посвящена проблеме...</i><br/> 2) <i>предназначается широкому кругу читателей</i><br/> 3) <i>в центре внимания автора находится...</i><br/> 4) <i>в работе можно выделить несколько частей</i></p> |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 139. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте..</i></p> <p>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>посоветовать</i></li> <li>2) <i>привлечь к ответственности</i></li> <li>3) <i>ходатайствовать</i></li> <li>4) <i>продащица</i></li> <li>5) <i>нетрудоспособность</i></li> </ol> |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             | деловой речи в соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 140. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм).<br><br>1) Участники переговоров выразили надежду на дальнейшее совместное сотрудничество.<br>2) Первый дебют юного дарования был встречен с восторгом.<br>3) Автобиографии сотрудников хранятся в отделе кадров.<br>4) Ведущий лидер партии выступил с заявлением. |

|      |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             | - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 141. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | Обучающийся знает:<br>- нормы современного русского литературного языка;<br>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;<br>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;<br>- виды, формы и жанры научного и делового общения;<br>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо отбирать и использовать слова в соответствии с их значением. Употребление слов без учёта значения приводит к нарушению точности речи.</p> <p>Значение каких слов определено неверно?</p> <p>1) Менталитет – образ, способ мышления, мировосприятия личности, социальной группы.</p> <p>2) Прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев.</p> <p>3) Стереотип – неизменный образец, шаблон.</p> <p>4) Прагматичный – признающий лишь то, что дает практически полезные результаты.</p> <p>5) Субординация – согласованность движений, действий.</p> <p>6) Оппонент – лицо, выражающее иную точку зрения.</p> <p>7) Электорат – элемент конструкции, по которому подводится электрический ток.</p> |

|      |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                    | <p>характерные для академической и деловой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 142. | <p>16.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</p> | <p>Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перегрузка теоретическими рассуждениями</li> <li>2) обилие затронутых вопросов и проблем</li> <li>3) логическая последовательность в подаче материала</li> <li>4) наличие трёх композиционных частей</li> <li>5) обращение к слушателям</li> </ol> <p>б) монотонность</p> |

|      |                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                             | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 143. | <p>17.</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p><i>В настоящее время пассажирские перевозки в стране по ряду причин являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе.</i></p> <p><i>Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок.</i></p> <p><i>Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию подвижного состава.</i></p> <p><i>Технико-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли.</i></p> <p><i>Составьте к тексту аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы:</i></p> <p><i>1) Автор текста поднимает проблему...</i></p> <p><i>2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать...</i></p> <p><i>3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)...</i></p> |

|      |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                    | <p>академической и профессиональной коммуникации умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;</li> <li>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 144. | <p>18.</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</p> | <p>Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей;</li> <li>- особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;</li> <li>- виды, формы и жанры научного и делового общения;</li> <li>- правила речевого поведения в</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу.</p> <p>Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами.</p> <p>А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс.</p> <p>Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея.</p> <p>В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.</p> |

|                              |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      | различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации<br>умеет:<br>- отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;<br>- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |
| 145.                         | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                    | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия                       | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Транспорт — это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое.<br>Соотнесите виды транспорта и его определение <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) автомобильный транспорт</td><td>1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.</td></tr><tr><td>Б) водный транспорт</td><td>2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётв.</td></tr><tr><td>В) железнодорожный транспорт</td><td>3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым</td></tr></table> | Виды транспорта | Определение видов транспорта | А) автомобильный транспорт | 1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги. | Б) водный транспорт | 2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётв. | В) железнодорожный транспорт | 3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым |
| Виды транспорта              | Определение видов транспорта                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |
| А) автомобильный транспорт   | 1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги. |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |
| Б) водный транспорт          | 2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётв.             |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |
| В) железнодорожный транспорт | 3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                              |                            |                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td></td><td>путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.</td></tr><tr><td>Г) воздушный (авиационный) транспорт</td><td>4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства. | Г) воздушный (авиационный) транспорт | 4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения. |                                                       |                                                                                                                                                                            |
|                                                       | путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства. |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |
| Г) воздушный (авиационный) транспорт                  | 4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |
| 146.                                                  | 2.<br>5 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>В XIX в. крупнейшим потребителем продукции тяжелой промышленности был железнодорожный транспорт. Развитие железных дорог происходило неравномерно в разных странах и в разных частях земного шара. Первоначально железнодорожное строительство сосредоточилось в Великобритании, Франции, Германии, США, Россия. В 60-х гг. XIX в. на эти страны приходились примерно 90 % всей железнодорожной сети мира и большая часть ее прироста.</p> <p>Соотнесите время открытия метрополитена или железной дороги с государством (страной)</p> <table><tr><td>Страна</td><td>Вид транспорта</td></tr><tr><td>А) Открытие метрополитена в Австрии</td><td>1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).</td></tr><tr><td>Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.</td><td>2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).</td></tr></table> | Страна | Вид транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                     | А) Открытие метрополитена в Австрии  | 1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).                                                                                                       | Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте. | 2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире). |
| Страна                                                | Вид транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |
| А) Открытие метрополитена в Австрии                   | 1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |
| Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте. | 2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td>В) Открытие метрополитена в Великобритании</td><td>3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.</td></tr><tr><td>Г) Открытие железной дороги в России</td><td>4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В) Открытие метрополитена в Великобритании | 3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г. | Г) Открытие железной дороги в России                                                                                                                                                                                                               | 4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км. |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| В) Открытие метрополитена в Великобритании                                                                                                                                                                                                         | 3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г. |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| Г) Открытие железной дороги в России                                                                                                                                                                                                               | 4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| 147.                                                                                                                                                                                                                                               | 3.<br><br>5 мин<br><br>А                                                                                                         | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Автомобиль – это механическое транспортное средство, используемое обычно для перевозки по дорогам людей или грузов или для буксировки по дорогам транспортных средств, используемых для перевозки людей или грузов.</p> <p>Соотнесите место и имя изобретателя автомобиля</p> <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.</td><td>1) Н.Ж. Кюньо</td></tr><tr><td>Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий</td><td>2) И.П. Кулибин</td></tr><tr><td>В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».</td><td>3) Г. Даймлер</td></tr></table> | Виды транспорта                            | Определение видов транспорта                                                                                                     | А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность. | 1) Н.Ж. Кюньо                                                              | Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий | 2) И.П. Кулибин | В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище». | 3) Г. Даймлер |
| Виды транспорта                                                                                                                                                                                                                                    | Определение видов транспорта                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность. | 1) Н.Ж. Кюньо                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий                                                                                                                                             | 2) И.П. Кулибин                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |
| В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».                                                                     | 3) Г. Даймлер                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4) Карл Бенц                                           |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 148.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4.<br><br>5 мин<br><br>А             | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Воздушный транспорт – это вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров, почты и грузов воздушным путём. Главное его преимущество — обеспечение значительной экономии времени за счёт высокой скорости полёта.<br><br>Соотнесите время и место проведения испытаний летальных аппаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><th>Время и место проведения испытания летальных аппаратов</th><th>Фамилия и имя испытателя</th></tr><tr><td>А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).</td><td>1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.</td></tr><tr><td>Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повторил опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более.</td><td>2) Перси Пильчером</td></tr><tr><td>В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем.</td><td>3) Отто Лилиенталь</td></tr><tr><td>Г) В Великобритании попытка создания аппарата тяжелее воздуха была предпринята пионером авиации английским испытателем _____. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и «Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890-х гг.</td><td>4) Джон Стрингфеллоу</td></tr></table> | Время и место проведения испытания летальных аппаратов | Фамилия и имя испытателя | А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия). | 1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом. | Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повторил опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более. | 2) Перси Пильчером | В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем. | 3) Отто Лилиенталь | Г) В Великобритании попытка создания аппарата тяжелее воздуха была предпринята пионером авиации английским испытателем _____. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и «Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890-х гг. | 4) Джон Стрингфеллоу |  |
| Время и место проведения испытания летальных аппаратов                                                                                                                                                                                                                                | Фамилия и имя испытателя             |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
| А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).                                                                                                                                                                              | 1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом. |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
| Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повторил опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более. | 2) Перси Пильчером                   |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
| В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем.                                                         | 3) Отто Лилиенталь                   |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
| Г) В Великобритании попытка создания аппарата тяжелее воздуха была предпринята пионером авиации английским испытателем _____. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и «Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890-х гг.              | 4) Джон Стрингфеллоу                 |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |

|                                                                                |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 149.                                                                           | 5.<br><br>5 мин<br><br>Б | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | Укажите верную последовательность событий в истории развития транспорта России<br>1) открыт метрополитен в Свердловске.<br>2) открыт метрополитен в Киеве.<br>3) открыто движение на первой в Москве конно-железной дороге. Это событие было приурочено к открытию Первой Всероссийской политехнической выставки, проходившей в Москве под стенами Кремля.<br>4) открыто регулярное пассажирское движение восьми поездов метрополитена между станциями «Сокольники» и «Парк Культуры»<br>5) организован Коммунальный Трест московского трамвая (Мострамвайтрест).<br>6) первые дилижансы отправились по маршруту «Москва — Санкт-Петербург».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 150.                                                                           | 6<br><br>5 мин<br><br>Б  | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | Прочитайте внимательно текст.<br><br>Укажите верную последовательность событий в истории развития трамваев России<br><br>1.В России впервые трамвайное движение впервые было открыто в Киеве по инициативе и при непосредственном участии военного инженера, специалиста в области строительства мостов и подвижного состава железных дорог А.Е. Струве.<br><br>2.Движение первых дилижансов было организовано по маршруту Москва—Санкт-Петербург.<br><br>3. Первые питерские omnibusы назывались «какетами Невского проспекта». Их маршрут пролегал по Невскому проспекту от Знаменской площади (ныне — площадь Восстания) до Тучкова моста и обратно.<br><br>4.В России появилась первая городская конно-железная дорога или конный трамвай, который впоследствии стали сокращенно называть конкой.<br><br>5. В Москве общая протяженность трамвайных путей составила 540,7 км, действовали 53 маршрута, трамвайный парк насчитывал 2400 вагонов, в столице функционировали 8 трамвайных депо<br><br>6.Торжественное открытие первой линии трамвая в Москве состоялось на участке от Бутырской заставы до Петровского парка в «Электрическом парке» на Башиловке. |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151. | 7.<br><br>5 мин<br><br>Б | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | Прочитайте внимательно текст.<br><br>Укажите верную последовательность событий в истории развития автобусного транспорта России<br><br>1. Впервые на улицах Москвы появился цельнометаллический автобус с кузовом вагонной компоновки и дизель-электрическим силовым агрегатом, выполненный по американским чертежам на 34 сидячих и 26 стоячих мест.<br><br>2. Был выпущен вместительный автобус ЗиС-16. Кузов был заужен в передней части, что визуальнo придавало автобусу обтекаемую форму. Новинка быстро завоевала популярность и стала массовой, вытеснив последние иностранные автобусы с улиц городов. Официально в СССР появилось 3250 новых ЗиС-16.<br><br>3. На протяжении нескольких десятилетий практически во все города СССР поступали венгерские автобусы марки «Икарус», сочлененные автобусы Икарус-180. В народе их сразу стали называть «гармошками». На смену им пришел Икарус-280 — один из самых популярных и массовых автобусов в мире.<br>4.Из Германии в Архангельск был доставлен первый автобус марки «NAG» вместимостью 26 чел., который тут же стал крайне востребован местным населением и значительно облегчил передвижение по городу<br><br>5. Управление городских железных дорог в Москве приобрело один самодвижущийся «омнибус», который в течение первых трех недель августа курсировал от Театральной площади до Болотной площади и Серпуховских ворот, но из-за плохих московских мостовых быстро вышел из строя. За это время он перевез 22,6 тыс. пассажиров. Это была первая попытка организации регулярного городского автобусного движения.<br><br>6.На улицы советских городов выехали автобусы ЗИС-8, изготовленные столичным Заводом им. Сталина на базе отечественного грузовика ЗИС-5. Они стали первыми массовыми отечественными автобусами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152. | 8.<br><br>5 мин<br><br>Б | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Прочитайте внимательно текст.</p> <p>Укажите верную последовательность событий в истории развития троллейбусного транспорта России</p> <p>1.Доминирующее положение в троллейбусных парках городов бывшего СССР заняли троллейбусы семейства ЗИУ-5, их выпуск продолжался вплоть до тех пор пока на конвейере завода им. Урицкого не произошла их смена на самый массовый троллейбус — ЗИУ-9. На тот период было выпущено более 42 000 троллейбусов этой модели, включая несколько модернизаций.</p> <p>2.В связи с развитием троллейбусного хозяйства в городах страны потребовалось много новых троллейбусов. Далее был выпущен первый троллейбус новой модели ЯТБ-1, в конце того же года их производство было освоено на Ярославском автомобильном заводе.</p> <p>3.Решение о необходимости производства различных типов легкового, грузового и общественного транспорта было принято в Москве, далее был составлен подробный план с перечислением всех типов транспортных средств, выпуск которых необходимо было освоить в самое ближайшее время. Для упрощения строительства кузова перспективных моделей автобуса, троллейбуса и трамвая было решено унифицировать. Так родились на свет «братья-близнецы»: автобус ЗиС-154, троллейбус МТБ-82 и трамвай МТВ-82.</p> <p>4.В России активно начинает развиваться производство низкопольных троллейбусов. Основными производителями отечественных моделей троллейбусов в настоящее время являются: завод им. Урицкого (ныне — ЗАО «ТролЗа»), ООО «Транс-Альфа» (ранее Вологодский механический завод), а из ближайших соседей — ОАО «Белкоммунмаш» в г. Минске.</p> <p>5. На Сокольническом вагоноремонтно-строительном заводе был изготовлен первый советский шарнирно-сочлененный четырехосный троллейбус с автоматической системой управления, который получил наименование СВАРЗ-ТС. После довольно длительного перерыва заводом им. Урицкого был налажен выпуск шарнирно-сочлененных троллейбусов ЗИУ-10 на базе кузова серийной модели ЗИУ-682 (ЗИУ-9).</p> <p>6. Изобретатель из Петербурга И.В. Романов построил первый русский омнибус. Это была весьма массивная конструкция, весом 1600 кг, рассчитанная на перевозку 15 чел. В движение машина приводилась двумя</p> |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | электромоторами, получающими питание от аккумуляторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 153. | 9<br><br>5 мин<br><br>В   | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>5 июня 1901 г. два петербуржца: потомственный дворянин К. Трубников и инженер К. Гуцевич предложили высшим московским городским властям проект двухколейной кольцевой железной дороги по типу «Metropolitain», схема которой отдаленно напоминает очертания современной кольцевой линии московского метро. Предложения, схемы и планы обсуждались в Московской городской управе, но до реализации этого проекта дело не дошло.<br><br>1) Строительство метрополитена пришлось отложить из за больших финансовых затрат.<br>2) Наземный транспорт г. Москвы справлялся с возложенной на него задачей по перевозке пассажиров.<br>3) Администрацией Москвы были приняты на вооружение проекты инженеров П.И. Балинского, М. Вернера, Е.К. Кнорре и художника Н.Н. Каразина в 1902 г. Они запомнились москвичам благодаря красивейшим иллюстрациям широко известного художника, писателя и этнографа Н.Н. Каразина. Инженеры выступили с грандиозным проектом создания электрических железных дорог в Москве.<br>4) В связи с начавшейся Первой мировой войной и революцией строительство метрополитена в Москве задержалось на несколько десятков лет.<br>5) <i>Финансирование строительства метрополитена предполагалось частное, поэтому отчисления в городской бюджет создатели проекта не предусмотрели. По этой причине поддержку властей пилотный проект метрополитена не получил, и потому не состоялся.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 154. | 10.<br><br>5 мин<br><br>В | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                               | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе                                              | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Вершиной российского самолетостроения в XIX в. стало создание талантливым русским изобретателем А.Ф. Можайским первого в мире самолета, способного поднять в воздух человека. Однако проект по развитию российского самолетостроения не был реализован.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | межкультурно<br>о<br>взаимодействия                                                                                              | социокультурного<br>и<br>профессионального<br>общения                                                                                                          |                                            | отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать<br>наследие и традиции<br>транспортной отрасли<br>в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия                                                                                                                                                     | <p>1) Отказ властей в финансировании проекта, побудил изобретателя начать строительство самолета собственными силами и на свои средства.</p> <p>2) Проект А.Ф. Можайского в области российского самолетостроения не был реализован по причине того, что властей страны заинтересовали проект Н.Е. Жуковского и С.А. Чаплыгина по теориям крыла, воздушного винта, пограничного слоя (1904 г., 1905 г., 1910 г.). Этими исследованиями были заложены основы аэродинамики как науки.</p> <p>3) Власти отдали предпочтение финансировать в России изобретательскую деятельность А. Н. Лодыгина в области электротехники. Он стал первым русским конструктором, предпринявшим в 1870 г. попытку создания вертолета.</p> <p>4) Отказ властей финансировать проект был вызван нехваткой финансирования.</p> <p>5) Изобретение А. Ф. Можайского не вызвало большой заинтересованности у властей по причине того, что в XVIII в. закончился триумфом летательных аппаратов (аэростатов). Аэростаты были легче воздуха. Наступила эра воздухоплавания. Вскоре после первых полетов изобретатели начали работать над проблемой управляемого аэростата.</p> |
| 155. | 11<br><br>5 мин<br><br>В | УК-5<br>Способен<br>анализировать и<br>учитывать<br>разнообразие<br>культур в<br>процессе<br>межкультурно<br>о<br>взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует<br>историческое<br>наследие и<br>традиции<br>транспортной<br>отрасли в процессе<br>социокультурного<br>и<br>профессионального<br>общения | Б1.О.08<br>История<br>транспорта<br>России | Обучающийся<br>Обучающийся знает:<br>-основные факты,<br>события, даты из<br>истории транспорта;<br>характерные для<br>отдельных<br>транспортных<br>отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать<br>наследие и традиции<br>транспортной отрасли<br>в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Создание отечественного воздушного флота в 30-е гг. было неразрывно связано с претворением в жизнь</p> <hr/> <p>_____ В области гражданской авиации ставилась задача достижения темпов ее развития до уровня ведущих авиационных держав, производства авиационных моторов отечественной конструкции.</p> <p>1) Идеи планирующего и парящего полетов птиц, которая показала возможность полета на безмоторном аппарате тяжелее воздуха — планере.</p> <p>2) Идеи индустриализации, целью которой было преодоление экономической отсталости и укрепление обороноспособности страны.</p> <p>3) Накопления опыта, сыгравшего затем положительную роль в создании летательных аппаратов тяжелее воздуха.</p> <p>4) Идеи лодочного гидросамолета и вскоре была создана серия морских самолетов, оказав существенное влияние на развитие мировой гидроавиации.</p> <p>5) Научно-технической мысли в области авиации, которая не уступала достижениям самых развитых государств Европы, уровню технического исполнения самолетов.</p>                        |

|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156. | 12<br><br>5 мин<br><br>Г  | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся<br>Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Гражданский воздушный флот создавался _____<br>(указать на основе чего )<br><br>1) На основе решения о создании гражданского флота создавалось на основе распоряжения Инспекция гражданского воздушного флота при Главвоздухфлоте, ставшая организационной основой гражданской авиации России.<br>2) На основании постановления «О возложении технического надзора за воздушными линиями на Главное управление воздушного флота и об организации Совета по гражданской авиации».<br>3) На деньги трудящихся в 1923–1928 гг. было построено около 400 самолетов, в том числе для гражданской авиации.<br>4) На основе первых советских крылатых машин отечественного производства стал одномоторный биплан У-1 конструктора Н.Н. Поликарпова, построенный в 1922 г.<br>5) На основе добровольных взносов массовых общественных организаций: «Общество друзей воздушного флота» (ОДВФ), «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (ОСОАВИАХИМ). Общества вели большую работу по развитию самолетного, планерного и парашютного спорта, авиамоделизма. |
| 157. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся<br>Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Во второй половине 70-х гг. было создано научно-исследовательское учреждение «Аэрофлота» — Научно-экспериментальный центр автоматизации управления воздушным движением (НЭЦ АУВД). Этот процесс сопровождался следующими действиями:<br><br>1) Организацией системы связи, состоящей из автономных сетей, которая преобразовалась в Единую сеть связи ГА (ЕСС ГА), наличием автоматизированных систем управления, охватывающих все новые сферы деятельности и управления «Аэрофлота».<br>2) Пополнением авиационных предприятия самолетами Ил-86, Як-42 (в конце 1980 г.) и Ил-76. Внедрены в эксплуатацию самолеты Ту-154С (грузовой), Ту-134СХ (сельскохозяйственный), Ил-18 ДОРР (дальний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>океанический разведчик рыбы), легкий многоцелевой самолет Ан-28, Ан-30М (обеспечивающий искусственное выпадение осадков для целей сельского хозяйства, улучшение метеоусловий в зоне аэропортов), Ил-76ТД (грузовой) с увеличенной на 20 % производительностью полета.</p> <p>3) Изменениями, произошедшими в системе связи «Аэрофлота», в частности, расширением коммерческой деятельности и ростом частоты движения самолетов. Это сопровождалось непрерывным увеличением потока оперативной информации.</p> <p>Во второй половине 70-х гг. началось оснащение центров, узлов и станций связи более современным электронным оборудованием.</p> <p>4) Эксплуатацией лайнеров нового поколения — Ил-86 (широкофюзеляжный самолет). Это способствовало увеличению объема пассажирских перевозок.</p> <p>5) Введением эксплуатацию 41 категорированного аэродрома, 28 комплексных тренажеров, оснащением авиапредприятий, эксплуатирующие самолеты Ил-62 и Ту-154, системами имитации видимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 158. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | <p>Обучающийся знает:<br/>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В течение всей истории Институт комплексных транспортных проблем при Госплане СССР (ИКТП) проводил широкие исследования по организации взаимодействия транспорта с отраслями народного хозяйства, по направлениям развития транспортной системы страны и рациональному распределению перевозок между видами транспорта. Все виды магистрального и местного транспорта, включая городской пассажирский и промышленный, рассматривались как составные части единой транспортной системы, решающей общие задачи. Укажите какие это были задачи.</p> <p>1) Повышение эффективности использования созданного производственного потенциала, надежности и регулярности транспортного обеспечения народного хозяйства важную роль играет транспортная система.</p> <p>2) Формирование 5–7-летних планов развития транспорта и условия функционирования единой транспортной системы.</p> <p>3) Проведение целого ряда масштабных исследований, подготовка таких основополагающих документов, определяющие развитие транспортной системы страны как Концепция государственной транспортной политики России (1997 г.), федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы» и ее подпрограммы (2001 г.), федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации» (2008 г.), Транспортная стратегия Российской Федерации на период до</p> |

|      |                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2030 г.</p> <p>4) Эффективное удовлетворение потребностей экономики и населения в перевозках.</p> <p>5) Повышение надежность и регулярность обеспечения народного хозяйства в перевозках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 159. | <p>15.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.3.</p> <p>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>  | <p>Б1.О.08</p> <p>История транспорта России</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Возникновение Московской окружной железной дороги во многом произошло благодаря промышленному росту конца XIX — начала XX вв. По причине того, что прирост грузооборота Московского узла составлял более 5 % в год.</p> <p>1) Эксплуатация Московской окружной железной дороги (МОЖД) паровозов серии Ов («овечки»), а в последующие годы на смену им пришли более мощные — серии Э.</p> <p>2) Признание Императором Николаем II 7 ноября 1897 г. на Особом правительственном совещании признал желательным строительство Московской окружной железной дороги.</p> <p>3) С учетом успешного развития в столице в конце 1920-х гг. системы наземного городского пассажирского транспорта и надежного транспортного сообщения в 1934 г. МОЖД была выделена в самостоятельную железную дорогу и перестала использоваться для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто.</p> <p>4) Выделение МОЖД была в самостоятельную железную дорогу и использование железной дороги для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто.</p> <p>5) Заявление известного предпринимателя и железнодорожного магната Ф.И. Чижова необходимости о строительстве окружной дороги в столице</p> |
| 160. | <p>16.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.3.</p> <p>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.</p> | <p>Б1.О.08</p> <p>История транспорта России</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наследие и традиции</li> </ul>                                                                | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В первые дни боев с гитлеровскими захватчиками из подразделений ГВФ были сформированы авиагруппы особого назначения: Московская, Киевская, Белорусская, Юго-Западная, Прибалтийская и Северная, а также группа связи.</p> <p>Для авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота были проведены следующие мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                   |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                      | транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                    | <p>1) Эксплуатация «Аэрофлотом» в основном тихоходных воздушных судов (П-5, ПР-5, К-5, ПС-9, Г-2, МП-1 и др.). отсутствие у них военных спецсредств аэронавигации, подсветки приборов, что затрудняло их использование ночью.</p> <p>2) Подчинение «Аэрофлота» в оперативном отношении Наркомату обороны, позже командующим ВВС фронтов. По основным направлениям фронтов было сформировано шесть авиационных групп ГВФ особого назначения, в составе с Московской авиагруппой создание эскадрильи связи, а для обеспечения частей ВМФ СССР организованы авиаотряды — это 40 % самолетного парка территориальных управлений ГВФ. Личный состав ГВФ считался призванным в Красную Армию.</p> <p>3) Организация доставки грузов в Севастополь Московской авиагруппа ГВФ из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84.</p> <p>4) Организация авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота, создание Северного, Черноморского и Балтийского авиаотрядов, прибытие пилотов ГВФ в состав ВВС, прежде всего в Авиацию дальнего действия, которую в марте 1942 г. возглавил пилот «Аэрофлота», впоследствии Главный маршал авиации А.Е. Голованов.</p> <p>5) Формирование 10-й гвардейской дивизии, в рядах которой успешно сражались Г.А. Таран, И.И. Рышков, В.А. Шипилов, удостоенные звания Героя Советского Союза, будущий заслуженный пилот СССР К.П. Сапелкин и десятки других пилотов, штурманов, бортмехаников. А командир полка А.И. Семенов вместе с пилотом Ли-2 А.А. Тайметовым в ночь на 9 мая 1945 г. доставил из Берлина на Центральный аэродром имени М.В. Фрунзе в Москве Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.</p> <p>6) Подготовка авиагруппы ГВФ, экипажей ПС-84 ГВФ обслуживающих части Красной Армии, выполняя задания Ставки, летали в глубокий тыл противника. Для отражения налетов вражеской авиации формировались подразделения и части из летчиков-испытателей и инструкторов аэроклубов и летных школ.</p> |
| 161. | 17.<br>7 мин<br>Г | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия . | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Конгресс США 11 марта 1941 г принял решение о ленд-лизе. Согласно Акту о ленд-лизе СССР была передана займы и в аренду боевая техника и военный материал, который охватывал только основную часть союзных поставок в 1941–1945 гг. Акт о ленд-лизе предусматривал следующие пункты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                            |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                      | транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) Обеспечение участия гражданской авиации СССР в восстановлении разрушенного народного хозяйства стран Европы, подвергшихся фашистскому вторжению.</p> <p>2) СССР взяло на себя обязательства выкупа, предоставленной техники после прекращения действия «закона о нейтралитете» США в отношении СССР.</p> <p>3) Расформирование всех подразделений, полков и дивизии ГВФ, передача военных кадров и техники в распоряжение «Аэрофлота».</p> <p>4) Внедрение в аэропортах новой радио- и светотехники, повысившей оперативность управления воздушным движением и качество радиообмена.</p> <p>5) Перевооружение Московской авиагруппы ГВФ, как главной ударной силы по противнику с целью обеспечения главенства в воздушном пространстве. Московская авиагруппа состояла из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84.</p> <p>6) Предоставление помощи СССР со стороны Англии было основано на тех же юридических принципах, что и со стороны США. Иностранная техника еще долго после войны использовалась гражданской авиацией. Последние машины от ленд-лиза использовались до 50-х гг. XX в.</p> |
| 162. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия . | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Б1.О.08<br>История транспорта России | <p>Обучающийся знает:</p> <p>Обучающийся знает:</p> <p>–основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p>В настоящее время цели развития воздушного транспорта определяет Транспортная стратегия Российской Федерации, которая предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития эффективной авиатранспортной инфраструктуры.</li> <li>2. Обеспечение доступности и качества авиатранспортных услуг для населения в соответствии с социальными стандартами и для грузовладельцев на уровне потребностей инновационного развития экономики страны.</li> <li>3. Интеграция в мировое авиатранспортное пространство и реализация транзитного потенциала страны.</li> <li>4. Повышение уровня безопасности воздушного транспорта.</li> <li>5. Снижение вредного воздействия гражданской авиации на окружающую среду.</li> </ol> <p>В соответствии с этим перед воздушным транспортом России поставлены задачи по совершенствованию направлений развития транспортного сообщения. Укажите эти направления.</p>      |

| 163.               | 19.<br><br>10 мин<br><br>Д                                                                                            | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия .                      | УК-5.3.<br>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения                                                                                                | Б1.О.08<br>История транспорта России              | Обучающийся знает:<br>-основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p>Задачей, стоящей перед отраслью, является совершенствование правового регулирования использования БПЛА с учетом интересов всех участников рынка (регистрация беспилотных летательных аппаратов, сертификация беспилотников массой от 250 г и сертификация летного персонала).</p> <p>Укажите какую необходимо разработать систему функционирующую в режиме реального времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| 164.               | 1<br>3 мин<br>А                                                                                                       | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1<br>Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01<br>Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает:<br>основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.<br>Обучающийся умеет:<br>получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)</p> <p>Сопоставьте разделы личного кабинета обучающегося с их назначением:</p> <table><tr><th>Раздел</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Траектория</td><td>1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися</td></tr><tr><td>Б) Зачетная книжка</td><td>2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения</td></tr><tr><td>В) Приказы</td><td>3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения</td></tr><tr><td>Г) Учебный план</td><td>4) Отображаются данные о движении контингента, о</td></tr></table> | Раздел | Назначение | А) Траектория | 1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися | Б) Зачетная книжка | 2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения | В) Приказы | 3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения | Г) Учебный план | 4) Отображаются данные о движении контингента, о |
| Раздел             | Назначение                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |
| А) Траектория      | 1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |
| Б) Зачетная книжка | 2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |
| В) Приказы         | 3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |
| Г) Учебный план    | 4) Отображаются данные о движении контингента, о                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |               |                                                                           |                    |                                                                                                                       |            |                                                                                                                       |                 |                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | <table><tr><td></td><td>назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 165.                                 | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет:                                                                                                                          | <p>Сопоставьте название компонента ЭИОС и реализуемый функционал. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию):</p> <table><tr><td>Компонент</td><td>Функционал</td></tr><tr><td>А) Описание образовательных программ</td><td>1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr></table> | Компонент | Функционал                                         | А) Описание образовательных программ | 1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС | Б) Электронное портфолио | 2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса |
| Компонент                            | Функционал                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А) Описание образовательных программ | 1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Б) Электронное портфолио             | 2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |                                      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 | получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | <table><tr><td>В) Расписание занятий</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта</td></tr><tr><td>Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал</td><td>4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций</td></tr></table>             | В) Расписание занятий | 3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта | Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал | 4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций |                          |                       |                   |                            |
| В) Расписание занятий                                 | 3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
| Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал | 4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
| 166.                                                  | 3<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                    | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразова ния | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)</p> <p>Сопоставьте название и адрес компонента ЭИОС:</p> <table><tr><td>Компонент</td><td>Адрес</td></tr><tr><td>А) Среда электронного обучения</td><td>1)https://www.samgups.ru/sveden/education/</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) https://www.ya.ru/</td></tr><tr><td>В) Сервисы Яндекс</td><td>3) https://lms.samgups.ru/</td></tr></table> | Компонент             | Адрес                                                                                                                                                              | А) Среда электронного обучения                        | 1)https://www.samgups.ru/sveden/education/                                                                                                                       | Б) Электронное портфолио | 2) https://www.ya.ru/ | В) Сервисы Яндекс | 3) https://lms.samgups.ru/ |
| Компонент                                             | Адрес                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
| А) Среда электронного обучения                        | 1)https://www.samgups.ru/sveden/education/                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
| Б) Электронное портфолио                              | 2) https://www.ya.ru/                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |
| В) Сервисы Яндекс                                     | 3) https://lms.samgups.ru/                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                  |                          |                       |                   |                            |

|                                      |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                      |                                                        |                                                                                        | достоверность и непротиворечивость                                                                                  |                                                | <p>взаимодействия в рамках образовательного процесса.</p> <p>Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> | <table> <tr> <td>Г) Описание образовательных программ</td> <td>4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php</td> </tr> </table>                                                                                                                                  | Г) Описание образовательных программ | 4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php |
| Г) Описание образовательных программ | 4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                        |
| 167.                                 | 4<br>3 мин<br>Б                                        | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | <p>Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Укажите последовательность добавления события в блок «Календарь»:</p> <p>1) Личный кабинет пользователя ЭИОС;<br/>2) Навигационное меню;<br/>3) Авторизация в СЭО ЭИОС;<br/>4) Новое событие.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> |                                      |                                                        |

|      |                 |                                          |                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|------|-----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | подхода, вырабатывать стратегию действий | с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость |                                | <p>видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.</p> <p>Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>                                                                                                     |
| 168. | 5<br>5 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический   | УК-1.1 Осуществляет критический анализ                                                                      | Б1.О.09.01 Цифровые технологии | <p>Обучающийся знает: основные компоненты электронно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Установите последовательность этапов восстановления имени и пароля пользователя ЭИОС?</p> <p>1) Войти в систему и сменить пароль на желаемый</p> |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | самообразова<br>ния | образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных | 2) Воспользоваться функцией восстановления имени или пароля пользователя<br>3) Указать в интерфейсе системы восстановления имя пользователя или адрес электронной почты и нажать на кнопку "Найти"<br>4) Дождаться получения письма с инструкциями по восстановлению на адрес электронной почты, указанной при регистрации пользователя в системе<br>5) Дождаться получения письма содержащего имя пользователя и его новый пароль<br>6) Перейти по ссылке, указанной в письме с инструкциями по восстановлению<br><br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 169. | 6<br>3 мин<br>Б | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.<br>Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых | Установите последовательность предоставления доступа для редактирования в Яндекс.Документ:<br>1) Выберите права доступа пользователей: редактирование.<br>2) Скопировать ссылку и отправьте ее любым удобным способом.<br>3) В контекстном меню выберите Настроить доступ или наведите курсор  на документ и нажмите <br>4) Указать настройки безопасности ссылки.<br><br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |

|      |                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 170. | 7<br>3 мин<br><br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Выберите компоненты ЭИОС, в которых представленная информация доступна без авторизации в полном объеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личный кабинет обучающегося</li> <li>2) Видеоконференции</li> <li>3) Электронное портфолио</li> <li>4) Описание образовательных программ</li> </ol> |

|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 171. | 8<br>3 мин<br>В | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа<br/>Выбор обоснуйте.</p> <p>Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аутентификация</li> <li>2) Идентификация</li> <li>3) Авторизация</li> <li>4) Инвентаризация</li> </ol> |

|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | <p>возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 172. | 9<br>5 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | <p>Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.</p> <p>Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин</p> | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.</p> <p>В каком разделе ЭИОС ПривГУПС располагается электронная зачётная книжка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личный кабинет пользователя ЭИОС</li> <li>2) Личный кабинет обучающегося</li> <li>3) Электронное портфолио</li> <li>4) Система управления электронным обучением</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                | (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 173. | 10<br>5 мин<br>Г | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках                                                                                                                                                                                              | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Выберите основные области применения платформы Moodle:<br><br>1) Дистанционное обучение<br>2) Поддержка очного обучения<br>3) Предоставление государственных услуг<br>4) Тестирование |

|      |                  |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                             | непротиворечивост<br>ь                                                                                               |                                                             | образовательного<br>процесса.<br>Обучающийся<br>умеет: получать<br>доступ к учебным<br>планам, рабочим<br>программам<br>дисциплин<br>(модулей), практик,<br>к электронным<br>образовательным<br>ресурсам, указанным<br>в рабочих<br>программах,<br>использовать<br>возможности систем<br>видеоконференцсвяз<br>и для учебной<br>(научной) работе и<br>самообразования, с<br>использованием<br>средств ЭИОС,<br>участвовать в<br>проведении всех<br>видов занятий,<br>процедур оценки<br>результатов<br>обучения,<br>реализация которых<br>предусмотрена с<br>применением<br>электронного<br>обучения,<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 174. | 11<br>5 мин<br>Г | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного | УК-1.1<br>Осуществляет<br>критический<br>анализ ситуации,<br>выполняет поиск<br>нужных<br>источников<br>информации и | Б1.О.09.01<br>Цифровые<br>технологии<br>самообразова<br>ния | Обучающийся знает:<br>основные<br>компоненты<br>электронно-<br>образовательной<br>среды университета,<br>доступные для<br>обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br>Если преподавателю необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом формате. С помощью какого элемента или модуля он будет это делать?<br>1) Опрос<br>2) Форум<br>3) Семинар<br>4) Ядекс.Месенджер |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p> | <p>основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 175. | 12<br>10 мин<br>Д | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.<br>Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых | Вы приняли участие в студенческой научной конференции, получили диплом участия (достижение). Необходимо добавить это достижение в соответствующую категорию портфолио. Опишите этапы добавления. |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                | предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 176.                                                                                                            | 13<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования | Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки<br>Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем | Сопоставьте название электронно-библиотечной системы с описанием. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><th>Название</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)</td><td>1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.</td></tr><tr><td>Б) ЭБС издательства "Лань"</td><td>2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.</td></tr><tr><td>В) ЭБС BOOK.RU</td><td>3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.</td></tr><tr><td>Г) ЭБС «Юрайт»</td><td>4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней</td></tr></table> | Название | Описание | А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) | 1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека. | Б) ЭБС издательства "Лань" | 2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие. | В) ЭБС BOOK.RU | 3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. | Г) ЭБС «Юрайт» | 4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней |
| Название                                                                                                        | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |
| А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) | 1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |
| Б) ЭБС издательства "Лань"                                                                                      | 2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |
| В) ЭБС BOOK.RU                                                                                                  | 3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |
| Г) ЭБС «Юрайт»                                                                                                  | 4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                 |



|                            |                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |       |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
|                            |                   | академического и профессионального взаимодействия                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                          | библиотечных систем                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |       |
| 180.                       | 17<br>5 мин<br>Г  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования                           | Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки<br>Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем                    | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Какие возможности есть в ЭБС для работы с текстом:<br>1) Конспектирование<br>2) Создание меток<br>3) Составление подборок книг<br>4) Цитирование                                                                                                                                                                           |                            |       |
| 181.                       | 18<br>10 мин<br>Д | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде | Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования                           | Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки<br>Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем                    | С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПривГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.                                                                                                                                                                                                  |                            |       |
| 182.                       | 1<br>3 мин<br>А   | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде                                                                 | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Цифровой тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленный на формирование эффективной команды в цифровой среде в рамках решения определенных задач.<br><br>Соотнесите виды и формы цифрового тимбилдинга: <table><tr><td>Виды цифрового тимбилдинга</td><td>Формы</td></tr></table> | Виды цифрового тимбилдинга | Формы |
| Виды цифрового тимбилдинга | Формы             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |       |

|                                    |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                | <table><tr><td>А) Корпоративный</td><td>1) Мастер-классы, тренинги, квесты</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуальный</td><td>2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)</td></tr><tr><td>В) Креативный</td><td>3) Благотворительные акции, волонтерские проекты</td></tr><tr><td>Г) Социальный</td><td>4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)</td></tr><tr><td></td><td>5) Онлайн-библиотека</td></tr><tr><td></td><td>6) Арт-терапия и рисование</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А) Корпоративный | 1) Мастер-классы, тренинги, квесты | Б) Интеллектуальный                | 2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.) | В) Креативный                      | 3) Благотворительные акции, волонтерские проекты | Г) Социальный | 4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)           |  | 5) Онлайн-библиотека                  |  | 6) Арт-терапия и рисование                    |  |                                          |  |                                                                                                                |
| А) Корпоративный                   | 1) Мастер-классы, тренинги, квесты                                                                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| Б) Интеллектуальный                | 2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)                                   |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| В) Креативный                      | 3) Благотворительные акции, волонтерские проекты                                                               |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| Г) Социальный                      | 4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)                                                               |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 5) Онлайн-библиотека                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 6) Арт-терапия и рисование                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| 183.                               | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Организация работы в команде — это метод эффективного руководства взаимодействием членов команды друг с другом, смежными отделами и руководителем.<br/>Распределите характеристики командной работы между онлайн и офлайн взаимодействием.</p> <table><tr><td>Взаимодействие</td><td>Характеристики командной работы</td></tr><tr><td>А) Онлайн-командное взаимодействие</td><td>1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников</td></tr><tr><td>Б) Офлайн-командное взаимодействие</td><td>2) Вовлеченность в обсуждение больше</td></tr><tr><td></td><td>3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время</td></tr><tr><td></td><td>4) Лучше усваивается новая информация</td></tr><tr><td></td><td>5) Зависимость от технической стороны вопроса</td></tr><tr><td></td><td>6) Общение происходит в реальном времени</td></tr><tr><td></td><td>7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения</td></tr></table> | Взаимодействие   | Характеристики командной работы    | А) Онлайн-командное взаимодействие | 1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников              | Б) Офлайн-командное взаимодействие | 2) Вовлеченность в обсуждение больше             |               | 3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время |  | 4) Лучше усваивается новая информация |  | 5) Зависимость от технической стороны вопроса |  | 6) Общение происходит в реальном времени |  | 7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения |
| Взаимодействие                     | Характеристики командной работы                                                                                |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| А) Онлайн-командное взаимодействие | 1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников                                                |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| Б) Офлайн-командное взаимодействие | 2) Вовлеченность в обсуждение больше                                                                           |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время                                                     |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 4) Лучше усваивается новая информация                                                                          |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 5) Зависимость от технической стороны вопроса                                                                  |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 6) Общение происходит в реальном времени                                                                       |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
|                                    | 7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |
| 184.                               | 3<br>3 мин<br>Б                                                                                                | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную                                            | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой                          | <p>Распределите в нужной последовательности этапы командной работы в цифровой среде:</p> <p>1) Определяются сроки, цели, инструменты и ответственные лица<br/>2) Проводится анализ реализованных изменений, сверяются результаты со стратегией<br/>3) Определяются релевантные поставленным задачам цифровые решения и продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                    |                                    |                                                                              |                                    |                                                  |               |                                                            |  |                                       |  |                                               |  |                                          |  |                                                                                                                |

|      |                 |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                 | стратегию для достижения поставленной цели                                                                                  |                                                                |                                                                          | команды в цифровой среде                                                                                                                                       | 4) Проводится цифровой аудит и поиск тех бизнес-процессов, которые необходимо улучшить<br>5) Составляется стратегия команды и определяются заинтересованные лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 185. | 4<br>3 мин<br>Б | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | Распределите в нужной последовательности этапы работы в конфликтах лидера команды, с учётом использования цифровых инструментов:<br>1) Развитие навыков коммуникации в команде<br>2) Настройка обратной связи, в том числе через электронные платформы, например, облачные формы, отдельный чат в мессенджере или электронную почту<br>3) Создание атмосферы доверия и выявление корня проблемы, при которой лидер ставит вопросы, чтобы выяснить точки зрения участников конфликта<br>4) Поиск решения, на которое все согласятся.                          |  |  |  |  |  |
| 186. | 5<br>3 мин<br>Б | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | Распределите в нужной последовательности целенаправленные действия при организации команды:<br><br>1) Руководство выработкой групповых норм<br>2) Определение назначения (миссии) команды<br>3) Постановка задач<br>4) Формулирование цели команды<br>5) Определение роли в команде                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 187. | 6<br>5 мин<br>В | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Передовые компании ориентируются на организацию суперкоманд, которые базируются на сочетании человеческого труда и современных цифровых технологий. Выделите действия, которые могут тормозить формирование суперкоманды:<br><br>1) Формирование организационной структуры, поощряющей самосовершенствование членов команды<br>2) Использование современных методов стимулирования и боты с персоналом<br>3) Расширение потенциала сотрудников за счет их постоянного обучения |  |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                | 4) Постоянные изменения организационной структуры<br>5) Внедрение новых технологий, в том числе цифровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 188. | 7<br>5 мин<br>В   | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Ваша команда взаимодействует через YouGile - цифровую платформу для управления проектами, предлагающей гибкие инструменты для командной работы и организации задач. Каким цветом в YouGile помечаются задачи с просроченным дедлайном?<br>1) Красным<br>2) Белым<br>3) Желтым<br>4) Синим<br>5) Зеленым                                |
| 189. | 8<br>5 мин<br>Г   | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Видео-конференц-связь (ВКС) - это технология, позволяющая организовывать визуальную встречу между людьми на расстоянии с использованием цифровых инструментов. Определите, какие ВКС содержат решение для командной работы в сессионных залах (групповых комнатах)?<br>1) Яндекс.Телемост<br>2) МТС Линк<br>3) Moodle<br>4) VK звонки |
| 190. | 9<br>5 мин<br>Г   | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;<br>Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие сложности могут возникнуть при организации командной работы в цифровой среде?<br>1) Настройка программ и работа с ними<br>2) Разная цифровая компетентность членов команды<br>3) Координация работы участников виртуальной команды<br>4) Нехватка рабочих (посадочных) мест<br>5) Отсутствие живых коммуникаций                     |
| 191. | 10<br>10 мин<br>Д | УК-3 Способен организовывать и руководить работой                                                                           | УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации,                                 | Обучающийся знает:<br>- технологии работы с командой в цифровой среде;                                                                                         | Напишите основные функции следующих организаторов командного взаимодействия на цифровой платформе:<br>- администратора<br>- модератора                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                         | команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                   |                                                                                                                              | саморазвитию и командной работе                                          | Обучающийся умеет:<br>- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                 | - спикера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|--|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| 192.                                     | 11<br>3 мин<br>А                                                        | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br>Обучающийся умеет:<br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Командная стратегия вырабатывается на основе стратегических инициатив. Для формирования стратегических инициатив необходимо заполнить SWOT-матрицу. Распределите по 4 квадрантам SWOT-матрицы факторы, оказывающие воздействие на деятельность компании:</p> <table><tr><th>Наименование квадрантов SWOT-матрицы</th><th>Факторы</th></tr><tr><td>А) «Сильные стороны» компании</td><td>1) Отсутствие маркетинговой стратегии</td></tr><tr><td>Б) «Слабые стороны» компании</td><td>2) Рост уровня доходов населения</td></tr><tr><td>В) «Возможности»</td><td>3) Появление новых конкурентов</td></tr><tr><td>Г) «Угрозы»</td><td>4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции</td></tr><tr><td></td><td>5) Устаревший сайт</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов</td></tr><tr><td></td><td>7) Стабильная репутация</td></tr></table> | Наименование квадрантов SWOT-матрицы | Факторы            | А) «Сильные стороны» компании            | 1) Отсутствие маркетинговой стратегии                                 | Б) «Слабые стороны» компании | 2) Рост уровня доходов населения                                        | В) «Возможности» | 3) Появление новых конкурентов | Г) «Угрозы» | 4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции |  | 5) Устаревший сайт |  | 6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов |  | 7) Стабильная репутация |
| Наименование квадрантов SWOT-матрицы     | Факторы                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| А) «Сильные стороны» компании            | 1) Отсутствие маркетинговой стратегии                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| Б) «Слабые стороны» компании             | 2) Рост уровня доходов населения                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| В) «Возможности»                         | 3) Появление новых конкурентов                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| Г) «Угрозы»                              | 4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции                      |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
|                                          | 5) Устаревший сайт                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
|                                          | 6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов    |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
|                                          | 7) Стабильная репутация                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| 193.                                     | 12<br>3 мин<br>А                                                        | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br>Обучающийся умеет:<br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать                                                                                                           | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Для достижения поставленных целей организация может организовать отбор членов команды, в том числе с использованием цифровых инструментов. Соотнесите цифровые инструменты, которые можно использовать при отборе членов команды, с областью их применения.</p> <table><tr><th>Цифровые инструменты</th><th>Области применения</th></tr><tr><td>А) Система отслеживания кандидатов (ATS)</td><td>1) Могут проводить онлайн-интервью с кандидатами по заданному шаблону</td></tr><tr><td>Б) Чат-боты</td><td>2) Программное обеспечение, которое позволяет автоматизировать отправку</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цифровые инструменты                 | Области применения | А) Система отслеживания кандидатов (ATS) | 1) Могут проводить онлайн-интервью с кандидатами по заданному шаблону | Б) Чат-боты                  | 2) Программное обеспечение, которое позволяет автоматизировать отправку |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| Цифровые инструменты                     | Области применения                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| А) Система отслеживания кандидатов (ATS) | 1) Могут проводить онлайн-интервью с кандидатами по заданному шаблону   |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |
| Б) Чат-боты                              | 2) Программное обеспечение, которое позволяет автоматизировать отправку |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |                                          |                                                                       |                              |                                                                         |                  |                                |             |                                                    |  |                    |  |                                                                      |  |                         |

|                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          | отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td></td><td>писем и уведомлений кандидатам на различных этапах отбора</td></tr><tr><td>В) Роботы-рекрутеры</td><td>3) Способен анализировать содержание речи, мимические действия, отслеживать просодические аспекты речи, её тематические и тональные характеристики</td></tr><tr><td>Г) Искусственный интеллект</td><td>4) Используются для первичных коммуникаций с кандидатами, чаще всего для ответов на вопросы потенциальных соискателей относительно вакансии</td></tr><tr><td></td><td>5) Программное обеспечение, которое управляет процессом подбора команды, включая объявления о вакансиях и заявления о приёме на работу</td></tr></table> |  | писем и уведомлений кандидатам на различных этапах отбора | В) Роботы-рекрутеры | 3) Способен анализировать содержание речи, мимические действия, отслеживать просодические аспекты речи, её тематические и тональные характеристики | Г) Искусственный интеллект | 4) Используются для первичных коммуникаций с кандидатами, чаще всего для ответов на вопросы потенциальных соискателей относительно вакансии |  | 5) Программное обеспечение, которое управляет процессом подбора команды, включая объявления о вакансиях и заявления о приёме на работу |
|                            | писем и уведомлений кандидатам на различных этапах отбора                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| В) Роботы-рекрутеры        | 3) Способен анализировать содержание речи, мимические действия, отслеживать просодические аспекты речи, её тематические и тональные характеристики |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| Г) Искусственный интеллект | 4) Используются для первичных коммуникаций с кандидатами, чаще всего для ответов на вопросы потенциальных соискателей относительно вакансии        |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
|                            | 5) Программное обеспечение, которое управляет процессом подбора команды, включая объявления о вакансиях и заявления о приёме на работу             |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| 194.                       | 13<br>5 мин<br>Б                                                                                                                                   | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | <i>Распределите последовательность отбора членов команды для достижения поставленной цели:</i><br>1) Создание плана-графика реализации целей с учетом ресурсов и ответственности членов команды<br>2) Установка общего видения процессов, результатов и способов их достижения<br>3) Определение целей и задач, стоящих перед командой, подбор персонала с учетом профессиональных и личных качеств<br>4) Распределение ролей и сферы ответственности с учётом типа личности, склонности, способности и навыков<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
|                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| 195.                       | 14<br>5 мин<br>Б                                                                                                                                   | УК-3 Способен организовывать и руководить                                                                                   | УК-3.2 Вырабатывает командную                                                                                                | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганиза                                     | <i>Обучающийся знает:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Распределите последовательность этапов формирования командной стратегии компании в цифровой среде:</i><br>1) Разрабатывается тактика, включающая в себя создание и оптимизацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |

|      |                  |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                  | работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                           | стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов                               | ции, саморазвитию и командной работе                                     | - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов                | сайта, использование социальных сетей для привлечения клиентов и другие инструменты.<br>2) Осуществляется постановка целей через SMART<br>3) Дается оценка результатов и формируется система мониторинга<br>4) Проводится анализ текущей ситуации на рынке с использованием инструментария SWOT-анализа<br>5) Выбирается digital-стратегия<br><table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 196. | 15<br>5 мин<br>В | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br>Обучающийся умеет:<br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Цифровая стратегия — это набор действий команды для работы с целевой аудиторией, позволяющий достигать поставленных целей с помощью информационных технологий. Цифровая стратегия является составляющей:<br>1) Инвестиционной стратегии<br>2) Глобальной стратегии<br>3) Коммуникационной стратегии<br>4) Функциональной стратегии                |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 197. | 16<br>5 мин<br>В | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для руководства командой часто используется видеовстреча. Какой цифровой инструмент позволяет проводить видеовстречи при обсуждении командной стратегии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Яндекс.Документы</li> <li>2) Яндекс.Диск</li> <li>3) Яндекс.Почта</li> <li>4) Яндекс.Телемост</li> </ol> |
| 198. | 17<br>5 мин<br>В | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для достижения поставленной цели проводится стратегический анализ. Какой вид стратегического анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SWOT</li> <li>2) SMART</li> <li>3) LATCH</li> <li>4) PARA</li> </ol>                 |

|      |                  |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 199. | 18<br>5 мин<br>Г | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Иногда действия руководителя при построении внутренней стратегии команды, функционирующей в цифровой среде, бывают малоэффективными. Выберите малоэффективные действия руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование требований к современному сотруднику для комфортной работы в цифровой среде</li> <li>2) Постановка большого количества целей и задач перед цифровой командой</li> <li>3) Изучение концепции организации цифровых команд, проведение анализа принятых решений</li> <li>4) Подбор инструментов цифровизации, современных практик построения команд и выявление цепочек взаимосвязи между ними</li> <li>5) Формирование маловариативного плана действий команды</li> </ol> |
| 200. | 19<br>5 мин<br>Г | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие цифровые инструменты можно использовать при разработке стратегии сотрудничества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструменты браузерной 3D-графики</li> <li>2) Электронные интерактивные доски</li> <li>3) Big Data</li> <li>4) Облачные технологии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 201. | 20               | УК-3 Способен организовывать                                                                                                | УК-3.2 Вырабатывает                                                                                                          | Б1.О.09.02 Практикум по                                                  | <i>Обучающийся знает:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Командная стратегия — это комплекс методов, которые помогают команде достигать поставленных целей и повышать продуктивность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           | 10 мин<br>Д                                                                                                                                                                                                   | и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                      | командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                                    | самоорганизации, саморазвитию и командной работе                         | - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                | Напишите, какие подходы и цифровые инструменты можно применять для выработки командной стратегии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                    |                          |                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 202.                      | 21<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                              | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ПривГУПС с задачами, решаемыми для реализации образовательных целей<br><table><tr><th>Компоненты ЭИОС</th><th>Выполняемая задача</th></tr><tr><td>А) Электронное портфолио</td><td>1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</td></tr><tr><td>Б) Электронные библиотеки</td><td>2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин</td></tr></table> | Компоненты ЭИОС | Выполняемая задача | А) Электронное портфолио | 1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | Б) Электронные библиотеки | 2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин |
| Компоненты ЭИОС           | Выполняемая задача                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                    |                          |                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                               |
| А) Электронное портфолио  | 1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                    |                          |                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Б) Электронные библиотеки | 2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                    |                          |                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>В) Среда электронного обучения</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы</td></tr><tr><td>Г) Личный кабинет обучающегося</td><td>4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям</td></tr><tr><td>Д) Описание образовательных программ</td><td>5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося</td></tr><tr><td></td><td>7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr></table>                                     | В) Среда электронного обучения | 3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы | Г) Личный кабинет обучающегося | 4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям | Д) Описание образовательных программ | 5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр. |                         | 6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося                 |                       | 7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса |
| В) Среда электронного обучения       | 3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| Г) Личный кабинет обучающегося       | 4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| Д) Описание образовательных программ | 5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
|                                      | 6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
|                                      | 7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| 203.                                 | 22<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                           | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите используемые информационные технологии, помогающие в определении образовательных целей и реализации приоритетов собственной деятельности, и выполняемые ими задачи. <table><tr><td>Вид информационных технологий</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Интеллект-карты</td><td>1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения</td></tr><tr><td>Б) Смешанное обучение</td><td>2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ</td></tr><tr><td>В) Цифровые инструменты</td><td>3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов</td></tr><tr><td>Г) Проектное обучение</td><td>4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие</td></tr></table> | Вид информационных технологий  | Выполняемая задача                                                                                                                                                         | А) Интеллект-карты             | 1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения                                 | Б) Смешанное обучение                | 2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ                                                           | В) Цифровые инструменты | 3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов | Г) Проектное обучение | 4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие                                          |
| Вид информационных технологий        | Выполняемая задача                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| А) Интеллект-карты                   | 1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| Б) Смешанное обучение                | 2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| В) Цифровые инструменты              | 3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |
| Г) Проектное обучение                | 4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |                         |                                                                                           |                       |                                                                                                                           |

|      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td></td><td>5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате</td></tr></table>                                                                                                                                                                              |  | 5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями |  | 6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате |  |
|      | 5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |
|      | 6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |
| 204. | 23<br>5 мин<br>Б                                                                                         | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности; | <i>Распределите последовательность этапов построения личной образовательной траектории в цифровой среде:</i><br>1) Анализ мотивационных приёмов<br>2) Выбор типа обучения (синхронного, асинхронного), формата и стиля обучения<br>3) Определение глобальных целей.<br>4) Сбор цифрового следа<br>5) Конкретизация образовательной цели с формулировкой чёткого ожидания от онлайн-курса<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |
|      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |
| 205. | 24<br>4 мин<br>Б                                                                                         | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее                                                                           | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов                                                                                                                                           | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</i><br>Интеллект-карта является инструментом организации и развития мышления для решения возникающих жизненных задач<br><i>Распределите последовательность этапов построения интеллект-карты:</i><br>1) Нарисование центрального элемента<br>2) Определение ключевых категорий или частей темы                                                                                                            |  |                                                                                                          |  |                                                                                                         |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                  | совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                           | собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                   |                                                                          | современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                     | 3) Определение идеи<br>4) Для каждой основной ветви добавляются подветви<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 206. | 25<br>5 мин<br>В | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите название технологий, которые, предполагают перенос в цифровую среду традиционных нецифровых образовательных технологий:<br>1) Онлайн-симуляторы, VR-тренажеры, AR-квесты<br>2) Чат-боты, онлайн-помощники, адаптивные онлайн-курсы<br>3) Вебинары, видеолекции, онлайн тесты<br>4) VR-тренажеры, чат-боты, AR-квесты |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 207. | 26<br>5 мин<br>В | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Характерным признаком данного цифрового образовательного инструмента является открытый доступ к учебным материалам и проверочным заданиям курса для обучающихся в объеме, достаточном для достижения запланированных результатов обучения и их оценки. О каком цифровом инструменте идет речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Электронный учебный курс</li> <li>2) Массовый открытый онлайн-курс</li> <li>3) Открытый образовательный ресурс</li> <li>4) Цифровой учебник</li> </ol> |
| 208. | 27<br>5 мин<br>В | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                                                         | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной                                                                                                                               | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей можно использовать технологию построения матрицы Эйзенхауэра. Укажите, какой сектор матрицы содержит задачи, которые лучше всего делегировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Срочные и важные</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | ния на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                         | деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                               |                                                                          | инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                                                 | 2) Несрочные и важные<br>3) Срочные и неважные<br>4) Несрочные и неважные                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 209. | 28<br>5 мин<br>Г | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <i>Обучающийся знает:</i><br>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Адекватно оценивать себя, вовремя замечать и решать возникающие жизненные и профессиональные задачи помогают цифровые платформы, специализирующиеся на развитии когнитивных способностей. Выберите их из предложенного списка:<br>1) Мозготрен<br>2) Мозгоум<br>3) Викиум<br>4) Викимозг |

|      |                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 210. | 29<br>5 мин<br>Г  | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития личности, базовые принципы и приемы критического мышления;</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В настоящее время активно используются технологии и инструменты, в том числе цифровые, которые могут помочь в развитии личности. Выберите их из предложенного списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мобильные приложения</li> <li>2) Электронный документооборот</li> <li>3) Цифровое моделирование</li> <li>4) Искусственный интеллект</li> </ol> |
| 211. | 30<br>10 мин<br>Д | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе                                               | УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и                                                                                                                | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст. Запишите развернутый и обоснованный ответ.</i></p> <p>Письменная цифровая коммуникация осуществляется с использованием специальных средств для обмена текстовыми сообщениями. Выделите особенности чата по сравнению с другими письменными формами цифровой коммуникации</p>                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                   | самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                       | образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни |                                                                          | цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления;<br><i>Обучающийся умеет:</i><br>- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
| 212.                     | 31<br>3 мин<br>А                                                                                                  | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов                       | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;                    | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите техники тайм-менеджмента с их характеристиками:</p> <table><tr><td>Техники тайм-менеджмента</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Тайм-блокинг</td><td>1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.</td></tr><tr><td>Б) Матрица Эйзенхауэра</td><td>2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности</td></tr><tr><td>В) Метод Помидора</td><td>3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.</td></tr><tr><td>Г) Хронометраж</td><td>4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.</td></tr><tr><td></td><td>5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные</td></tr><tr><td></td><td>6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации</td></tr></table> | Техники тайм-менеджмента | Характеристики | А) Тайм-блокинг | 1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса. | Б) Матрица Эйзенхауэра | 2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности | В) Метод Помидора | 3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу. | Г) Хронометраж | 4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха. |  | 5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные |  | 6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации |
| Техники тайм-менеджмента | Характеристики                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
| А) Тайм-блокинг          | 1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
| Б) Матрица Эйзенхауэра   | 2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
| В) Метод Помидора        | 3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
| Г) Хронометраж           | 4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
|                          | 5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |
|                          | 6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |                 |                                                                                          |                        |                                                                |                   |                                                                                                                   |                |                                                                      |  |                                                           |  |                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <table><tr><td></td><td>7) День разбивается на определенные временные интервалы</td></tr><tr><td></td><td>8) «Фотография» рабочего дня</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 7) День разбивается на определенные временные интервалы |                                         | 8) «Фотография» рабочего дня                         |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 7) День разбивается на определенные временные интервалы                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|                                                                                      | 8) «Фотография» рабочего дня                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
| 213.                                                                                 | 32<br>3 мин<br>А                                                                                                                  | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите действия, необходимые для саморазвития с использованием цифровых инструментов, и их характеристики: <table><tr><th>Действия</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Развивать информационную грамотность</td><td>1) Настраивать цифровые среды под личные потребности</td></tr><tr><td>Б) Развивать критическое мышление</td><td>2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию</td></tr><tr><td>В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества</td><td>3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию</td></tr><tr><td>Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения</td><td>4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве</td></tr><tr><td></td><td>5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников</td></tr><tr><td></td><td>6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты</td></tr><tr><td></td><td>8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами</td></tr></table> | Действия | Характеристики                                          | А) Развивать информационную грамотность | 1) Настраивать цифровые среды под личные потребности | Б) Развивать критическое мышление | 2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию | В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества | 3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию | Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения | 4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве |  | 5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников |  | 6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации. |  | 7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты |  | 8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами |
| Действия                                                                             | Характеристики                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
| А) Развивать информационную грамотность                                              | 1) Настраивать цифровые среды под личные потребности                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
| Б) Развивать критическое мышление                                                    | 2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
| В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества                        | 3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
| Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения | 4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|                                                                                      | 5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|                                                                                      | 6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации. |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|                                                                                      | 7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |
|                                                                                      | 8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |                                         |                                                      |                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                               |                                                                                      |                                                                               |  |                                                                                        |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |                                                                                                        |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 214. | 33<br>3 мин<br>Б | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | Распределите в нужной последовательности этапы работы над проектом с использованием метода pomodoro в онлайн-сервисе Pomodoro Tracker:<br>1) Работа короткими отрезками времени<br>2) Выбор приоритетной задачи<br>3) Оценка и корректировка результата<br>4) Планирование задач проекта<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                          |  |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 215. | 34<br>5 мин<br>Б | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | Укажите верную последовательность создания учебных конспектов в формате инфографики:<br>1) Изложение главных мыслей по изучаемому тексту<br>2) Выбор подходящего цифрового инструмента<br>3) Определение цели и темы для конспектирования<br>4) Создание структуры<br>5) Тестирование и корректировка<br>6) Работа над дизайном<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 216. | 35<br>5 мин<br>Б | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и                                                                                      | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию                    | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и                                                                                                                                                                                                    | Хронометраж в тайм-менеджменте – это технология измерения и анализа затрат времени на личные и рабочие задачи.<br><i>Укажите верную последовательность техники ведения хронометража</i><br>1) Анализ полученных результатов затрат времени<br>2) Фиксация всех задач длительностью от 15 минут с указанием времени их выполнения                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                  | способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                |                                                                                          | и командной работе                                                       | технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;                                                                                        | 3) Построение графиков динамики изменения исследуемых ключевых показателей деятельности<br>4) Выбор ключевых показателей для отслеживания<br><table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 217. | 36<br>5 мин<br>В | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Определите цифровой инструмент развития полезных привычек:<br>1) Task tracker (таск-трекер)<br>2) Habit Tracker (хабит-трекер)<br>3) Яндекс Трекер<br>4) ЛидерТаск<br>5) Баг-трекер                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 218. | 37<br>5 мин<br>В | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в                    | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;                                                                                                       | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>В целях саморазвития и профессионального роста необходимо развивать личностные и социальные навыки. Какой из представленных навыков относится к личностному цифровому навыку?<br>1) Эффективная коммуникация с применением цифровых технологий<br>2) Совместная работа с помощью цифровых устройств<br>3) Критическая оценка и анализ информации, собранной в цифровом пространстве<br>4) Соблюдение норм и правил поведения в цифровой среде |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | течение всей жизни                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                          | Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 219. | 38<br>5 мин<br>Г | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: памяти, внимания и мышления. Какие тренажеры, специализирующиеся на развитии памяти и внимания человека, используются на онлайн-платформе BrainApps?<br>1) Матрица памяти<br>2) Матрица Эйзенхауэра<br>3) СВОТ-матрица<br>4) Таблица Шульте |
| 220. | 39<br>5 мин<br>Г | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций. Какие методики, специализирующейся на оценке уровня интеллектуального развития, используются на онлайн-платформе BrainApps,?<br>1) Тест Айзенка<br>2) Тест Корси<br>3) Тест Бурдона (корректирующая проба)<br>4) Тест Амтхауэра             |

|                                               |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|--------------|---------------|---------|--|----------|--|-------------------|--|----------------|
|                                               |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          | профессионального роста;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| 221.                                          | 40<br>10 мин<br>Д   | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов             | Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе | Обучающийся знает:<br>- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br>Обучающийся умеет:<br>- применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста; | <i>Прочитай текст. Запиши развернутый и обоснованный ответ.</i><br>Информационная гигиена — это система правил, которые помогают эффективно обращаться с информацией и защищать себя от негативного влияния непроверенных или вредоносных данных.<br>Предложите 5 основных способов поддержания цифровой гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| 222.                                          | 1<br>3 мин<br>А     | ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования         | ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10 Физика                                                           | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач                                            | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А)Второй закон Ньютона</td><td>1) Радиус-вектор</td></tr><tr><td>Б) Закон всемирного тяготения</td><td>2) Скорость</td></tr><tr><td>В) Закон вращательного движения твердого тела</td><td>3) Ускорение</td></tr><tr><td>Г) Закон Гука</td><td>4) Сила</td></tr><tr><td></td><td>5) Масса</td></tr><tr><td></td><td>6) Момент инерции</td></tr><tr><td></td><td>7) Момент силы</td></tr></table> | Физический закон | Физическая величина | А)Второй закон Ньютона | 1) Радиус-вектор | Б) Закон всемирного тяготения | 2) Скорость | В) Закон вращательного движения твердого тела | 3) Ускорение | Г) Закон Гука | 4) Сила |  | 5) Масса |  | 6) Момент инерции |  | 7) Момент силы |
| Физический закон                              | Физическая величина |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| А)Второй закон Ньютона                        | 1) Радиус-вектор    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| Б) Закон всемирного тяготения                 | 2) Скорость         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| В) Закон вращательного движения твердого тела | 3) Ускорение        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
| Г) Закон Гука                                 | 4) Сила             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
|                                               | 5) Масса            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
|                                               | 6) Момент инерции   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |
|                                               | 7) Момент силы      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                        |                  |                               |             |                                               |              |               |         |  |          |  |                   |  |                |

| 223.                                           | 2<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет<br>основные понятия<br>и законы<br>естественных наук<br>для решения<br>предметно-<br>профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>основные понятия и<br>законы классической<br>и современной<br>физики и их роль в<br>решении предметно-<br>профильных задач<br>Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы физики для<br>решения предметно-<br>профильных задач | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br>разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы<br>которых входит эта величина.<br><table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало<br/>термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый<br/>закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) Распределение Максвелла</td><td>3) Скорость</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Работа</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Энтропия</td></tr></table>        | Физический закон | Физическая величина | А) Первое начало<br>термодинамики | 1) Объем | Б) Объединенный газовый<br>закон | 2) Давление  | В) Распределение Максвелла                    | 3) Скорость        | Г) Закон Дальтона                              | 4) Масса |  | 5) Работа               |  | 6) Внутренняя энергия |  | 7) Энтропия |
|------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|----------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|----------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------|
| Физический закон                               | Физическая величина     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| А) Первое начало<br>термодинамики              | 1) Объем                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| Б) Объединенный газовый<br>закон               | 2) Давление             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| В) Распределение Максвелла                     | 3) Скорость             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| Г) Закон Дальтона                              | 4) Масса                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
|                                                | 5) Работа               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
|                                                | 6) Внутренняя энергия   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
|                                                | 7) Энтропия             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| 224.                                           | 3<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет<br>основные понятия<br>и законы<br>естественных наук<br>для решения<br>предметно-<br>профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>основные понятия и<br>законы классической<br>и современной<br>физики и их роль в<br>решении предметно-<br>профильных задач<br>Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы физики для<br>решения предметно-<br>профильных задач | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br>разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы<br>которых входит эта величина.<br><table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон Кулона</td><td>1) Заряд</td></tr><tr><td>Б) Закон Био-Савара-<br/>Лапласа</td><td>2) Сила тока</td></tr><tr><td>В) Закон электромагнитной<br/>индукции Фарадея</td><td>3) Скорость заряда</td></tr><tr><td>Г) Закон Ома для<br/>неоднородного участка цепи</td><td>4) ЭДС</td></tr><tr><td></td><td>5) Разность потенциалов</td></tr><tr><td></td><td>6) Сопротивление</td></tr></table> | Физический закон | Физическая величина | А) Закон Кулона                   | 1) Заряд | Б) Закон Био-Савара-<br>Лапласа  | 2) Сила тока | В) Закон электромагнитной<br>индукции Фарадея | 3) Скорость заряда | Г) Закон Ома для<br>неоднородного участка цепи | 4) ЭДС   |  | 5) Разность потенциалов |  | 6) Сопротивление      |  |             |
| Физический закон                               | Физическая величина     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| А) Закон Кулона                                | 1) Заряд                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| Б) Закон Био-Савара-<br>Лапласа                | 2) Сила тока            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| В) Закон электромагнитной<br>индукции Фарадея  | 3) Скорость заряда      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| Г) Закон Ома для<br>неоднородного участка цепи | 4) ЭДС                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
|                                                | 5) Разность потенциалов |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
|                                                | 6) Сопротивление        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |
| 225.                                           | 4                       | ОПК-1<br>Способен                                                                                                                                                                                        | ОПК-1.2<br>Применяет                                                                                                       | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:                                                                                                                                                                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br>разместите после буквы (без пробела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                     |                                   |          |                                  |              |                                               |                    |                                                |          |  |                         |  |                       |  |             |

|                            | 3 мин<br><br>А               | решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                   | основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач                      |                   | основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач                       | Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина.<br><table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон отражения</td><td>1) Скорость</td></tr><tr><td>Б) Закон преломления</td><td>2) Показатель преломления</td></tr><tr><td>В) Закон Малюса</td><td>3) Угол падения</td></tr><tr><td>Г) Закон Стефана-Больцмана</td><td>4) Угол отражения</td></tr><tr><td></td><td>5) Энергетическая светимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Температура</td></tr><tr><td></td><td>7) Интенсивность света</td></tr></table>                                             | Физический закон | Физическая величина | А) Закон отражения | 1) Скорость | Б) Закон преломления | 2) Показатель преломления | В) Закон Малюса | 3) Угол падения | Г) Закон Стефана-Больцмана | 4) Угол отражения |  | 5) Энергетическая светимость |  | 6) Температура |  | 7) Интенсивность света |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|-------------|----------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|------------------------------|--|----------------|--|------------------------|
| Физический закон           | Физическая величина          |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| А) Закон отражения         | 1) Скорость                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| Б) Закон преломления       | 2) Показатель преломления    |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| В) Закон Малюса            | 3) Угол падения              |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| Г) Закон Стефана-Больцмана | 4) Угол отражения            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
|                            | 5) Энергетическая светимость |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
|                            | 6) Температура               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
|                            | 7) Интенсивность света       |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| 226.                       | 5<br><br>3 мин<br><br>В      | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Момент силы, действующей на материальную точку, есть:<br>1) векторная величина, равная векторному произведению радиус-вектора материальной точки на вектор силы, действующей на точку<br>2) скалярная величина, равная произведению модуля силы на ее плечо<br>3) скалярная величина, равная скалярному произведению радиус-вектора материальной точки на силу, действующую на точку<br>4) векторная величина, равная произведению вектора силы, действующей на точку, на модуль ее радиус-вектора<br>5) сила, вычисленная в данный момент времени |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |
| 227.                       | 6<br><br>3 мин<br><br>В      | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с                                                                                   | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какое из указанных физических уравнений является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеальных газов?<br><br>1) $pv = \frac{m}{\mu} RT$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                     |                    |             |                      |                           |                 |                 |                            |                   |  |                              |  |                |  |                        |

|      |                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                              |                                                                                                         |                   | Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач                                                                                                                                  | $2) \frac{pv}{T} = const$ $3) p = \frac{2}{3} n E_{cp}$ $4) E_{cp} = \frac{3}{2} kT$ $5) E_{cp} = \frac{1}{2} m \overline{v^2}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 228. | 7<br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какая из формул правильно отражает связь между напряженностью электрического поля и потенциалом электрического поля?</p> $1) \varphi_1 - \varphi_2 = \int_1^2 \vec{E} \cdot d\vec{r}$ $2) \varphi = \vec{E} \cdot \vec{r}$ $3) \varphi = \operatorname{div} \vec{E}$ $4) \varphi = \frac{E}{d}$                                                                                                                                                                                |
| 229. | 8<br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Каков принцип построения зон Френеля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Волны от границ соседних зон Френеля должны приходить в точку наблюдения в одинаковой фазе</li> <li>2) Оптическая разность хода волн от границ соседних зон Френеля должна быть равна половине длине волны</li> <li>3) Зоны Френеля должны представлять собой концентрические кольца одинаковой толщины</li> <li>4) Ширина зоны Френеля должна быть кратна длине световой волны</li> </ol> |

|      |                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | о анализа и моделирования                                                                                                                                      |                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 230. | 9<br>3 мин<br><br>Г  | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i><br><br>Какие из перечисленных сил являются консервативными?<br><br>1) Сила всемирного тяготения<br>2) Сила сухого трения<br>3) Сила вязкого трения<br>4) Сила упругости<br>5) Сила Кулона<br>6) Сила трения покоя                                                                       |
| 231. | 10<br>3 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из представленных параметров являются макроскопическими?<br>1) Давление газа<br>2) Скорость молекулы газа<br>3) Энтропия<br>4) Масса газа<br>5) Координата частицы газа<br>6) Импульс молекулы<br>7) Энергия молекулы<br>8) Объем, в котором заключены все молекулы газа. |
| 232. | 11<br>3 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,                                         | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для                                    | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из представленных уравнений входят в уравнения Максвелла?<br><br>1) $\oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = - \int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}.$<br>2) $\oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0.$                                                           |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          | математическог<br>о анализа и<br>моделирования                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                   | решения предметно-<br>профильных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3) $\vec{D} = \epsilon_0 \epsilon \vec{E}$ .<br>4) $\vec{j} = \gamma \vec{E}$ .<br>5) $\Phi = \int_S \vec{E} \cdot d\vec{s}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 233. | 12<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет<br>основные понятия<br>и законы<br>естественных наук<br>для решения<br>предметно-<br>профильных задач                                                                                                              | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>основные понятия и<br>законы классической<br>и современной<br>физики и их роль в<br>решении предметно-<br>профильных задач<br>Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы физики для<br>решения предметно-<br>профильных задач                                                                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор<br/>обоснуйте.</i><br><br>Какие из явлений относятся к квантовой оптике?<br><br>1) Фотоэффект<br>2) Поляризация света<br>3) Эффект Комптона<br>4) Преломление света<br>5) Давление света<br>6) Полное внутреннее отражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 234. | 13<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет<br>естественнонаучны<br>е методы<br>теоретического и<br>экспериментальног<br>о исследования<br>объектов,<br>процессов,<br>явлений; проводит<br>эксперименты по<br>заданной методике<br>и анализирует<br>результаты | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>методы<br>теоретического и<br>экспериментального<br>исследования<br>физических<br>объектов, процессов<br>и явлений, методику<br>проведения и<br>обработки<br>результатов<br>физического<br>эксперимента<br>Обучающийся<br>умеет:<br>применять методы<br>теоретического и<br>экспериментального<br>исследования<br>физических<br>объектов, процессов | <i>Укажите верную последовательность.</i><br><br>Укажите верную последовательность действий при решении<br>кинематической задачи на движение материальной точки в поле силы<br>тяжести Земли.<br>1. Записать уравнения равноускоренного движения для радиус-<br>вектора и вектора скорости.<br>2. Спроектировать уравнения равноускоренного движения для<br>радиус-вектора и вектора скорости на оси системы координат.<br>3. Конкретизировать величины, стоящие в уравнениях для<br>проекций, используя условия задачи.<br>4. Решить уравнения.<br>5. Выбрать систему отсчета.<br>6. Выбрать систему координат, жестко связанную с системой<br>отсчета.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   | и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 235. | 14<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента<br>Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД циклического процесса над идеальным газом, представленного последовательностью нескольких изопроцессов.</p> <p>1. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа.</p> <p>2. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи.</p> <p>3. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.</p> <p>4. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам.</p> <p>5. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков.</p> <p>6. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 236. | 15<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием                                                                    | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов,                                                                              | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Укажите верную последовательность действий при решении задачи на вычисление напряженности электрического поля в точке А, лежащей внутри равномерно заряженного шара с применением теоремы Гаусса</p> <p>1) Из теоремы Гаусса выразить напряженность электрического поля в точке А.</p> <p>2) Выбрать сферическую поверхность внутри шара с центром в центре шара, проходящую через точку А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                  | методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                             | явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты                                                                                                                      |                   | обработки результатов физического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                | 3) Вычислить поток напряженности электрического поля через выбранную поверхность.<br>4) Вычислить электрический заряд, находящийся внутри выбранной поверхности.<br>5) Записать теорему Гаусса.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 237. | 16<br>5 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает:<br>методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по | Укажите верную последовательность.<br><br>Укажите верную последовательность действий при оценке интенсивности света в точке наблюдения с использованием метода зон Френеля, в случае если между источником и точкой наблюдения имеется симметрично расположенный непрозрачный экран с круглым отверстием<br>1) Выбрать волновую поверхность, опирающуюся на границу отверстия.<br>2) Разбить выбранную волновую поверхность на зоны Френеля.<br>3) Определить число открытых зон Френеля.<br>4) Выбрать точку наблюдения.<br>5) Определить максимальная или минимальная интенсивность света в точке наблюдения.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                   | заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 238. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента<br>Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i><br><br>В однородном магнитном поле с индукцией $B$ равномерно вращается рамка, содержащая $N$ витков, с частотой $n$ . Площадь рамки равна $S$ . Определить мгновенное значение ЭДС $\mathcal{E}$ , соответствующее углу поворота рамки $\alpha$ .        |
| 239. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог                          | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике                          | Б1.О.10<br>Физика | Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента                                                                                                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i><br><br>При определении толщины тела $X$ были получены три значения $x_1 = 51$ мм, $x_2 = 50$ мм, $x_3 = 49$ мм. Пренебрегая приборной погрешностью, найти полуширину доверительного интервала при измерении, если коэффициент Стьюдента равен $t = 4,3$ . |

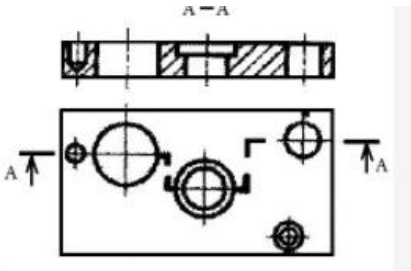
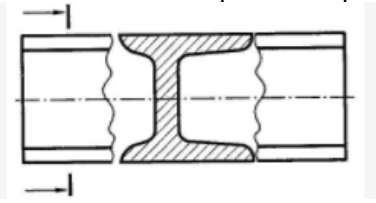
|                     |                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|-------------------|-------|
|                     |                        | о анализа и моделирования                                                                                                      | и анализирует результаты                                                                                                                                                              |                                                            | Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| 240.                | 1<br>2 мин<br>А        | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите соответствие между название плоскостей проекций и их обозначение</p> <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Обозначение плоскостей</td></tr><tr><td>А) Горизонтальная</td><td>1) ПЗ</td></tr><tr><td>Б) Фронтальная</td><td>2) П1</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) П4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) П2</td></tr></table> | Название плоскостей | Обозначение плоскостей | А) Горизонтальная | 1) ПЗ | Б) Фронтальная | 2) П1 | В) Профильная | 3) П4 | Г) Дополнительная | 4) П2 |
| Название плоскостей | Обозначение плоскостей |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| А) Горизонтальная   | 1) ПЗ                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| Б) Фронтальная      | 2) П1                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| В) Профильная       | 3) П4                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| Г) Дополнительная   | 4) П2                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |
| 241.                | 2<br>2 мин             | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование                                                                                     | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи,                                                                                                                                             | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и                      | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                        |                   |       |                |       |               |       |                   |       |

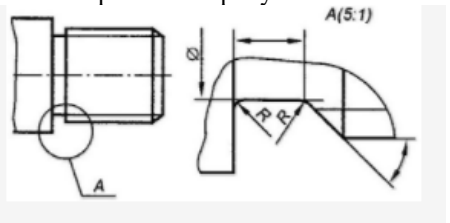
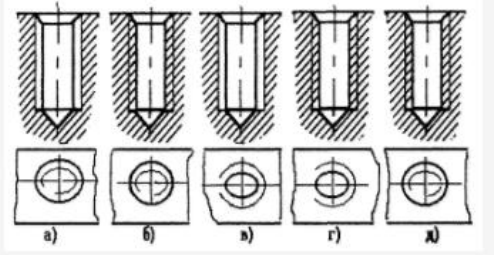
|                     | A                         | и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                            | построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                           | компьютерная графика                                       | проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий                                       | Установите соответствие проекционной плоскостью и изображаемой на ней видом детали <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Вид детали</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) Разрез детали</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) Вид сбоку</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) Вид спереди</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) Вид сверху</td></tr></table>                                                                                                                         | Название плоскостей | Вид детали       | А) Фронтальная | 1) Разрез детали | Б) Горизонтальная | 2) Вид сбоку  | В) Профильная | 3) Вид спереди | Г) Дополнительная | 4) Вид сверху             |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| Название плоскостей | Вид детали                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| А) Фронтальная      | 1) Разрез детали          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| Б) Горизонтальная   | 2) Вид сбоку              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| В) Профильная       | 3) Вид спереди            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| Г) Дополнительная   | 4) Вид сверху             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| 242.                | 3<br>2 мин<br>А           | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Установите принадлежность элементов комплексного чертежа плоскостям проекций <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Элементы чертежа</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A1, a1, h1</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A3, D3, c3</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) B4, a5, a4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) B2, a2, 1<sub>2</sub></td></tr></table> | Название плоскостей | Элементы чертежа | А) Фронтальная | 1) A1, a1, h1    | Б) Горизонтальная | 2) A3, D3, c3 | В) Профильная | 3) B4, a5, a4  | Г) Дополнительная | 4) B2, a2, 1 <sub>2</sub> |
| Название плоскостей | Элементы чертежа          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| А) Фронтальная      | 1) A1, a1, h1             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| Б) Горизонтальная   | 2) A3, D3, c3             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| В) Профильная       | 3) B4, a5, a4             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |
| Г) Дополнительная   | 4) B2, a2, 1 <sub>2</sub> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                  |                |                  |                   |               |               |                |                   |                           |

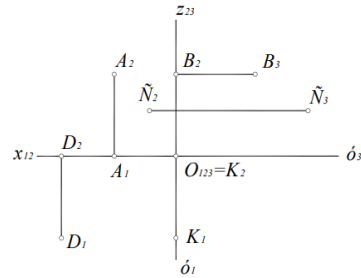
|                     |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
|---------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|-------------|-------------------|-------------|---------------|-------------|-------------------|-------------|
|                     |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            | компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| 243.                | 4<br><br>2 мин<br><br>А | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите принадлежность проекции треугольника ABC плоскостям проекций</p> <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Треугольник ABC</td></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A3 B3 C3</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A2 B2 C2</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) A5 B5 C5</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) A1 B1 C1</td></tr></table> | Название плоскостей | Треугольник ABC | А) Фронтальная | 1) A3 B3 C3 | Б) Горизонтальная | 2) A2 B2 C2 | В) Профильная | 3) A5 B5 C5 | Г) Дополнительная | 4) A1 B1 C1 |
| Название плоскостей | Треугольник ABC         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| А) Фронтальная      | 1) A3 B3 C3             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| Б) Горизонтальная   | 2) A2 B2 C2             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| В) Профильная       | 3) A5 B5 C5             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| Г) Дополнительная   | 4) A1 B1 C1             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
| 244.                | 5<br><br>2 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД                                                                                                            | <p>Укажите верную последовательность алгоритма нахождения точки пересечения прямой и плоскости</p> <p>1 Начертить линию пересечения плоскостей по двум точкам<br/>2 найти точки пересечения исходной плоскости и проецирующей плоскостей<br/>3 заключить прямую в проецирующую плоскость<br/>4 Определить точку пересечения исходной прямой и линии пересечения плоскостей</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                               |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |
|                     |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                 |                |             |                   |             |               |             |                   |             |

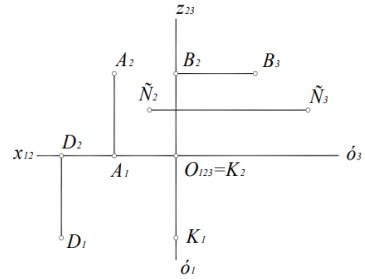
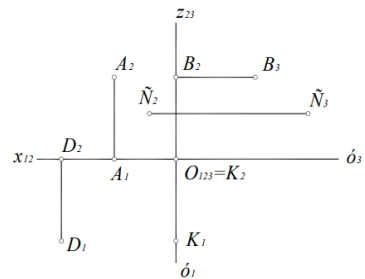
|      |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            | при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 245. | 6<br><br>2 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | Укажите верную последовательность.<br>Укажите последовательность определения видимости/невидимости линий методом конкурирующих точек<br><br>1) определить какая из полученных точек ближе(выше), а какая дальше (ниже)<br>2) определить полученные точки на другой плоскости проекций<br>3) ближняя (верхняя) точка – видимая, дальняя (нижняя) – невидимая<br>4) найти точки наложения у скрещивающихся прямых на любой из плоскостей проекций<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 246. | 7<br><br>2 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и                                                                | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью                                                                                                                                                                                                  | Укажите верную последовательность.<br>Укажите алгоритм нахождения натуральной величины отрезка<br><br>1) построить фронтальную и горизонтальные проекции отрезка<br>2) отложить разность высот точек отрезка на перпендикуляре к другой проекции, восстановленном в любой из точек отрезка<br>3) соединить полученную точку на перпендикуляре с другим концом отрезка<br>4) определить разность высот точек отрезка на одной из проекций                                                                        |  |  |  |  |

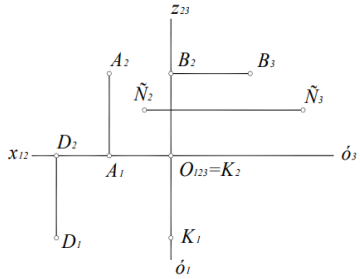
|      |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                         |                                                                                                                                | сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                       |                                                            | графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий                                                                                                                                                        | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|      |                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 247. | 8<br><br>2 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | <i>Укажите верную последовательность.</i><br>Укажите алгоритм построения пересечения прямой с пирамидой<br><br>-<br>1) отмечаем проекции точек пересечения проецирующей плоскостью ребер пирамиды<br>2) заключаем прямую во фронтально-проецирующую плоскость<br>3)по точкам пересечения горизонтальной проекции фигуры сечения с горизонтальной проекцией прямой строим фронтальные проекции точек пересечения<br>4)определяем горизонтальную проекцию линии пересечения |  |  |  |  |
| 248. | 9<br><br>2 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет                                                                            | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение                                                                                                                                 | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и                      | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Какой разрез показан на чертеже?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                                     | двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                      | компьютерная графика                                       | конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий                                                |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) местный разрез</li> <li>2) простой разрез</li> <li>3) ступенчатый разрез</li> <li>4) ломаный разрез</li> <li>5) сложный разрез</li> </ol>                                                                                                                               |
| 249. | 10<br><br>2 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какое сечение изображено на рисунке?</p>  <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вынесенное</li> <li>2) наложенное</li> <li>3) в разрыве детали</li> <li>4) развернутое сечение</li> </ol> |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            | компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 250. | 11<br><br>2 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Что изображено на рисунке?</p>  <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дополнительный вид</li> <li>2) вынесенное сечение</li> <li>3) выносной элемент</li> <li>4) местный разрез</li> </ol> |
| 251. | 12<br><br>2 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД                                                                                                            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Укажите правильное изображение резьбы в отверстии:</p>  <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) г</li> <li>2) б</li> </ol>                                                                 |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            | при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                              | 3) в<br>4) а<br>5) д                                                                                                                                                                                                                                                |
| 252. | 13<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p>  <p>Какие точки принадлежат ПЗ</p> <p>1. А<br/>2. В,<br/>3 N,<br/>4. D, .....<br/>5. К</p> |
| 253. | 14<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и                                                                | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p>                                                                                                                                                                               |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                | сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                        |                                                            | <p>графического пакета «Компас»</p> <p>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий</p>                                                                                                                                                     |  <p>Какие точки имеют хотя бы одну из координат равную 0</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A</li> <li>2. B,</li> <li>3 N,</li> <li>4. D, .....</li> <li>5. K</li> </ol>                                                                      |
| 254. | 15<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | <p>Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»</p> <p>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</p>  <p>Какие точки имеют равные координаты z?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A</li> <li>2. B,</li> <li>3 N,</li> <li>4. D, .....</li> <li>5. K</li> </ol> |
| 255. | 16                       | ОПК-4<br>Способен выполнять                                                                                                    | ОПК-4.1<br>Выполняет технические                                                                                                                                                      | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия                        | <p>Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br><br>Г            | проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                             | чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                  | и компьютерная графика                                     | при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий      |  <p>Найдите две точки наиболее удаленные от плоскости ПЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А</li> <li>2. В,</li> <li>3 N,</li> <li>4. D, .....</li> <li>5. К</li> </ol> |
| 256. | 17<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с | Напишите алгоритм определение взаимного пересечения плоскостей                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                                                                        |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            | использованием компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                                                                        |                                                                                                             |
| 257.                                                                                                   | 18<br><br>10 мин<br><br>Д                                                                                   | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                 | ОПК-4.1<br>Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Б1.О.11<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика | Обучающийся знает:<br>Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»<br>Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий | Опишите последовательность действий метода вспомогательных секущих плоскостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |                                                                                                        |                                                                                                             |
| 258.                                                                                                   | 1<br>3 мин<br>А                                                                                             | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1<br>Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности                                                                                         | Б1.О.12<br>Математика                                      | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.<br>-основы теории вероятностей, математической статистики.                                                                                                                          | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br/>Установите соответствия между системой линейных уравнений и ее расширенной матрицей</div> <table><tr><td>Система</td><td>Матрица</td></tr><tr><td>А)<br/><math display="block">\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}</math></td><td>1)<br/><math display="block">\left( \begin{array}{ccc c} 2 &amp; 3 &amp; -4 &amp; 3 \\ -1 &amp; 2 &amp; 5 &amp; 8 \\ 4 &amp; -5 &amp; 2 &amp; -4 \end{array} \right)</math></td></tr></table> | Система | Матрица | А)<br>$\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$ | 1)<br>$\left( \begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$ |
| Система                                                                                                | Матрица                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                                                                        |                                                                                                             |
| А)<br>$\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$ | 1)<br>$\left( \begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$ |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                                                                        |                                                                                                             |

|                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td>Б) <math>\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}</math></td><td>2) <math>\begin{pmatrix} -4 &amp; 2 &amp; -7 &amp; 9 \\ 2 &amp; -3 &amp; 5 &amp; -8 \\ -6 &amp; 7 &amp; -1 &amp; -5 \end{pmatrix}</math></td></tr><tr><td>В) <math>\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}</math></td><td>3) <math>\begin{pmatrix} 3 &amp; -5 &amp; 2 &amp; 3 \\ 5 &amp; 2 &amp; -4 &amp; -2 \\ -4 &amp; 1 &amp; 3 &amp; 7 \end{pmatrix}</math></td></tr></table>                                                                                                                        | Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$ | 2) $\begin{pmatrix} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{pmatrix}$ | В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$ | 3) $\begin{pmatrix} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{pmatrix}$ |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$             | 2) $\begin{pmatrix} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{pmatrix}$ |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$ | 3) $\begin{pmatrix} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{pmatrix}$    |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| 259.                                                                                                 | 2<br>3 мин<br>А                                                                           | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.<br>-основы теории вероятностей, математической статистики.<br><br>Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i><br>Установите соответствия между уравнениями плоскостей и их векторами нормали $\vec{n}$ <table><tr><td>Уравнение плоскости</td><td>Вектор нормали <math>\vec{n}</math></td></tr><tr><td>А) <math>3x - 5y + 2z - 6 = 0</math></td><td>1) <math>\vec{n} = (1;0;5)</math></td></tr><tr><td>Б) <math>x + 5z + 8 = 0</math></td><td>2) <math>\vec{n} = (-2;3;4)</math></td></tr><tr><td>В) <math>2y + 7z - 5 = 0</math></td><td>3) <math>\vec{n} = (3;-5;2)</math></td></tr><tr><td>Г) <math>-2x + 3y + 4z - 9 = 0</math></td><td>4) <math>\vec{n} = (0;2;7)</math></td></tr></table> | Уравнение плоскости                                                                      | Вектор нормали $\vec{n}$                                                                  | А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$                                                                            | 1) $\vec{n} = (1;0;5)$                                                                 | Б) $x + 5z + 8 = 0$ | 2) $\vec{n} = (-2;3;4)$ | В) $2y + 7z - 5 = 0$ | 3) $\vec{n} = (3;-5;2)$ | Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$ | 4) $\vec{n} = (0;2;7)$ |
| Уравнение плоскости                                                                                  | Вектор нормали $\vec{n}$                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$                                                                            | 1) $\vec{n} = (1;0;5)$                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| Б) $x + 5z + 8 = 0$                                                                                  | 2) $\vec{n} = (-2;3;4)$                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| В) $2y + 7z - 5 = 0$                                                                                 | 3) $\vec{n} = (3;-5;2)$                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$                                                                           | 4) $\vec{n} = (0;2;7)$                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |
| 260.                                                                                                 | 3                                                                                         | ОПК-1<br>Способен                                                                                                                                              | ОПК-1.1 Применяет                                                                          | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                        |                     |                         |                      |                         |                            |                        |

|                      | 3 мин<br>А               | решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                   | методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности                      |                       | <p>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения практических задач.</p> | <p>Установите соответствие между функциями и их производными.</p> <table><tr><th>Функция</th><th>Производная</th></tr><tr><td>А) <math>f(x) = x^3 + 2x</math></td><td>1) <math>f'(x) = 3e^{3x}</math></td></tr><tr><td>Б) <math>f(x) = \sin 2x</math></td><td>2) <math>f'(x) = 3x^2 + 2</math></td></tr><tr><td>В) <math>f(x) = e^{3x}</math></td><td>3) <math>f'(x) = 2 \cos 2x</math></td></tr><tr><td>Г) <math>f(x) = \ln x^2</math></td><td>4) <math>f'(x) = \frac{2}{x}</math></td></tr></table> | Функция | Производная | А) $f(x) = x^3 + 2x$ | 1) $f'(x) = 3e^{3x}$ | Б) $f(x) = \sin 2x$ | 2) $f'(x) = 3x^2 + 2$ | В) $f(x) = e^{3x}$ | 3) $f'(x) = 2 \cos 2x$ | Г) $f(x) = \ln x^2$ | 4) $f'(x) = \frac{2}{x}$ |
|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Функция              | Производная              |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |
| А) $f(x) = x^3 + 2x$ | 1) $f'(x) = 3e^{3x}$     |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |
| Б) $f(x) = \sin 2x$  | 2) $f'(x) = 3x^2 + 2$    |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |
| В) $f(x) = e^{3x}$   | 3) $f'(x) = 2 \cos 2x$   |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |
| Г) $f(x) = \ln x^2$  | 4) $f'(x) = \frac{2}{x}$ |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |
| 261.                 | 4<br>3 мин<br>В          | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1<br>Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Устройство состоит из трёх элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов в течение рабочего дня соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Тогда вероятность того, что в течение рабочего дня будут работать безотказно все три элемента, равна...</p> <p>А) 0,006<br/>Б) 0,7<br/>В) 0,504<br/>Г) 0,56</p>                                                                               |         |             |                      |                      |                     |                       |                    |                        |                     |                          |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 262. | 5<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.<br>-основы теории вероятностей, математической статистики.<br><br>Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач. | Укажите верную последовательность.<br>Расположите в порядке возрастаний модулей векторы<br>А) $\vec{a} = (-1;0;1)$<br>В) $\vec{b} = (2;-1;3)$<br>С) $\vec{c} = (1;-1;-2)$<br>D) $\vec{d} = (3;-1;1)$<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 263. | 6<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные                                                                                                                            | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для                                             | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Укажите верную последовательность<br>Схема полного исследования функции состоит из следующих этапов, установите последовательность:                                                                                                                                  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                 | задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                     | решения задач профессиональной деятельности                                                |                       | <div>анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</div> <div>-основы теории вероятностей, математической статистики.</div> <div>Обучающийся умеет:</div> <div>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</div> <div>-применять математические методы для решения практических задач.</div> | <div>А. найти асимптоты графика функции;</div> <div>Б. указать области определения и значения функции;</div> <div>В. исследовать функцию на монотонность и экстремумы;</div> <div>Г. найти точки разрыва функции, вертикальные асимптоты (если они существуют), точки пересечения графика функции с осями координат;</div> <div>Д. провести необходимые дополнительные вычисления;</div> <div>Е. установить наличие или отсутствие четности, нечетности, периодичности функции;</div> <div>Ж. построить график функции.</div> <div>З. найти интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба;</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 264. | 7<br>5 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <div>Обучающийся знает:</div> <div>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</div> <div>-основы теории вероятностей, математической статистики.</div> <div>Обучающийся умеет:</div> <div>-использовать основные законы</div>                                                                  | <div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</div> <div>На склад поступает 40% деталей с первого завода и 60% деталей со второго завода. Вероятность изготовления брака для первого и второго завода соответственно равны 0,01 и 0, 04. Какому из перечисленных интервалов принадлежит вероятность того, что наудачу поступившая на склад деталь окажется бракованной.</div> <div>А) (0,01;0,3)</div> <div>Б) (0,25; 0,31)</div> <div>В) (0,25; 0,27)</div> <div>Г)(0,29;0,32)</div>                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                     |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 265. | 8<br><br>5 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.<br>-основы теории вероятностей, математической статистики.<br><br>Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач. | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Обоснуйте ответ.<br>Используя свойства определителей выясните, какие из определителей равны нулю?<br><br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> A) <math display="block">\begin{vmatrix} 4 &amp; 1 &amp; 2 &amp; 3 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 4 \\ 0 &amp; 2 &amp; 1 &amp; 3 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 5 \end{vmatrix};</math> </div> <div style="text-align: center;"> B) <math display="block">\begin{vmatrix} 3 &amp; 1 &amp; 3 &amp; 0 \\ 4 &amp; 1 &amp; 2 &amp; 0 \\ 5 &amp; 1 &amp; 3 &amp; 0 \\ 2 &amp; 2 &amp; 0 &amp; 0 \end{vmatrix};</math> </div> </div><br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> C) <math display="block">\begin{vmatrix} 1 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 1 \\ 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 \\ 2 &amp; 8 &amp; 4 &amp; 1 \\ 3 &amp; 3 &amp; 3 &amp; 3 \end{vmatrix};</math> </div> <div style="text-align: center;"> D) <math display="block">\begin{vmatrix} 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 3 &amp; 2 &amp; 0 &amp; 0 \\ 6 &amp; 5 &amp; 4 &amp; 0 \\ 7 &amp; 8 &amp; 9 &amp; 5 \end{vmatrix}.</math> </div> </div> |
| 266. | 9<br><br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с                                                                                   | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте<br>Производная функции $y=\lg(3x+1)$ равна<br><br>A) $y' = \frac{3}{3x+1}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                              |                                                                                            |                       | <p>дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения практических задач.</p>                                                   | <p>Б) <math>y' = \frac{1}{3x+1}</math></p> <p>В) <math>y' = \frac{3}{(3x+1)\ln 10}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 267. | 10<br>5 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Укажите дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными</p> <p>А) <math>xy' - \cos^2 y = 0</math></p> <p>Б) <math>y' \ln x = \frac{y}{x}</math></p> <p>В) <math>y' - \frac{3}{4}y = x</math></p> <p>Г) <math>y' - y = xy^2</math></p> |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | -применять математические методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 268. | 11<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>-основы теории вероятностей, математической статистики.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять математические методы для решения практических задач.</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Определитель матрицы <math>\begin{pmatrix} 0 &amp; 0 &amp; 2 \\ 0 &amp; 4 &amp; 0 \\ -3 &amp; 0 &amp; 0 \end{pmatrix}</math> равен :</p> <p>1) 12<br/>2) 24<br/>3) 0<br/>4) -12</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 269. | 12<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с                                                                                   | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Локомотив движется прямолинейно со скоростью <math>v(t)=4t</math>. Найти закон движения локомотива , если при <math>t=1</math> он находится в начале координат. Нахождение закона движения локомотива состоит из следующих этапов:</p> <p>А) Найти общее решение дифференциального уравнения <math>S'(t)=4t</math>, т.е.</p> $S(t) = \int 4t dt = t^2 + C$ <p>Б) Записать уравнение движения локомотива <math>S(t) = 2e^2 + 2</math></p> |

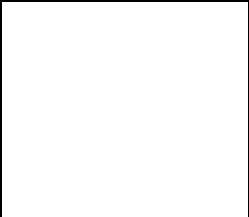
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                  | использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                              |                                                                                            |                       | <div>дифференциального и интегрального исчисления.</div> <div>-основы теории вероятностей, математической статистики.</div> <div>Обучающийся умеет:</div> <div>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</div> <div>-применять математические методы для решения практических задач.</div>                                                   | <div>В) Найти С из условия : при <math>t=1</math> <math>S=0</math>, находим <math>C=-2</math></div> <div>Г) Составить дифференциальное уравнение первого порядка <math>S'(t)=4t</math></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 270. | 13<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <div>Обучающийся знает:</div> <div>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</div> <div>-основы теории вероятностей, математической статистики.</div> <div>Обучающийся умеет:</div> <div>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</div> | <div>Укажите верную последовательность</div> <div>Два электромеханика ремонтируют некоторые однотипные устройства. При этом первый электромеханик ремонтирует 60%, второй - 40% общего числа устройств. Вероятность того, что изделие, отремонтированное первым электромехаником окажется нестандартным , равна 0,02, вторым - 0,01. Взятое наудачу устройство оказалось нестандартным. Нахождение вероятности того, что оно отремонтировано первым электромехаником состоит из следующих этапов:</div> <div>А)Сформулировать гипотезы и найти их вероятности</div> <div>Б) Найти условные вероятности</div> <div>В) Применить формулу Байеса</div> <div>Г) применить формулу полной вероятности</div> <div>Д) Проверить условие, что сумма вероятностей гипотез равна 1</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |

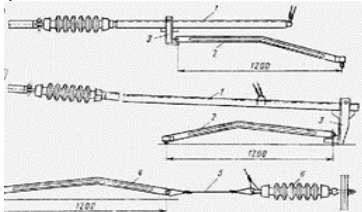
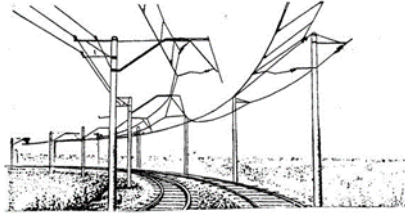
|                               |                      |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-------------------------------|---------|----------------------|---------|-----------------------------|---------|
|                               |                      |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | -применять математические методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
| 271.                          | 14<br>3 мин<br>А     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.<br>-основы теории вероятностей, математической статистики.<br><br>Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Сортировочная станция для приема имеет 3 пути. Вероятность того, что пути свободны, соответственно равны 0,7; 0,3; 0,4. Определить вероятность того, что: <table><tr><td>Вопрос задачи</td><td>Значение вероятности</td></tr><tr><td>А) хотя бы один путь свободен</td><td>1)0,084</td></tr><tr><td>Б) все пути свободны</td><td>2)0,874</td></tr><tr><td>В) только первый путь занят</td><td>3)0,036</td></tr></table> | Вопрос задачи | Значение вероятности | А) хотя бы один путь свободен | 1)0,084 | Б) все пути свободны | 2)0,874 | В) только первый путь занят | 3)0,036 |
| Вопрос задачи                 | Значение вероятности |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
| А) хотя бы один путь свободен | 1)0,084              |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
| Б) все пути свободны          | 2)0,874              |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
| В) только первый путь занят   | 3)0,036              |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |
| 272.                          | 15<br>5 мин<br>Г     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук.                                         | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | Обучающийся знает:<br>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.                                                                                                                                                                                                                                                         | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br>Прибор состоит из 5 узлов. Для каждого узла вероятность выхода из строя $p=0,1$ . Узлы выходят из строя независимо один от другого.<br>Математическое ожидание случайной величины $X$ - числа отказавших узлов можно вычислить по формуле:<br>1) $M[X]=npq$<br>2) $M[X] = \sum_i^n x_i p_i$                                                                                                                                                          |               |                      |                               |         |                      |         |                             |         |

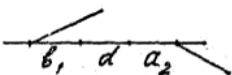
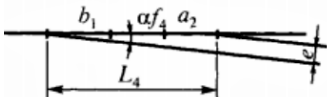
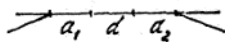
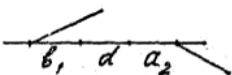
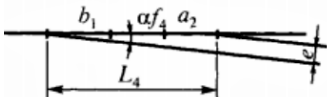
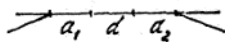
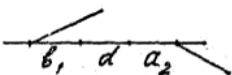
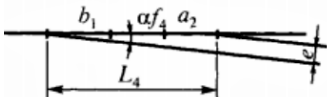
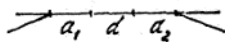
|      |                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | математическог<br>о анализа и<br>моделирования                                                                                                                        |                                                                                                |                       | <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические методы для решения практических задач.</p>                                                                                                                                         | <p>3) <math>M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i</math></p> <p>4) <math>M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i^2</math></p> <p>5) <math>M[X]=np</math></p>                                                                                                                                                                              |
| 273. | 16<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-<br>1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>-основы теории вероятностей, математической статистики.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять математические</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Векторы <math>\vec{a} = (-2; \alpha; -1)</math>, <math>\vec{b} = (4; 2; 3)</math> и <math>\vec{c} = (2; -3; 1)</math> компланарны, если параметр <math>\alpha</math> равен</p> <p>1) 3<br/>2) -3<br/>3) 1<br/>4) -4</p> |

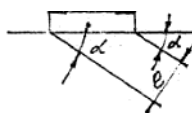
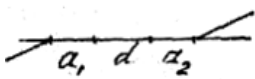
|      |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                       | методы для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 274. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>-основы теории вероятностей, математической статистики.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять математические методы для решения практических задач.</li> </ul> | Вычислить процент протяженности неисправного пути по статистическим данным измерения отклонения ширины колеи от ее нормативного значения 1520 мм, если $\sigma = 2,6$ , учитывая, что отклонения в ширине колеи на прямых и кривых участках пути на деревянных или железобетонных шпалах не должны превышать по уширению 6 мм и по сужению 4 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 275. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.12<br>Математика | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>-основы теории вероятностей,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предприятию нужно перевезти по железной дороге изделия трех видов: изделий первого вида не более 273, изделий второго вида не более 300, изделий третьего вида не более 380. Подразделение железной дороги может выделить для этого вагоны двух видов $A$ и $B$ . Для полной загрузки вагона следует помещать в него изделия всех трех видов. При этом в вагон типа $A$ входят 3 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 2 изделия третьего вида. В вагон типа $B$ входят 2 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 5 изделий третьего вида. Экономия от перевозки в вагоне типа $A$ составляет 40 тысяч рублей, а в вагоне типа $B$ – 50 тысяч рублей. Составьте математическую модель, позволяющую найти сколько вагонов каждого типа следует выделить для перевозки, чтобы суммарная экономия от перевозки груза была наибольшей? |

|                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                       |                                                                                             | о анализа и моделирования                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                      | математической статистики.<br><br>Обучающийся умеет:<br>-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;<br>-применять математические методы для решения практических задач.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |
| 276.                  | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                    | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i><br>Соотнесите типы грузовых вагонов с представленными изображениями <table><tr><td>Типы грузовых вагонов</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Платформа</td><td>1)<br/></td></tr><tr><td>Б) Крытый</td><td>2)<br/></td></tr><tr><td>В) Цистерна</td><td>3)</td></tr></table> | Типы грузовых вагонов | Изображения | А) Платформа | 1)<br> | Б) Крытый | 2)<br> | В) Цистерна | 3) |
| Типы грузовых вагонов | Изображения                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |
| А) Платформа          | 1)<br>  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |
| Б) Крытый             | 2)<br> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |
| В) Цистерна           | 3)                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |              |                                                                                            |           |                                                                                             |             |    |

|                                      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                      |             |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
|                                      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |        |                                      |             |
|                                      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                   | Г) Полувагон                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4)<br> |                                      |             |
|                                      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5)<br> |                                      |             |
| 277.                                 | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает:<br>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i><br>Соотнесите элементы конструкции контактной сети представленными изображениями<br><table><tr><td>Элементы конструкции контактной сети</td><td>Изображения</td></tr></table> |                                                                                           | Элементы конструкции контактной сети | Изображения |
| Элементы конструкции контактной сети | Изображения              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                      |             |

|  |  |                         |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | эксплуатации транспорта |  |  | производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | <div>А) Опоры</div> <div>1) </div>               |
|  |  |                         |  |  |                                                                                      | <div>Б) Контактная подвеска</div> <div>2) </div> |
|  |  |                         |  |  |                                                                                      | <div>В) Консоль</div> <div>3) </div>            |
|  |  |                         |  |  |                                                                                      | <div>Г) Фиксаторы</div> <div>4) </div>         |

|                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>5)</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 278.                                                              | <div>3.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div>                                                                    | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | <div>Обучающийся знает:</div> <div>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</div> <div>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</div> <div>Соотнесите схемы взаимного расположения стрелочных переводов с представленными изображениями</div> <table><tr><th>Взаимное расположение стрелочных переводов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td><div>1)</div><div></div></td></tr><tr><td>Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону</td><td><div>2)</div><div></div></td></tr><tr><td>В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td><div>3)</div><div></div></td></tr></table> | Взаимное расположение стрелочных переводов | Изображения | А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны | <div>1)</div> <div></div> | Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону | <div>2)</div> <div></div> | В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны | <div>3)</div> <div></div> |
| Взаимное расположение стрелочных переводов                        | Изображения                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                |
| А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны | <div>1)</div> <div></div>   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                |
| Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону   | <div>2)</div> <div></div> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                |
| В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны  | <div>3)</div> <div></div> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |             |                       |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону</div> <div>4)</div> <div>5)</div>                                                                                                                                                             |                                                 |             |                       |                                                                                          |
| 279.                                            | <div>4.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div>                                              | <div>ОПК-3</div> <div>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта</div> | <div>ОПК-3.3</div> <div>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</div> | <div>Б1.О.13</div> <div>Общий курс железных дорог</div> | <div>Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</div> <div>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите устройства для соединения железнодорожных путей с представленными изображениями</div> <table><tr><td>Устройства для соединения железнодорожных путей</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Стрелочный перевод</td><td>1)</td></tr></table> | Устройства для соединения железнодорожных путей | Изображения | А) Стрелочный перевод | 1)  |
| Устройства для соединения железнодорожных путей | Изображения                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |             |                       |                                                                                          |
| А) Стрелочный перевод                           | 1)  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |             |                       |                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1285 113 1512 432"> <p>Б) Съезд</p> </div> <div data-bbox="1512 113 1946 432"> <p>2)</p>  </div>               |  |
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1285 432 1512 911"> <p>В) Глухое пересечение</p> </div> <div data-bbox="1512 432 1946 911"> <p>3)</p>  </div>  |  |
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1285 911 1512 1240"> <p>Г) Стрелочная улица</p> </div> <div data-bbox="1512 911 1946 1240"> <p>4)</p>  </div> |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>5)<br/></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 280. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает:<br>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Укажите верную последовательность структурной схемы управления в компании ОАО «РЖД»:<br><div>1) Совет директоров<br/>2) Начальник железной дороги<br/>3) Генеральный директор – председатель правления ОАО «РЖД»<br/>4) Дирекция инфраструктуры<br/>5) Департаменты и управления<br/>6) Линейные предприятия</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 281. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,                                                                    | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает:<br>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать                                                                                                                                           | Укажите последовательность расположения элементов стрелочного перевода при движении подвижного состава в «пошерстном» направлении:<br><div>1) Контррельсы<br/>2) Остряки<br/>3) Переводной механизм<br/>4) Сердечник крестовины<br/>5) Усовики<br/>6) Переводные брусья</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                      |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                      | типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 282. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Укажите верную последовательность расположения элементов верхнего строения пути начиная от основной площадки нижнего строения пути<br>1) Шпалы<br>2) Рельсовые скрепления<br>3) Песчаная подушка<br>4) Рельсы<br>5) Балластный слой<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 283. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт                                        | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя                                                                                                                  | Укажите верную последовательность обработки подвижного состава по отправлению:<br>1) прицепку поездного локомотива<br>2) технический и коммерческий осмотр<br>3) отправление поезда<br>4) вручение перевозочных документов локомотивной бригаде<br>5) осмотр и опробование автотормозов<br>6) снятие закрепления<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | производства и эксплуатации транспорта                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                      | теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 284. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какое устройство предназначено для повышения безопасности движения поездов, улучшения труда локомотивных бригад. Передает машинисту информацию о показаниях проходных светофоров<br>1) АЛС<br>2) ГАЦ<br>3) АБ<br>4) ПАБ<br>5) ЭЦ |
| 285. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и                         | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт                                                                                      | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Как называется вид поперечного профиля земляного полотна, если основная площадка земляного полотна проходит выше земной поверхности<br>1) полунасыпь<br>2) выемка<br>3) насыпь<br>4) полувыемка<br>5) нулевое место              |

|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | эксплуатации транспорта                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                      | производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 286. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какие светофоры разрешают или запрещают поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию<br>1) Маршрутные<br>2) Выходные<br>3) Входные<br>4) Заградительные<br>5) маневровые |
| 287. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в                                                  | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какой элемент верхнего строения пути помогает избежать выброса пути<br>1) Рельсы<br>2) Шпалы<br>3) Противоугоны<br>4) Рельсовые скрепления<br>5) Балластный слой                   |

|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      | области эксплуатации железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 288. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какие типы грузовых вагонов предназначены для перевозки грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий<br>1) Крытые<br>2) Полувагоны<br>3) Платформы<br>4) Цистерны<br>5) Изотермические |
| 289. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации                             | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Как классифицируются графики движения поездов в зависимости от ходовой скорости<br>1) Параллельные<br>2) Пакетные<br>3) Пачечные<br>4) Непараллельные<br>5) Парные                               |

|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      | железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 290. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает:<br>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Как классифицируются графики движения поездов по размеру движения четного и нечетного направления<br>1) Параллельные<br>2) Пакетные<br>3) Непарные<br>4) Непараллельные<br>5) Парные                                      |
| 291. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает:<br>основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какие из перечисленных ниже станционных путей связаны непосредственно с расформированием и формированием составов?<br>1) приемо-отправочные<br>2) сортировочные<br>3) погрузочно-выгрузочные<br>4) ходовые<br>5) вытяжные |

|      |                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 292. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ<br>Сформулируйте определение сигнала на железнодорожном транспорте. Назовите основные сигнальные цвета и дайте развернутое пояснение их применения |
| 293. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-3<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.3<br>Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Б1.О.13<br>Общий курс железных дорог | Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта<br><br>Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта | Дайте определение железнодорожной станции.<br>Как классифицируются железнодорожные станции по характеру выполняемой работы?                                                                                   |
| 294. | 1.                         | УК-5 Способен воспринимать                                                                                                                                                          | УК-5.4<br>Выстраивает                                                                                                                  | Б1.О.14<br>Религии мира              | Обучающийся знает:<br>- основные понятия                                                                                                                                                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                                                                             |

|                 | 3 мин            | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;<br><br><i>умеет:</i><br>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. | Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие праздники отмечают последователи разных религий. Соотнесите правильно название религии и название праздника свойственного данной религии. <table><tr><th>Религии</th><th>Праздники</th></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Песах</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Весак</td></tr><tr><td>В) Буддизм</td><td>3) Курбан-байрам</td></tr><tr><td>Г) Иудаизм</td><td>4) Рождество</td></tr></table> | Религии | Праздники | А) Христианство | 1) Песах | Б) Ислам | 2) Весак | В) Буддизм | 3) Курбан-байрам | Г) Иудаизм | 4) Рождество |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------|----------|----------|----------|------------|------------------|------------|--------------|
| Религии         | Праздники        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                 |          |          |          |            |                  |            |              |
| А) Христианство | 1) Песах         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                 |          |          |          |            |                  |            |              |
| Б) Ислам        | 2) Весак         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                 |          |          |          |            |                  |            |              |
| В) Буддизм      | 3) Курбан-байрам |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                 |          |          |          |            |                  |            |              |
| Г) Иудаизм      | 4) Рождество     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |           |                 |          |          |          |            |                  |            |              |

| 295.            | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы,</p> | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются Священные Писания самых распространенных религий</p> <table><tr><th>Религии</th><th>Священные Писания</th></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Коран</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Тора</td></tr><tr><td>В) Иудаизм</td><td>3) Трипитака</td></tr><tr><td>Г) Буддизм</td><td>4) Библия</td></tr></table> | Религии | Священные Писания | А) Христианство | 1) Коран | Б) Ислам | 2) Тора | В) Иудаизм | 3) Трипитака | Г) Буддизм | 4) Библия |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|----------|----------|---------|------------|--------------|------------|-----------|
| Религии         | Священные Писания        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                   |                 |          |          |         |            |              |            |           |
| А) Христианство | 1) Коран                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                   |                 |          |          |         |            |              |            |           |
| Б) Ислам        | 2) Тора                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                   |                 |          |          |         |            |              |            |           |
| В) Иудаизм      | 3) Трипитака             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                   |                 |          |          |         |            |              |            |           |
| Г) Буддизм      | 4) Библия                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                   |                 |          |          |         |            |              |            |           |

|                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|
| 296.               | 3<br>3 мин<br><br>А                                                                                                                         | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно</p> | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие культовые действия считаются обязательными в исламе и что они означают:</p> <table><tr><th>Культовые действия</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А) шахада</td><td>1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам</td></tr><tr><td>Б) намаз или саят</td><td>2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней</td></tr><tr><td>В) закят</td><td>3) ежедневная пятикратная молитва</td></tr><tr><td>Г) ураза или саум</td><td>4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры</td></tr><tr><td>Д) хадж</td><td>5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе</td></tr></table> | Культовые действия | Обозначение | А) шахада | 1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам | Б) намаз или саят | 2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней | В) закят | 3) ежедневная пятикратная молитва | Г) ураза или саум | 4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры | Д) хадж | 5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе |
| Культовые действия | Обозначение                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
| А) шахада          | 1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
| Б) намаз или саят  | 2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
| В) закят           | 3) ежедневная пятикратная молитва                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
| Г) ураза или саум  | 4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |
| Д) хадж            | 5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |                                                                                                                   |                   |                                                                     |          |                                   |                   |                                                                                                                                             |         |                                                           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 297.                                                                                                        | 4.<br><br>5 мин<br><br>А                                                                                                                                                  | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | Обучающийся знает:<br>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;<br><br>умеет:<br>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Для выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания нужно уметь соотносить разные концепции возникновения мира и свойственные им идейные положения. Соотнесите название формы научного и религиозного сознания из первого столбца с присущими им идейными положениями из второго столбца.</p> <table><tr><th>формы сознания</th><th>идейные положения</th></tr><tr><td>А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.</td></tr><tr><td>Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам</td></tr><tr><td>В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)</td><td>3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.</td></tr><tr><td>) деизм</td><td>4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гейя, которая сама из себя</td></tr></table> | формы сознания | идейные положения | А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле | 1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека. | Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле | 2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам | В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле) | 3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом. | ) деизм | 4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гейя, которая сама из себя |
| формы сознания                                                                                              | идейные положения                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |
| А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле                                 | 1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |
| Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле                                             | 2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |
| В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле) | 3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |
| ) деизм                                                                                                     | 4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гейя, которая сама из себя                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |                                                                                    |

|      |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                 |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|      |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td></td><td>породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов. |  |  |  |
|      | породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов. |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                 |  |  |  |
| 298. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | Обучающийся <i>знает</i> :<br>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;<br><br><i>умеет</i> :<br>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить | <i>Укажите верную последовательность</i><br><br>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни Иисуса Христа. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Иисуса Христа.</i><br><br>1) Крещение<br>2) Воскресение<br>3) Распятие<br>4) Рождество<br>5) Преображение<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                                                                 |  |  |  |
|      |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                 |  |  |  |

|      |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 299. | 6.<br>3 мин<br><br>Б | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | Обучающийся знает:<br>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;<br><br>умеет:<br>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; | Укажите верную последовательность<br><br>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя буддизма - Будды.<br>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Будды.<br><br>1) рождение Сиддхартхи Гаутамы<br>2) начало общественной проповеди Будды Шакьямуни<br>3) просветление Сиддхартхи Гаутамы<br>4) переход в паринирвану Будды Шакьямуни<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 300. | 7.<br>3 мин<br>Б | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | Обучающийся знает:<br>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Для выстраивания социальное и профессиональное взаимодействия с представителей различных конфессий нужно знать давность существования основных религии в мире. <i>Выстройте традиционные религии в последовательности согласно времени их возникновения, начиная от более ранней к более поздней.</i></p> <p>1) христианство<br/>2) иудаизм<br/>3) ислам<br/>4) буддизм</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|      |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | <div>умеет:</div> <div>классифицировать религии согласно особенностям вероучения;</div> <div>отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре;</div> <div>определить место человека в системе социальных связей;</div> <div>воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 301. | <div>8.</div> <div>3 мин</div> <div>Б</div> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <div>Обучающийся знает:</div> <div>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения;</div> <div>основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и</div>                                                                              | <div>Укажите верную последовательность</div> <div>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя ислама пророка Мухаммеда.</div> <div>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни пророка ислама Мухаммеда.</div> <div><div>1) Начало общественной проповеди Мухаммеда.</div><div>2) Получение Мухаммедом откровения.</div><div>3) Рождение Мухаммеда.</div><div>4) Хиджра - переселение из Мекки в Медину</div><div>5) Установление хаджа.</div></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |

|      |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                      | <p>национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет:</i><br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 302. | <p>9.</p> <p>5 мин</p> <p>В</p> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает:</i><br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий.</p> <p>«Потом избрал его Господь и простил его и повел прямым путем. Он сказал: Низвергнитесь из него вместе, врагами друг другу! А если придет к вам от Меня руководство – то, кто последует за Моим руководством, тот не собьется и не будет несчастным! А кто отвернется от воспоминания обо Мне, у того, поистине, будет тесная жизнь».</p> <p>1) Библия</p> |

|      |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                           | социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                         |                      | <p>этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p>умеет:</p> <p>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>2) Тора</p> <p>3) Коран</p> <p>4) Талмуд</p> <p>5) Сура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 303. | <p>10.</p> <p>5 мин</p> <p>В</p> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать нравственные основы традиционных религий, заключающиеся в заповедях. Прочитайте заповеди.</p> <p><i>Укажите какая из заповедей является самой важной для представителей монотеистических религий. Объясните почему</i></p> <p>1.«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицем Моим».</p> |

|      |                           |                                                                                                      |                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                      | и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий                     |                      | <p>выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет:</i><br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>2. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли».</p> <p>3. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно».</p> <p>4.«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему».</p> <p>5.«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле».</p> <p>6. «Не убивай».</p> <p>7. «Не прелюбодействуй».</p> <p>8. «Не кради».</p> <p>9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».</p> <p>10.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».</p> |
| 304. | 11.<br><br>5 мин<br><br>В | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает:</i><br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать особенности религиозного мировоззрения, которые заключаются в основах вероучения религий.</p> <p>С религиозной точки зрения догматы - это</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                  |                                                                  |                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | философских аспектах                                             | научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |                      | <p>национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет:</i><br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>1) Решения, принятые высокопоставленным религиозным лидером.<br/>2) Истины, которые могут быть пересмотрены и дополнены на собраниях верующих.<br/>3) Богооткровенные истины, неизменяемые и не подлежащие критике, выражающие суть данной религии.<br/>4) Учения, противоречащие господствующему исповеданию.</p> |
| 305. | 12.<br><br>5 мин | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с                                                         | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает:</i><br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно</p>                                                                                 |

|      |     |                                                          |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | В   | социально-историческом, этическом и философских аспектах | учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |                      | <p>основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.</p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>уметь понимать термины, имеющие связь с современной религиозной идеологией.</p> <p><i>Выберете определение, соответствующее понятию экстремизм -</i></p> <p>1) приверженность традиционных религиозных норм и устоев, как неотъемлемой истины;</p> <p>2) путь принуждения населения ради желаемой цели через устрашение вплоть до физического устранения;</p> <p>3) приверженность крайним взглядам и действиям;</p> <p>4) направленность на обновление вероучения, культовой практики, религиозной организации в соответствии с изменениями в обществе.</p> |
| 306. | 13. | УК-5 Способен воспринимать                               | УК-5.4 Выстраивает                                                                                                                                          | Б1.О.14 Религии мира | Обучающийся знает:<br>- основные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5 мин<br>Г | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах</p> | <p>социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p>умеет:</p> <p>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются традиционными для народов России, а какие не традиционными или более того деструктивными. <i>Из предложенного списка выберите четыре религии традиционные для народов России. Свой выбор обоснуйте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неоязычество</li> <li>2) Ислам</li> <li>3) Индуизм</li> <li>4) Иудаизм</li> <li>5) Христианство</li> <li>6) Буддизм</li> </ol> |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 307. | 14.<br><br>3 мин<br><br>Г | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы,</p> | <p><i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i><br/>Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются мировыми.<br/><i>Из предложенного списка выпишите три мировые религии. Свой выбор обоснуйте.</i></p> <p>1) индуизм<br/>2) буддизм<br/>3) иудаизм<br/>4) ислам<br/>5) христианство</p> |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 308. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно</p> | <p><i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i><br/>Религия активно влияет на бытие человека, и это влияние отмечается на протяжении всей истории человечества. По мере усложнения общественной жизни, с появлением новых её сфер – политики, государства, права, идеологии и т.д., она становится их системообразующей основой. Многообразные процессы воздействия религий на общество делятся на несколько групп, которые принято именовать функциями религий.</p> <p><i>Из предложенного списка выпишите основные функции религии. в обществе. Свой выбор обоснуйте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политическая,</li> <li>2) мировоззренческая,</li> <li>3) компенсаторная,</li> <li>4) регулятивная,</li> <li>5) легитимирующая,</li> <li>6) коммуникативная,</li> <li>7) интегрирующая,</li> <li>8) культуротранслирующая,</li> <li>9) дезинтеграционная,</li> <li>10) стабилизирующая.</li> </ol> |

|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                      | искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 309. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14 Религии мира | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в</li> </ul> | <p><i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий.</p> <p><i>Прочитайте текст пророчества, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>«Так говорит Господь: за три преступления Иуды и за четыре не пощажу его, потому что отвергли закон Господень и постановлений Его не сохранили, и идола их, вслед которых ходили отцы их, совратили их с пути.</p> <p>И пошлю огонь на Иуду, и пожрет чертоги Иерусалима.</p> <p>Так говорит Господь: за три преступления Израиля и за четыре не пощажу его, потому что продают правого за серебро и бедного – за пару сандалий.</p> <p>Жажнут, чтобы прах земной был на голове бедных, и путь кротких извращают; даже отец и сын ходят к одной женщине, чтобы бесславить святое имя Мое.</p> <p>На одеждах, взятых в залог, возлежат при всяком жертвеннике, и вино, взываемое с обвиненных, пьют в доме богов своих...</p> <p>Вас же Я вывел из земли Египетской и водил вас в пустыне сорок лет, чтобы вам наследовать землю Аморрейскую.</p> <p>Из сыновей ваших Я избирал в пророки и из юношей ваших – в назореи; не так ли это, сыны Израиля? говорит Господь.</p> <p>А вы назореев поили вином и пророкам приказывали, говоря: «не пророчествуйте...» Ам.2:5-8,10-12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Иудеев и израильтян накажет на почитание идолов и нарушение закона, побивание пророков.</li> <li>2) Израильтян не пощадит за лжесвидетельство, нарушение субботы, притеснение бедных.</li> <li>3) Иудеев Бог не пощадит за отвержение закона, поклонение идолам.</li> <li>4) Израильтян накажет за несправедливые суды, за не милосердие, за блуд, совращение назореев.</li> </ol> |

|      |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                         | системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 310. | 17.<br>10 мин.<br>Д. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14<br>Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в</p> | <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст, выберите основные мысли проповеди, являющиеся сутью христианской этики.</i></p> <p>Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом суждете, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить.<br/>И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь?<br/>Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоем глазе бревно?<br/>Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего.<br/>Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас.<br/>Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень?<br/>и когда попросит рыбы, подал бы ему змею?<br/>Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него.<br/>Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.</p> |

|      |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                         | мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 311. | 18.<br>10 мин<br><br>Д | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Б1.О.14<br>Религии мира | <p>Обучающийся <i>знает</i>:<br/>- основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;</p> <p><i>умеет</i>:<br/>классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от</p> | <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий.<br/><i>Внимательно прочитайте текст притчи, объясните основной смысл.</i></p> <p>«Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел; а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать.<br/>Кто имеет уши слышать, да слышит!» Мф.13: 1-9</p> |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                  | деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 312. | 1.<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач                                                             | <i>Укажите верную последовательность</i><br><br>В какой последовательности будут разряжаться ионы металлов при электролизе на катоде из растворов солей?<br>1) свинец<br>2) серебро<br>3) магний<br>4) медь<br>5) железо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 313. | 2.<br>5 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Для гальванического элемента Fe / HCl / Cu указать катод, анод и выбрать процессы протекающие на электродах ( $E^0(\text{Fe}/\text{Fe}^{2+}) = -0,44 \text{ В}$ , $E^0(\text{Cu}/\text{Cu}^{2+}) = +0,34 \text{ В}$ )<br><br>1) (+) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$<br>(-) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^0$<br>2) (-) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$<br>(+) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^0$<br>3) (+) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$<br>(-) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$ |

|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | о анализа и моделирования                                                                                                                                      |                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                             | 4) (+) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$<br>(-) $\text{Fe}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$<br>5) (+) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$<br>(-) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 314. | 3.<br><br>4 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i><br><br>Роль анода железный электрод выполняет в гальваническом элементе:<br><br>1) $\text{Cr} \mid \text{Cr}^{3+} \parallel \text{Fe}^{2+} \mid \text{Fe}$<br>2) $\text{Mg} \mid \text{Mg}^{2+} \parallel \text{Fe}^{2+} \mid \text{Fe}$<br>3) $\text{Fe} \mid \text{HCl} \mid \text{Cu}$<br>4) $\text{Fe} \mid \text{HCl} \mid \text{Al}$<br>5) $\text{Fe} \mid \text{Fe}^{2+} \parallel \text{Zn}^{2+} \mid \text{Zn}$ |
| 315. | 4.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i><br><br>Вещества способны проявлять как окислительные так и восстановительные свойства (выбрать все правильные ответы):<br>1) $\text{H}_2\text{O}$<br>2) $\text{H}_2\text{O}_2$<br>3) $\text{HNO}_2$<br>4) $\text{HNO}_3$<br>5) $\text{HClO}$<br>6) $\text{SO}_2$<br>7) $\text{Na}$                                                                                                                                      |
| 316. | 5.<br><br>8 мин<br><br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов                                                            | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и                                                     | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i><br><br>Во сколько раз изменится скорость реакции _____ при повышении температуры на $\Delta T = \{a\}$ , если температурный коэффициент равен $\gamma = \{b\}$                                                                                                                                                                                                                                                             |

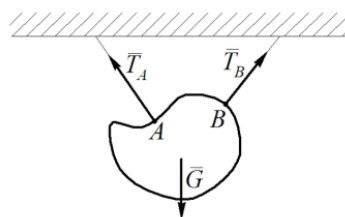
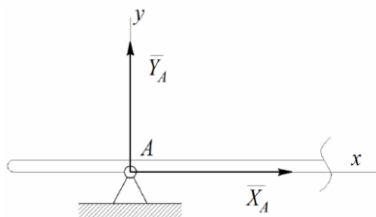
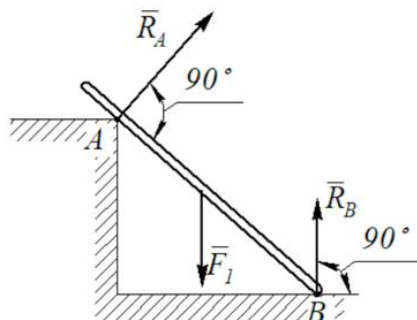
|                   |                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                   |                   |       |
|-------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-------------------|-------|
|                   |                           | естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                                     |                                                                                                                      |                  | законы химии для решения предметно-профильных задач                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                   |                   |       |
| 317.              | 6.<br><br>8 мин<br><br>Д  | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач              | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (отобразить с двумя знаками после запятой), сделайте выводы.</i><br>Окисление аммиака идет по уравнению $4\text{NH}_3(\text{г}) + 5\text{O}_2(\text{г}) = 4\text{NO}(\text{г}) + 6\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ , константа скорости прямой реакции при заданной температуре равна $2 \cdot 10^{-5}$ моль/мин. Значение скорости реакции равно _____ моль/л·мин, если концентрация аммиака $\text{C}(\text{NH}_3) = \{a\}$ моль/л, а концентрация кислорода $\text{C}(\text{O}_2) = \{b\}$ моль/л. |         |                   |                   |       |
| 318.              | 7.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач              | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (написать в мл с точностью до десятых), сделайте выводы</i><br>При температуре $20^\circ\text{C}$ и давлении 100,5 кПа объем водорода составляет 18 мл. Чему будет равен объем водорода при нормальных условиях?                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                   |                   |       |
| 319.              | 8.<br><br>3 мин<br><br>А  | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием                                                                    | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Установите соответствие между формулой химического вещества и степенью окисления элемента азота в нем<br><table><tr><td>Формула</td><td>Степень окисления</td></tr><tr><td>А) <math>\text{KNO}_2</math></td><td>1) +2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                 | Формула | Степень окисления | А) $\text{KNO}_2$ | 1) +2 |
| Формула           | Степень окисления         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                   |                   |       |
| А) $\text{KNO}_2$ | 1) +2                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                   |                   |       |

|                                                                                   |                                                        | методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                             | явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты                                                                                                                      |                  | обработки результатов химического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                | <table><tr><td>Б) Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub></td><td>2) -3</td></tr><tr><td>В) N<sub>2</sub>O</td><td>3) +5</td></tr><tr><td>Г) (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub></td><td>4) +3</td></tr><tr><td></td><td>5) +1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б) Cu(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> | 2) -3               | В) N <sub>2</sub> O                                                               | 3) +5                       | Г) (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub>           | 4) +3                                                  |                                                  | 5) +1                   |  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------|
| Б) Cu(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>                                              | 2) -3                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| В) N <sub>2</sub> O                                                               | 3) +5                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| Г) (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub>                 | 4) +3                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
|                                                                                   | 5) +1                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| 320.                                                                              | 9.<br>3 мин<br>А                                       | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает:<br>методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Установите соответствие между схемой реакции и свойством атома серы в этой реакции:<br><table><tr><th>Схема реакции</th><th>Свойство атома серы</th></tr><tr><td>А) S + KOH → K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + K<sub>2</sub>S + H<sub>2</sub>O</td><td>1) является восстановителем</td></tr><tr><td>Б) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + Mg → MgSO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub></td><td>2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств</td></tr><tr><td>В) S + KClO<sub>3</sub> → KCl + SO<sub>2</sub></td><td>3) является окислителем</td></tr><tr><td></td><td>4) является окислителем, и восстановителем</td></tr></table> | Схема реакции                        | Свойство атома серы | А) S + KOH → K <sub>2</sub> SO <sub>3</sub> + K <sub>2</sub> S + H <sub>2</sub> O | 1) является восстановителем | Б) H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + Mg → MgSO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> | 2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств | В) S + KClO <sub>3</sub> → KCl + SO <sub>2</sub> | 3) является окислителем |  | 4) является окислителем, и восстановителем |
| Схема реакции                                                                     | Свойство атома серы                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| А) S + KOH → K <sub>2</sub> SO <sub>3</sub> + K <sub>2</sub> S + H <sub>2</sub> O | 1) является восстановителем                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| Б) H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + Mg → MgSO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub>       | 2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
| В) S + KClO <sub>3</sub> → KCl + SO <sub>2</sub>                                  | 3) является окислителем                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |
|                                                                                   | 4) является окислителем, и восстановителем             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                     |                                                                                   |                             |                                                                             |                                                        |                                                  |                         |  |                                            |

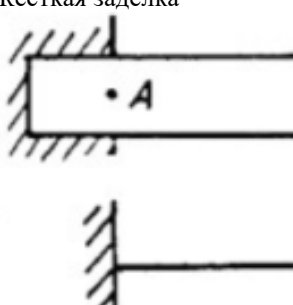
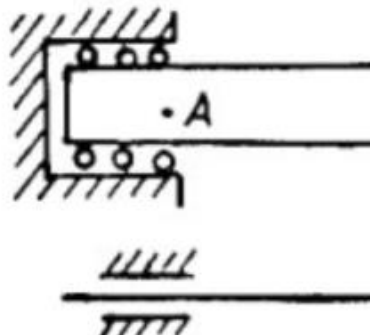
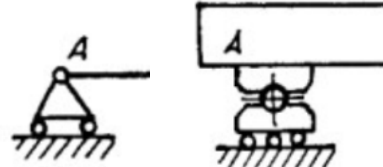
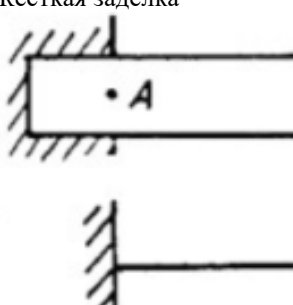
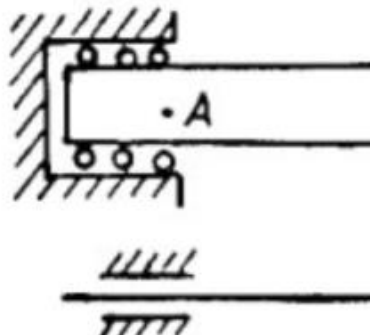
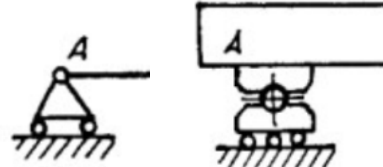
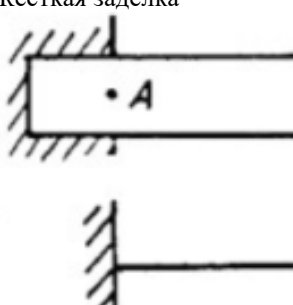
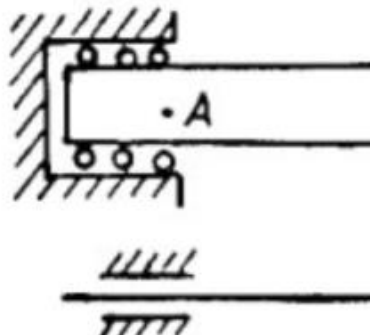
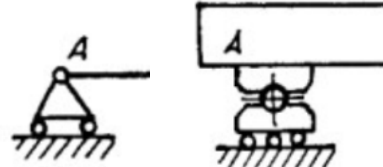
|          |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------|---------------|---------|----------------------|---------|----------------------|--|---------------|
|          |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  | заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
| 321.     | 10<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает:<br>методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Установите соответствие между рН среды и окраской продукта восстановления перманганата калия<br><table><tr><td>рН среды</td><td>Окраска продукта</td></tr><tr><td>А) рН &gt;7</td><td>1) фиолетовый</td></tr><tr><td>Б) рН=7</td><td>2) коричневый осадок</td></tr><tr><td>В) рН&lt;7</td><td>3) изумрудно зеленая</td></tr><tr><td></td><td>4) бесцветная</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                            | рН среды | Окраска продукта | А) рН >7 | 1) фиолетовый | Б) рН=7 | 2) коричневый осадок | В) рН<7 | 3) изумрудно зеленая |  | 4) бесцветная |
| рН среды | Окраска продукта         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
| А) рН >7 | 1) фиолетовый            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
| Б) рН=7  | 2) коричневый осадок     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
| В) рН<7  | 3) изумрудно зеленая     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
|          | 4) бесцветная            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |
| 322.     | 11<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике                          | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает:<br>методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента                                                                                                                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i><br><br>Равновесие смещается вправо при повышении давления и температуры в системе:<br>1) $2\text{NO}_2(\text{г}) = \text{N}_2\text{O}_4(\text{г}); \Delta H < 0$<br>2) $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = \text{COCl}_2(\text{г}); \Delta H > 0$<br>3) $\text{MgCO}_3(\text{т}) = \text{MgO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}); \Delta H > 0$<br>4) $\text{FeO}(\text{т}) + \text{CO}(\text{г}) = \text{Fe}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}); \Delta H > 0$<br>5) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{HCl}(\text{г}); \Delta H < 0$<br><br>В скобках указаны фазы системы (твердая, жидкая, газообразная), в которых находятся взаимодействующие вещества) |          |                  |          |               |         |                      |         |                      |  |               |

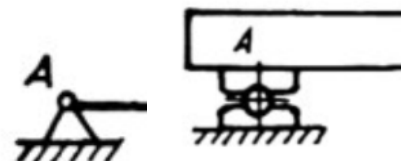
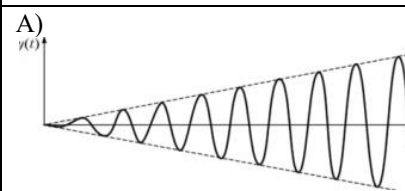
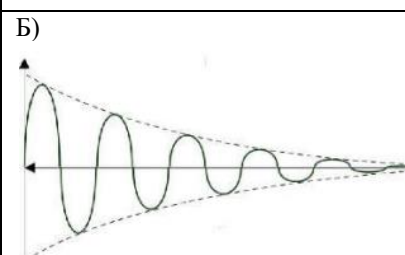
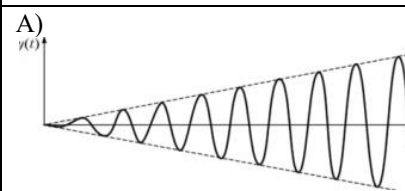
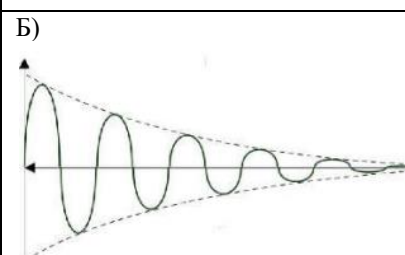
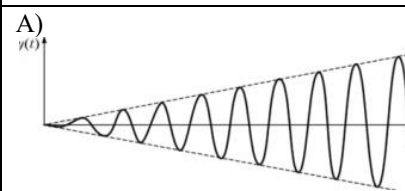
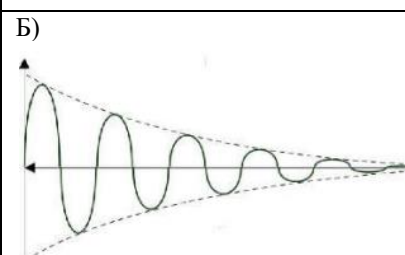
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | о анализа и моделирования                                                                                                                                      | и анализирует результаты                                                                                                                                                                          |                  | Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 323. | 12<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.15<br>Химия | Обучающийся знает:<br>методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>На аноде происходит окисление только молекул воды при электролизе водных растворов солей:<br><br>1) $\text{KNO}_3$ , $\text{KCl}$<br>2) $\text{NaNO}_3$ , $\text{K}_2\text{SO}_4$<br>3) $\text{NaNO}_3$ , $\text{BaI}_2$<br>4) $\text{K}_2\text{S}$ , $\text{Na}_2\text{SO}_4$<br>5) $\text{CuCl}_2$ , $\text{ZnSO}_4$ |

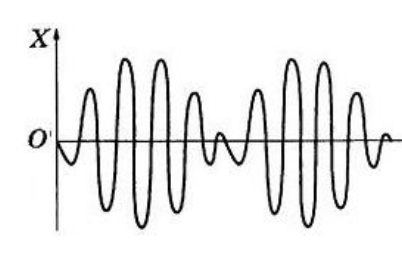
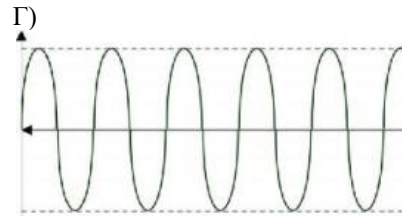
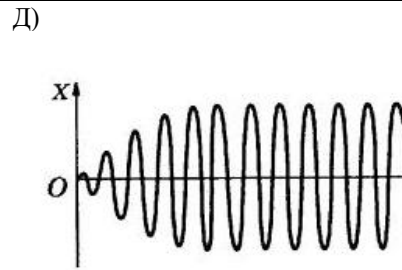
|                |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |
|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| 324.           | 13<br><br>4 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет<br>естественнонаучны<br>е методы<br>теоретического и<br>экспериментальног<br>о исследования<br>объектов,<br>процессов,<br>явлений; проводит<br>эксперименты по<br>заданной методике<br>и анализирует<br>результаты | Б1.О.15<br>Химия                      | Обучающийся знает:<br>методы<br>теоретического и<br>экспериментального<br>исследования<br>химических<br>объектов, процессов<br>и явлений, методику<br>проведения и<br>обработки<br>результатов<br>химического<br>эксперимента<br>Обучающийся<br>умеет:<br>применять методы<br>теоретического и<br>экспериментального<br>исследования<br>химических<br>объектов, процессов<br>и явлений,<br>проводить<br>химические<br>эксперименты по<br>заданной методике и<br>обрабатывать их<br>результаты | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i><br><br>Указать ионы-окислители в следующих гальванических элементах:<br>Mg  Mg(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>    Pb(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>   Pb;<br>Pt,H <sub>2</sub>   H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>    SnSO <sub>4</sub>   Sn;<br>Ag   AgCl, KCl    CuCl <sub>2</sub>   Cu.<br><br>1) Mg <sup>2+</sup><br>2) Sn <sup>2+</sup><br>3) Ag <sup>+</sup><br>4) Pb <sup>2+</sup><br>5) H <sup>+</sup><br>6) Cu <sup>2+</sup><br>7) Pt <sup>4+</sup> |                |             |
| 325.           | 1.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов                                               | ОПК-4.2<br>Определяет силы<br>реакций,<br>действующих на<br>тело, скорости и<br>ускорения точек<br>тела в различных<br>видах движений,<br>анализирует<br>кинематические<br>схемы<br>механических<br>систем                              | Б1.О.16<br>Теоретическа<br>я механика | Обучающийся знает:<br>основные законы<br>статики, кинематики<br>и динамики точки и<br>механической<br>системы, основные<br>разновидности<br>связей и их реакций,<br>методы<br>исследования и<br>расчета их<br>кинетических и<br>динамических<br>характеристик<br>механических<br>систем, понятия                                                                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Задать соответствия названиям связей и их изображениям<br><table><tr><td>Название связи</td><td>Изображения</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Название связи | Изображения |
| Название связи | Изображения              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.<br>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов. | <div>А) Жесткая заделка</div> <div>1)</div> <div></div>                                                  |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Б) Подвижный цилиндрический шарнир</div> <div>2)</div> <div></div>                                  |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)</div> <div>3)</div> <div></div> |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами</div> <div>4)</div> <div></div>                                                                                                           |

|      |                          |                                                                              |                                                                                                 |                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                              |                                                                                                 |                                       |                                                                                                                         | <div data-bbox="1630 132 2056 518"> </div>                                                                                                                                                                     |
|      |                          |                                                                              |                                                                                                 |                                       | Д) Гибкая<br>нерастяжимая нить                                                                                          | <div data-bbox="1597 542 2033 842"> <p>5)</p> </div>                                                                                                                                                           |
|      |                          |                                                                              |                                                                                                 |                                       | Е) Гладкая<br>поверхность и гладкая<br>опора                                                                            | <div data-bbox="1619 866 2045 1173"> <p>6)</p> </div>                                                                                                                                                          |
| 326. | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных | ОПК-4.2<br>Определяет силы<br>реакций,<br>действующих на<br>тело, скорости и<br>ускорения точек | Б1.О.16<br>Теоретическа<br>я механика | Обучающийся знает:<br>основные законы<br>статики, кинематики<br>и динамики точки и<br>механической<br>системы, основные | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций</p> |

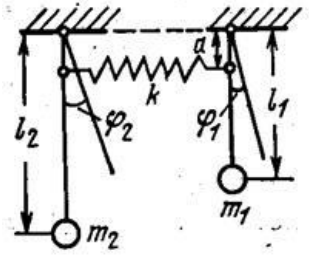
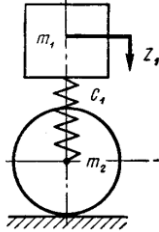
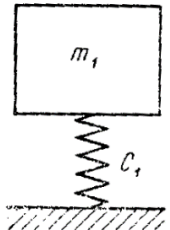
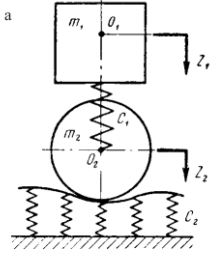
|                                                             |                                                                                                                             | объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | <p>разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями</p> | <table><tr><th>Число реакций</th><th>Тип связи</th></tr><tr><td>А. Одна реакция перпендикулярно оперной</td><td>1) Жесткая заделка<br/></td></tr><tr><td>Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат</td><td>2) Скользящая заделка<br/></td></tr><tr><td>В. Три реакции – две силы и один момент</td><td>3) Подвижный цилиндрический шарнир<br/></td></tr></table> | Число реакций | Тип связи | А. Одна реакция перпендикулярно оперной | 1) Жесткая заделка<br> | Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат | 2) Скользящая заделка<br> | В. Три реакции – две силы и один момент | 3) Подвижный цилиндрический шарнир<br> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Число реакций                                               | Тип связи                                                                                                                   |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |                                         |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                             |
| А. Одна реакция перпендикулярно оперной                     | 1) Жесткая заделка<br>                   |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |                                         |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                             |
| Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат | 2) Скользящая заделка<br>                |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |                                         |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                             |
| В. Три реакции – две силы и один момент                     | 3) Подвижный цилиндрический шарнир<br> |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |                                         |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                             |

|                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Г. Две реакции – сила и момент</div> <div>4) Неподвижный цилиндрический шарнир</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |        |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 327.                                                                                                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                 | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять</p> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют</p> <table><tr><th>График колебания</th><th>Случай</th></tr><tr><td><div>А)</div><div></div></td><td>1) гармонические незатухающие колебания</td></tr><tr><td><div>Б)</div><div></div></td><td>2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования</td></tr><tr><td><div>В)</div><div></div></td><td>3) Установившиеся вынужденные колебания</td></tr></table> | График колебания | Случай | <div>А)</div> <div></div> | 1) гармонические незатухающие колебания | <div>Б)</div> <div></div> | 2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования | <div>В)</div> <div></div> | 3) Установившиеся вынужденные колебания |
| График колебания                                                                                               | Случай                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                |                                         |
| <div>А)</div> <div></div>   | 1) гармонические незатухающие колебания                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                |                                         |
| <div>Б)</div> <div></div> | 2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                |                                         |
| <div>В)</div> <div></div> | 3) Установившиеся вынужденные колебания                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |                                                                                                              |                                         |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                |                                         |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов. | <div></div> <div></div> <div></div> | 4) Свободные затухающие колебания<br><br>5) Биения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы |
| 328. | 4.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает:<br>основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических                                                                                                                                                       | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Сопоставить описание системы с ее графическим изображением                                                                                                                          |                                                                                                        |

систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.

Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.

| Описание механической системы                                   | Изображение                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы  | 1)<br>   |
|                                                                 | 2)<br>   |
| Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы | 3)<br>  |
|                                                                 | 4)<br> |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 329. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.<br><br>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного | Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела:<br><br>1) Составить уравнения равновесия;<br>2) Определить число неизвестных и назвать их.<br>3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных.<br>4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело;<br>5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе)<br>6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями). В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка);<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 330. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает:<br>основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.<br><br>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек | Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода<br><br>1) Найденные значения частных производных и обобщённых сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода;<br>2) Определить число степеней свободы и назначить обобщённые координаты;<br>3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования;<br>4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщённым координатам и обобщённым скоростям, определить обобщённые силы;<br>5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости;<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | твёрдого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчёта деталей и узлов механизмов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 331. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчёт транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает:<br>основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчёта их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщённых координат,                                                              | Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения<br><br>1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора<br>2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости<br>3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения<br>4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора<br>5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |

|      |                                 |                                                                                            |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                            |                                                                                                                      |                                   | <p>вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 332. | <p>8.</p> <p>3 мин</p> <p>Б</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проинтегрировать дифференциальное движение</li> <li>2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы</li> <li>3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия</li> <li>4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции</li> </ol> |

|  |  |                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | требованиями<br>нормативных<br>документов | анализирует<br>кинематические<br>схемы<br>механических<br>систем | методы<br>исследования и<br>расчета их<br>кинетических и<br>динамических<br>характеристик<br>механических<br>систем, понятия<br>числа степеней<br>свободы,<br>обобщенных<br>координат,<br>вариационных<br>принципов<br>механики.<br>Обучающийся<br>умеет: составлять<br>условия равновесия<br>твердого тела в<br>геометрической и<br>аналитической<br>формах, определять<br>скорости и<br>ускорения точек<br>твердого тела,<br>совершающего<br>простейшие<br>движения,<br>определять<br>кинематические<br>характеристики<br>точки, совершающей<br>сложное движение,<br>составлять<br>уравнения<br>относительного<br>движения точки,<br>использовать законы<br>сохранения, решать<br>задачи малых<br>колебаний систем с<br>2-мя степенями<br>свободы, применять<br>методы | 5) Определить ускорения и показать силы инерции<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|  |  |                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 333. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.<br>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля?<br><br>1) Переносным<br>2) Сложным<br>3) Относительным<br>4) Абсолютным |

|      |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 334. | 10.<br>3 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу</p> <p>1) Шесть уравнений<br/>2) Три уравнения<br/>3) Два уравнения<br/>4) Четыре уравнения</p> |

|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                              | <p>аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 335. | <p>11.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | <p>ОПК-4</p> <p>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.2</p> <p>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем</p> | <p>Б1.О.16</p> <p>Теоретическая механика</p> | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия</p>                                                                                                                                                                           | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению?</p> <p>1) Поступательное<br/> 2) Вращательное<br/> 3) Плоскопараллельное<br/> 4) Сложное</p> |

|      |                         |                                            |                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                            |                                                    |                                   | <p>числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                      |
| 336. | <p>12.</p> <p>3 мин</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> |

|  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | В | и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | тело, скорости и<br>ускорения точек<br>тела в различных<br>видах движений,<br>анализирует<br>кинематические<br>схемы<br>механических<br>систем | механической<br>системы, основные<br>разновидности<br>связей и их реакций,<br>методы<br>исследования и<br>расчета их<br>кинетических и<br>динамических<br>характеристик<br>механических<br>систем, понятия<br>числа степеней<br>свободы,<br>обобщенных<br>координат,<br>вариационных<br>принципов<br>механики.<br>Обучающийся<br>умеет: составлять<br>условия равновесия<br>твердого тела в<br>геометрической и<br>аналитической<br>формах, определять<br>скорости и<br>ускорения точек<br>твердого тела,<br>совершающего<br>простейшие<br>движения,<br>определять<br>кинематические<br>характеристики<br>точки, совершающей<br>сложное движение,<br>составлять<br>уравнения<br>относительного<br>движения точки,<br>использовать законы<br>сохранения, решать<br>задачи малых | Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки<br><br>1) Касательная<br>2) Радиус<br>3) Ось вращения<br>4) Хорда |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 337. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения,</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) От расстояния от точки до оси вращения</li> <li>2) От ускорения точки</li> <li>3) От углового ускорения</li> <li>4) От угловой скорости</li> <li>5) От длины оси вращения</li> <li>6) От массы вращающегося тела</li> </ol> |

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 338. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие данные необходимы для решения основной (вторая или обратной) задачи динамики точки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальная скорость и координаты точки</li> <li>2) траектория точки</li> <li>3) действующие силы</li> <li>4) координаты центра масс системы</li> <li>5) масса точки</li> <li>6) уравнения движения точки</li> </ol> |

|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                              | <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 339. | <p>15.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>ОПК-4</p> <p>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.2</p> <p>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы</p> | <p>Б1.О.16</p> <p>Теоретическая механика</p> | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите способы задания движения точки</p> <p>1) Традиционный<br/>2) Динамический<br/>3) Координатный<br/>4) Естественный<br/>5) Статический<br/>6) Векторный</p> |

|  |  |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | механических систем |  | <p>кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для</p> |  |
|--|--|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | расчета деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 340. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | Обучающийся знает:<br>основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.<br>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики<br><br>1) Теорема Пуансо<br>2) Теорема Вариньона<br>3) Теорема об изменении кинетического момента<br>4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры<br>5) Теорема об изменении кинетической энергии<br>6) Теорема о движении центра масс<br>7) Теорема Пифагора |

|      |                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                       | уравнения<br>относительного<br>движения точки,<br>использовать законы<br>сохранения, решать<br>задачи малых<br>колебаний систем с<br>2-мя степенями<br>свободы, применять<br>методы<br>теоретической<br>механики для<br>расчета деталей и<br>узлов механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| 341. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы<br>реакций,<br>действующих на<br>тело, скорости и<br>ускорения точек<br>тела в различных<br>видах движений,<br>анализирует<br>кинематические<br>схемы<br>механических<br>систем | Б1.О.16<br>Теоретическа<br>я механика | Обучающийся знает:<br>основные законы<br>статики, кинематики<br>и динамики точки и<br>механической<br>системы, основные<br>разновидности<br>связей и их реакций,<br>методы<br>исследования и<br>расчета их<br>кинетических и<br>динамических<br>характеристик<br>механических<br>систем, понятия<br>числа степеней<br>свободы,<br>обобщенных<br>координат,<br>вариационных<br>принципов<br>механики.<br>Обучающийся<br>умеет: составлять<br>условия равновесия<br>твёрдого тела в<br>геометрической и<br>аналитической<br>формах, определять | Прочитайте текст, дайте развернутый и обоснованный ответ.<br>Чем отличаются уравнения кинестатического равновесия, составленные<br>в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического<br>равновесия? |

|      |                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                   | <p>скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 342. | <p>18.</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.2<br>Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем | Б1.О.16<br>Теоретическая механика | <p>Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы,</p>                                                                                                                  | <p>Прочитайте текст, дайте развернутый и обоснованный ответ. Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления качению можно пренебречь.</p> |

|      |                                |                                                            |                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |                                                            |                                                                              |                         | <p>обобщенных координат, вариационных принципов механики.</p> <p>Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 343. | <p>1</p> <p>3 мин</p> <p>А</p> | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения | Б1.О.17<br>Теплотехника | <p>Обучающийся знает: основные понятия и законы</p> <p>теплотехники: технической термодинамики и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите физические величины и основные законы и уравнения теплотехники, в формулы которых входит эта величина.</p> |

|                                 |                                                         | ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                           | предметно-профильных задач                                                                              |                         | теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач                                                                                           | <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) КПД произвольного цикла</td><td>3) Работа</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Температура</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Количество теплоты</td></tr></table>                                                                                                                       | Физический закон                | Физическая величина    | А) Первое начало термодинамики | 1) Объем                                                | Б) Объединенный газовый закон  | 2) Давление               | В) КПД произвольного цикла     | 3) Работа                                      | Г) Закон Дальтона | 4) Масса |  | 5) Температура |  | 6) Внутренняя энергия |  | 7) Количество теплоты |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|----------|--|----------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
| Физический закон                | Физическая величина                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| А) Первое начало термодинамики  | 1) Объем                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| Б) Объединенный газовый закон   | 2) Давление                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| В) КПД произвольного цикла      | 3) Работа                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| Г) Закон Дальтона               | 4) Масса                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
|                                 | 5) Температура                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
|                                 | 6) Внутренняя энергия                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
|                                 | 7) Количество теплоты                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| 344.                            | 2<br>3 мин<br><br>А                                     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Найдите соответствие основных начал термодинамики с их физическим смыслом</p> <table><tr><td>А) Нулевое начало термодинамики</td><td>1) Тепловое равновесие</td></tr><tr><td>Б) Первое начало термодинамики</td><td>2) Направленность протекания самопроизвольных процессов</td></tr><tr><td>В) Второе начало термодинамики</td><td>3) Преобразование энергии</td></tr><tr><td>Г) Третье начало термодинамики</td><td>4) Недостижимость абсолютного нуля температуры</td></tr></table> | А) Нулевое начало термодинамики | 1) Тепловое равновесие | Б) Первое начало термодинамики | 2) Направленность протекания самопроизвольных процессов | В) Второе начало термодинамики | 3) Преобразование энергии | Г) Третье начало термодинамики | 4) Недостижимость абсолютного нуля температуры |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| А) Нулевое начало термодинамики | 1) Тепловое равновесие                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| Б) Первое начало термодинамики  | 2) Направленность протекания самопроизвольных процессов |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| В) Второе начало термодинамики  | 3) Преобразование энергии                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| Г) Третье начало термодинамики  | 4) Недостижимость абсолютного нуля температуры          |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
| 345.                            | 3<br>3 мин<br><br>Б                                     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов                                                            | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в                                                                                                                                                        | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Неравновесность термодинамических процессов всегда приводит к...:</p> <p>1) потере части работы,<br/>2) уменьшению энтропии,<br/>3) увеличению работы рабочего тела,<br/>4) увеличению энтропии,<br/>5) увеличению энтальпии</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |
|                                 |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                                |                                                         |                                |                           |                                |                                                |                   |          |  |                |  |                       |  |                       |

|      |                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                         | естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                                     |                                                                                                         |                         | решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 346. | 4<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет:<br>использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач | <p><i>Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД произвольного циклического процесса, представленного последовательностью нескольких изопроцессов</p> <p>1. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.</p> <p>2. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа.</p> <p>3. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам.</p> <p>4. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков.</p> <p>5. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи.</p> <p>6. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 347. | 5<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какое топливо является естественным?</p> <p>1. нефть</p> <p>2. бензин</p> <p>3. керосин</p> <p>4. мазут</p> <p>5. смола</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                         | Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы<br>теплотехники для<br>решения предметно-<br>профильных задач                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 348. | 6<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет<br>основные понятия<br>и законы<br>естественных наук<br>для решения<br>предметно-<br>профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и<br>законы<br>теплотехники:<br>технической<br>термодинамики и<br>тепломассообмена,<br>основ теории<br>горения, и их роль в<br>решении предметно-<br>профильных задач<br>Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы<br>теплотехники для<br>решения предметно-<br>профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Критерий подобия Грасгофа характеризует...<br><br>1) режим движения жидкости;<br>2) теплообмен на границе жидкость-стенка;<br>2) соотношение между теплопроводностью и конвекцией;<br>4) нестационарность процессов;<br>5) физические свойства жидкости;<br>6) свободную конвекцию. |
| 349. | 7<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет<br>основные понятия<br>и законы<br>естественных наук<br>для решения<br>предметно-<br>профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>основные понятия и<br>законы<br>теплотехники:<br>технической<br>термодинамики и<br>тепломассообмена,<br>основ теории<br>горения, и их роль в<br>решении предметно-<br>профильных задач<br>Обучающийся<br>умеет:<br>использовать<br>основные понятия и<br>законы<br>теплотехники для                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>К функциям состояния относятся...<br>1) температура.<br>2) работа.<br>3) энтальпия.<br>4) внутренняя энергия.<br>5) количество теплоты.<br>6) энтропия.                                                                                                                            |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                         | решения предметно-профильных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 350. | 8<br>5 мин<br>Г  | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В уравнении теплоотдачи Ньютона-Рихмана удельный тепловой поток равен произведению коэффициента теплоотдачи на ... .<br>1) разность температур поверхности твердого тела и омывающей его жидкости (газа).<br>2) среднюю арифметическую температуру жидкости и стенки трубы.<br>3) разность температур наружной и внутренней поверхностей стенки.<br>4) разность температур текущего теплоносителя и поверхности твердого тела.<br>5) среднюю арифметическую температуру жидкости на входе и выходе из трубы.<br>6) разность температур горячего и холодного теплоносителей. |
| 351. | 9<br>10 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2<br>Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач<br>Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i><br><br>В изотермическом процессе при температуре $T = 200\text{K}$ объем газа увеличился в $\ell$ раз. Удельная газовая постоянная газа равна $R_{y\partial} = 300 \left( \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{K}} \right)$ , масса газа $1\text{ кг}$ . Найти работу газа $A, \text{кДж}$ в этом процессе.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 352. | 10.<br>3 мин     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные                                                                                                                            | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы                                                          | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             | A                                                                                                                                                                                        | задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                     | теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты                                                |                         | теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | Соотнесите процессы теплообмена с формулой, характеризующей этот процесс. <table><tr><th>Процессы теплообмена</th><th>Формула</th></tr><tr><td>А) теплопроводность</td><td>1)<math display="block">dQ = \varepsilon C_0 \left[ \left( \frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left( \frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF</math></td></tr><tr><td>Б) конвективная теплоотдача</td><td>2) <math>q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t</math></td></tr><tr><td>В) теплопередача</td><td>3)<math display="block">Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')</math></td></tr><tr><td>Г) тепловое излучение</td><td>4) <math>q = k(t_1 - t_2)</math></td></tr><tr><td>Д) тепловой баланс</td><td>5) <math>dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF</math></td></tr><tr><td></td><td>6) <math>Pr_{жс} = \frac{\nu_{жс}}{a_{жс}}</math></td></tr><tr><td></td><td>7) <math>G = \frac{Fc}{v} = const</math></td></tr><tr><td></td><td><math display="block">dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}</math></td></tr></table> | Процессы теплообмена | Формула                           | А) теплопроводность   | 1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[ \left( \frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left( \frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$ | Б) конвективная теплоотдача | 2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$                                                                                                                  | В) теплопередача | 3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$ | Г) тепловое излучение | 4) $q = k(t_1 - t_2)$ | Д) тепловой баланс | 5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF$ |  | 6) $Pr_{жс} = \frac{\nu_{жс}}{a_{жс}}$ |  | 7) $G = \frac{Fc}{v} = const$ |  | $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$ |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------|
| Процессы теплообмена        | Формула                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| А) теплопроводность         | 1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[ \left( \frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left( \frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| Б) конвективная теплоотдача | 2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| В) теплопередача            | 3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| Г) тепловое излучение       | 4) $q = k(t_1 - t_2)$                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| Д) тепловой баланс          | 5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF$                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
|                             | 6) $Pr_{жс} = \frac{\nu_{жс}}{a_{жс}}$                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
|                             | 7) $G = \frac{Fc}{v} = const$                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
|                             | $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| 353.                        | 11<br>3 мин<br><br>A                                                                                                                                                                     | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования                                                            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите критерии подобия с их физическим смыслом. <table><tr><th>Критерии подобия</th><th>Физический смысл критерия подобия</th></tr><tr><td>А) критерий Нуссельта</td><td>1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения</td></tr><tr><td>Б) критерий Рейнольдса</td><td>2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии подобия     | Физический смысл критерия подобия | А) критерий Нуссельта | 1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения                                                  | Б) критерий Рейнольдса      | 2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| Критерии подобия            | Физический смысл критерия подобия                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| А) критерий Нуссельта       | 1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |
| Б) критерий Рейнольдса      | 2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                   |                       |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |                       |                       |                    |                                       |  |                                        |  |                               |  |                                             |



|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         | теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 355. | 13<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Укажите верную последовательность действий при определении коэффициента теплоотдачи при естественной около вертикального цилиндра</p> <p>1. Измерить температуру окружающей среды.</p> <p>2. Измерить температуру цилиндрической поверхности в нескольких точках в зависимости от заданного напряжения.</p> <p>3. Определить долю тепловой мощности, передаваемую за счет конвективной теплоотдачи.</p> <p>4. Определить мощность, поданную на цилиндрическую поверхность.</p> <p>5. Рассчитать лучистых поток, передаваемый цилиндрической поверхностью в окружающую среду.</p> <p>6. Из уравнения конвективной теплоотдачи вычислить коэффициент теплоотдачи.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 356. | 14<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике                          | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента.                                                                                                                                                                                                               | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Согласно закону Фурье вектор плотности теплового потока, передаваемого теплопроводностью ...</p> <p>1) пропорционален градиенту температуры.</p> <p>2) обратно пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком.</p> <p>3) пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком.</p> <p>4) обратно пропорционален градиенту температуры.</p> <p>5) пропорционален площади поверхности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | о анализа и моделирования                                                                                                                                      | и анализирует результаты                                                                                                                                                                          |                         | Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 357. | 15<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента.<br>Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Первая теорема подобия (теорема Ньютона) утверждает, что ...<br><br>1) любая зависимость между переменными, характеризующими какое-либо явление, может быть представлена в виде зависимости между критериями подобия;<br>2) подобные между собой явления имеют численно одинаковые критерии подобия;<br>3) подобны те явления, условия однозначности которых подобны, и критерии подобия, составленные из условий однозначности численно одинаковы;<br>4) при полном подобии физических явлений все величины, характеризующие данные явления, должны находиться в определенных соотношениях для сходственных точек и сходственных моментов времени;<br>5) подобные между собой явления имеют разные критерии подобия |
| 358. | 16<br>5 мин      | ОПК-1<br>Способен решать инженерные                                                                                                                            | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы                                                                                                                                                    | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает:<br>методы получения, передачи и использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Г                | задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                     | теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты                                                |                         | теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет:<br>применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | Какие из следующих процессов приводят к увеличению внутренней энергии тела.<br><br>1) охлаждение;<br>2) нагревание;<br>3) конденсация;<br>4) плавление;<br>5) кристаллизация;<br>6) парообразование.                                                                                                                                         |
| 359. | 17<br>5 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.17<br>Теплотехника | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Конвективный теплообмен - это сложный вид теплообмена, при котором совместно протекают процессы:<br><br>1) диффузии;<br>2) конвекции;<br>3) парообразование;<br>4) теплопередачи;<br>5) теплопроводности;<br>6) массообмена;<br>7) тепловое излучение. |

|                       |                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|-----------|-----------------------|--------|-----------------------|---------|
|                       |                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
| 360.                  | 18<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.3<br>Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты | Б1.О.17<br>Теплотехника                                             | Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i><br><br>Определить для двухслойной плоской стенки плотность теплового потока $q, \text{кВт}/\text{м}^2$ , если $\lambda_1 = 50 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$ , $\lambda_2 = 25 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$ , толщина каждого слоя $\delta_1 = \delta_2 = 100 \text{ мм}$ , а температуры стенки слева и справа соответственно равны $t_1^{cm} = 300^\circ\text{C}$ и $t_3^{cm} = 180^\circ\text{C}$ . |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
| 361.                  | 1<br><br>5 мин<br><br>А   | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                 | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности                                                             | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности:                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)<br><br>Сопоставьте назначение изделия с маркой стали <table><tr><td>Назначение изделия</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Рессоры и пружины</td><td>1) 20ХГНР</td></tr><tr><td>Б) Режущий инструмент</td><td>2) 65Г</td></tr><tr><td>В) Цементуемые детали</td><td>3) Р6М5</td></tr></table>                                                                                                       | Назначение изделия | Марка стали | А) Рессоры и пружины | 1) 20ХГНР | Б) Режущий инструмент | 2) 65Г | В) Цементуемые детали | 3) Р6М5 |
| Назначение изделия    | Марка стали               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
| А) Рессоры и пружины  | 1) 20ХГНР                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
| Б) Режущий инструмент | 2) 65Г                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |
| В) Цементуемые детали | 3) Р6М5                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |             |                      |           |                       |        |                       |         |

|                                               |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------|---------|------------------------|----------|----------------------------------------|--------------|------------------------------|---------|
|                                               |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     | Обучающийся умеет:<br>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов;<br>выбирать марку материала, исходя из назначения детали;                                                                                                                                                    | <table><tr><td>Г)<br/>Шарикоподшипники</td><td>4) ШХ15СГ</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г)<br>Шарикоподшипники   | 4) ШХ15СГ   |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| Г)<br>Шарикоподшипники                        | 4) ШХ15СГ       |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| 362.                                          | 2<br>5 мин<br>А | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | Обучающийся знает:<br>классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;<br><br>Обучающийся умеет:<br>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Сопоставьте характеристику материала с маркой стали</p> <table><tr><td>Характеристика материала</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А)<br/>Конструкционная сталь общего назначения</td><td>1) ШХ15</td></tr><tr><td>Б) Подшипниковая сталь</td><td>2) Ст3сп</td></tr><tr><td>В)<br/>Инструментальная штамповая сталь</td><td>3) 12Х18Н10Т</td></tr><tr><td>Г) Коррозионно-стойкая сталь</td><td>4) 5ХНМ</td></tr></table> | Характеристика материала | Марка стали | А)<br>Конструкционная сталь общего назначения | 1) ШХ15 | Б) Подшипниковая сталь | 2) Ст3сп | В)<br>Инструментальная штамповая сталь | 3) 12Х18Н10Т | Г) Коррозионно-стойкая сталь | 4) 5ХНМ |
| Характеристика материала                      | Марка стали     |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| А)<br>Конструкционная сталь общего назначения | 1) ШХ15         |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| Б) Подшипниковая сталь                        | 2) Ст3сп        |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| В)<br>Инструментальная штамповая сталь        | 3) 12Х18Н10Т    |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |
| Г) Коррозионно-стойкая сталь                  | 4) 5ХНМ         |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                               |         |                        |          |                                        |              |                              |         |

|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                 | свойства материалов;<br>выбирать марку материала, исходя из назначения детали;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 363. | 3<br>5 мин<br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкций материалов | <p>Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;</p> | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники, <i>укажите правильную последовательность</i> этапов расшифровки марки материала стали 40ХН2МА</p> <p>1) Определение содержания углерода (0.40%)<br/> 2) Выявление основных легирующих элементов (Cr, Ni, Mo)<br/> 3) Указание специального назначения (А – высококачественная)<br/> 4) Определение примерного содержания легирующих (X=1%, H=2%, M=1%)</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 364. | 4<br>5 мин<br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных                                                               | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении                                                             | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкций            | <p>Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Установите верную последовательность действий при выборе материала для ремонта зубчатого колеса</p> <p>1) Анализ условий работы (нагрузки, температура)<br/> 2) Определение требуемых механических свойств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

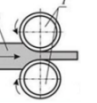
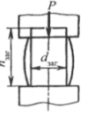
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                                                  | ремонта деталей техники с учетом требований технологичности                                                                           | ных материалов                                                      | конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;<br>Обучающийся умеет:<br>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов;<br>выбирать марку материала, исходя из назначения детали; | 3) Выбор марки стали (например, 40Х)<br>4) Проверка свариваемости для ремонтных работ<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 365. | 5<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;<br><br>Обучающийся умеет:<br>по маркировке материала                                                                                    | Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Выберите марку материала, обладающую хорошими литейными свойствами<br>1)Д16<br>2)СЧ15<br>3)АК6<br>4)АМг6                                      |

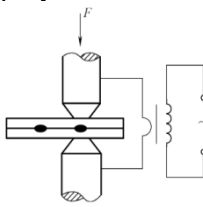
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                 | определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| 366. | 6<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкций материалов | Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;<br><br>Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали; | Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Выберите марку материала антифрикционной бронзы для вкладышей подшипников скольжения<br>1) БрС30<br>2) Б16<br>3) БСт3<br>4) Р:М5К5 |
| 367. | 7<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование                                                                                     | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при                                                                                          | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология                        | Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ                                                                                                                                          |

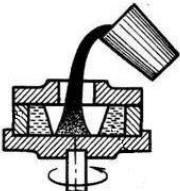
|      |                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                            | конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности                                              | конструкционных материалов                                          | <p>механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;</p> | <p>Какие изделия изготавливают из стали У8А?</p> <p>1) Напильники<br/>2) Автомобильные кузова<br/>3) Слесарные зубила<br/>4) Болты общего назначения<br/>5) Трубы</p>                                                  |
| 368. | 8<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | Обучающийся знает:<br>классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;                                                                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.</p> <p>Выберите марки материалов коррозионно-стойкой стали</p> <p>1) Сталь 12Х13<br/>2) Сталь 03Х18Н12<br/>3) Сталь Х<br/>4) Сталь 12Х2Н4А</p> |

|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                     | <p>Обучающийся умеет:</p> <p>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов;</p> <p>выбирать марку материала, исходя из назначения детали;</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 369. | 9<br>10 мин<br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.4:<br>Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает:</p> <p>классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства</p> | <p>Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ.</p> <p>Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники расшифруйте марки конструкционных материалов: 09Г2С, СЧ20, БрОЦС5-5-5. Укажите применение для каждого материала.</p> |

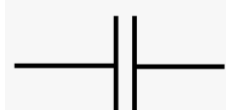
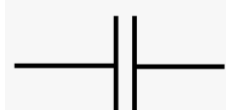
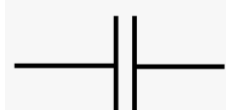
|                                                     |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|------------|
|                                                     |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      | материалов;<br>выбирать марку<br>материала, исходя из<br>назначения детали;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| 370.                                                | 10<br>5 мин<br>А                         | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает<br>эффективность<br>применяемых<br>методов<br>производства и<br>обработки<br>конструкционных<br>материалов при<br>решении<br>инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловед<br>ение и<br>технология<br>конструкцион<br>ных<br>материалов | Обучающийся знает:<br>методы обработки<br>конструкционных<br>материалов при<br>конструировании и<br>проведении ремонта<br>деталей техники в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов.<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>выбирать и<br>проектировать<br>рациональную<br>технология при<br>конструировании и<br>проведении ремонта<br>деталей техники в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br>разместите после буквы (без пробела)<br>Сопоставьте определение метода обработки конструкционных<br>материалов с названием процесса обработки <table><tr><td>Определение<br/>процесса</td><td>Название<br/>процесса</td></tr><tr><td>А) Обработка<br/>вращающейся<br/>заготовки резцом</td><td>1) Фрезерование</td></tr><tr><td>Б) Обработка<br/>фрезой с<br/>несколькими<br/>лезвиями</td><td>2) Шлифование</td></tr><tr><td>В) Чистовая<br/>обработка<br/>абразивным кругом</td><td>3)<br/>Развёртывание</td></tr><tr><td>Г) Обработка для<br/>повышения точности<br/>отверстий</td><td>4) Точение</td></tr></table> | Определение<br>процесса                    | Название<br>процесса                     | А) Обработка<br>вращающейся<br>заготовки резцом | 1) Фрезерование | Б) Обработка<br>фрезой с<br>несколькими<br>лезвиями | 2) Шлифование | В) Чистовая<br>обработка<br>абразивным кругом | 3)<br>Развёртывание | Г) Обработка для<br>повышения точности<br>отверстий | 4) Точение |
| Определение<br>процесса                             | Название<br>процесса                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| А) Обработка<br>вращающейся<br>заготовки резцом     | 1) Фрезерование                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| Б) Обработка<br>фрезой с<br>несколькими<br>лезвиями | 2) Шлифование                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| В) Чистовая<br>обработка<br>абразивным кругом       | 3)<br>Развёртывание                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| Г) Обработка для<br>повышения точности<br>отверстий | 4) Точение                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| 371.                                                | 11<br>5 мин<br>А                         | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает<br>эффективность<br>применяемых<br>методов<br>производства и<br>обработки<br>конструкционных<br>материалов при<br>решении<br>инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловед<br>ение и<br>технология<br>конструкцион<br>ных<br>материалов | Обучающийся знает:<br>методы обработки<br>конструкционных<br>материалов при<br>конструировании и<br>проведении ремонта<br>деталей техники в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов.                                                                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br>разместите после буквы (без пробела)<br><br>Сопоставьте рисунки с названиями методов обработки конструкционных<br>материалов <table><tr><td>Рисунки методов<br/>обработки<br/>материалов</td><td>Названия методов<br/>обработки материалов</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рисунки методов<br>обработки<br>материалов | Названия методов<br>обработки материалов |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |
| Рисунки методов<br>обработки<br>материалов          | Названия методов<br>обработки материалов |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                          |                                                 |                 |                                                     |               |                                               |                     |                                                     |            |

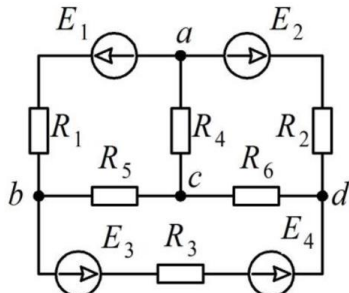
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     | Обучающийся умеет:<br>выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.                                                                                                                                                                                                  | <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div> <div> 1) Прокатка </div> <div> 2) Фрезерование </div> <div> 3) Ковка </div> <div> 4) Точение </div>                                                                       |
| 372. | 12<br>5 мин<br>Б | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает:<br/>методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> | <p>Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите этапы метода изготовления отливки в песчаную форму в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уплотнение формовочной смеси.</li> <li>2) Извлечение модели из формы.</li> <li>3) Заливка расплава в форму.</li> <li>4) Изготовление модели.</li> <li>5) Охлаждение и выбивка отливки.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> |
| 373. | 13<br>5 мин      | ОПК-4<br>Способен                                                                                                              | ОПК-4.5:<br>Оценивает                                                                                                                    | Б1.О.18                                                             | <p>Обучающийся знает:<br/>методы обработки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Укажите верную последовательность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

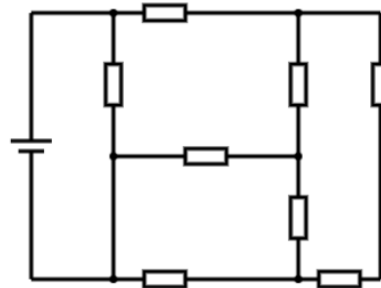
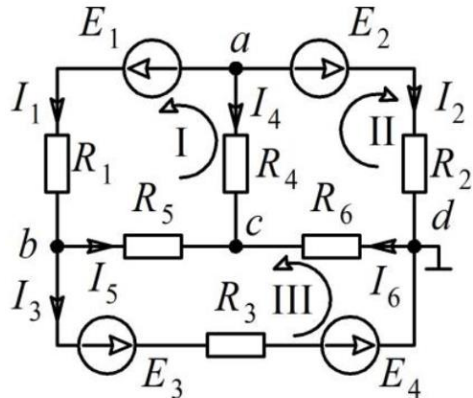
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                  | Б                                                                                                                              | выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                            | эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач | Материаловедение и технология конструктивных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                  | конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.      | Укажите правильную последовательность операций термической обработки при закалке стали:<br>1) Контроль твердости после обработки.<br>2) Отпуск для снижения хрупкости.<br>3) Нагрев до температуры закалки.<br>4) Быстрое охлаждение в воде или масле.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 374. | 14<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструктивных материалов                                                | Обучающийся знает:<br>методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в | Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке?<br><br>1) Сварка под флюсом<br>2) Точечная контактная сварка<br>3) Газовая сварка<br>4) Сварка трением |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

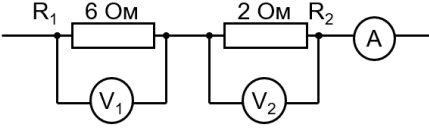
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     | соответствии с требованиями нормативных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 375. | 15<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> | <p>Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Литье в кокиль</li> <li>2) Литье под давлением</li> <li>3) Центробежное литье</li> <li>4) Литье по выплавляемым моделям</li> </ol> |
| 376. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач    | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать и проектировать</p>                                                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ</p> <p>Какие способы сварки относятся к сварке плавлением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ручная дуговая сварка</li> <li>2) Холодная сварка</li> <li>3) Электрошлаковая сварка</li> <li>4) Аргодуговая сварка</li> <li>5) Диффузионная сварка</li> </ol>                                                                               |

|      |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                     | рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 377. | 17<br>5 мин<br>Г  | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.5:<br>Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> | <p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ</p> <p>Какие способы относятся к методу обработки металлов давлением?</p> <p>1) Прокатка<br/>2) Электроэрозионная обработка<br/>3) Волочение<br/>4) Ковка<br/>5) Лазерная резка</p> |
| 378. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями                        | ОПК-4.5:<br>Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при                          | Б1.О.18<br>Материаловедение и технология конструкционных материалов | <p>Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Прочитайте текст, запишите обоснованный и развернутый ответ.</p> <p>Кратко опишите этапы процесса обработки отверстия методом хонингования.</p>                                                                                                         |

|                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                               | нормативных документов                                                                                                                                           | решении инженерных задач                                                                                                                                                                                                              |                                         | нормативных документов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |
| 379.                  | 1<br>3 мин<br>А                                                                                               | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования. | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..                        | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)</p> <p>Соотнесите основные законы с их названием:</p> <table><tr><td>1. 1-й закон Кирхгофа</td><td>А) <math>I = \frac{U}{R}</math></td></tr><tr><td>2.Закон Ома</td><td>Б) <math>\sum_{k=0}^N I_k = 0</math></td></tr><tr><td>3.2-й закон Кирхгофа</td><td>В) <math>\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot r_i</math></td></tr></table> | 1. 1-й закон Кирхгофа | А) $I = \frac{U}{R}$                                                                                          | 2.Закон Ома | Б) $\sum_{k=0}^N I_k = 0$ | 3.2-й закон Кирхгофа | В) $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot r_i$ |
| 1. 1-й закон Кирхгофа | А) $I = \frac{U}{R}$                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |
| 2.Закон Ома           | Б) $\sum_{k=0}^N I_k = 0$                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |
| 3.2-й закон Кирхгофа  | В) $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot r_i$                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |
| 380.                  | 2<br>3 мин<br>А                                                                                               | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием                                                                     | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик                                                                                                                         | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и                                                                          | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)</p> <p>Сопоставьте названия с графическими изображениями:</p> <table><tr><td>1.Амперметр</td><td><div><div>А)</div></div></td></tr></table>                                                                                                           | 1.Амперметр           | <div><div>А)</div></div> |             |                           |                      |                                                    |
| 1.Амперметр           | <div><div>А)</div></div> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                               |             |                           |                      |                                                    |

|                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                           | методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                              | электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.                                                                                                               |                                         | методы расчета электрических и электронных схем..                                                                                                                                             | <table><tr><td>2.Конденсатор</td><td>Б)<br/></td></tr><tr><td>3. Катушка индуктивности</td><td>В)<br/></td></tr><tr><td>4.Резистор</td><td>Г)<br/></td></tr><tr><td>5.Вольтметр</td><td>Д)<br/></td></tr></table> | 2.Конденсатор                           | Б)<br> | 3. Катушка индуктивности                | В)<br> | 4.Резистор | Г)<br> | 5.Вольтметр | Д)<br> |
| 2.Конденсатор                           | Б)<br> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 3. Катушка индуктивности                | В)<br> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 4.Резистор                              | Г)<br> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 5.Вольтметр                             | Д)<br> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 381.                                    | 3<br>3 мин<br>А                                                                           | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)</p> <p>Чтобы рассчитать нижеприведенную схему методом расчета по законам Кирхгофа, потребуется составить</p> <table><tr><td>1. Уравнений по первому закону Кирхгофа</td><td>А) 5<br/>Б) 2</td></tr><tr><td>2. Уравнений по второму закону Кирхгофа</td><td>В) 1<br/>Г) 3</td></tr></table> <div></div>                                                                         | 1. Уравнений по первому закону Кирхгофа | А) 5<br>Б) 2                                                                              | 2. Уравнений по второму закону Кирхгофа | В) 1<br>Г) 3                                                                              |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 1. Уравнений по первому закону Кирхгофа | А) 5<br>Б) 2                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 2. Уравнений по второму закону Кирхгофа | В) 1<br>Г) 3                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |
| 382.                                    | 4<br>5 мин<br>А                                                                           | ОПК-1:<br>Способен решать                                                                                                                                       | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия                                                                                                                                                                                                | Б1.О.19                                 | Обучающийся знает: принципы построения и                                                                                                                                                      | Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                           |                                         |                                                                                           |            |                                                                                           |             |                                                                                           |

|                         |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |                      |              |                         |      |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------------------|--------------|-------------------------|------|
|                         |                 | инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                           | и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.                                        | Электротехника и электроника            | функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..                                          | <p>Определите количество элементов цепи. В схеме имеется:</p> <table><tr><td>1. Ветвей</td><td>А) 1<br/>Б) 3</td></tr><tr><td>2. Независимых узлов</td><td>В) 6<br/>Г) 2</td></tr><tr><td>3. Независимых контуров</td><td>Д) 4</td></tr></table>                                                                                                                                        | 1. Ветвей | А) 1<br>Б) 3 | 2. Независимых узлов | В) 6<br>Г) 2 | 3. Независимых контуров | Д) 4 |
| 1. Ветвей               | А) 1<br>Б) 3    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |                      |              |                         |      |
| 2. Независимых узлов    | В) 6<br>Г) 2    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |                      |              |                         |      |
| 3. Независимых контуров | Д) 4            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |                      |              |                         |      |
| 383.                    | 5<br>5 мин<br>Б | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p>Составьте правильную последовательность для расчета схемы методом контурных токов:</p>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить уравнения для каждого контура и найти контурные токи</li><li>2. Определить количество узлов, ветвей и контуров.</li><li>3. Перейти от контурных токов к токам ветвей</li><li>4. Составить уравнения по 1 и 2 законам Кирхгофа.</li></ol> |           |              |                      |              |                         |      |

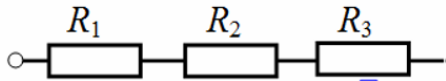
|      |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 384. | 6<br>5 мин<br>Б | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p>Укажите правильную последовательность действий при использовании метода узловых потенциалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>полученное решение проверяется с помощью баланса мощности, либо по первому закону Кирхгофа</li> <li>токи в ветвях определяются по закону Ома через разницу потенциалов узлов</li> <li>система решается любым известным методом относительно неизвестных потенциалов узлов</li> <li>составляется система уравнений</li> <li>выбираются <math>(n - 1)</math> независимых узлов</li> </ol> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 385. | 7<br>5 мин<br>Б | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p>Составьте последовательность действий для решения задачи: Вольтметр <math>V_1</math> показывает 12 В. Определите показания вольтметра <math>V_2</math> и амперметра</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><math>I = 12 \text{ В} / 6 \text{ Ом} = 2 \text{ А}</math></li> <li><math>U_2 = I * R_2</math></li> <li><math>I = I_1 = I_2 = U_1 / R_1</math></li> <li><math>U_2 = 2 \text{ А} * 2 \text{ Ом} = 4 \text{ В}</math></li> </ol> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>          |
| 386. | 8<br>5 мин      | ОПК-1:<br>Способен                                                                                                                                              | ОПК-1.6:<br>Применяет                                                                                                                                                                                                                 | Б1.О.19                                 | Обучающийся знает: принципы                                                                                                                                                                   | Приведите последовательность действий метода активного двухполюсника:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

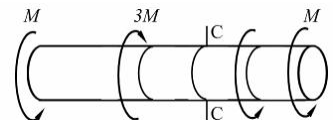
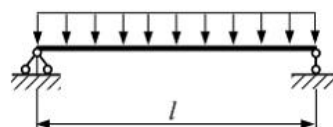
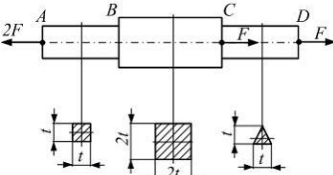
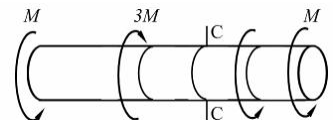
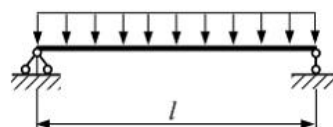
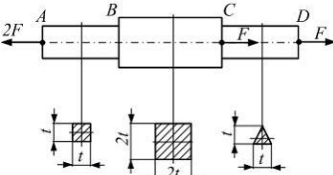
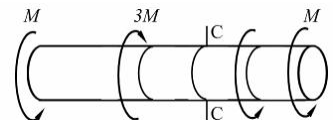
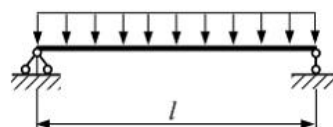
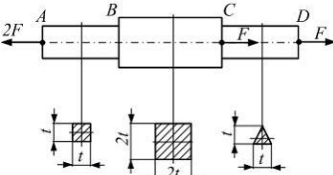
|      |                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Б                | решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                 | основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.                    | Электротехника и электроника         | построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..                             | 1. Найти ток в ветви<br>2. Определить напряжение на разомкнутых зажимах ветви, параметры которой необходимо определить, т.е. при режиме холостого хода.<br>3. Заменить активный двухполюсник, т.е. схему без исследуемой ветви, пассивным (исключить все источники питания, оставив их внутренние сопротивления).<br>4. Определить эквивалентное сопротивление полученной схемы                                                                                                        |
| 387. | 9<br>5 мин<br>В  | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19 Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Что понимается под «электрическим током»? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. графическое изображение элементов.</li> <li>2. это устройство для измерения ЭДС.</li> <li>3. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.</li> <li>4. беспорядочное движение частиц вещества.</li> <li>5. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.</li> </ol> |
| 388. | 10<br>5 мин<br>В | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с                                                                                   | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей,                                                                                                                                       | Б1.О.19 Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять                                                                     | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Что такое участок цепи? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часть цепи между двумя узлами;</li> <li>2. замкнутая часть цепи;</li> <li>3. графическое изображение элементов;</li> <li>4. часть цепи между двумя точками;</li> </ol>                                                                                                                                                                  |

|      |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                               | характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.                                                                                                 |                                         | основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..                                                                                                                           | 5. элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.                                                                                                                                                                  |
| 389. | 11<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Укажите способы соединения проводников.<br>1. последовательное, смешанное;<br>2. параллельное, смешанное, последовательное;<br>3. параллельное;<br>4. параллельное, смешанное; |
| 390. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического                         | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части                                                                 | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Каким будет напряжение на сопротивлениях при параллельном соединении;<br>1. $U = U_1 + U_2$ ;<br>2. $U = U_1 = U_2$<br>3. $I = I_1 + I_2$ ;<br>4. $I = I_1 = I_2$ ;            |

|      |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | о анализа и моделирования                                                                                                                                       | электропривода технологических установок транспортных объектов.                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 391. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Отметьте формулировки, верные для идеального источника ЭДС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В реальности не существует, это только модель;</li> <li>2. Можно заменить идеальным источником тока</li> <li>3. Внутреннее сопротивление равно 0;</li> <li>4. Напряжение на выводах равно ЭДС;</li> <li>5. Напряжение на выводах не зависит от силы тока;</li> <li>6. Существует в реальности</li> </ol> |
| 392. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите, сколько электрических ветвей может соединяться в одном узле</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1;</li> <li>2. 3;</li> <li>3. 2;</li> <li>4. 5;</li> <li>5. 4.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 393. | 15<br>5 мин<br>Г  | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Выберите всё, что можно отнести к источникам электрической энергии...<br>1. Генератор;<br>2. Проводник;<br>3. Электрохимическая батарея;<br>4. Аккумуляторная батарея;<br>5. Выключатель |
| 394. | 16<br>5 мин<br>Г  | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие элементы входят в RLC – цепи?<br>1. Диод;<br>2. Резистор;<br>3. Транзистор;<br>4. Конденсатор;<br>5. Катушка индуктивности                                                         |
| 395. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной                                                                                                  | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета                                                                                                                                                            | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей.                                                                                                  | Прочитайте текст. Дайте развернутый и обоснованный ответ. Через резистор с сопротивлением $1/3$ Ома протекает ток 3 ампера. Укажите верное значение падения напряжения (в вольтах) на зажимах резистора.                                                                   |

|         |                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |       |              |         |            |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|--------------|---------|------------|
|         |                   | ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                            | электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.                                                                            |                                         | Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |       |              |         |            |
| 396.    | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов. | Б1.О.19<br>Электротехника и электроника | Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем.. | Прочитайте текст. Дайте развернутый и обоснованный ответ.<br><br>Вычислите и укажите, чему равно эквивалентное сопротивление цепи, если: $r_1 = 0,5 \text{ Ом}$ , $r_2 = 2 \text{ Ом}$ , $r_3 = 4 \text{ Ом}$ :<br><br> |        |         |       |              |         |            |
| 397.    | 1<br>3 мин<br>А   | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                  | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании                                                                                             | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов     | Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов.<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.                         | Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)<br><br>Соотнесите название стержня и вид его деформации<br><table><tr><td>1 Брус</td><td>А Изгиб</td></tr><tr><td>2 Вал</td><td>Б Растяжение</td></tr><tr><td>3 Балка</td><td>В Кручение</td></tr></table>         | 1 Брус | А Изгиб | 2 Вал | Б Растяжение | 3 Балка | В Кручение |
| 1 Брус  | А Изгиб           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |       |              |         |            |
| 2 Вал   | Б Растяжение      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |       |              |         |            |
| 3 Балка | В Кручение        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |       |              |         |            |

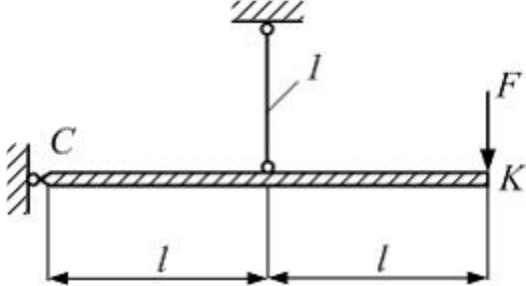
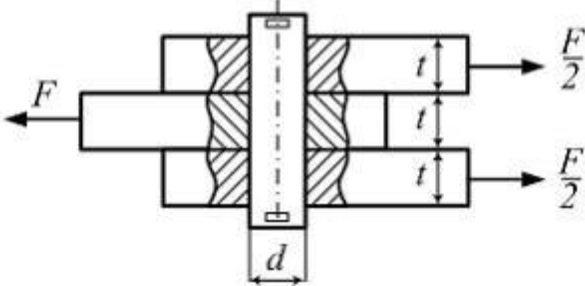
|                     |                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                            |                                                                                                                                | технических систем                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 398.                | 2<br>3 мин<br>А                                                                            | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен ие материалов | Обучающийся знает основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид напряжения с его обозначением</p> <table><tr><td>1 Нормальное</td><td>А р</td></tr><tr><td>2 Касательное</td><td>Б σ</td></tr><tr><td>3 Полное</td><td>В τ</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 Нормальное        | А р                                                                                      | 2 Касательное | Б σ                                                                                        | 3 Полное | В τ                                                                                        |
| 1 Нормальное        | А р                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 2 Касательное       | Б σ                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 3 Полное            | В τ                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 399.                | 3<br>3 мин<br>А                                                                            | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен ие материалов | Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций.<br><br>Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов;                                    | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Разместите букву после номера (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид деформации со схемой нагружения</p> <table><tr><td>1 Растяжение-сжатие</td><td>А<br/></td></tr><tr><td>2 Кручение</td><td>Б<br/></td></tr><tr><td>3 Изгиб</td><td>В<br/></td></tr></table> | 1 Растяжение-сжатие | А<br> | 2 Кручение    | Б<br> | 3 Изгиб  | В<br> |
| 1 Растяжение-сжатие | А<br>   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 2 Кручение          | Б<br> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |
| 3 Изгиб             | В<br> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                          |               |                                                                                            |          |                                                                                            |

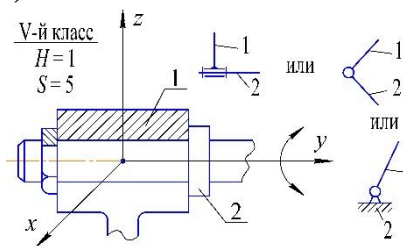
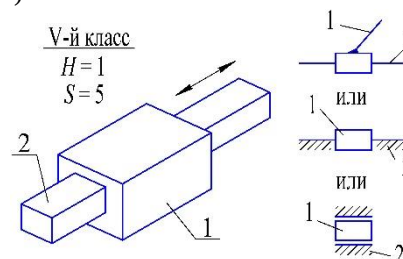
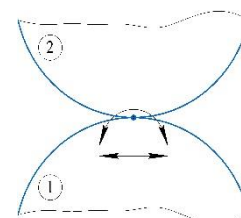
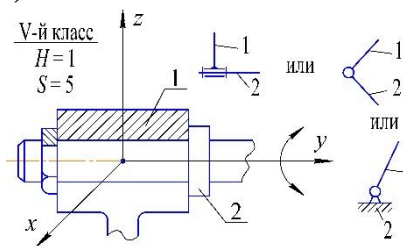
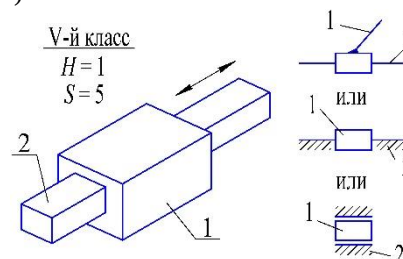
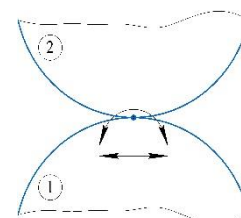
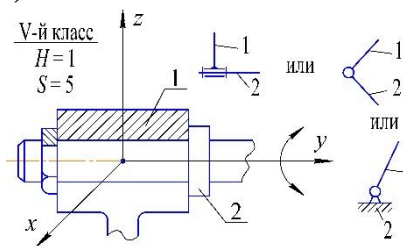
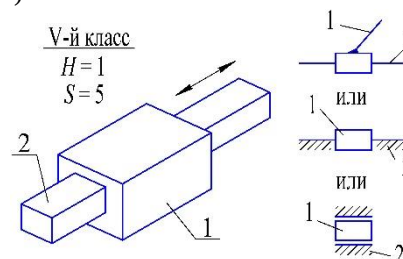
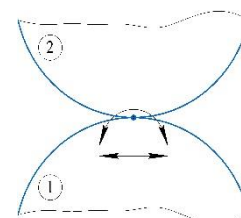
|                        |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------|
| 400.                   | 4<br>3 мин<br>А  | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>основные виды<br>механизмов, методы<br>исследования и<br>расчета их<br>статических и<br>динамических<br>характеристик<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>расчеты деталей<br>машин по критериям<br>работоспособности и<br>надежности. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер<br/>разместите после буквы (без пробела)</i><br>Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения <table><tr><td>А Площадь</td><td>1 м<sup>4</sup></td></tr><tr><td>Б Момент инерции</td><td>2 м<sup>3</sup></td></tr><tr><td>В Момент сопротивления</td><td>3 м<sup>2</sup></td></tr></table> | А Площадь | 1 м <sup>4</sup> | Б Момент инерции | 2 м <sup>3</sup> | В Момент сопротивления | 3 м <sup>2</sup> |
| А Площадь              | 1 м <sup>4</sup> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |
| Б Момент инерции       | 2 м <sup>3</sup> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |
| В Момент сопротивления | 3 м <sup>2</sup> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |
| 401.                   | 5<br>5 мин<br>Б  | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>основы<br>проектирования<br>технических<br>объектов.<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>расчеты деталей<br>машин по критериям<br>работоспособности и<br>надежности.                                                                  | Укажите верную последовательность<br><br>Установите порядок расчета балки на прочность<br>1) Подбор сечения<br>2) Определение реакций<br>3) Построение эпюр<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                             |           |                  |                  |                  |                        |                  |
|                        |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |
| 402.                   | 6<br>5 мин<br>Б  | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>основные виды<br>механизмов, методы<br>исследования и<br>расчета их<br>статических и<br>динамических<br>характеристик.<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>анализа и синтеза<br>исполнительных<br>механизмов.                         | Укажите верную последовательность<br><br>Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора<br>1) Решение интеграла<br>2) Определение реакций<br>3) Составление уравнений грузового состояния<br>4) Расчет единичного состояния<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                 |           |                  |                  |                  |                        |                  |
|                        |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |                  |                  |                        |                  |

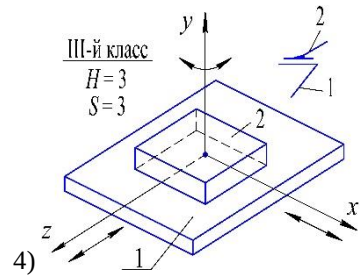
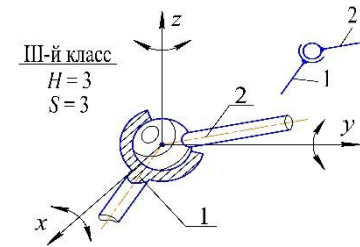
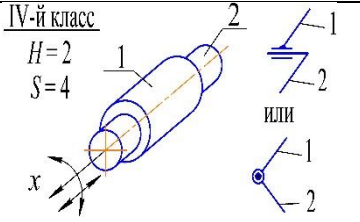
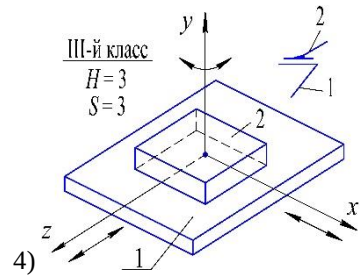
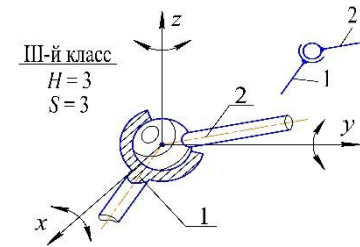
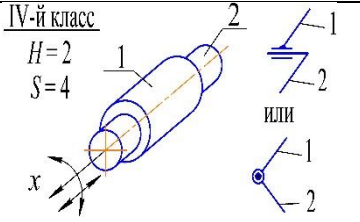
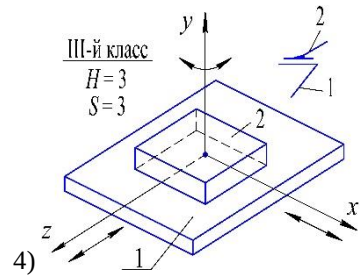
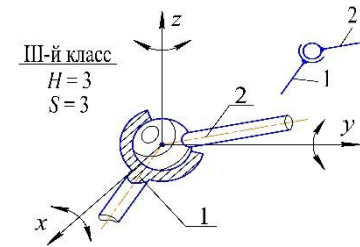
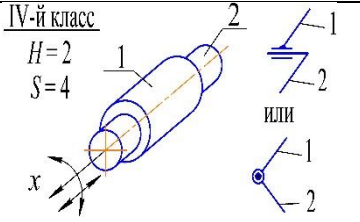
|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 403. | 7<br>5 мин<br>Б | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>методы расчета на<br>прочность и<br>жесткость типовых<br>элементов<br>различных<br>конструкций.<br><br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы расчета и<br>конструирования<br>деталей и узлов<br>механизмов.       | Укажите верную последовательность<br><br>Установите порядок определения перемещения способом Верещагина<br>1) Решение формулы Верещагина<br>2) Определение реакций<br>3) Построение эпюр грузового состояния<br>4) Расчет единичного состояния<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                 |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 404. | 8<br>5 мин<br>Б | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>методы расчета на<br>прочность и<br>жесткость типовых<br>элементов<br>различных<br>конструкций.<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>расчеты деталей<br>машин по критериям<br>работоспособности и<br>надежности. | Укажите верную последовательность<br><br>Установите порядок определения перемещения методом Коши-Крылова<br>(нач. параметров)<br>1) Запись граничных условий<br>2) Определение реакций<br>3) Запись уравнения прогибов и углов поворота<br>4) Определение начальных параметров<br>5) Определение искомого перемещения<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 405. | 9<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.6<br>Оценивает<br>предельное<br>напряженно-<br>деформированное<br>состояние<br>элементов<br>конструкции<br>машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.20<br>Сопротивлен<br>ие материалов | Обучающийся знает:<br>основы<br>проектирования<br>технических<br>объектов.<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>расчеты деталей<br>машин по критериям<br>работоспособности и<br>надежности.                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Способность материала сопротивляться разрушению при действии на него внешней нагрузки называется ...<br>1) упругостью;<br>2) пластичностью;<br>3) прочностью;<br>4) твердостью                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 406. | 10              | ОПК-4<br>Способен                                                                                                                                         | ОПК-4.6<br>Оценивает                                                                                                                                                                              | Б1.О.20                                 | Обучающийся знает:<br>основные виды                                                                                                                                                                                                         | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 5 мин<br>В       | выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                   | предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем                      | Сопротивление материалов            | механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.<br><br>Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.                                                  | Нагрузка, медленно растущая во времени, называется ____ нагрузкой.<br>1) статической; 2) динамической; 3) ударной; 4) повторно-переменной.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 407. | 11<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Сталь – материал ...<br>1) изотропный; 2) анизотропный; 3) аморфный; 4) волокнистый.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 408. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>При растяжении-сжатии прямого стержня дополнительные внутренние силы, действующие в поперечном сечении, образуют ...<br>1) плоскую систему сходящихся сил; 2) плоскую систему параллельных сил;<br>3) пространственную систему сходящихся сил; 4) пространственную систему параллельных сил перпендикулярных к плоскости сечения. |
| 409. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять                                                                                                    | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное                                                                                                                              | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: основы проектирования                                                                                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Нормальные напряжения возникают при...                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                             | напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем                                 |                                     | технических объектов.<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.                                                                             | 1) Растяжение-сжатие<br>2) Кручение<br>3) Срез<br>4) Изгиб<br>5) Смятие                                                                                                                                                                                      |
| 410. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.<br><br>Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Касательные напряжения возникают при...<br>1) Растяжение-сжатие<br>2) Кручение<br>3) Срез<br>4) Изгиб<br>5) Смятие                                                         |
| 411. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие способы определения перемещения используются в сопротивлении материалов<br>1) Интеграл Мора<br>2) Принцип Кабанова<br>3) Правило Верещагина<br>4) Метод Коши-Крылова |
| 412. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет                                                                            | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное                                                                                                   | Б1.О.20<br>Сопротивление материалов | Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Что из нижеперечисленного является сложным видом деформации<br>1) Центральное растяжение-сжатие<br>2) Внецентренное растяжение-сжатие                                      |

|      |                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                                     | состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем                                                            |                                       | различных конструкций.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.                                                                                                                                              | 3) Кручение<br>4) Прямой изгиб<br>5) Изгиб с кручением<br>6) Косой изгиб                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 413. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Соппротивлен ие материалов | Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.<br><br>Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов. | Прочитайте текст. Дайте обоснованный и развернутый ответ.<br>Продольная линейная деформация стержня $\Delta l$ равна Модуль упругости материала $E$ и площадь поперечного сечения $A$ стержня – известны. Значение силы $F$ равно ...<br> |
| 414. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.6<br>Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.20<br>Соппротивлен ие материалов | Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций.<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза                                         | Прочитайте текст. Дайте обоснованный и развернутый ответ.<br>Три металлические полосы (см. рисунок) соединены штифтом. Условие прочности штифта на срез имеет вид ...<br>                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | исполнительных механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |             |                |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 415.                    | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                   | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные виды механизмов, их кинематические схемы;</p> <p>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;</p> <p>определять основные параметры передаточных механизмов;</p> <p>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и</p> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид кинематической пары с представленными изображениями</p> <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Сферическая</td><td>1)<br/><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div></td></tr><tr><td>Б) Плоскостная</td><td>2)<br/><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div></td></tr><tr><td>В) Цилиндрическая</td><td>3)<br/></td></tr></table> | Виды кинематических пар | Изображения | А) Сферическая | 1)<br><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div> | Б) Плоскостная | 2)<br><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div> | В) Цилиндрическая | 3)<br> |
| Виды кинематических пар | Изображения                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |             |                |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| А) Сферическая          | 1)<br><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div>  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |             |                |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| Б) Плоскостная          | 2)<br><div><div><div>V-й класс</div><div><math>H=1</math></div><div><math>S=5</math></div></div></div> |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |             |                |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| В) Цилиндрическая       | 3)<br>                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |             |                |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |

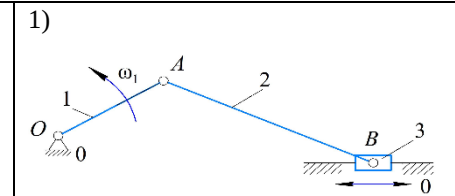
|                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | оценивать их основные качественные характеристики.                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Г) Вращательная</td><td><div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div></td></tr><tr><td>Д) Поступательная</td><td>5)<div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div></td></tr><tr><td>Е) Высшая</td><td><div>IV-й класс<br/><math>H=2</math><br/><math>S=4</math></div></td></tr></table> | Г) Вращательная         | <div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div>  | Д) Поступательная | 5) <div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div>  | Е) Высшая         | <div>IV-й класс<br/><math>H=2</math><br/><math>S=4</math></div>  |                |      |                     |      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------|------|
| Г) Вращательная         | <div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div>     |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| Д) Поступательная       | 5) <div>III-й класс<br/><math>H=3</math><br/><math>S=3</math></div>  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| Е) Высшая               | <div>IV-й класс<br/><math>H=2</math><br/><math>S=4</math></div>     |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| 416.                    | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | Обучающийся знает:<br>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид кинематической пары с её классом</p> <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Класс кинематических пар</th></tr><tr><td>А) Вращательная</td><td>1) 1</td></tr><tr><td>Б) Цилиндрическая</td><td>2) 5</td></tr><tr><td>В) Сферическая</td><td>3) 4</td></tr><tr><td>Г) Шар на плоскости</td><td>4) 3</td></tr></table>                                                                                                                                               | Виды кинематических пар | Класс кинематических пар                                                                                                                             | А) Вращательная   | 1) 1                                                                                                                                                    | Б) Цилиндрическая | 2) 5                                                                                                                                                 | В) Сферическая | 3) 4 | Г) Шар на плоскости | 4) 3 |
| Виды кинематических пар | Класс кинематических пар                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| А) Вращательная         | 1) 1                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| Б) Цилиндрическая       | 2) 5                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| В) Сферическая          | 3) 4                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |
| Г) Шар на плоскости     | 4) 3                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                      |                |      |                     |      |

|                 |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |             |
|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|                 |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | <div>движения механизмов.</div> <div>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |             |
| 417.            | <div>3.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <div>Обучающийся знает:<br/>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и</div>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите наименование механизма с изображениями</div> <table><tr><td>Виды механизмов</td><td>Изображения</td></tr></table> | Виды механизмов | Изображения |
| Виды механизмов | Изображения                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |             |

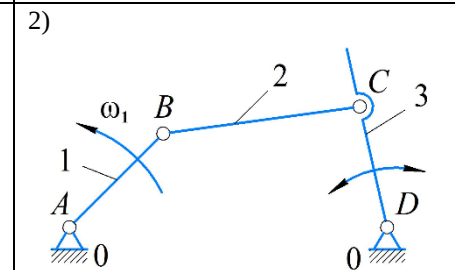
динамических параметров движения механизмов.

Обучающийся умеет:  
разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;  
определять основные параметры передаточных механизмов;  
идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.

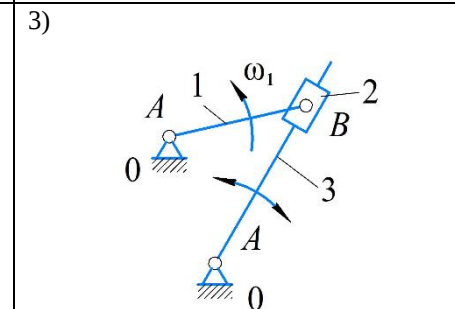
А) Кривошипно-кулисный механизм



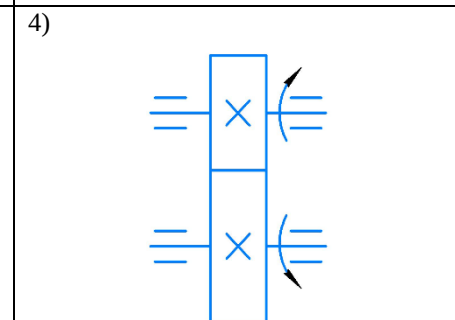
Б) Кривошипно-ползунный механизм

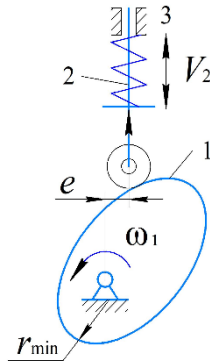
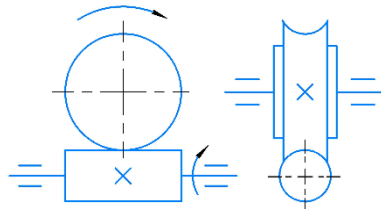


В) Кривошипно-коромысловый механизм



Г) Кулачковый механизм



|                                   |                      |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Д) Червячная передача</div> <div>5)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|---------------|---------------------|
|                                   |                      |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Е) Цилиндрическая передача</div> <div>6)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
| 418.                              | 4.<br>3 мин<br><br>А | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <div>Обучающийся знает:<br/>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</div> <div>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите представленные названия машин с их видом</div> <table><tr><th>Названия машины</th><th>Виды машин</th></tr><tr><td>А) Двигатель внутреннего сгорания</td><td>1) Информационные</td></tr><tr><td>Б) Токарный станок</td><td>2) Энергетические</td></tr><tr><td>В) Ленточный конвейер</td><td>3) Технологические</td></tr><tr><td>Г) Контроллер</td><td>4) Транспортирующие</td></tr></table> | Названия машины | Виды машин | А) Двигатель внутреннего сгорания | 1) Информационные | Б) Токарный станок | 2) Энергетические | В) Ленточный конвейер | 3) Технологические | Г) Контроллер | 4) Транспортирующие |
| Названия машины                   | Виды машин           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
| А) Двигатель внутреннего сгорания | 1) Информационные    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
| Б) Токарный станок                | 2) Энергетические    |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
| В) Ленточный конвейер             | 3) Технологические   |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |
| Г) Контроллер                     | 4) Транспортирующие  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                   |                   |                    |                   |                       |                    |               |                     |

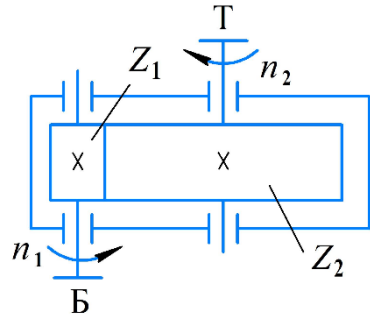
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                            | кинематические<br>схемы механизмов<br>машин и определять<br>параметры их<br>приводов;<br>определять<br>основные параметры<br>передаточных<br>механизмов;<br>идентифицировать и<br>классифицировать<br>механизмы и<br>устройства,<br>используемые в<br>конструкциях<br>наземных<br>транспортно-<br>технологических<br>средств, при<br>наличии их чертежа<br>или доступного для<br>разборки образца и<br>оценивать их<br>основные<br>качественные<br>характеристики. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 419. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4<br>Способен<br>выполнять<br>проектирование<br>и расчет<br>транспортных<br>объектов в<br>соответствии с<br>требованиями<br>нормативных<br>документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы<br>теории механизмов<br>и машин при<br>проведении<br>расчетов и<br>проектировании<br>технических<br>систем | Б1.О.21<br>Теория<br>механизмов и<br>машин | Обучающийся знает:<br>основные виды<br>механизмов, их<br>кинематические<br>схемы;<br>функциональные<br>возможности и<br>области применения<br>основных видов<br>механизмов; методы<br>расчета<br>кинематических и<br>динамических<br>параметров<br>движения<br>механизмов.                                                                                                                                                                                         | Укажите верную последовательность синтеза шарнирно-рычажного механизма:<br><br>1) Динамический синтез<br>2) Структурный анализ<br>3) Силовой анализ<br>4) Кинематический анализ<br>5) Структурный синтез<br>6) Кинематический синтез<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |

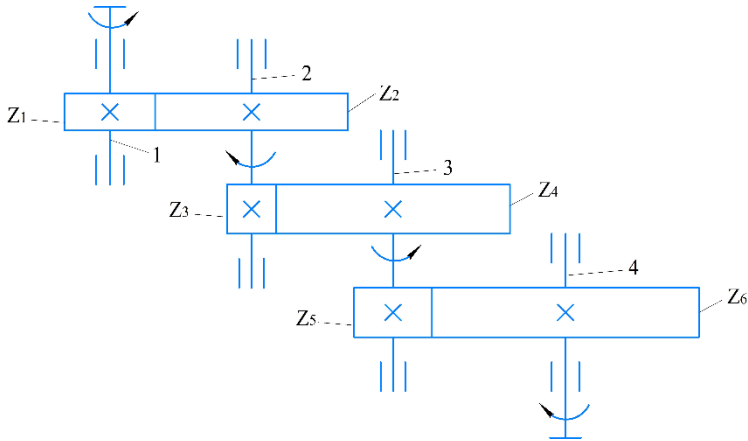


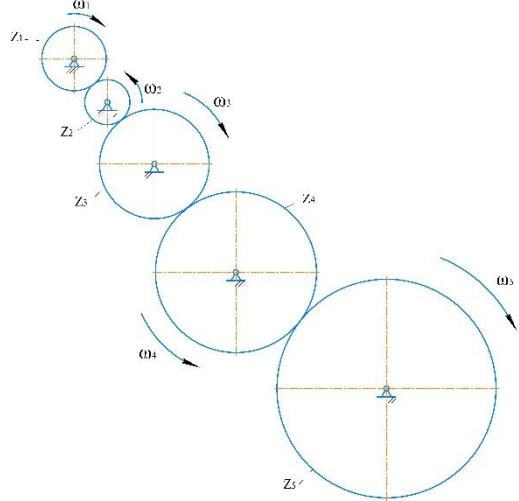
|      |                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | <p>движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;</p> <p>определять основные параметры передаточных механизмов;</p> <p>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 421. | <p>7.</p> <p>3 мин</p> <p>Б</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные виды механизмов, их кинематические схемы;</p> <p>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Укажите верную последовательность проведения силового анализа механизма:</p> <p>1) Проводим силовой расчёт структурных групп и определяем реакции в кинематических парах (силовой анализ начинается с наиболее удалённой группы от входного звена и выполняется в порядке, обратном формуле строения механизма).</p> <p>2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев.</p> <p>3) Проводим силовой анализ механизма 1-го класса и определяем уравновешивающую силу или уравновешивающий момент.</p> |

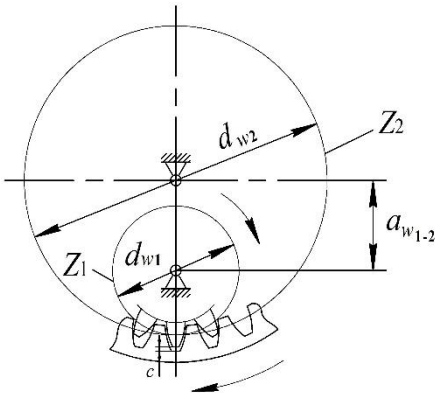
|      |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                      | <div>динамических параметров движения механизмов.</div> <div>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</div> | <div>4) Выбираем положение механизма для исследования и строим для него план скоростей и план ускорений.</div> <div><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|      |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 422. | <div>8.</div> <div>3 мин</div> <div>Б</div> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <div>Обучающийся знает:<br/>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>Укажите верную последовательность определения уравнивающей силы методом профессора Жуковского Н.Е.:</div> <div>1) Определяем уравнивающее силы из уравнения равновесия плана скоростей как жёсткого рычага относительно полюса.<br/>2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев<br/>3) В соответствующих точках плана скоростей прикладываем все силы, приложенные к звеньям механизма (кроме реакций в кинематических парах).</div> |  |  |  |  |

|      |                                 |                                                                                            |                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 | нормативных документов                                                                     |                                                                                                |                                      | <p>расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</p> | <p>4) Вычерчиваем план скоростей, повернутый вокруг полюса на угол <math>90^0</math> по направлению или против хода часовой стрелки.</p> <p>5) Заменяем момент сил инерции шатуна, парой сил инерции, приложенных по концам шатуна на плане механизма.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> |
| 423. | <p>9.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные возможности и области применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения редуктора</p>                                                                                                                                                                            |

|      |                           |                                                                  |                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | требованиями<br>нормативных<br>документов                        | технических<br>систем                                                           |                                      | <p>основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</p> |  <p>1) <math>Z_2/Z_1</math><br/> 2) <math>Z_1/Z_2</math><br/> 3) <math>Z_2+Z_1</math><br/> 4) <math>Z_2-Z_1</math></p> |
| 424. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:<br/>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма.</p>       |

|      |                  |                                                               |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | проектировании технических систем                         |                                      | <p>возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</p> |  <p>1) <math>Z_6/Z_1</math><br/> 2) <math>Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5</math><br/> 3) <math>(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6</math><br/> 4) <math>(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)</math></p> |
| 425. | 11.<br><br>3 мин | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование                    | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | Обучающийся знает:<br>основные виды механизмов, их кинематические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                     |

|      |     |                   |                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | В                 | и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | проведении расчетов и проектировании технических систем | <p>схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</p> | <p>Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма.</p>  <p>1) <math>Z_5/Z_1</math><br/> 2) <math>Z_2/Z_1 + Z_3/Z_2 + Z_4/Z_3 + Z_5/Z_4</math><br/> 3) <math>(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5)/5</math><br/> 4) <math>Z_1/Z_5</math></p> |
| 426. | 12. | ОПК-4<br>Способен | ОПК-4.7<br>Применяет методы                                                         | Б1.О.21                                                 | Обучающийся знает:<br>основные виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                       |                                                                                                                     |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3 мин</p> <p>В</p> | <p>выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем</p> | <p>Теория механизмов и машин</p> | <p>механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;</li> <li>определять основные параметры передаточных механизмов;</li> <li>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.</li> </ul> | <p>Укажите правильное выражение для определения межосевого расстояния зубчатой передачи.</p>  <p>1) <math>0.25m + \pi m</math><br/> 2) <math>0.5m(Z_1 + Z_2)</math><br/> 3) <math>m(Z_2 + Z_1)/(Z_2 - Z_1)</math><br/> 4) <math>0.5m(Z_2 - Z_1)</math></p> |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 427. | 13.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении кинематического анализа шарнирно-рычажного механизма?</p> <p>1) Определение траекторий, описываемых характерными точками звеньев, определение крайних положений звеньев<br/> 2) Определение степени подвижности механизма<br/> 3) Разделение механизма на структурные группы<br/> 4) Определение линейных скоростей характерных точек звеньев и угловых скоростей звеньев<br/> 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма</p> |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | качественные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 428. | 14.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные виды механизмов, их кинематические схемы;</p> <p>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;</p> <p>определять основные параметры передаточных механизмов;</p> <p>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении силового анализа шарнирно-рычажного механизма?</p> <p>1) Определение КПД механизма<br/>2) Определение сил, действующих на звенья механизма<br/>3) Разделение механизма на структурные группы<br/>4) Определение реакций в кинематических парах<br/>5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма</p> |

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | оценивать их основные качественные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 429. | 15.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из приведённых утверждений входят в перечень задач, решаемых при определении закона движения входного звена механизма по заданным силам, действующим на его звенья?</p> <p>1) Определение сил, действующих на звенья механизма<br/>2) Определение КПД механизма<br/>3) Определение масс, моментов инерции и размеров звеньев, обеспечивающих требуемый закон движения входного звена<br/>4) Определение реакций в кинематических парах<br/>5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма</p> |

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 430. | 16.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает:<br/>основные виды механизмов, их кинематические схемы;<br/>функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет:<br/>разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;<br/>определять основные параметры передаточных механизмов;<br/>идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами?</p> <p>1) Плавность и бесшумность работы<br/>2) Постоянство передаточного отношения<br/>3) Возможность самоторможения<br/>4) Возможность передавать большие мощности<br/>5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач</p> |

|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 431. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных</p> | <p>Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i></p> <p>1) Передаточное отношение редуктора равно 50<br/>2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90°<br/>3) Плавность и бесшумность работы<br/>5) Минимальные габариты и масса привода<br/>5) Передача самотормозящая</p> |

|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                      | транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| 432. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.7<br>Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем | Б1.О.21<br>Теория механизмов и машин | <p>Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.</p> <p>Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в</p> | Прочитайте текст. Запишите решение задачи и ответ.<br>Определите диаметр окружности вершин прямозубого цилиндрического колеса $d_{a2}$ : Дано: $d_{f2}=150$ мм, $Z_1 = 20$ , $u_{12} = 2$ . |

|                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               | конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 433.                           | 1<br>3 мин<br><br>А                                                               | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах, умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br/>Сопоставьте список концепций управления персоналом (средства) и их целей и результатов.</div> <table><tr><th>Название концепции</th><th>Цель концепции</th></tr><tr><td>А) экономическая</td><td>1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов</td></tr><tr><td>Б) гуманистическая</td><td>2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности</td></tr><tr><td>В) организационно-социальная</td><td>3) учесть особенности национальной системы управления</td></tr><tr><td>Г) «национальных особенностей»</td><td>4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника</td></tr></table> | Название концепции | Цель концепции | А) экономическая  | 1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов | Б) гуманистическая | 2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности | В) организационно-социальная | 3) учесть особенности национальной системы управления | Г) «национальных особенностей» | 4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника |
| Название концепции             | Цель концепции                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| А) экономическая               | 1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов                  |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| Б) гуманистическая             | 2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности                   |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| В) организационно-социальная   | 3) учесть особенности национальной системы управления                             |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| Г) «национальных особенностей» | 4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| 434.                           | 2<br>3 мин<br><br>А                                                               | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров.                                                               | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работников                                                      | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br/>Сопоставьте метод обучения на рабочем месте и его характеристику</div> <table><tr><th>Метод обучения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Наставничество</td><td>1) передача сотрудникам четко очерченной области задач</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод обучения     | Характеристика | А) Наставничество | 1) передача сотрудникам четко очерченной области задач           |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| Метод обучения                 | Характеристика                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |
| А) Наставничество              | 1) передача сотрудникам четко очерченной области задач                            |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |                   |                                                                  |                    |                                                                 |                              |                                                       |                                |                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                 | заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним                                                                                                               |                                                                         |                               | умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать, определять потребности в обучении работников;                              | <table><tr><td></td><td>с полномочиями принятия решений</td></tr><tr><td>Б) Стажировка</td><td>2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы</td></tr><tr><td>В) Делегирование</td><td>3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте</td></tr><tr><td>Г) Инструктаж</td><td>4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности</td></tr></table>                                                                                                                                                   |  | с полномочиями принятия решений | Б) Стажировка | 2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы | В) Делегирование | 3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте | Г) Инструктаж | 4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности |
|                  | с полномочиями принятия решений                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
| Б) Стажировка    | 2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
| В) Делегирование | 3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
| Г) Инструктаж    | 4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
| 435.             | 3<br>3 мин<br>Б                                                                                                                                 | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников | <div>Укажите верную последовательность организации системы обучения персонала с точки зрения формирования траектории саморазвития</div> <div><div>1) Определение эффективности обучения</div><div>2) Определение бюджета обучения</div><div>3) Определение содержание программы обучения</div><div>4) Определение целей обучения</div><div>5) Выбор методов обучения</div><div>6) Определение критериев результативности обучения</div><div>7) Организация процесса обучения</div><div>8) Определение потребности в обучении персонала</div></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
| 436.             | 4<br>3 мин<br>Б                                                                                                                                 | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию                                                                       | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития;                                                     | <div>Укажите верную последовательность организации адаптации персонала с точки зрения траектории развития сотрудника:</div> <div><div>1) Функционирование</div><div>2) Оценка подготовленности сотрудника</div><div>3) Непосредственно адаптация</div><div>4) Разработка специальной программы адаптации сотрудника и обучение</div><div>5) Ориентация сотрудника</div></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                 |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |               |                                                                   |                  |                                                                               |               |                                                                                                                                                 |

|      |                     |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним                                                                                                       |                                                                         |                               | умеет: определять потребности в обучении работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 437. | 5<br>3 мин<br><br>В | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник<br>умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>На предприятии работает группа специалистов, необходимо выявить направления обучения, определив их зону роста путем использования активных методов обучения (вне рабочего места). Какой из методов предпочтительно использовать, чтобы определить перспективных сотрудников для развития управленческих навыков?</i><br>1) Учебная ситуация<br>2) Моделирование<br>3) Деловая игра<br>4) Ролевая игра<br>5) Тренинг |
| 438. | 6<br>3 мин<br><br>В | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и                                 | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития;<br>умеет: определять потребности в обучении работников;                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Этот инструмент непрерывного образования (на рабочем месте) предполагает смену должности для получения дополнительной квалификации и опыта. Как называется этот метод<br>1) Копирование<br>2) Ротация<br>3) Инструктаж<br>4) Стажировка                                                                                                                                                     |

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | дополнительны<br>е соглашения к<br>ним                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 439. | 7<br>3 мин<br><br>В | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.1.<br>Организует и<br>координирует<br>работу по<br>обучению и<br>развитию кадров | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>возможности,<br>инструменты<br>непрерывного<br>образования, его<br>значение для<br>реализации<br>траектории<br>саморазвития;<br>умеет: определять<br>потребности в<br>обучении<br>работников; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Этот инструмент непрерывного образования (вне рабочего места) необходим для повышения человеческой восприимчивости и улучшений умений взаимодействовать с другими. Как называется этот метод<br>1) Учебная ситуация<br>2) Ролевая игра<br>3) Тренинг сензитивности<br>4) Деловая игра                                                                                                                                      |
| 440. | 8<br>5 мин<br><br>Г | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.1.<br>Организует и<br>координирует<br>работу по<br>обучению и<br>развитию кадров | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>возможности,<br>инструменты<br>непрерывного<br>образования, его<br>значение для<br>реализации<br>траектории<br>саморазвития;<br>умеет: определять<br>потребности в<br>обучении работников     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i><br>Сотрудник, обладающий необходимыми компетенциями пришел в коллектив менее месяца назад, коллектив является новым для сотрудника, рабочие задачи каждого неясны. Какие методы и инструменты обучения вне рабочего места наиболее эффективны (выбрать 2 ответа).<br>1) Учебная ситуация<br>2) Тренинг сензитивности<br>3) Ролевая игра<br>4) Моделирование                                                                   |
| 441. | 9<br>5 мин<br><br>Г | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию                                                                                             | ОПК-8.1.<br>Организует и<br>координирует<br>работу по<br>обучению и<br>развитию кадров | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>виды, методы<br>обучения персонала,<br>принципы<br>организации работы<br>по подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации                                                       | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Необходимо выбрать метод обучения персонала согласно уровню образования и квалификации сотрудника. Выбор необходимо обосновать. На вакансию инженерно-технического работника поступил выпускник ВУЗа с дипломом инженера по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (профиль «Высокоскоростной транспорт»), вакансия предполагает реализацию компетенций по профилю локомотивы. Возможные методы обучения: |

|      |                   |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним                                                                                                       |                                                                         |                               | работников умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;                                                                                                                                     | 1) Копирование<br>2) Инструктаж<br>3) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (500 час)<br>4) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (256 час.)<br>5) Повышение квалификации 100 час.                                                                                                                                    |
| 442. | 10<br>10 мин<br>Д | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников; | Прочитайте текст. Дайте развернутый и обоснованный ответ. При организации краткосрочного обучения и развития кадров, используются определенные критерии оценки результатов обучения. Перечислите результаты краткосрочного обучения сотрудников и методы проверки их уровня, которые определяют зоны роста сотрудников. |
| 443. | 11<br>3 мин<br>А  | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке,                                                                                                                           | ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br>Соотнесите определения командных ролей и их характеристику согласно методике Р.Дафта                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                          | переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним                                                   |                                                                         |                               | умеет:<br>вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий                                                                                                | <table><tr><th>Роль</th><th>Характеристика роли</th></tr><tr><td>А) специалисты по решению задач</td><td>1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде</td></tr><tr><td>Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку</td><td>2) достигать целей, стоящих перед командой</td></tr><tr><td>В) наблюдатели</td><td>3) способны стать лидерами команд</td></tr><tr><td>Г) двойники (играю роли двух типов)</td><td>4) могут найти нетривиальный выход из ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»</td></tr></table>                                                            | Роль           | Характеристика роли | А) специалисты по решению задач | 1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде            | Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку | 2) достигать целей, стоящих перед командой                                           | В) наблюдатели | 3) способны стать лидерами команд                                    | Г) двойники (играю роли двух типов) | 4) могут найти нетривиальный выход из ситуации так, как анализируют процесс «со стороны» |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль                                                               | Характеристика роли                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| А) специалисты по решению задач                                    | 1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде            |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку | 2) достигать целей, стоящих перед командой                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| В) наблюдатели                                                     | 3) способны стать лидерами команд                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| Г) двойники (играю роли двух типов)                                | 4) могут найти нетривиальный выход из ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»                 |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| 444.                                                               | 12<br>3 мин<br><br>А                                                                                     | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет:<br>вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите роли в команде и характеристики команд по методике А. Белбина</p> <table><tr><th>Роль в команде</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) коллективисты</td><td>1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты</td></tr><tr><td>Б) мыслители</td><td>2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды</td></tr><tr><td>В) действующий</td><td>3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько</td></tr></table> | Роль в команде | Характеристика      | А) коллективисты                | 1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты | Б) мыслители                                                       | 2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды | В) действующий | 3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько |                                     |                                                                                          |
| Роль в команде                                                     | Характеристика                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| А) коллективисты                                                   | 1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| Б) мыслители                                                       | 2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды                     |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |
| В) действующий                                                     | 3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                      |                |                                                                      |                                     |                                                                                          |

|                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td></td><td>«подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их</td></tr><tr><td>Г) исследователи</td><td>4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                          |  | «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их | Г) исследователи | 4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе |  |  |
|                  | «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
| Г) исследователи | 4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
| 445.             | 13<br>3 мин<br><br>Б                                                                               | ОПК-8.<br>Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.2.<br>Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает:<br>типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия;<br>умеет:<br>вести отбор членов команды для достижения поставленной цели;<br>планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | Укажите верную последовательность этапов создания команды<br>1) смятение<br>2) формирование команды<br>3) расформирование<br>4) нормирование<br>5) выполнение работы<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                               |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
|                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
| 446.             | 14<br>3 мин<br><br>Б                                                                               | ОПК-8.<br>Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные                  | ОПК-8.2.<br>Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает:<br>определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки;<br>Умеет:<br>выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования                                                                                                | Укажите верную последовательность построения карьерограммы в процессе оценки деятельности сотрудника:<br>1) оценка потенциала и целей работника<br>2) анализ текущей позиции<br>3) обозначение этапов и навыков для каждого пути<br>4) определение возможных вариантов развития<br>5) регулярный мониторинг и корректировка<br>6) планирование обучения и развития<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |
|                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                  |                                                                                                    |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | е соглашения к ним                                                                                                                                                             |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 447. | 15<br>3 мин<br><br>В | ОПК-8.<br>Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.2.<br>Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает:<br>определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки;<br>Умеет:<br>выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования                                                                                                                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>При необходимости замены сотрудника организация вынуждена провести ротацию и обучение на рабочем месте. Какой вид карьерограммы в это случае получит сотрудник:<br>1) перепутье<br>2) лестница<br>3) змея<br>4) трамплин              |
| 448. | 16<br>3 мин<br><br>В | ОПК-8.<br>Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | ОПК-8.2.<br>Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает:<br>правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством<br>правила<br>Умеет:<br>использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Работник по трудовому договору трудится в ночное время, выберите период, который признается ночным временем по ТК РФ<br><br>1) с 5:00 до 12:00<br>2) с 3:00 до 9:00<br>3) с 23:00 до 5:00<br>4) с 22:00 до 6:00<br>5) с 20:00 до 8:00 |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 449. | 17<br>3 мин<br>В | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.2.<br>Составляет<br>трудовые договоры<br>и дополнительные<br>соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>правила, структуру и<br>назначение, условия<br>заключения трудовых<br>договоров и<br>дополнительных<br>соглашений к ним в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательством<br>правила<br>Умеет:<br>находить ошибки и<br>несоответствия при<br>заключении<br>трудовых договоров<br>и дополнительных<br>соглашений к ним.                                                                                                                      | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><i>Какие из указанных положений ошибочны, ответ обоснуйте.</i><br>Выберите ошибку в регулировании трудовых отношений при заключении и работе по договору гражданско-правового характера (ДГПХ):<br>1) Прием работ осуществлен по акту приема-сдачи работ<br>2) Работа осуществлялась по установленным срокам<br>3) Заказчик аннулировал договор в одностороннем порядке<br>4) Была внесена запись в трудовую книжку работника по итогу работы по ДГПХ |
| 450. | 18<br>5 мин<br>Г | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.2.<br>Составляет<br>трудовые договоры<br>и дополнительные<br>соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>правила, структуру и<br>назначение, условия<br>заключения трудовых<br>договоров и<br>дополнительных<br>соглашений к ним в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательством<br>Умеет:<br>использовать<br>нормативно-<br>правовую базу при<br>заключении<br>трудовых договоров<br>и дополнительных<br>соглашений к ним,<br>находить ошибки и<br>несоответствия при<br>заключении<br>трудовых договоров<br>и дополнительных<br>соглашений к ним | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>С какого возраста может быть заключен трудовой договор в РФ:<br>1) 18 лет<br>2) 16 лет<br>3) 14 лет с разрешения органов опеки и попечительства или одного из родителей при отсутствии вредных факторов, с учетом , что трудовая деятельность не наносит вред здоровью<br>4) с 20-и лет<br>5) с 25 лет                                                                                                                                               |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 451. | 19<br>5 мин<br><br>Г  | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.2.<br>Составляет<br>трудовые договоры<br>и дополнительные<br>соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>правила, структуру и<br>назначение, условия<br>заключения трудовых<br>договоров и<br>дополнительных<br>соглашений к ним в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательством<br>Умеет:<br>использовать<br>нормативно-<br>правовую базу при<br>заключении<br>трудовых договоров<br>и дополнительных<br>соглашений к ним,<br>находить ошибки и<br>несоответствия при<br>заключении<br>трудовых договоров<br>и дополнительных<br>соглашений к ним | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие из условий, предложенных ниже, являются особыми (дополнительными) условиями трудового договора:<br>1) оплата труда<br>2) уточнения по поводу места работы и рабочего места;<br>3) доплата за вредные условия труда<br>неразглашение служебной или коммерческой тайны;<br>4)отработка определенного срока после обучения, которое проводится за счет работодателя;<br>5) срок договора                                                                          |
| 452. | 20<br>10 мин<br><br>Д | ОПК-8.<br>Способен<br>руководить<br>работой по<br>подготовке,<br>переподготовке,<br>повышению<br>квалификации и<br>воспитанию<br>кадров,<br>заключать<br>трудовые<br>договоры и<br>дополнительны<br>е соглашения к<br>ним | ОПК-8.2.<br>Составляет<br>трудовые договоры<br>и дополнительные<br>соглашения к ним | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | Обучающийся знает:<br>основы<br>стратегического<br>планирования<br>командной работы;<br>умеет:<br>соотносить цели,<br>способы и средства<br>выполнения<br>деятельности с её<br>результатами                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, обоснуйте ответ</i><br>Поясните, почему в модели Яна Катценбаха и Дугласа Смита в состав базовых признаков реальной команды входят<br>– сравнительно небольшое число ее членов (предпочтительно не более десяти человек),<br>– наличие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков;<br>– использование определенных общих подходов, средств и способов в работе (своего рода единых стандартов);<br>– совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям. |
| 453. | 21<br>3 мин           | ОПК-9.<br>Способен<br>контролировать<br>правильность                                                                                                                                                                      | ОПК-9.1.<br>Определяет<br>правильность                                              | Б1.О.22<br>Управление<br>персоналом | знает: виды,<br>функции, структуру<br>системы оплаты<br>труда, принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br>Система оплаты труда — это способ начисления вознаграждения за труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                         | A                                                                                                                                 | применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников                                                | применения оплаты труда работников                                     |                                  | организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет:<br>осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников                                                                | Соотнесите наименования и категории персонала, которым она начисляется: <table><tr><td>Система оплаты</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки</td></tr><tr><td>Б)косвенная сдельная</td><td>2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) служащие</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Система оплаты       | Содержание       | А)сдельная простая | 1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки                                                                   | Б)косвенная сдельная | 2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану                                                                  | В)простая повременная | 3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование                               | Г)сдельно-прогрессивная | 4) служащие                                                                   |
| Система оплаты          | Содержание                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| А)сдельная простая      | 1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| Б)косвенная сдельная    | 2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| В)простая повременная   | 3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| Г)сдельно-прогрессивная | 4) служащие                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| 454.                    | 22<br>3 мин<br><br>A                                                                                                              | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет:<br>осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите наименования систем оплаты труда и принципы их расчета: <table><tr><td>Система оплаты труда</td><td>Принципы расчета</td></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней</td></tr><tr><td>Б)сдельная-аккордная</td><td>2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных,</td></tr></table> | Система оплаты труда | Принципы расчета | А)сдельная простая | 1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней | Б)сдельная-аккордная | 2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы | В)простая повременная | 3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции | Г)сдельно-прогрессивная | 4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, |
| Система оплаты труда    | Принципы расчета                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| А)сдельная простая      | 1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней   |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| Б)сдельная-аккордная    | 2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| В)простая повременная   | 3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции                                   |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |
| Г)сдельно-прогрессивная | 4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных,                                                     |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                 |                         |                                                                               |

|      |                  |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сезонных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 455. | 23<br>3 мин<br>Б | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников | <p>Укажите верную последовательность начисления сдельно-премиальной оплаты труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установление объема производства, превышающего плановый уровень</li> <li>2) Определение планового объема изготовления продукции (нормы выработки)</li> <li>3) Определения величины премиальной надбавки за перевыполнение объема производства</li> <li>4) Определение сдельной расценки за единицу изготовленной продукции</li> <li>5) Расчет и суммирование надбавки за выполнение задания сверхустановленной нормы</li> <li>6) Расчет простой сдельной оплаты труда за произведенный объем</li> </ol> <div> <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> </div> |  |
| 456. | 24<br>3 мин<br>Б | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников | <p>Укажите верную последовательность определения коллективной (бригадной) оплаты труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение коэффициента участия каждого работника в работе бригады</li> <li>2) Определение коллективного заработка</li> <li>3) Определение тарифа каждого работника и расчет сдельного заработка с учетом тарифа</li> <li>4) Определение коллективного приработка</li> <li>5) Расчет общего заработка работника с учетом среднего тарифного заработка и сдельного приработка</li> </ol> <div> <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> </div>                                                                                                          |  |
| 457. | 25<br>3 мин<br>В | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты                                                                   | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного                                                                                                                                                                                          | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Этот социальный норматив применяется только в сфере трудовых отношений всеми нанимателями в качестве нижней границы отплаты труда работников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Минимальный потребительский бюджет</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|      |                      |                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | труда и материального и нематериального стимулирования работников                                                                          |                                                                        |                                  | регулирования оплаты труда.<br>Умеет:<br>осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников                                                                                                                  | 2) Бюджет прожиточного минимума<br>3) Тарифная ставка первого разряда<br>4) Минимальная заработная плата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 458. | 26<br>3 мин<br><br>В | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет:<br>осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей.<br>1) Базовая величина<br>2) Минимальный потребительский бюджет<br>3) Бюджет прожиточного минимума<br>4) Тарифная ставка первого разряда<br>5) Минимальная заработная плата |
| 459. | 27<br>3 мин<br><br>В | ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального                           | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет:<br>осуществлять                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Работнику необходимо определить размер оплаты труда (начисление). Он трудится в тяжелых условиях, районный коэффициент составляет 40%, а северный 50% к окладу. Оклад 32000 руб. Выберите правильный вариант ответа.<br>1) 44800<br>2) 48000<br>3) 58464<br>4) 60800                                                                                                                                           |

|      |                      |                                                                                                                                         |                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | стимулирование работников                                                                                                               |                                                                     |                               | контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 460. | 28<br>5 мин<br><br>Г | ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Система государственного регулирования оплаты труда (ГРОТ) состоит в создании необходимых условий для реализации основных функций заработной платы. Что из перечисленного входит в состав системы ГРОТ.<br>1) Ставка процента в банке<br>2) Минимальный состав функций работника<br>3) Минимальный потребительский бюджет<br>4) Бюджет прожиточного минимума<br>5) Размер выдаваемого кредита |
| 461. | 29<br>5 мин<br><br>Г | ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников | Б1.О.22 Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Этот социальный норматив используется для определения величины повременной оплаты труда для разных типов производств.<br>1) Базовая величина<br>2) Минимальный потребительский бюджет<br>3) Бюджет прожиточного минимума<br>4) Тарифная ставка первого разряда<br>5) Минимальная заработная плата                                                                                              |

|                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  | и устранять ошибки в системе оплаты труда работников                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
| 462.                                 | 30<br>10 мин<br>Д                                                                       | Компетенция<br>ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.1.<br>Определяет правильность применения оплаты труда работников                                                   | Б1.О.22<br>Управление персоналом | знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.<br>Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников                    | Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.<br>Работник трудоустроен удаленно и оказывает консультативные услуги организации, расположенной в Якутии. Сам работник проживает в Краснодарском крае. Соответствует ли принципам оплаты труда начисление районного и северного коэффициента работнику? Какими принципами необходимо руководствоваться в данном случае                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
| 463.                                 | 31<br>3 мин<br>А                                                                        | Компетенция<br>ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2.<br>Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Между названием теории и методами/механизмами мотивации сотрудников, отраженные в содержании теории</div> <table><tr><td>Теория мотивации (Автор)</td><td>Содержание теории (методы и механизмы мотивации)</td></tr><tr><td>А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга</td><td>1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников</td></tr><tr><td>Б) Теория Д. Макклелланда</td><td>2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»</td></tr><tr><td>В)Теория С.Адамса</td><td>3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе»,</td></tr></table> | Теория мотивации (Автор) | Содержание теории (методы и механизмы мотивации) | А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга | 1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников | Б) Теория Д. Макклелланда | 2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные» | В)Теория С.Адамса | 3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», |
| Теория мотивации (Автор)             | Содержание теории (методы и механизмы мотивации)                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
| А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга | 1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
| Б) Теория Д. Макклелланда            | 2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные» |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |
| В)Теория С.Адамса                    | 3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе»,               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                  |                                      |                                                                                   |                           |                                                                                         |                   |                                                                           |

|                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               | административного давления. применять на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td></td><td>«потребность в причастности», «потребность во власти»</td></tr><tr><td>Г) Теория В. Врумма</td><td>4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | «потребность в причастности», «потребность во власти» | Г) Теория В. Врумма | 4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | «потребность в причастности», «потребность во власти»                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| Г) Теория В. Врумма     | 4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| 464.                    | 32<br>3 мин<br>А                                                                                 | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального о стимулировани я работников | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Установите соответствие между названием механизма материального (нематериального) стимулирования и его содержанием</p> <table><tr><th>Механизм стимулирования</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) развитие карьеры</td><td>1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его</td></tr><tr><td>Б) премирование</td><td>2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в коллективе</td></tr><tr><td>В) похвала</td><td>3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда</td></tr><tr><td>Г) партисипация</td><td>4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей</td></tr><tr><td>Д) референтность</td><td>5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение</td></tr></table> | Механизм стимулирования | Содержание                                            | А) развитие карьеры | 1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его | Б) премирование | 2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в коллективе | В) похвала | 3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда | Г) партисипация | 4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей | Д) референтность | 5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение |
| Механизм стимулирования | Содержание                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| А) развитие карьеры     | 1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| Б) премирование         | 2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в коллективе             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| В) похвала              | 3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| Г) партисипация         | 4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| Д) референтность        | 5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |
| 465.                    | 33<br>3 мин<br>Б                                                                                 | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и                                                              | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Установите последовательность</p> <p>Одной из основ управления эффективностью мотивации сотрудников является оценка компетенций на личностном уровне. В.Врумм предложил последовательность этой оценки. Представьте ее в правильном порядке.</p> <p>1)принятие решения о необходимости дополнительного обучения, если эти умения не выводят работника на уровень соответствия требованиям должности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                       |                     |                                                                                     |                 |                                                                                      |            |                                                                                   |                 |                                                                                             |                  |                                                                                                  |

|      |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                      | материального и нематериального стимулирования работников                                                                                           |                                                                                                                       |                               | производительности труда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2) сотрудник оценивает свою компетенцию в сравнении с требованиями занимаемой должности;<br>3) активизирует полученные им знания и навыки в случае несоответствия их требованиям должности;<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 466. | 34<br>3 мин<br><br>Б | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике | Установите последовательность<br>Установите правильную последовательность действий для внедрения методов материального и нематериального стимулирования с целью повышения эффективности работы персонала:<br><br>1) Оценить эффективность программы и внести корректировки при необходимости.<br>2) Согласовать программу стимулирования с руководством и сотрудниками.<br>3) Разработать программу материального и нематериального стимулирования.<br>4) Внедрить программу стимулирования в работу компании.<br>5) Провести обучение сотрудников и руководителей по новым методам стимулирования, опробовать новую систему.<br>6) Провести анализ текущей системы стимулирования и выявить ее слабые стороны<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 467. | 35<br>3 мин<br><br>В | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом | Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Стимулирование трудовой деятельности – это...<br>1) создание внутренних психологических побуждений к деятельности;<br>2) совокупность мотивов, побуждающих к активности и определяющих её направленность;<br>3) это функция, связанная с процессом активации деятельности людей и трудовых коллективов, обеспечивает работников в повышении результатов своего труда;<br>4) стремление оказать влияние на других                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                  | административного давления. применять на практике                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 468. | 36<br>3 мин<br><br>В | Компетенция<br>ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2.<br>Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какой из перечисленных методов стимулирования можно отнести к партисипации?<br>1) включение в состав проектной группы<br>2) получение права на путевку в санаторий<br>3) получение более высокой должности<br>4) награда за высокие достижения<br>5) награждение путем оплаты обучения и повышения квалификации |
| 469. | 37<br>3 мин<br>В     | Компетенция<br>ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2.<br>Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: теории мотивации, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике       | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10% за 5 %-ный прирост объема продукции. Определите плановый фонд оплаты труда<br>1) 937,5<br>2) 1125<br>3) 1250<br>4) 1450                                     |
| 470. | 38<br>5 мин<br><br>Г | Компетенция<br>ОПК-9.<br>Способен контролировать правильность применения системы оплаты                                                                   | ОПК-9.2.<br>Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения                                | Б1.О.22<br>Управление персоналом | Обучающийся знает: , методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования                                                                                                                                                        | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какие методы материального и нематериального стимулирования следует отнести к системе «кафетерия»:<br>1) участие в покупке акций компании<br>2) выбор спортивных услуг<br>3) бесплатное питание                                                                                                                |

|      |                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | труда и материального и нематериального стимулирования работников                                                                                   | эффективности работы персонала                                                                                        |                                                   | работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике                                                                                                                               | 4) участие в принятии решений<br>5) повышение оплаты труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 471. | 39<br>5 мин<br><br>Г  | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом                     | Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Выберите методы наиболее эффективного воздействия, мотивирующие опаздывающего сотрудника к соблюдению трудовой дисциплины.<br>1) Включение в состав дисциплинарной комиссии<br>2) Коллективная беседа<br>3) Убеждение<br>4) Штраф<br>5) Выговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 472. | 40<br>10 мин<br><br>Д | Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников | ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала | Б1.О.22 Управление персоналом                     | Обучающийся знает: методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике                                   | Прочитайте текст. Напишите, какие ошибки совершил руководитель при мотивации сотрудника.<br>Шеф предложил своему ответственному и обязательному сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако этот сотрудник стал возражать и привел такие аргументы: «Я хорошо выполняю задачи, лежащие в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в «зону некомпетентности», и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль». |
| 473. | 1<br>3 мин<br>А       | ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его                                                                                              | ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах                                              | Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности                                                                                                                                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br><br>Создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН требует планирования мероприятий по организации доступной среды для обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          | подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения<br>- использовать транспортные | доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН.<br>Для каждой группы инвалидности из левого столбца укажите соответствующие ей характеристики из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><th>Группы инвалидности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Ребенок-инвалид</td><td>1) Человек не способен к работе</td></tr><tr><td>Б) 3 группа инвалидности</td><td>2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода</td></tr><tr><td>В) 2 группа инвалидности</td><td>3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства</td></tr><tr><td>Г) 1 группа инвалидности</td><td>4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма</td></tr><tr><td></td><td>5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма</td></tr><tr><td></td><td>6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях</td></tr></table> | Группы инвалидности | Характеристика | А) Ребенок-инвалид | 1) Человек не способен к работе | Б) 3 группа инвалидности | 2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода | В) 2 группа инвалидности | 3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства | Г) 1 группа инвалидности | 4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма |  | 5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма |  | 6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях |
| Группы инвалидности      | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
| А) Ребенок-инвалид       | 1) Человек не способен к работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
| Б) 3 группа инвалидности | 2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
| В) 2 группа инвалидности | 3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
| Г) 1 группа инвалидности | 4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
|                          | 5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |
|                          | 6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |                    |                                 |                          |                                                                      |                          |                                                       |                          |                                                                                                       |  |                                                                                             |  |                                                                                              |

|                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|------|---------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------------|------------------------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------------------------|--|------------------------|--|--------------------------|
|                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| 474.                       | 2<br>3 мин<br>А                                         | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br><br>Организация доступной среды на объектах транспорта подразумевает использование специализированных средств и систем обеспечения безбарьерной среды для инвалидов с различными заболеваниями. Чтобы обеспечить безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо знать категории, характеризующие отклонения в здоровье. Закрепите следующие обозначения видов нозологий за их характеристиками. Для каждого вида обозначения нозологии из левого столбца укажите соответствующие им характеристики из правого столбца: <table><tr><td>Обозначение вида нозологий</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Г</td><td>1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б) К</td><td>2) Инвалиды с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>В) О (ОДА)</td><td>3) Инвалиды с нарушениями умственного развития</td></tr><tr><td>Г) С</td><td>4) Инвалиды с нарушением слуха</td></tr><tr><td>Д) У</td><td>5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках</td></tr><tr><td></td><td>6) Инвалиды с глухотой</td></tr><tr><td></td><td>7) Слабовидящие инвалиды</td></tr></table> | Обозначение вида нозологий | Характеристика | А) Г | 1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Б) К | 2) Инвалиды с нарушениями зрения | В) О (ОДА) | 3) Инвалиды с нарушениями умственного развития | Г) С | 4) Инвалиды с нарушением слуха | Д) У | 5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках |  | 6) Инвалиды с глухотой |  | 7) Слабовидящие инвалиды |
| Обозначение вида нозологий | Характеристика                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| А) Г                       | 1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| Б) К                       | 2) Инвалиды с нарушениями зрения                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| В) О (ОДА)                 | 3) Инвалиды с нарушениями умственного развития          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| Г) С                       | 4) Инвалиды с нарушением слуха                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
| Д) У                       | 5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
|                            | 6) Инвалиды с глухотой                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |
|                            | 7) Слабовидящие инвалиды                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |      |                                                         |      |                                  |            |                                                |      |                                |      |                                                  |  |                        |  |                          |

|                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения<br>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |                                             |                                                                      |                                     |                                                                                                           |                                             |                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 475.                                        | 3<br>3 мин<br>А                                                                                           | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы | <p>Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>При планировании мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов анализируют степень доступности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН.<br/>Для каждой степени доступности из левого столбца укажите соответствующие характеристики из правого столбца:</p> <table><tr><th>Позиция</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Доступность для всех категорий инвалидов</td><td>1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr><tr><td>Б) Доступны для отдельных категорий</td><td>2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td>В) Не доступны для инвалидов всех категорий</td><td>3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr></table> | Позиция | Характеристика | А) Доступность для всех категорий инвалидов | 1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам | Б) Доступны для отдельных категорий | 2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам | В) Не доступны для инвалидов всех категорий | 3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам |
| Позиция                                     | Характеристика                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |                                             |                                                                      |                                     |                                                                                                           |                                             |                                                                                                          |
| А) Доступность для всех категорий инвалидов | 1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |                                             |                                                                      |                                     |                                                                                                           |                                             |                                                                                                          |
| Б) Доступны для отдельных категорий         | 2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |                                             |                                                                      |                                     |                                                                                                           |                                             |                                                                                                          |
| В) Не доступны для инвалидов всех категорий | 3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |                                             |                                                                      |                                     |                                                                                                           |                                             |                                                                                                          |

|                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                      |  |                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                      | управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                      | обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения<br>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов | <table><tr><td></td><td>4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам |  | 5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам |
|                    | 4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                      |  |                                                                      |
|                    | 5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                      |  |                                                                      |
| 476.               | 4<br>5 мин<br>А                                                                                      | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Установите соответствие направлений работы на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с характеристикой их деятельности для разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта и обеспечения развития практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения:</p> <table><tr><td>Направления работы</td><td>Характеристика</td></tr></table> | Направления работы | Характеристика                                                                                       |  |                                                                      |
| Направления работы | Характеристика                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                      |  |                                                                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | возможностями здоровья |  | технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения<br>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов | <table><tr><td>А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг</td><td>1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов</td></tr><tr><td>Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН</td><td>2) Увеличение ширины наружной двери</td></tr><tr><td>В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава</td><td>3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте</td></tr><tr><td></td><td>4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»</td></tr><tr><td></td><td>5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</td></tr></table> | А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг | 1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов | Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН | 2) Увеличение ширины наружной двери | В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава | 3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте |  | 4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров» |  | 5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках |
| А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг                                      | 1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов                                                                                           |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |
| Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН | 2) Увеличение ширины наружной двери                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |
| В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава                                                            | 3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте                                                                                                                                           |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |
|                                                                                                                                        | 4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»                                                                                                              |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |
|                                                                                                                                        | 5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках                                                                                                                                                                    |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                     |                                                                             |                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                      |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 477. | 5<br>3 мин<br>Б | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной | Нормативно-правовое обеспечение РФ содержит мероприятия по организации доступной среды и разделение инвалидов по группам, которым по закону положено использование транспортных средств и оборудования, предназначенное для их перевозки и обслуживания. Расположите в правильной последовательности группы инвалидности по возрастанию степени расстройства:<br>1) 3 группа<br>2) 1 группа<br>3) Ребенок-инвалид<br>4) 2 группа<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 478. | 6<br>3 мин<br>Б | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет: | Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов связаны с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры.<br>Расположите в правильной последовательности основные зоны зданий и сооружений для осуществления мероприятий по организации доступной среды для инвалидов и МГН:<br>1) Санитарно-гигиенические помещения<br>2) Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)<br>3) Вход (входы) в здание<br>4) Зона целевого назначения здания (целевого посещения)<br>5) Территория, прилегающая к зданию<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                | организации<br>производства                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</li><li>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</li><li>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 479. | 7<br>3мин<br>Б | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</li><li>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей</li></ul>                                                                  | <p>Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН связаны с оказанием ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>Расположите в правильной последовательности услуги, оказываемые, обслуживающей компанией аэропорта пассажирам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1) Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна</p> <p>2) Сопровождение и помощь при посадке на борт воздушного судна, в том числе с использованием амбулифтов</p> <p>3) Сопровождение и помощь при прохождении пограничного, таможенного, и прочих видов контроля</p> <p>4) Сопровождение и помощь в регистрации и оформлении багажа</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства |                                                                                                          |                                                      | <p>различных групп инвалидов и МГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</li> <li>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</li> <li>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 480. | 8<br>3 мин<br>Б | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять                                                                    | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по организации доступной и безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление за ними прав имеет свою историю. Расположите в правильной последовательности принимаемые документы в порядке их вступления в силу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конвенция ООН о правах инвалидов</li> <li>2) Всемирная программа действий в отношении инвалидов</li> <li>3) Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной ассамблеей</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения<br>- использовать транспортные средства и | ООН<br>4) Учреждение ежегодного Международного дня инвалидов<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 481. | 9<br>3 мин<br>В | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Структурное подразделение ОАО «РЖД», которое принимает заявки на оказание ситуационной помощи по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется:<br>1) Дирекция скоростного сообщения – филиал «РЖД»;<br>2) ОАО «Федеральная пассажирская компания»;<br>3) Центр содействия мобильности ОАО «РЖД»;<br>4) Билетная касса железнодорожного вокзала |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 482. | 10<br>3 мин<br>В | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</p> <p>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Выбор обоснуйте.</p> <p>Требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте необходимо соблюдать. Размер административного штрафа для юридических лиц за уклонение от исполнений требований обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет:</p> <p>1) от 2 до 3 тыс. руб.;</p> <p>2) от 200 до 300 тыс. руб.;</p> <p>3) от 20 до 30 тыс. руб.;</p> <p>4) от 20 до 50 тыс. руб.</p> |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | основе<br>теоретических<br>знаний по<br>экономике и<br>организации<br>производства                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | для инвалидов и<br>МГН на объектах<br>транспортной<br>инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать<br>безбарьерную среду<br>для инвалидов и<br>МГН на транспорте и<br>объектах<br>транспортной<br>инфраструктуры<br>- обеспечить<br>развитие<br>практических<br>навыков оказания<br>ситуационной<br>помощи инвалидам и<br>другим<br>маломобильным<br>группам населения<br>- использовать<br>транспортные<br>средства и<br>оборудование,<br>предназначенное для<br>перевозки и<br>обслуживания<br>инвалидов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 483. | 11<br>3 мин<br>В | ОПК-7<br>Способен<br>организовывать<br>работу<br>предприятий и<br>его<br>подразделений,<br>направлять<br>деятельность на<br>развитие<br>производства и<br>материально-<br>технической<br>базы, внедрение<br>новой техники | ОПК-7.3<br>Планирует<br>мероприятия по<br>организации<br>доступной среды<br>на объектах<br>транспорта для<br>безбарьерного<br>обслуживания<br>пассажиров из<br>числа инвалидов и<br>лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | Б1.О.23<br>Организация<br>доступной<br>среды на<br>транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования<br>нормативно-<br>правового<br>обеспечения<br>доступности<br>объектов и услуг для<br>инвалидов и МГН на<br>транспорте<br>- особенности<br>разработки и<br>практического<br>внедрения<br>технологий<br>обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                              | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для создания безбарьерной среды и обслуживания с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН включают в себя оказание им ситуационной помощи.<br>Укажите категорию персонала, непосредственно участвующую в оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН при обеспечении доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН:<br>1) Проводник вагона, бортпроводник воздушного судна<br>2) Начальник ж/д вокзала<br>3) Контролер-ревизор пассажирских поездов<br>4) Поездной электромеханик |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства |                                     |                                  | <p>доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</p> |                                                                                                                                                                                                               |
| 484. | 12<br>3 мин<br>В | ОПК-7<br>Способен организовывать                                                                                                                                                                                          | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по | Б1.О.23<br>Организация доступной | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- требования нормативно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Организации доступной среды, осуществляется на основании нормативно-правового обеспечения. Создавая безбарьерную среду для инвалидов и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства</p> | <p>организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>среды на транспорте</p> | <p>правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</p> <p>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим</p> | <p>МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо руководствоваться соответствующими документами. Укажите документ, определяющий отношение к инвалидам, а также принципы взаимодействия с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция</li> <li>2) Закон о социальной защите инвалидов</li> <li>3) Конвенция о правах инвалидов</li> <li>4) Закон об образовании</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

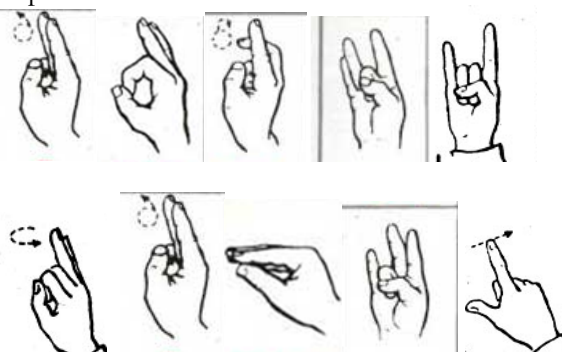
|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                      | <p>маломобильным группам населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 485. | 13<br>5 мин<br>Г | <p>ОПК-7</p> <p>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства</p> | <p>ОПК-7.3</p> <p>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</li> <li>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</li> <li>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безбарьерную среду</li> </ul> | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Организация доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды. На транспорте и объектах транспортной инфраструктуры осуществляется продажа билетов. Укажите необходимые документы для оформления билета на место инвалида I группы в поездах дальнего следования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Программа реабилитации инвалида</li> <li>2) СНИЛС</li> <li>3) Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК)</li> <li>4) Удостоверение ветерана труда</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | <p>для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 486. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</p> <p>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Укажите услуги ситуационной помощи, относящиеся к организации доступной среды на объектах пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН для которых необходимы практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения:</p> <p>1) Создание отраслевого ресурсного учебно-методический Центра доступной среды для инвалидов на транспорте</p> <p>2) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте</p> <p>3) Организация встречи маломобильного пассажира на территории вокзального комплекса</p> <p>4) Оказание помощи при посадке (высадке) в поезда дальнего следования</p> |

|      |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства |                                                                                                                                     |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</li> </ul> Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</li> <li>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</li> <li>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 487. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие                    | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования</li> </ul> нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>В число обязанностей транспортных компаний по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит создание условий обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства</p> | <p>числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для</p> | <p>выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физической доступности транспортной инфраструктуры;</li> <li>2) получению информации;</li> <li>3) помощь сотрудников;</li> <li>4) помощь окружающих пассажиров.</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | перевозки и обслуживания инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 488. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | Обучающийся знает:<br>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте<br>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН<br>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры<br>Обучающийся умеет:<br>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры<br>- обеспечить развитие | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br>Требования к нормативно-правовому обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на железнодорожном транспорте определены для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих документах:<br><br>1) Конституция;<br>2) Закон о социальной защите инвалидов;<br>3) Конвенция о правах инвалидов;<br>4) N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»;<br>5) Стандарт ОАО «РЖД» Услуги на железнодорожном транспорте<br>требования к обеспечению условий доступности для маломобильных пассажиров. |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                 | <p>практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 489. | 17<br>10 мин<br>Д | <p>ОПК-7</p> <p>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических</p> | <p>ОПК-7.3</p> <p>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Б1.О.23</p> <p>Организация доступной среды на транспорте</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</li> <li>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</li> <li>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах</li> </ul> | <p>На объектах транспорта используют специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также применяют практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения. Осуществите коммуникацию с собеседником, который является глухонемым инвалидом и общается с помощью дактиля. Расшифруйте, что говорит инвалид. Каждый жест обозначает определенную букву русского дактильного алфавита.</p>  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | знаний по экономике и организации производства                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                      | <p>транспортной инфраструктуры</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</li> <li>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</li> <li>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 490. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального | ОПК-7.3<br>Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.23<br>Организация доступной среды на транспорте | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте</li> <li>- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Прочитайте текст и укажите группы обязанностей по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте предусматривает создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного, воздушного, водного транспорта, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Укажите Закон РФ, определяющий отношение к инвалидам, а также группы обязанностей по обеспечению доступной среды в соответствии с ним:</p> |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства |                                                             |                                              | <p>пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов</p> |                                                                                                          |
| 491. | 1.<br><br>3 мин | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к                                                                                                                                           | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессионал | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> |

|                                                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональ ной деятельности | поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности                            | ьной деятельности                                            | способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции; | <table><tr><th>Субъекты коррупционной деятельности</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А) Федераль ный государст венный служащий</td><td>1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории</td></tr><tr><td>Б) Государст венный гражданск ий служащий субъекта Российско й Федераци и</td><td>2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.</td></tr><tr><td>В) Муниципа льный служащий</td><td>3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета</td></tr></table> | Субъекты коррупционной деятельности                                                               | Определения | А) Федераль ный государст венный служащий | 1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории | Б) Государст венный гражданск ий служащий субъекта Российско й Федераци и | 2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации. | В) Муниципа льный служащий | 3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Субъекты коррупционной деятельности                                                               | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А) Федераль ный государст венный служащий                                                         | 1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории                                |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Б) Государст венный гражданск ий служащий субъекта Российско й Федераци и                         | 2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.            |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| В) Муниципа льный служащий                                                                        | 3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 492.                                                                                              | 2<br><br>3 мин<br><br>A                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и    | УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в | Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональ ьной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;                                                                   | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><th>Субъекты</th><th>Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»</th></tr><tr><td>А) Президент России</td><td>1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |             | Субъекты                                  | Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»                                                                                                                                                                                                  | А) Президент России                                                       | 1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Субъекты                                                                                          | Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А) Президент России                                                                               | 1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                 | противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                      | профессиональной деятельности                                                                                                                                              |                                                            | Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                   | <table><tr><td></td><td>органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.</td></tr><tr><td>Б) Правительство России</td><td>2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти</td></tr><tr><td>В) Генеральный прокурор России</td><td>3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. | Б) Правительство России            | 2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти                                                                          | В) Генеральный прокурор России         | 3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
|                                        | органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
| Б) Правительство России                | 2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
| В) Генеральный прокурор России         | 3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
| 493.                                   | 3<br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                             | УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму; | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <table><tr><td>Субъект</td><td>Полномочия по противодействию экстремизму</td></tr><tr><td>А) Президент Российской Федерации:</td><td>1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;</td></tr><tr><td>Б) Правительство Российской Федерации:</td><td>2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений</td></tr><tr><td></td><td>3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами</td></tr><tr><td></td><td>4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности</td></tr><tr><td></td><td>5) устанавливает компетенцию федеральных органов</td></tr></table> | Субъект | Полномочия по противодействию экстремизму                                                | А) Президент Российской Федерации: | 1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности; | Б) Правительство Российской Федерации: | 2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений |  | 3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами |  | 4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности |  | 5) устанавливает компетенцию федеральных органов |
| Субъект                                | Полномочия по противодействию экстремизму                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
| А) Президент Российской Федерации:     | 1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности; |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
| Б) Правительство Российской Федерации: | 2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
|                                        | 3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
|                                        | 4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |
|                                        | 5) устанавливает компетенцию федеральных органов                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |  |                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |
| 494.                               | 4<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                              | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму; | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><td>А. Преступления</td><td>1) Пропаганда либо публичное демонстрационное нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрационное демонстрационное которых запрещены федеральными законами</td></tr><tr><td>В. Административные правонарушения</td><td>2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц</td></tr><tr><td></td><td>3) Производство и распространение экстремистских материалов</td></tr><tr><td></td><td>4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности</td></tr></table> |                                                                                                                          | А. Преступления | 1) Пропаганда либо публичное демонстрационное нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрационное демонстрационное которых запрещены федеральными законами | В. Административные правонарушения | 2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц |  | 3) Производство и распространение экстремистских материалов |  | 4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности |
| А. Преступления                    | 1) Пропаганда либо публичное демонстрационное нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрационное демонстрационное которых запрещены федеральными законами |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |
| В. Административные правонарушения | 2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |
|                                    | 3) Производство и распространение экстремистских материалов                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |
|                                    | 4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td></td><td>5) Финансирование экстремистской деятельности</td></tr><tr><td></td><td>6) Организация деятельности экстремистской организации</td></tr><tr><td></td><td>7) Организация экстремистского сообщества;</td></tr><tr><td></td><td>8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 5) Финансирование экстремистской деятельности |  | 6) Организация деятельности экстремистской организации |  | 7) Организация экстремистского сообщества; |  | 8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; |
|      | 5) Финансирование экстремистской деятельности                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
|      | 6) Организация деятельности экстремистской организации            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
|      | 7) Организация экстремистского сообщества;                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
|      | 8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
| 495. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                          | ОПК-3:<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОПК-3.1:<br>Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования                     | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;<br>Уметь:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования; | Укажите верную последовательность стадий применения права:<br>1) выбор правовых норм, подлежащих применению;<br>2) толкование норм;<br>3) применение решения;<br>4) контроль за реализацией принятого решения<br>5) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
|      |                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |
| 496. | 6<br>3 мин<br><br>Б                                               | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональ                      | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и       | Укажите верную последовательность из предложенных элементов по убыванию нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией по юридической силе.<br>1) муниципальные правовые акты.<br>2) Конституция Российской Федерации,<br>3) федеральные конституционные законы,<br>4) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,<br>5) федеральные законы,<br>6) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации,<br>7) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,<br>8) нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, |  |                                               |  |                                                        |  |                                            |  |                                                                   |

|      |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                     | ной деятельности                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                               | правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                                          | 9) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 497. | 7<br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3:<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОПК-3.1:<br>Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования                                                    | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;<br>Уметь:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;                                                                                     | Установите верную последовательность этапов при трудоустройстве. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>1) Проведение первичного и вводного инструктажей<br>2) Предоставление необходимых документов и согласия на обработку персональных данных<br>3) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под подпись<br>4) Оформление трудового договора<br>5) Оформление приказа о приеме на работу<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 498. | 8<br>3 мин<br><br>Б | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности        | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере | Укажите верную последовательность стадий вербовки в экстремистскую или террористическую группировку. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>1) Участие в акции / Отъезд<br>2) Знакомство<br>3) Рассказы о несправедливом мире<br>4) Обещание исправить мир<br>5) Разрыв социальных связей<br>6) Вступление в «круг избранных»<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               | противодействия экстремизму и терроризму;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 499. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте</i><br>Субъектами противодействия терроризму не являются:<br>1) религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма<br>2) уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму<br>3) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму<br>4) негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий |
| 500. | 10<br>3 мин<br><br>В     | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно                                                                                                    | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма?<br>1) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой<br>2) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте<br>3) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками<br>4) распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п                                      |

|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                               | анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 501. | 11<br><br>3 мин<br><br>В | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте<br>Противодействие коррупции является обязанностью:<br>1) только правоохранительных органов<br>2) только государственных органов<br>3) только государственных органов и иных государственных организаций<br>4) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)                                                                                                                                                         |
| 502. | 12<br><br>3 мин<br><br>В | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать,                                                                      | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте<br><br>Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)? Выбрать один верный ответ.<br>1) Конфликт интересов,<br>2) Кумовство<br>3) Лоббизм<br>4) Фаворитизм |

|      |                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               | толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 503. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности                                | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции; | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Какие виды юридической ответственности возможны за коррупционные правонарушения? Выберите несколько верных вариантов ответов.<br>1) Налоговая<br>2) Трудовая<br>3) Уголовная<br>4) Административная<br>5) Гражданско-правовая<br>6) Дисциплинарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 504. | 14<br><br>5 мин<br><br>Г  | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать,                                               | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br><br>Перечислите основные меры, вводимые на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции.<br>1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел для установления личности;<br>2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;<br>3) введение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем;<br>4) использование транспортных средств, принадлежащих организациям, а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта; |

|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                               | толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5) приостановление деятельности опасных производств и организаций;<br>6) выселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 505. | 15<br><br>5 мин<br><br>Г | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2:<br>Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму; | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обонуйте.<br><br>К проявлениям экстремизма относятся:<br>1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;<br>2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;<br>3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;<br>4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;<br>5) организация митинга. |
| 506. | 16<br><br>5 мин<br><br>Г | УК - 10:<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной              | УК - 10.1:<br>Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности                                | Б1.О.24<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и                                                                                                                                     | Что относится к понятию «противодействие коррупции»? Выбрать несколько верных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.<br>1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции);<br>2) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);<br>3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений;<br>4) тиражирование позитивного опыта борьбы с коррупцией                                                                                                                                              |

|      |                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | ной деятельности                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                            | правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 507. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере | Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму; | Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.<br><br>На сайте в Интернете гражданин Захаров разместил материалы, призывающие к оправданию идеологии нацизма и фашизма. Укажите, являются ли данные действия экстремистскими? По каким признакам? Если да, то к какому виду ответственности может быть привлечён Захаров?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 508. | 18<br><br>10 мин<br><br>Д  | УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной              | УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности                                | Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности;<br>Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного                                                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br><br>Староста учебной группы предложил преподавателю за выставление положительных оценок на экзамене всем студентам группы передать преподавателю 15 тыс. руб. О договоренности староста сообщил студентам группы (11 человек, включая старосту) и собрал с каждого из них по 2 тыс. руб., сказав, что для передачи требуется 22 тыс. руб. Деньги в сумме 15 тыс. руб. преподавателю были переданы старостой группы. Положительные оценки студентам были выставлены, а 5 тыс. руб. старостой были присвоены и потрачены на собственные нужды. Дайте юридическую оценку действиям преподавателя, старосты группы и студентов, сдавших деньги. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ной деятельности                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                      | поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |
| 509.                          | 1.<br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3:<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии | Б1.О.25<br>Метрология, стандартизация и сертификация | Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Букву разместите после номера (без пробела).</i></p> <p>Внимательно прочтите нормативные определения и установите пары элементов</p> <table><tr><td>1.<br/>Министерство транспорта</td><td>А.<br/>Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении</td></tr><tr><td>2.<br/>Министерство энергетики</td><td>Б.<br/>Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.</td></tr><tr><td>3.<br/>Росстандарт</td><td>В.<br/>Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и</td></tr></table> | 1.<br>Министерство транспорта | А.<br>Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении | 2.<br>Министерство энергетики | Б.<br>Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294. | 3.<br>Росстандарт | В.<br>Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и |
| 1.<br>Министерство транспорта | А.<br>Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |
| 2.<br>Министерство энергетики | Б.<br>Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |
| 3.<br>Росстандарт             | В.<br>Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                       |                                                                | продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | <table><tr><td></td><td>нормативно-правовому<br/>регулированию в сфере<br/>топливно-энергетического<br/>комплекса, в том числе по<br/>вопросам электроэнергетики,<br/>нефтедобывающей,<br/>нефтеперерабатывающей,<br/>газовой, угольной, сланцевой и<br/>торфяной промышленности,<br/>магистральных трубопроводов<br/>нефти, газа и продуктов их<br/>переработки, возобновляемых<br/>источников энергии, освоения<br/>месторождений углеводородов<br/>на основе соглашений о<br/>разделе продукции, и в сфере<br/>нефтехимической<br/>промышленности, а также<br/>функции по оказанию<br/>государственных услуг,<br/>управлению государственным<br/>имуществом в сфере<br/>производства и использования<br/>топливно-энергетических<br/>ресурсов</td></tr><tr><td>4.<br/>Министерство<br/>промышленности и<br/>торговли</td><td>Г.<br/>Является федеральным<br/>органом исполнительной<br/>власти в области транспорта,<br/>осуществляющим функции по<br/>выработке госполитики в сфере<br/>гражданской авиации,<br/>использования воздушного<br/>пространства, морского,<br/>внутреннего водного,<br/>железнодорожного,<br/>автомобильного, городского<br/>электрического и<br/>промышленного транспорта.</td></tr></table> |  | нормативно-правовому<br>регулированию в сфере<br>топливно-энергетического<br>комплекса, в том числе по<br>вопросам электроэнергетики,<br>нефтедобывающей,<br>нефтеперерабатывающей,<br>газовой, угольной, сланцевой и<br>торфяной промышленности,<br>магистральных трубопроводов<br>нефти, газа и продуктов их<br>переработки, возобновляемых<br>источников энергии, освоения<br>месторождений углеводородов<br>на основе соглашений о<br>разделе продукции, и в сфере<br>нефтехимической<br>промышленности, а также<br>функции по оказанию<br>государственных услуг,<br>управлению государственным<br>имуществом в сфере<br>производства и использования<br>топливно-энергетических<br>ресурсов | 4.<br>Министерство<br>промышленности и<br>торговли | Г.<br>Является федеральным<br>органом исполнительной<br>власти в области транспорта,<br>осуществляющим функции по<br>выработке госполитики в сфере<br>гражданской авиации,<br>использования воздушного<br>пространства, морского,<br>внутреннего водного,<br>железнодорожного,<br>автомобильного, городского<br>электрического и<br>промышленного транспорта. |
|                                                    | нормативно-правовому<br>регулированию в сфере<br>топливно-энергетического<br>комплекса, в том числе по<br>вопросам электроэнергетики,<br>нефтедобывающей,<br>нефтеперерабатывающей,<br>газовой, угольной, сланцевой и<br>торфяной промышленности,<br>магистральных трубопроводов<br>нефти, газа и продуктов их<br>переработки, возобновляемых<br>источников энергии, освоения<br>месторождений углеводородов<br>на основе соглашений о<br>разделе продукции, и в сфере<br>нефтехимической<br>промышленности, а также<br>функции по оказанию<br>государственных услуг,<br>управлению государственным<br>имуществом в сфере<br>производства и использования<br>топливно-энергетических<br>ресурсов |                                                         |                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.<br>Министерство<br>промышленности и<br>торговли | Г.<br>Является федеральным<br>органом исполнительной<br>власти в области транспорта,<br>осуществляющим функции по<br>выработке госполитики в сфере<br>гражданской авиации,<br>использования воздушного<br>пространства, морского,<br>внутреннего водного,<br>железнодорожного,<br>автомобильного, городского<br>электрического и<br>промышленного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 510.                                               | 2.<br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации, | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                      | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Букву<br/>разместите после номера (без пробела)</i><br>Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных<br>инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                            | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексами<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | <table><tr><td>1.<br/>Микрометр</td><td>А.<br/></td></tr><tr><td>2.<br/>Угломер</td><td>Б.<br/></td></tr><tr><td>3.<br/>Кронциркуль</td><td>В.<br/></td></tr><tr><td>4.<br/>Нутромер</td><td>Г.<br/></td></tr></table> | 1.<br>Микрометр | А.<br> | 2.<br>Угломер | Б.<br> | 3.<br>Кронциркуль | В.<br> | 4.<br>Нутромер | Г.<br> |
| 1.<br>Микрометр   | А.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |
| 2.<br>Угломер     | Б.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |
| 3.<br>Кронциркуль | В.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |
| 4.<br>Нутромер    | Г.<br> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |
| 511.              | 3.<br>3 мин<br><br>А                                                                       | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Букву<br/>разместите после номера (без пробела)</i><br>Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных<br>инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                           |               |                                                                                           |                   |                                                                                           |                |                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                            | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексам<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | <table><tr><td>1.<br/>Микрометр</td><td>А.<br/>Используемый для проверки<br/>точности углов</td></tr><tr><td>2.<br/>Угломер</td><td>Б.<br/>Предназначенный для замера<br/>линейных размеров,<br/>сравнивания реальных<br/>значений с эталонными,<br/>получения значений стенок с<br/>выступами и др.</td></tr><tr><td>3.<br/>Кронциркуль</td><td>В.<br/>Предназначены для<br/>определения размеров пазов,<br/>отверстий и внутренних<br/>отверстий</td></tr><tr><td>4.<br/>Нутромер</td><td>Г.<br/>Ручной инструмент для<br/>определения линейных<br/>размеров деталей</td></tr></table> | 1.<br>Микрометр | А.<br>Используемый для проверки<br>точности углов | 2.<br>Угломер | Б.<br>Предназначенный для замера<br>линейных размеров,<br>сравнивания реальных<br>значений с эталонными,<br>получения значений стенок с<br>выступами и др. | 3.<br>Кронциркуль | В.<br>Предназначены для<br>определения размеров пазов,<br>отверстий и внутренних<br>отверстий | 4.<br>Нутромер | Г.<br>Ручной инструмент для<br>определения линейных<br>размеров деталей |
| 1.<br>Микрометр   | А.<br>Используемый для проверки<br>точности углов                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |
| 2.<br>Угломер     | Б.<br>Предназначенный для замера<br>линейных размеров,<br>сравнивания реальных<br>значений с эталонными,<br>получения значений стенок с<br>выступами и др. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |
| 3.<br>Кронциркуль | В.<br>Предназначены для<br>определения размеров пазов,<br>отверстий и внутренних<br>отверстий                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |
| 4.<br>Нутромер    | Г.<br>Ручной инструмент для<br>определения линейных<br>размеров деталей                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |
| 512.              | 4.<br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                       | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Букву<br/>разместите после номера (без пробела)</i><br>Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных<br>инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                   |               |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                               |                |                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                            | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексам<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | <table><tr><td>1.<br/>Используемый для<br/>проверки точности<br/>углов</td><td>А.<br/></td></tr><tr><td>2.<br/>Предназначенный<br/>для замера<br/>линейных размеров,<br/>сравнивания<br/>реальных значений<br/>с эталонными,<br/>получения значений<br/>стенок с выступами<br/>и др.</td><td>Б.<br/></td></tr><tr><td>3.<br/>Предназначены для<br/>определения<br/>размеров пазов,<br/>отверстий и<br/>внутренних<br/>отверстий</td><td>В.<br/></td></tr><tr><td>4.<br/>Ручной инструмент<br/>для определения<br/>линейных размеров<br/>деталей</td><td>Г.<br/></td></tr></table> | 1.<br>Используемый для<br>проверки точности<br>углов | А.<br> | 2.<br>Предназначенный<br>для замера<br>линейных размеров,<br>сравнивания<br>реальных значений<br>с эталонными,<br>получения значений<br>стенок с выступами<br>и др. | Б.<br> | 3.<br>Предназначены для<br>определения<br>размеров пазов,<br>отверстий и<br>внутренних<br>отверстий | В.<br> | 4.<br>Ручной инструмент<br>для определения<br>линейных размеров<br>деталей | Г.<br> |
| 1.<br>Используемый для<br>проверки точности<br>углов                                                                                                                | А.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |
| 2.<br>Предназначенный<br>для замера<br>линейных размеров,<br>сравнивания<br>реальных значений<br>с эталонными,<br>получения значений<br>стенок с выступами<br>и др. | Б.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |
| 3.<br>Предназначены для<br>определения<br>размеров пазов,<br>отверстий и<br>внутренних<br>отверстий                                                                 | В.<br>  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |
| 4.<br>Ручной инструмент<br>для определения<br>линейных размеров<br>деталей                                                                                          | Г.<br> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |
| 513.                                                                                                                                                                | 5.<br>3 мин<br><br>Б                                                                       | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Укажите верную последовательность</b><br>Укажите порядок разработки стандартов<br>1) разработка проекта стандарта (первой редакции) и рассылка его на отзывы<br>2) разработка и утверждение технического задания на разработку стандарта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                            |                                                                                            |

|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                      | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексами<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | 3) утверждение и государственная регистрация стандарта;<br>4) Обработка отзывов, разработка проекта стандарта (окончательной<br>редакции) и представление его на утверждение;<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 514. | 6.<br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Укажите верную последовательность</b><br>Укажите порядок разработки технического регламента<br>1) финансово-экономическое обоснование принятия технического<br>регламента<br>2) обоснование необходимости принятия технического регламента; |  |  |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии |                                                      | метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов | 3) документы, подтверждающие опубликование уведомления о завершении публичного обсуждения проекта технического регламента;<br>4) документы, подтверждающие опубликование уведомления о разработке проекта технического регламента;<br>5) перечень полученных в письменной форме замечаний заинтересованных лиц<br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 515. | 7.<br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3:<br>Способен принимать решения в области                                                                                        | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации,                                     | Б1.О.25<br>Метрология, стандартизация и сертификация | Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Укажите верную последовательность</b><br>Укажите последовательность изложения стандартов<br>1) вводная часть (при необходимости);<br>2) наименование;<br>3) содержание (при необходимости);                                                                                                                                                                                             |

|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                      | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексам<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | 4) информационные данные;<br>5) основная часть;<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                             |  |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 516. | 8.<br>3 мин<br><br>Б | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Укажите верную последовательность</b><br><b>Укажите верную последовательность условного обозначения цифр</b><br><b>государственного стандарта</b> |  |  |  |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                      | профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>применяя<br>нормативную<br>правовую базу,<br>теоретические<br>основы и опыт<br>производства и<br>эксплуатации<br>транспорта | сертификации и<br>метрологии,<br>используя<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>современные<br>методы и<br>информационные<br>технологии |                                                                | метрологические<br>службы,<br>обеспечивающие<br>единство измерений;<br>технические<br>средства измерений;<br>принципы<br>построения<br>международных и<br>отечественных<br>стандартов; правила<br>пользования<br>стандартами,<br>комплексам<br>стандартов и другой<br>нормативно-<br>технической<br>документацией.<br>Обучающийся<br>умеет: применять<br>методы и средства<br>технических<br>измерений,<br>стандарты,<br>технические<br>регламенты и другие<br>нормативные<br>документы при<br>оценке, контроле<br>качества и<br>сертификации<br>продукции;<br>разрабатывать<br>нормативно-<br>технические<br>документы по<br>модернизации<br>подвижного состава<br>и его узлов | ГОСТ Р <u>2.53-95</u><br><br>1) Год утверждения стандарта<br>2) Классификационная группа<br>3) Комплекс стандартов (код системы ЕСКД)<br>4) Порядковый регистрационный номер<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 517. | 9.<br>3 мин<br><br>В | ОПК-3:<br>Способен<br>принимать<br>решения в<br>области                                                                                                              | ОПК-3.2: Решает<br>задачи<br>планирования и<br>проведения работ<br>по стандартизации,                                                  | Б1.О.25<br>Метрология,<br>стандартизац<br>ия и<br>сертификация | Обучающийся знает:<br>правовые основы<br>метрологии,<br>стандартизации и<br>сертификации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте<br>Правовые основы стандартизации в России установлены Законом<br>Российской Федерации .....                                                                        |  |  |  |  |

|      |                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии                                        |                                                   | принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией<br>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов | 1) Об обеспечении единства измерений;<br>2) О техническом регулировании;<br>3) О стандартизации;<br>4) О измерении;                                                                                                                                                                                                                 |
| 518. | 10.<br>3 мин<br><br>В | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,                        | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i><br>Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?<br>1) ГОСТ;<br>2) Росстандарт;<br>3) Постановление правительства;<br>4) Научный институт; |

|      |                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 519. | 11.<br>3 мин<br><br>В | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>Выбор обоснуйте</i></p> <p>_____ предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов</p> <p>1) Отраслевой стандарт;<br/>2) Общероссийский классификатор стандартов;<br/>3) Стандарт предприятия;<br/>4) государственный стандарт;</p> |

|      |                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                    |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 520. | 12.<br>3 мин<br><br>В | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативную правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Основной нормативно-технический документ по стандартизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон "О техническом регулировании";</li> <li>2) Стандарт;</li> <li>3) Технические условия</li> <li>4) Федеральный закон "О стандартизации";</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 521. | 13.<br>5 мин<br>Г | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диапазон показаний</li> <li>2) Точность измерений</li> <li>3) Единство измерений</li> <li>4) Порог измерений</li> <li>5) Воспроизводимость</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> | 6) Погрешность                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 522. | 14.<br>5 мин<br>Г | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие требования предъявляются к эталонам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Размерность</li> <li>2) Погрешность</li> <li>3) Неизменность</li> <li>4) Точность</li> <li>5) Воспроизводимость</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 523. | 15.<br>5 мин<br>Г | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Закон «О техническом регулировании» Госстандарт России в области стандартизации решает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создает технические комитеты по стандартизации и координирует их деятельность;</li> <li>2) Требований к осуществлению деятельности в области промышленной безопасности;</li> <li>3) Требований к обеспечению надёжности и безопасности</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                                | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                      | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> | <p>электроэнергетических систем и объектов электроэнергетики;</p> <p>4) Утверждает изображение знака соответствия национальным стандартам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 524. | 16.<br>5 мин<br>Г | ОПК-3:<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25<br>Метрология, стандартизация и сертификация | <p>Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Внедрение ЕСТД позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создавать документацию в свободной форме без соблюдения установленных стандартов</li> <li>2) Сократить объем разрабатываемой технологической документации</li> <li>3) Эффективно внедрить типовые технологические процессы</li> <li>4) Применять разные единицы измерений для одних и тех же параметров</li> </ol> |

|      |                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                                | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                      | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                          |
| 525. | 17.<br>10 мин<br>Д | ОПК-3:<br>Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25<br>Метрология, стандартизация и сертификация | Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Что означает фраза: «соответствует техническому регламенту» и какие требования содержит? |

|      |                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                             | методы и информационные технологии                                                                                                                   |                                                   | <p>принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.</p> <p>Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов</p> |                                                                                    |
| 526. | 18.<br>10 мин<br>Д | ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, | ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные | Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация | Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Что понимается под «опережающей стандартизацией» и на основе чего разрабатывается? |

|                                                                                   |                          | теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта                                                           | методы и информационные технологии                                                                                       |                                  | принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |            |                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 527.                                                                              | 1.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26 Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите признак классификации отказа с его видом:</div> <table><tr><th>Признак классификации</th><th>Вид отказа</th></tr><tr><td>А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа</td><td>1) постепенный</td></tr></table> | Признак классификации | Вид отказа | А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа | 1) постепенный |
| Признак классификации                                                             | Вид отказа               |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |            |                                                                                   |                |
| А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа | 1) постепенный           |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |            |                                                                                   |                |

|                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     | жизненного цикла<br><br>умеет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Б) Наличие внешних проявлений отказа</td><td>2) очевидный (явный)</td></tr><tr><td>В) Возможность устранения отказа</td><td>3) внезапный</td></tr><tr><td>Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа</td><td>4) неустранимый</td></tr><tr><td></td><td>5) скрытый (неявный)</td></tr><tr><td></td><td>6) частичный</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б) Наличие внешних проявлений отказа | 2) очевидный (явный)  | В) Возможность устранения отказа | 3) внезапный                                                                   | Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа | 4) неустранимый                                                            |                             | 5) скрытый (неявный)                                                              |  | 6) частичный                                                       |
| Б) Наличие внешних проявлений отказа                                         | 2) очевидный (явный)                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| В) Возможность устранения отказа                                             | 3) внезапный                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа | 4) неустранимый                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
|                                                                              | 5) скрытый (неявный)                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
|                                                                              | 6) частичный                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| 528.                                                                         | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                          | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>умеет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите составляющие эксплуатационной интенсивности отказов и определяемыми ими параметрами.<br><table><tr><td>Величина</td><td>Определяемый параметр</td></tr><tr><td>А) базовая интенсивность</td><td>1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td>Б) коэффициент режима</td><td>2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке</td></tr><tr><td>В) коэффициент эксплуатации</td><td>3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td></td><td>4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды</td></tr></table> | Величина                             | Определяемый параметр | А) базовая интенсивность         | 1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов | Б) коэффициент режима                                                        | 2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке | В) коэффициент эксплуатации | 3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов |  | 4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды |
| Величина                                                                     | Определяемый параметр                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| А) базовая интенсивность                                                     | 1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов    |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| Б) коэффициент режима                                                        | 2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке        |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| В) коэффициент эксплуатации                                                  | 3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
|                                                                              | 4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды                |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |
| 529.                                                                         | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                          | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных                                                               | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и                                 | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите термин теории надежности с его определением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                       |                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                            |                             |                                                                                   |  |                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                      | объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                                                   | эксплуатации технических систем                                                                                             |                                     | надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла<br><br>умеет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.                                                                                             | <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Срок службы</td><td>1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени</td></tr><tr><td>Б) Безотказность</td><td>2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>В) Долговечность</td><td>3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>Г) Ресурс работы</td><td>4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Термин  | Определение | А) Срок службы    | 1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени                                                          | Б) Безотказность               | 2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния | В) Долговечность                         | 3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния | Г) Ресурс работы          | 4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Термин                                   | Определение                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| А) Срок службы                           | 1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| Б) Безотказность                         | 2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| В) Долговечность                         | 3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| Г) Ресурс работы                         | 4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| 530.                                     | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                             | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла<br><br>умеет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите понятия в теории надежности с их определением<br><table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Резервирование</td><td>1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.</td></tr><tr><td>Б) Параллельное резервирование</td><td>2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.</td></tr><tr><td>В) Последовательное соединение элементов</td><td>3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы</td></tr><tr><td>Г) Систематические ошибки</td><td>4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или</td></tr></table> | Понятие | Определение | А) Резервирование | 1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы. | Б) Параллельное резервирование | 2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.               | В) Последовательное соединение элементов | 3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы                     | Г) Систематические ошибки | 4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или |
| Понятие                                  | Определение                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| А) Резервирование                        | 1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы. |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| Б) Параллельное резервирование           | 2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| В) Последовательное соединение элементов | 3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |
| Г) Систематические ошибки                | 4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |                   |                                                                                                                                      |                                |                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                           |                                                                                                                 |

|      |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | производства.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 531. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i><br/>Расположите в порядке выполнения основные этапы испытаний на надежность:</p> <p>1) разработка программы испытаний<br/>2) анализ результатов<br/>3) проведение испытаний<br/>4) определение целей испытаний</p>                |
| 532. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать показатели</p>                                                                                          | <p><i>Укажите верную последовательность</i><br/>Расположите этапы анализа видов и последствий отказов в типичной последовательности:</p> <p>1) Оценка рисков<br/>2) Определение видов отказов<br/>3) Определение причин отказов<br/>4) Разработка корректирующих действий</p> |

|      |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     | надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 533. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла<br><br>умет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов. | <i>Укажите верную последовательность</i><br>Расположите в порядке убывания значимости основные показатели надежности:<br><br>1) гамма-процентная наработка<br>2) средняя наработка до отказа<br>3) интенсивность отказов<br>4) вероятность безотказной работы |
| 534. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла                                                                                                                                    | <i>Укажите верную последовательность</i><br>Расположите этапы жизненного цикла изделия в порядке их следования:<br>1) Производство<br>2) Эксплуатация<br>3) Проектирование<br>4) Утилизация                                                                   |

|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 535. | <p>9.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p>  | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26 Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения по назначению, ТО и ТР, хранения и транспортирования называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективность</li> <li>2) производительность</li> <li>3) ремонтпригодность</li> <li>4) надежность</li> </ol> |
| 536. | <p>10.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями                        | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26 Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Средний срок службы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатель экономичности</li> <li>2) показатель безотказности</li> <li>3) показатель эффективности</li> <li>4) показатель долговечности</li> </ol>                                                                                                                                                                                               |

|      |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | нормативных документов                                                                                                       |                                                                                                                          |                                  | <p>надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 537. | 11.<br>3 мин<br>В | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26 Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите показатели, характеризующие безотказность объектов в теории надежности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вероятность отказа;</li> <li>2) параметр потока отказов</li> <li>3) средний срок службы</li> <li>4) интенсивность восстановления работоспособного состояния</li> </ol> |
| 538. | 12.<br>3 мин<br>В | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет                                                                            | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при                                                  | Б1.О.26 Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Выберите невозможное техническое состояние:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неисправное и неработоспособное</li> </ol>                                                                                                                                                                 |

|      |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов                                                   | проектировании и эксплуатации технических систем                                                                         |                                  | <p>положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul>                                                                                                                           | <p>2) исправное и неработоспособное</p> <p>3) исправное и работоспособное</p> <p>4) неисправное и работоспособное</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 539. | 13.<br>5 мин<br>Г | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26 Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите, какие из названных свойств характеризуют надежность технических объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) долговечность;</li> <li>2) сохраняемость;</li> <li>3) восстанавливаемость;</li> <li>4) контролепригодность;</li> <li>5) унифицированность</li> </ol> |

|      |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 540. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из перечисленных видов отказов относятся к классификационному признаку: характер процесса возникновения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внезапные</li> <li>2) конструкционные</li> <li>3) независимые</li> <li>4) частичные</li> <li>5) постепенные</li> </ol> |
| 541. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием</p>                                         | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Коэффициент готовности характеризует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сохраняемость</li> <li>2) долговечность</li> <li>3) безотказность</li> <li>4) ремонтпригодность</li> </ol>                                                                                       |

|      |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                     | статистических и аналитических методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 542. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Сохраняемость в основном характеризует объекты в режимах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применения по назначению</li> <li>2) транспортирования</li> <li>3) технического обслуживания</li> <li>4) текущего ремонта</li> <li>5) хранения</li> </ol> |
| 543. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем | Б1.О.26<br>Основы теории надежности | <p>Обучающийся знает:<br/>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>умеет:<br/>- рассчитывать</p>                                                                                                     | <p>В системе, состоящей из двух последовательно соединённых элементов, надежность первого элемента (вероятность безотказной работы за заданное время) равна 0.9, а надежность второго элемента равна 0.8. Определите надежность (вероятность безотказной работы) всей системы</p>                                                                          |

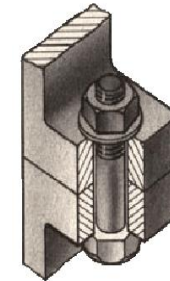
|                           |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |             |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
|                           |                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                  | показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |             |
| 544.                      | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4.<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.3 -<br>Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем        | Б1.О.26<br>Основы теории надежности              | Обучающийся знает:<br>- ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла<br><br>умеет:<br>- рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов. | Система состоит из двух параллельно соединённых элементов. Надёжность (вероятность безотказной работы) первого элемента равна $P_1 = 0,8$ , надёжность второго элемента равна $P_2 = 0,9$ . Предполагается, что отказы элементов независимы.<br>Определить надёжность системы (вероятность безотказной работы системы) $P$ системы. |                           |             |
| 545.                      | 1.<br><br>3 мин<br><br>А   | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов  | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | Обучающийся знает:<br>основные элементы и детали машин:<br>соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых                                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид разъёмного соединения с представленными изображениями</p> <table><tr><td>Виды разъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr></table>                                                                 | Виды разъёмных соединений | Изображения |
| Виды разъёмных соединений | Изображения                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |             |

соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

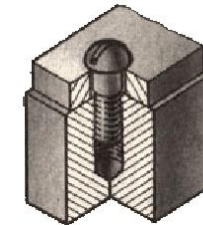
А) Шпоночное

1)



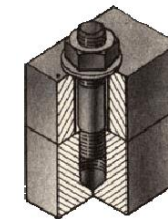
Б) Шлицевое

2)



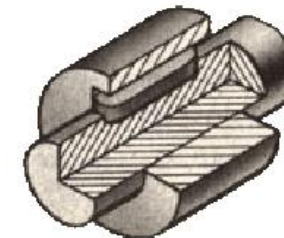
В) Винтовое

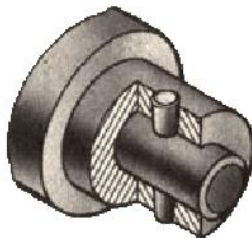
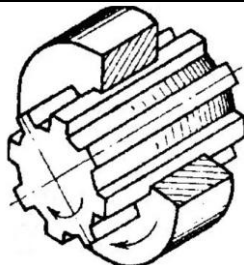
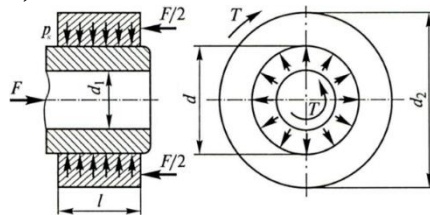
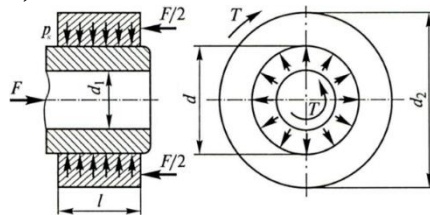
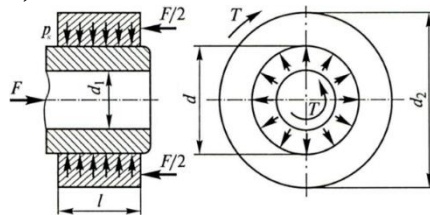
3)



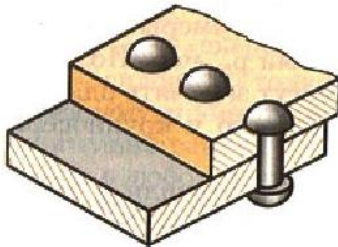
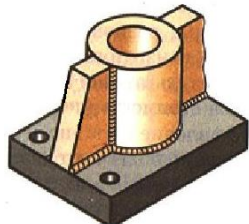
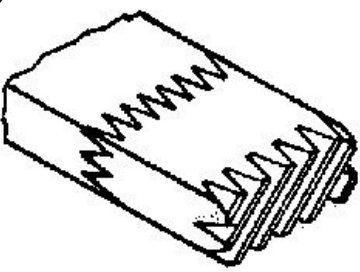
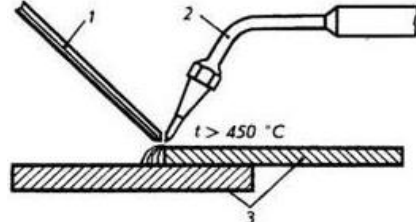
Г) Болтовое

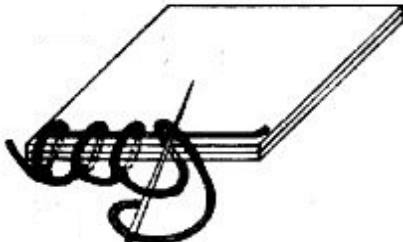
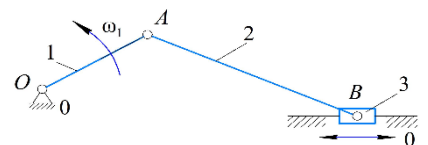
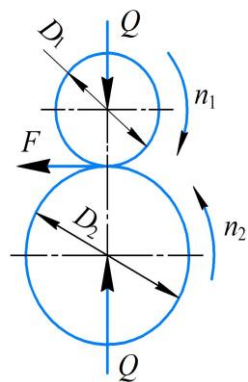
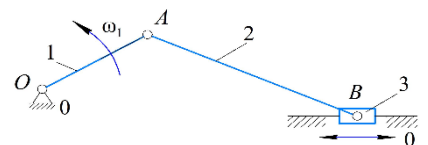
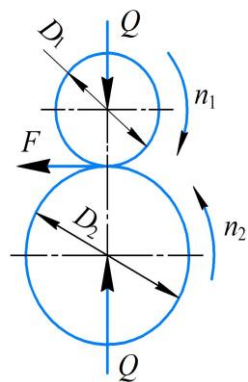
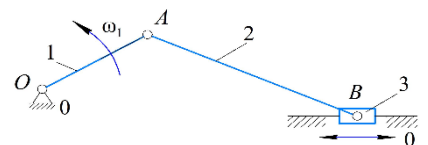
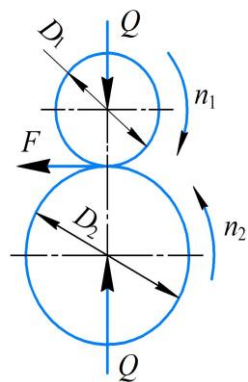
4)



|                             |                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Д) Шпилечное</div> <div>5)</div> <div>Е) Штифтовое</div> <div>6)</div>                                                                                                                                                  |                             |             |           |                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 546.                        | 2.<br>3 мин<br><br>А                                                                     | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид неразъёмного соединения с представленными изображениями</p> <table><tr><th>Виды неразъёмных соединений</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Паяное</td><td>1)</td></tr></table> | Виды неразъёмных соединений | Изображения | А) Паяное | 1)  |
| Виды неразъёмных соединений | Изображения                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |             |           |                                                                                          |
| А) Паяное                   | 1)  |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |             |           |                                                                                          |

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

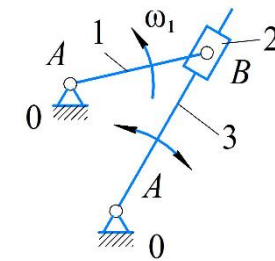
|             |                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б) Клеевое  | 2)<br>   |
| В) Клёпаное | 3)<br>   |
| Г) Сварное  | 4)<br>  |
| Д) Сшивное  | 5)<br> |

|                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Е) С<br/>гарантированным<br/>натягом</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>6)<br/></div> |             |                                 |                                                                                                       |                                  |                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 547.                             | <div>3.<br/><br/>3 мин<br/><br/>А</div>                                                                 | <div>ОПК-4<br/>Способен<br/>выполнять<br/>проектирование<br/>и расчет<br/>транспортных<br/>объектов в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>нормативных<br/>документов</div> | <div>ОПК-4.8<br/>Оценивает<br/>функциональные<br/>возможности<br/>механизмов разных<br/>видов путем<br/>проведения<br/>инженерных<br/>расчетов типовых<br/>деталей машин</div> | <div>Б1.О.27<br/>Детали<br/>машин и<br/>основы<br/>конструирова<br/>ния</div> | <div>Обучающийся знает:<br/>основные элементы<br/>и детали машин:<br/>соединения деталей<br/>машин; передачи;<br/>методы расчета<br/>передач,<br/>подшипников, муфт,<br/>пружин, болтов,<br/>винтов, сварных<br/>соединений и<br/>резьбовых<br/>соединений; основы<br/>конструирования<br/>машин;<br/>стадии разработки<br/>проектной<br/>документации;<br/>принципы работы<br/>отдельных деталей и<br/>их взаимодействия в<br/>машине;<br/><br/>Обучающийся<br/>умеет: выполнять<br/>расчеты типовых<br/>элементов<br/>технологических<br/>машин и<br/>подвижного состава<br/>на прочность,<br/>жесткость и<br/>устойчивость при<br/>простых видах</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите наименование механизма с изображениями</div> <table><tr><th>Виды механизмов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Кривошипно-кулисный механизм</td><td><div>1)<br/></div></td></tr><tr><td>Б) Кривошипно-ползунный механизм</td><td><div>2)<br/></div></td></tr></table> | Виды механизмов                                                                                       | Изображения | А) Кривошипно-кулисный механизм | <div>1)<br/></div> | Б) Кривошипно-ползунный механизм | <div>2)<br/></div> |
| Виды механизмов                  | Изображения                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |             |                                 |                                                                                                       |                                  |                                                                                                         |
| А) Кривошипно-кулисный механизм  | <div>1)<br/></div>   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |             |                                 |                                                                                                       |                                  |                                                                                                         |
| Б) Кривошипно-ползунный механизм | <div>2)<br/></div> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |             |                                 |                                                                                                       |                                  |                                                                                                         |

деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

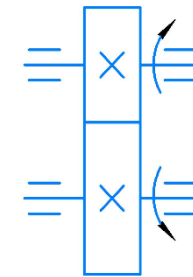
В) Фрикционная передача

3)



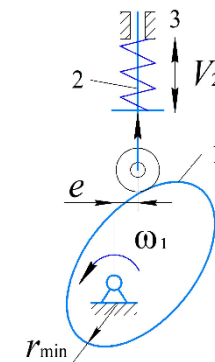
Г) Кулачковый механизм

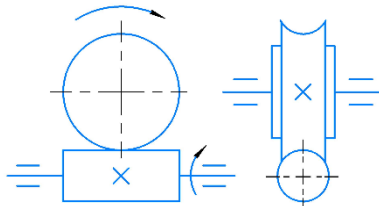
4)

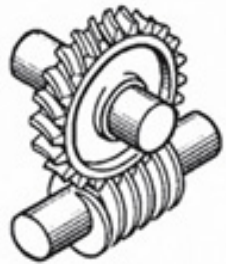
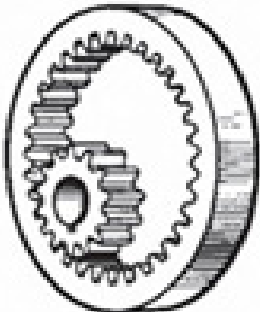


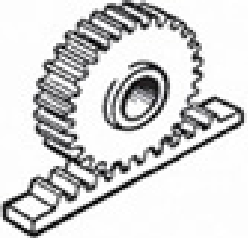
Д) Червячная передача

5)



|                                            |                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>Е) Цилиндрическая передача</div> <div>6)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |             |                                            |                                                                                        |              |                                                                                          |            |    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 548.                                       | <div>4.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div>                                              | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <div>Обучающийся знает:<br/>основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;<br/>стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</div> <div>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите наименование передач зацеплением с изображениями</div> <table><tr><th>Основные виды передач зацеплением</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) Червячная</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) Реечная</td><td>3)</td></tr></table> | Основные виды передач зацеплением | Изображения | А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением | 1)  | Б) Червячная | 2)  | В) Реечная | 3) |
| Основные виды передач зацеплением          | Изображения                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |             |                                            |                                                                                        |              |                                                                                          |            |    |
| А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением | 1)    |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |             |                                            |                                                                                        |              |                                                                                          |            |    |
| Б) Червячная                               | 2)  |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |             |                                            |                                                                                        |              |                                                                                          |            |    |
| В) Реечная                                 | 3)                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |             |                                            |                                                                                        |              |                                                                                          |            |    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                         |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию. |                                         |      |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          | Г) Цилиндрическая с внешним зацеплением | 4)   |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          | Д) Коническая                           | 5)  |

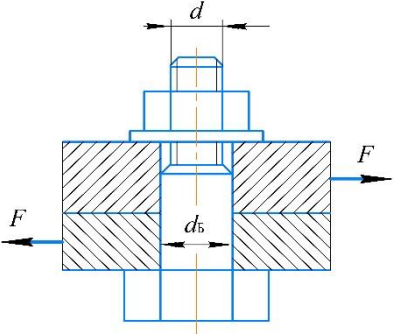
|      |                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Е) Винтовая</div> <div>6)</div> <div>  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 549. | <div>5.</div> <div>3 мин</div> <div>Б мин</div> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава</p> | <p>Укажите верную последовательность основных этапов проектирования машин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка эскизного проекта</li> <li>2) Разработка документации для изготовления изделия</li> <li>3) Разработка технического предложения</li> <li>4) Корректировка документации по результатам изготовления и испытания изделия</li> <li>5) Разработка технического задания</li> <li>6) Разработка технического проекта</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

|      |                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  | на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 550. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б мин | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; | Укажите верную последовательность расчёта и конструирования валов редуктора :<br><br>1) Расчёт вала на выносливость. Определение коэффициента запаса прочности в каждом опасном сечении вала и сравнение его значения с допускаемым.<br>2) Уточнённый расчёт валов на совместное действие изгибающего и крутящего моментов. Для каждого характерного сечения вала определяется эквивалентный момент и рассчитывается уточнённый диаметр, значение которого не должно превышать указанное на эскизе вала.<br>3) Определение диаметра и длины ступеней (участков) валов. Эскизная проработка валов.<br>4) Выбор материала валов<br>5) Расчет валов на чистое кручение по пониженным допускаемым напряжениям.<br>6) Конструктивная проработка валов.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

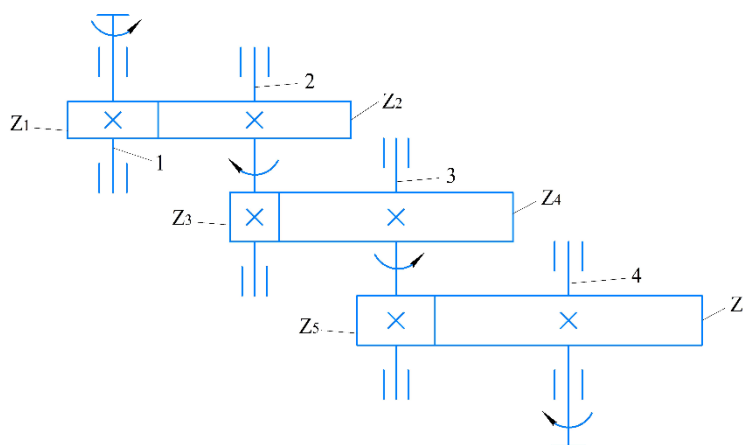
|      |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             | <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 551. | <p>7.</p> <p>3 мин</p> <p>Б мин</p> | <p>ОПК-4</p> <p>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.8</p> <p>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин</p> | <p>Б1.О.27</p> <p>Детали машин и основы конструирования</p> | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;</p>                                                                                                                                                                               | <p>Укажите верную последовательность энерго-кинематического расчёта привода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение частот вращения и угловых скоростей всех валов привода</li> <li>2) Определение мощности и крутящих моментов на валах привода с учётом КПД элементов привода.</li> <li>3) Определение требуемой мощности электродвигателя</li> <li>4) Предварительный расчёт валов на чистое кручение по передаваемым моментам</li> <li>5) Определение передаточного отношения привода и разделение его по ступеням редуктора (мультипликатора) или по отдельным передачам привода</li> <li>6) Определение общего КПД привода</li> <li>7) Выбор типоразмера двигателя</li> </ol> |

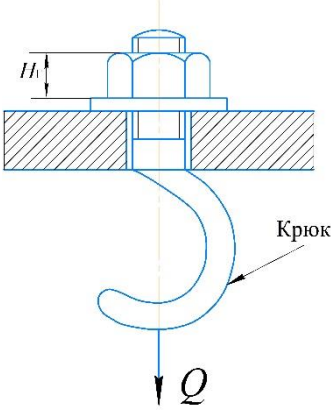
|      |                                     |                                                                                            |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                                     |                                                                                            |                                                                                                     |                                                  | <p>стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p> | <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                     |                                                                                            |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 552. | <p>8.</p> <p>3 мин</p> <p>Б мин</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Укажите верную последовательность выбора радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников в опорах валов редуктора.</p> <p>Выбор радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников ведут в такой последовательности:</p> <p>1) По каталогу определяется динамическую грузоподъемность намеченного типоразмера подшипника</p> |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | требованиями<br>нормативных<br>документов | расчетов типовых<br>деталей машин | <p>пружин, болтов,<br/>винтов, сварных<br/>соединений и<br/>резьбовых<br/>соединений; основы<br/>конструирования<br/>машин;<br/>стадии разработки<br/>проектной<br/>документации;<br/>принципы работы<br/>отдельных деталей и<br/>их взаимодействия в<br/>машине;</p> <p>Обучающийся<br/>умеет: выполнять<br/>расчеты типовых<br/>элементов<br/>технологических<br/>машин и<br/>подвижного состава<br/>на прочность,<br/>жесткость и<br/>устойчивость при<br/>простых видах<br/>деформации (по<br/>методам<br/>допускаемых<br/>напряжений);<br/>применять типовые<br/>методы расчета<br/>передач,<br/>подшипников, муфт,<br/>пружин, болтов,<br/>винтов, сварных и<br/>резьбовых<br/>соединений для<br/>расчета деталей<br/>подвижного состава;<br/>разрабатывать<br/>конструкторскую<br/>документацию.</p> | <p>2) Определяются суммарные реакции опор вала</p> <p>3) Вычисляются эквивалентные нагрузки подшипников<br/>определяются точки приложения радиальных реакций</p> <p>4) Намечается типоразмер подшипника, учитывая условия<br/>эксплуатации, конструкцию узла и диаметр цапф</p> <p>5) По эквивалентной нагрузке наиболее нагруженного подшипника и<br/>его динамической грузоподъёмности вычисляется его теоретическая<br/>долговечность, которая не должна быть меньше требуемой в техническом<br/>задании. Если это условие не обеспечивается, то выбирают подшипники<br/>других серий и увеличивают диаметр цапфы вала.</p> <p>6) Выполняется эскизная компоновка узла,</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 553. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Укажите правильное выражение для определения диаметр <math>d_b</math> ненарезанной (гладкой) части болта:</p>  <p>1) <math>d_b = \sqrt{\frac{5.2F}{\pi[\sigma]_p}}</math></p> <p>2) <math>d_b = \sqrt{\frac{4F}{[\tau]_{cp} \pi i}}</math></p> <p>3) <math>d_b = \sqrt{\frac{4F}{\pi[\sigma]_p}}</math></p> <p>4) <math>d_b = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}</math></p> |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  | резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 554. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите выражение для подбора муфты:</p> <p>1) <math>[T]/T_p \geq K_p</math> ;<br/> 2) <math>[T]/T_n \geq K_p</math> ;<br/> 3) <math>(T_p + T_n) \cdot K_p / 2 \leq [T]</math> ;<br/> 4) <math>T_p = K_p \cdot T_n \leq [T]</math> ,</p> <p>где <math>K_p</math> – коэффициент режима, учитывающий динамические нагрузки в условиях эксплуатации; <math>T_n</math> , <math>T_p</math> – номинальный и расчётный крутящий момент на валу; <math>[T]</math> – максимальная величина момента, передаваемого муфтой.</p> |

|      |                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                          | <p>допускаемых напряжений);<br/>применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 555. | <p>11.<br/>3 мин<br/><br/>В</p> | <p>ОПК-4<br/>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.8<br/>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин</p> | <p>Б1.О.27<br/>Детали машин и основы конструирования</p> | <p>Обучающийся знает:<br/>основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма.</p>  <p>1) <math>Z_6/Z_1</math><br/> 2) <math>Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5</math><br/> 3) <math>(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6</math><br/> 4) <math>(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)</math></p> |

|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             | <p>подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 556. | <p>12.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | <p>ОПК-4</p> <p>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.8</p> <p>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин</p> | <p>Б1.О.27</p> <p>Детали машин и основы конструирования</p> | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите правильное выражение для определения внутреннего диаметра <math>d_1</math> резьбы рым-болта:</p>  |

|      |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  | <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p> | $1) d_1 = \sqrt{\frac{5.2Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $2) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{[\tau]_{cp} \pi i}}$ $3) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $4) d_1 = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 557. | <p>13.</p> <p>3 мин</p> <p>Г</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;</p>                                                                                                                                                                               | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плавность и бесшумность работы</li> <li>2) Постоянство передаточного отношения</li> <li>3) Возможность самоторможения</li> <li>4) Возможность передавать большие мощности</li> <li>5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач</li> </ol> |

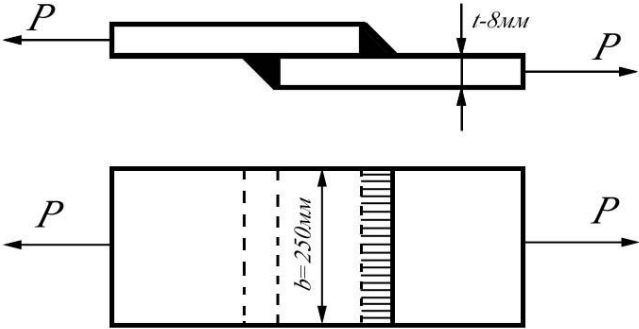
|      |                                  |                                                                                            |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                            |                                                                                                     |                                                  | <p>стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 558. | <p>14.</p> <p>3 мин</p> <p>Г</p> | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите виды сварных швов, в зависимости от расположения их относительно действующей на соединение нагрузки</p> <p>1) Фланговые<br/>2) Стыковые</p> |

|  |  |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>требованиями<br/>нормативных<br/>документов</p> | <p>расчетов типовых<br/>деталей машин</p> | <p>пружин, болтов,<br/>винтов, сварных<br/>соединений и<br/>резьбовых<br/>соединений; основы<br/>конструирования<br/>машин;<br/>стадии разработки<br/>проектной<br/>документации;<br/>принципы работы<br/>отдельных деталей и<br/>их взаимодействия в<br/>машине;</p> <p>Обучающийся<br/>умеет: выполнять<br/>расчеты типовых<br/>элементов<br/>технологических<br/>машин и<br/>подвижного состава<br/>на прочность,<br/>жесткость и<br/>устойчивость при<br/>простых видах<br/>деформации (по<br/>методам<br/>допускаемых<br/>напряжений);<br/>применять типовые<br/>методы расчета<br/>передач,<br/>подшипников, муфт,<br/>пружин, болтов,<br/>винтов, сварных и<br/>резьбовых<br/>соединений для<br/>расчета деталей<br/>подвижного состава;<br/>разрабатывать<br/>конструкторскую<br/>документацию.</p> | <p>3) Лобовые<br/>4) Тавровые<br/>5) Косые<br/>6) Комбинированные</p> |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 559. | 15.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите основные типы упругих элементов, применяемых в современных машинах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мембраны</li> <li>2) Демпферы</li> <li>3) Пружины</li> <li>4) Амортизаторы</li> <li>5) Торсионы</li> </ol> |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  | резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 560. | 16.<br><br>3 мин<br><br>Г | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите основные достоинства сварных соединений по сравнению с резьбовыми соединениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возможность быстрого монтажа и демонтажа соединения</li> <li>2) Герметичность</li> <li>3) Возможность быстрого соединения деталей из разных материалов</li> <li>4) Монолитность</li> <li>5) Долговечность</li> </ol> |

|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                  | допускаемых напряжений);<br>применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 561. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-4<br>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | ОПК-4.8<br>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин | Б1.О.27<br>Детали машин и основы конструирования | <p>Обучающийся знает:<br/>основные элементы и детали машин:<br/>соединения деталей машин; передачи;<br/>методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;<br/>стадии разработки проектной документации;<br/>принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и</p> | <p>Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i></p> <p>1) Передаточное отношение редуктора равно 50<br/>2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90°<br/>3) Плавность и бесшумность работы<br/>5) Минимальные габариты и масса привода<br/>5) Передача самотормозящая</p> |

|      |                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                             | <p>подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 562. | <p>18.</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>ОПК-4</p> <p>Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов</p> | <p>ОПК-4.8</p> <p>Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин</p> | <p>Б1.О.27</p> <p>Детали машин и основы конструирования</p> | <p>Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;</p> | <p>Исходя из расчета на прочность стальных полос сечением 250х8, а также прочности сварных швов, определите силу <math>P</math>, которую выдержит сварное соединение. Допускаемые напряжения: <math>[\sigma]_p = 160</math> МПа, <math>[\tau]_{ср} = 80</math> МПа. Катет сварных швов <math>k = 8</math> мм. Дайте развернутый ответ.</p>  |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            | <p>Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 563. | 1<br>3 мин<br>А | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | <p>Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава;</p>                                                                                                                                                                            | <p>Показать сущность системного подхода, как метода математического моделирования сложных систем путем установления соответствия между понятиями системного подхода (первый список) и достигаемыми ими результатами (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели.</li> <li>2. Обратная связь первого рода.</li> <li>3. Обратная связь 2 рода (связь с памятью)</li> <li>4. Критерий выбора.</li> </ol> <p>А. Совершенствование модели.<br/>Б. Проверка адекватности модели.<br/>В. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения.<br/>Г. Способ разбиения сложной системы на элементы.</p> |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            | методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 564. | 2<br>3 мин<br>А | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Показать отличительные особенности методов математического моделирования, путем установления соответствия между названиями методов (первый список) и их особенностей (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:<br>1. "черный ящик"<br>2. «белый ящик»<br>3. «серый ящик»<br>4. «аналитическая модель»<br>А. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение.<br>Б. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным.<br>В. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение.<br>Г. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает физическую природу объекта или процесса и другую часть уравнений, требующих настройки по экспериментальным данным. |
| 565. | 3<br>3 мин<br>А | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных                                               | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и                                                                                                                                                                                                      | Дать определения понятиям метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем установления соответствия между понятием (первый список) и их определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:<br>1. Критический путь<br>2. Фиктивная работа<br>3. Полный резерв времени<br>4. Свободный резерв времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | наук, математического анализа и моделирования                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                            | анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                                                       | <p>А. Диапазон времени, внутри которого исполнитель предыдущей операции может без риска маневрировать сроками завершения своей операции.</p> <p>Б. Резерв времени, которым располагает руководитель всех работ, потому что этот резерв относится к разным операциям, а на них могут быть разные исполнители.</p> <p>В. Максимальная по продолжительности цепочки технологических операций ремонта или технического обслуживания подвижного состава среди множества последовательно-параллельных цепочек операций.</p> <p>Г. Операция, технологическое время выполнения которой равно нулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 566. | 4<br>3 мин<br>А | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | <p>Дать определения методам теоретического исследования и анализа функций путем установления соответствия между названием метода (первый список) и его определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод покоординатного спуска</li> <li>2. Метод простой итерации</li> <li>3. Метод равномерного поиска</li> <li>4. Метод золотого сечения</li> </ol> <p>А. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается.</p> <p>Б. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума.</p> <p>В. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отклонения в решении не станут меньше заданной погрешности.</p> <p>Г. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет минимум, по определенному правилу на три части, вычислении значений функции на всех границах трех отрезков, выборе двух отрезков, внутри</p> |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | которых находится минимальное значение функции, повторении деления нового диапазона аналогичным образом до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 567. | 5<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Составить алгоритм метода математического моделирования на основе теории планирования эксперимента путем указания правильной последовательности этапов:<br>1. Представление функции отклика в виде линейного полинома 1-го порядка (уравнения регрессии) от независимых факторов и их взаимодействий.<br>2. Нахождение коэффициентов уравнения регрессии по значениям функции отклика, найденным в экспериментах, и установление новой точки исследования.<br>3. Выбор независимых факторов, оказывающих существенное влияние на функцию отклика, и установление для каждого фактора диапазона изменения.<br>4. Проведение полного факторного эксперимента с получением значений функции отклика при независимом изменении каждого фактора.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 568. | 6<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического                                                                                                             | Составить алгоритм метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем указания правильной последовательности этапов:<br>1. Таблица операций ремонта, разбитая столбцами по принадлежности операций к определенному участку (цеху, отделению), а строками по уровням их приоритета поворачивается на 90 градусов, номер операции обводится кружком, кружки соединяются стрелками по определенным правилам.<br>2. Присвоить каждой стрелке (операции) код и выполнить расчет, например, по методу Р.Беллмана и С.Калабы, критического пути и резервов времени.<br>3. Составить таблицу всех операций ремонта с указанием среднего времени их выполнения.<br>4. Определить фиктивные работы, обозначаемые на сетевом графике пунктирными стрелками из условия недопущения вхождения двух и более сплошных стрелок в один кружок с номером операции, в таких |

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            | моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                | случаях стрелки кроме одной становятся пунктирными и показывают переход исполнителей предыдущих операций на другой уровень приоритета (технологический простой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 569. | 7<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Составить общий алгоритм метода математического моделирования в виде дерева отказов для определения вероятности верхнего нежелательного события путем указания правильной последовательности этапов:<br>1. Каждая группа причин (событий) представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности (логическая связь «или»), либо в совокупности (логическая связь «и»).<br>2. Проводится расчет вероятностей событий по вероятностям их причин с учетом логических связей между ними, начиная с последнего уровня до ВНС.<br>3. События, у которых невозможно найти свои причины, являются первопричинами, у которых находится вероятность путем обработки статистических данных за прошлый период.<br>4. После выбора ВНС в виде конкретной неисправности определяются группы причин (событий), способных привести по отдельности к этой неисправности<br>5. Каждое событие представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности, либо в совокупности. |
| 570. | 8<br>3 мин<br>Б | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог                          | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и                                                                                                                                                                   | Составить алгоритм метода теоретического исследования унимодальной функций на минимум «метод деления отрезка пополам» путем указания правильной последовательности этапов:<br>1. Вычисляются значения функции на всех границах трех отрезков, из которых выбирается два отрезка, внутри которых находится минимальное значение функции.<br>2. У отрезка находится середина, от которой в обе стороны откладывается приращение аргумента, равное заданной погрешности, что делит отрезок на три части.<br>3. Повторяется деление нового диапазона путем выбора середины и откладывания в обе стороны от нее приращения аргумента, вычисления функции на всех границах и выбора двух отрезков, внутри которых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | о анализа и моделирования                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                            | надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                                                                                          | находится минимальное значение функции, до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности.<br>4. Выбирается отрезок на координате аргумента, на котором функция гарантированно имеет минимум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 571. | 9<br>3 мин<br>В  | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Каким образом случайная величина моделируется с помощью ЭВМ и стандартных пакетов автоматизированных исследований (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)?<br>1. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на элементарные области, в каждой области случайная величина аппроксимируется произвольными уравнениями по методу наименьших квадратов<br>2. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на отдельные части; для каждой части строится нормальный закон с характеристиками, наиболее точно отражающими значения моделируемой случайной величины в данной области; при объединении всех распределений образуется статистическая модель случайной величины<br>3. функция RND воспроизводит на ЭВМ случайную величину, равномерно распределено на отрезке [0;1] по этим числам рассчитывается случайная величина с заданным теоретическим законом и заданными статистическими характеристиками<br>4. формулируется главная цель моделирования случайной величины, составляются требования к модели, исходя из которых с помощью тригонометрических рядов на ЭВМ строятся элементы модели, с помощью обратных связей 1-го и 2-го рода уточняются коэффициенты тригонометрических рядов |
| 572. | 10<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием                                                                    | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и                                                                                                                                                                                                                                         | В чем заключается метод статистического анализа «ХИ-квадрат» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)?<br>1. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее математическим ожиданием<br>2. в суммировании по нескольким значениям опытной случайной величины квадратов разности между частотой этой величины и вероятностью этой величины, рассчитанной по одному из нескольких теоретических законов распределения случайных величин, для дальнейшего использования выбирается тот теоретический закон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                            | статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                    | распределения, у которого данная сумма оказывается меньше<br>3. в моделировании опытной случайной величины распределением Стьюдента<br>4. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее среднеквадратическим отклонением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 573. | 11<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | В чем сущность метода статистического моделирования «Монте-Карло» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)?<br>1. с помощью генератора случайных чисел получается несколько случайных чисел с равномерным распределением, по специальным формулам перехода они преобразуются в случайные числа, подчиненные заданному теоретическому закону распределения с заданными статистическими характеристиками<br>2. случайная величина в виде дискретного сигнала представляется в виде суммы гармоник, параметры каждой гармоники вычисляются прямым преобразованием Фурье, а сумма гармоник - обратным преобразованием Фурье<br>3. находится сумма квадратов разности вероятностей опытной случайной величины и случайной величины с одним из заданных законов распределения, выбирается то распределение, у которого данная сумма меньше<br>4. для выборки случайной величины подсчитывается ее среднеарифметическое значение (математическое ожидание), дисперсия находится как сумма произведений частоты случайной величины на квадрат разности случайной величины и ее математического ожидания |
| 574. | 12<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в                                                                                                                   | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для                                                          | Б1.О.28<br>Математическое моделирование                    | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Назначение метода математического анализа «дерево отказов» состоит в том, чтобы... (продолжите, выбрав правильный ответ, и приведите его обоснование)<br>1. составить иерархии причин, приводящих к нежелательному событию, с целью выявления наиболее вредных следствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования                                              | решения прикладных задач в профессиональной деятельности                                                                         | е систем и процессов                                       | теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                 | 2. установить логические связи между причинами, выявить первопричины, определить их вероятности по статистическим данным за прошлый период, определить вероятность верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин с учетом логических связей<br>3. составить алгебраические связи между первопричинами и их следствиями<br>4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями                                                                   |
| 575. | 13<br>3 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Для изучения каких систем и процессов предназначен метод математического анализа, основанный на теории массового обслуживания (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)?<br>1. условия повышения производительности труда при техническом обслуживании подвижного состава<br>2. спрос на средства массовой информации в образовательном учреждении<br>3. закономерности образования очередей<br>4. закономерности функционирования систем, удовлетворяющих массовый спрос |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 576. | 14<br>3 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Какие задачи решают методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, основанные на методе конечных элементов в инженерных расчетах (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)?<br>1. Задача нахождения напряжения в узлах объемной сетки, для которых составляются зависимости между силой и перемещением, общая система уравнений решается при задании граничных условий (видов закрепления и нагружения технических объектов)<br>2. Задача нахождения температуры в узлах объемной сетки, для соседних узлов которой составляются зависимости между температурой и тепловым потоком, общая система уравнений решается при задании граничных условий (температура или тепловой поток или конвекция или радиационного теплообмена)<br>3. Задача нахождения вероятности безотказной работы технического объекта при разделении его на конечные элементы по их функциональному назначению, для каждого элемента рассчитывается вероятность безотказной работы при условии выполнения им его заданной функции в составе технического объекта<br>4. Задача анализа показателей безопасности технического объекта, весь объем которого делится на микроскопические части одинакового объема (конечные элементы), для каждого из которых рассчитываются показатели безопасности |
| 577. | 15<br>3 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью                                                                        | Какие задачи решает статистический метод для оценки и анализа надежности подвижного состава под названием «метод дерева отказов» (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)?<br>1. Задача расчета вероятности верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин при учете логических связей между ними<br>2. Задача анализа влияния первопричин на вероятность верхнего нежелательного события с учетом логических связей между ними<br>3. Задача установления аналитических зависимостей между первопричинами и их следствиями с целью обеспечения максимальной надежности технического объекта<br>4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                            | стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 578. | 16<br>3 мин<br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. | Для решения каких прикладных задач профессиональной деятельности может использоваться метод математического моделирования тепловых процессов, реализуемый с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)?<br>1. Оценка теплопритоков внутрь изотермического вагона через стенку с теплоизоляцией<br>2. Оценка охлаждения мазута при длительной перевозке в железнодорожной цистерне<br>3. Расчет напряженно-деформированного состояния подвижного состава с учетом распределения температуры в конструкции<br>4. Расчет тормозной силы при взаимодействии колеса и тормозной колодки с учетом теплоты трения |
| 579. | 17<br>6 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности | Б1.О.28<br>Математическое моделирование систем и процессов | Обучающийся умеет: применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности                                                                                                                                 | С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели эксплуатации вагона с целью определения оптимальной длины гарантийного участка, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                          | подвижного состава;<br>выполнять<br>математическое<br>моделирование<br>процессов и<br>сложных систем на<br>базе стандартных<br>пакетов<br>автоматизированног<br>о проектирования и<br>исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 580. | 18<br>6 мин<br>Д | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.4<br>Применяет методы<br>математического<br>анализа и<br>моделирования для<br>решения<br>прикладных задач в<br>профессиональной<br>деятельности | Б1.О.28<br>Математическ<br>ое<br>моделировани<br>е систем и<br>процессов | Обучающийся<br>владеет:<br>способностью<br>применять методы<br>математического<br>моделирования,<br>методы<br>теоретического и<br>экспериментального<br>исследования;<br>способностью<br>использовать<br>математические и<br>статистические<br>методы для оценки и<br>анализа показателей<br>безопасности и<br>надежности<br>подвижного состава;<br>способностью<br>выполнять<br>математическое<br>моделирование<br>процессов и<br>сложных систем на<br>базе стандартных<br>пакетов<br>автоматизированног<br>о проектирования | С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели депоовского ремонта вагона с целью определения предельной годовой программы ремонта, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения). |
| 581. | 1<br>3 мин<br>А  | УК-2 Способен<br>управлять<br>проектом на<br>всех этапах его                                                                                                                                            | УК-2.1 Управляет<br>командой,<br>временем,<br>стоимостью,                                                                                             | Б1.О.29<br>Экономика и<br>управление<br>проектами                        | Обучающийся знает:<br>Методологию и<br>инструменты<br>разработки проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>На всех этапах жизненного цикла проекта и при его разработке, основными                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                            | жизненного цикла                                                     | качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла                                                  |                                          | Обучающийся умеет:<br>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам                                                                            | ресурсами являются команда, время, стоимость, качество и риски, описание которых представлено в таблице.<br>К каждому ресурсу в левом столбце подберите его описание из правого столбца: <table><tr><th>Ресурсы</th><th>Характеристика ресурса</th></tr><tr><td>А) Команда проекта</td><td>1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ</td></tr><tr><td>Б) Время проекта</td><td>2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы</td></tr><tr><td>В) Стоимость проекта</td><td>3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение</td></tr><tr><td>Г) Качество проекта</td><td>4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).</td></tr><tr><td>Д) Риски проекта</td><td>5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.</td></tr></table> | Ресурсы        | Характеристика ресурса | А) Команда проекта   | 1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ | Б) Время проекта    | 2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы | В) Стоимость проекта | 3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение | Г) Качество проекта | 4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.). | Д) Риски проекта | 5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта. |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсы              | Характеристика ресурса                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| А) Команда проекта   | 1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| Б) Время проекта     | 2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| В) Стоимость проекта | 3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение                                                                    |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| Г) Качество проекта  | 4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).                               |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| Д) Риски проекта     | 5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.                                                                          |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| 582.                 | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                            | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>Методологию и инструменты разработки проектов<br><br>Обучающийся умеет:<br>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>На всех этапах жизненного цикла проекта при его разработке, осуществляются бизнес-процессы, описание которых представлено в таблице.<br>К каждой характеристике в левом столбце подберите описание вида деятельности из правого столбца: <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид деятельности</th></tr><tr><td>А) Владелец процесса</td><td>1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет</td></tr><tr><td>Б) Ресурсы процесса</td><td>2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика | Вид деятельности       | А) Владелец процесса | 1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет      | Б) Ресурсы процесса | 2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы                                                                                                                       |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| Характеристика       | Вид деятельности                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| А) Владелец процесса | 1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |
| Б) Ресурсы процесса  | 2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        |                      |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                   |

|      |                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           | <div>В) Технология процесса</div> <div>Г) Система показателей процесса</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями</div> <div>4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей</div> |  |  |  |  |  |
| 583. | 3<br>3 мин<br>Б | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>Методологию и инструменты разработки проектов<br><br>Обучающийся умеет:<br>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам | Расположите во временной последовательности все этапы жизненного цикла и разработки проекта:<br>1. Контроль и мониторинг<br>2. Реализация проекта<br>3. Инициация проекта<br>4. Завершение проекта<br>5. Планирование проекта<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 584. | 4<br>3 мин<br>Б | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>Методологию и инструменты разработки проектов<br><br>Обучающийся умеет:<br>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам | Методология разработки проектов содержит этапы решения возникающих при этом проблем. Расположите во временной последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне управления реализацией проекта:<br>1. Анализ проблемы<br>2. Определение проблемы<br>3. Сбор данных<br>4. Внедрение решений<br>5. Разработка решений<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 585. | 5<br>3 мин<br>Б | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его                  | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью,                                                                 | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>Методологию и инструменты разработки проектов                                                                                                                       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | жизненного цикла                                                     | качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла                                                  |                                          | Обучающийся умеет:<br>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам                                                                             | <p>4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135)</p> <p>Сетевое планирование является базой для распределения ресурсов проекта. Расставьте в нужной последовательности этапы формирования расписания проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка потребности каждой работы в ресурсах и последующий пересмотр выполнения плана с учетом дефицита ресурсов либо перераспределение ресурсов.</li> <li>2. Установление взаимосвязей между работами проекта (какие работы предшествуют другим и какие нельзя начать, не завершив предыдущие).</li> <li>3. Декомпозиция проекта, формирование иерархической структуры работ, описание работ проекта.</li> <li>4. Оценка продолжительности выполнения каждой работы, составление календарного плана и выделение работ, продолжительность которых определяет сроки завершения проекта в целом.</li> </ol> |
| 586. | 6<br>3 мин<br>В | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов</p> <p>Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Физическое лицо, которое управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла и владеет инструментами разработки проектов, такое определение относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инвестор проекта;</li> <li>2) координационный совет;</li> <li>3) куратор проекта;</li> <li>4) менеджер проекта</li> <li>5) руководитель проекта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 587. | 7<br>3 мин<br>В | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов</p> <p>Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода</p>                                               | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Инструментами управления проектами являются подсистемы управления. Возможность минимизировать потенциальные риски, а также избежать конфликтов с партнерами/контрагентами на всех этапах проекта и решать возникающие при этом проблемы, такое описание соответствует подсистеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. управление временем проекта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                  |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                 |                       |                |
|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------|
|                       |                  |                                                                      |                                                                                                                  |                                          | выполнения проекта по его основным параметрам                                                                                                                                       | 2. управление стоимостью проекта<br>3. управление качеством проекта<br>4. управление командой проекта<br>5. управление коммуникациями проекта<br>6. управление рисками проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                 |                       |                |
| 588.                  | 8<br>5 мин<br>Г  | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов<br><br>Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Разработчик проекта последовательно управляя реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла, стремится к сокращению вероятности и объема потерь, т.е. управляет рисками и планирует применение следующих методов снижения рисков:<br><br>1) страхование<br>2) установление стандартов<br>3) изготовление нестандартного оборудования<br>4) диверсификация<br>5) обучение и переобучение персонала |         |                 |                       |                |
| 589.                  | 9<br>10 мин<br>Д | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов<br><br>Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам | Прочитайте текст задачи, найдите ошибочное значение показателя. Рассчитайте верное. Обоснуйте, почему приведенное значение ошибочно, а ваше верное.<br><br>При реализации проекта, управляя его стоимостью, используют метод освоенного объема. Освоенный объем составил 24 млн. руб., а фактические затраты – 29 млн. руб. и при разработке проекта было рассчитано отклонение по затратам в абсолютном выражении и процентах:<br>$O_{abc} = 5$<br>$O\% = 21 \%$                      |         |                 |                       |                |
| 590.                  | 10<br>3 мин<br>А | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической                | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса                                                                                     | Прочитайте текст и установите соответствие процессов управления проектами и входных ресурсов каждого процесса, обеспечивающих контроль и выполнение этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Процесс</td><td>Входные ресурсы</td></tr><tr><td>А) Функции управления</td><td>1) Продвижение</td></tr></table>                                                                                                                | Процесс | Входные ресурсы | А) Функции управления | 1) Продвижение |
| Процесс               | Входные ресурсы  |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                 |                       |                |
| А) Функции управления | 1) Продвижение   |                                                                      |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                 |                       |                |

|                                    |                                                                           |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------|
|                                    |                                                                           |                                                                      | оценки его эффективности                                                                                                   |                                          | Обучающийся умеет:<br>последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы                                                                                                           | <table><tr><td>Б) Стадии жизненного цикла проекта</td><td>2) Время</td></tr><tr><td rowspan="4">В) Признаки проекта</td><td>3) Подготовительная</td></tr><tr><td>4) Планирование</td></tr><tr><td>5) Стоимость</td></tr><tr><td>6) Контроль</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) Стадии жизненного цикла проекта | 2) Время             | В) Признаки проекта | 3) Подготовительная            | 4) Планирование              | 5) Стоимость                  | 6) Контроль            |                                                                           |                    |                            |                     |
| Б) Стадии жизненного цикла проекта | 2) Время                                                                  |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| В) Признаки проекта                | 3) Подготовительная                                                       |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
|                                    | 4) Планирование                                                           |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
|                                    | 5) Стоимость                                                              |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
|                                    | 6) Контроль                                                               |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| 591.                               | 11<br>3 мин<br>А                                                          | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса<br><br>Обучающийся умеет:<br>последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>В процессе управления проектом ставятся цели и задачи для каждого этапа его реализации. Результат проекта во многом зависит от анализа внешних факторов. К каждому фактору в левом столбце подберите его составляющие из правого столбца:</p> <table><tr><td>Фактор</td><td>Составляющие фактора</td></tr><tr><td>А) Анализ рынка</td><td>1) уровень развития технологий</td></tr><tr><td>Б) Макроэкономические тренды</td><td>2) культура, общество, власть</td></tr><tr><td>В) Конкурентный анализ</td><td>3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)</td></tr><tr><td rowspan="2">Г) Ключевые тренды</td><td>4) конкуренты, потребители</td></tr><tr><td>5) глобальный рынок</td></tr></table> | Фактор                             | Составляющие фактора | А) Анализ рынка     | 1) уровень развития технологий | Б) Макроэкономические тренды | 2) культура, общество, власть | В) Конкурентный анализ | 3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки) | Г) Ключевые тренды | 4) конкуренты, потребители | 5) глобальный рынок |
| Фактор                             | Составляющие фактора                                                      |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| А) Анализ рынка                    | 1) уровень развития технологий                                            |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| Б) Макроэкономические тренды       | 2) культура, общество, власть                                             |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| В) Конкурентный анализ             | 3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки) |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| Г) Ключевые тренды                 | 4) конкуренты, потребители                                                |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
|                                    | 5) глобальный рынок                                                       |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| 592.                               | 12<br>3 мин<br>А                                                          | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической                          | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает:<br>процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Контроль выполнения всех этапов проекта осуществляется по отношению к входным ресурсам. К каждому типу входных ресурсов проекта в левом столбце подберите его характеристику из правого столбца:</p> <table><tr><td>Тип ресурса</td><td>Характеристика</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип ресурса                        | Характеристика       |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |
| Тип ресурса                        | Характеристика                                                            |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                      |                     |                                |                              |                               |                        |                                                                           |                    |                            |                     |

|                                           |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                                           |                                                                    |                                                                      | оценки его эффективности                                                                                                   |                                          | Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы                                                                                                        | <table><tr><td>А) Материальные</td><td>1) Наличие нормативно-правовой документации</td></tr><tr><td>Б) Финансовые</td><td>2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды</td></tr><tr><td>В) Профессиональные</td><td>3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные</td></tr><tr><td>Г) Правовые</td><td>4) Наличие менеджеров, продвигающих проект</td></tr><tr><td>Д) Управленческие</td><td>5) Наличие помещения, технических средств</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие собственных денежных средств</td></tr><tr><td></td><td>7) Наличие оборудования, сооружений</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А) Материальные   | 1) Наличие нормативно-правовой документации | Б) Финансовые    | 2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды | В) Профессиональные | 3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные | Г) Правовые                        | 4) Наличие менеджеров, продвигающих проект | Д) Управленческие                         | 5) Наличие помещения, технических средств                      |  | 6) Наличие собственных денежных средств |  | 7) Наличие оборудования, сооружений |
| А) Материальные                           | 1) Наличие нормативно-правовой документации                        |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| Б) Финансовые                             | 2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| В) Профессиональные                       | 3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные                          |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| Г) Правовые                               | 4) Наличие менеджеров, продвигающих проект                         |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| Д) Управленческие                         | 5) Наличие помещения, технических средств                          |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
|                                           | 6) Наличие собственных денежных средств                            |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
|                                           | 7) Наличие оборудования, сооружений                                |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| 593.                                      | 13<br>3 мин<br>А                                                   | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса<br><br>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Все факторы инновационного развития представляют собой экономические ресурсы, которые участвуют в выполнении всех этапов и влияют на результат проекта. Результат проекта зависит от учета и контроля этих факторов.</p> <p>Соотнесите содержание каждого фактора с его названием<br/>Для каждого фактора в левом столбце укажите его содержание из правого столбца:</p> <table><tr><td>Название факторов</td><td>Содержание фактора</td></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) моральное поощрение, возможность самореализации</td></tr><tr><td>Б) политические</td><td>2) здоровый психологий климат</td></tr><tr><td>В) организационно - управленческие</td><td>3) гибкость организационных структур</td></tr><tr><td>Г) социально-психологические и культурные</td><td>4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность</td></tr></table> | Название факторов | Содержание фактора                          | А) экономические | 1) моральное поощрение, возможность самореализации                 | Б) политические     | 2) здоровый психологий климат             | В) организационно - управленческие | 3) гибкость организационных структур       | Г) социально-психологические и культурные | 4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность |  |                                         |  |                                     |
| Название факторов                         | Содержание фактора                                                 |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| А) экономические                          | 1) моральное поощрение, возможность самореализации                 |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| Б) политические                           | 2) здоровый психологий климат                                      |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| В) организационно - управленческие        | 3) гибкость организационных структур                               |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |
| Г) социально-психологические и культурные | 4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность     |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                             |                  |                                                                    |                     |                                           |                                    |                                            |                                           |                                                                |  |                                         |  |                                     |

|      |                   |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | <div>5) демократичный стиль управления</div> <div>6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 594. | 14.<br>3 мин<br>Б | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса</p> <p>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135)</li> </ol> <p>Процедура мониторинга проекта позволяет осуществить сравнение заданных и фактических данных, касающихся планирования проекта и его реализации. Расставьте в правильном порядке этапы процесса мониторинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки.</li> <li>2. Формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу.</li> <li>3. Предварительный анализ данных, касающихся проекта.</li> <li>4. Инициация мониторинга проекта.</li> <li>5. Окончание процедуры мониторинга.</li> </ol> |
| 595. | 15<br>3 мин<br>В  | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса</p> <p>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах,</p>                                     | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты на каждом этапе реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заказчик</li> <li>2. Инвестор</li> <li>3. Руководитель (менеджер) проекта</li> <li>4. Подрядчик</li> <li>5. Команда проекта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                  |                                                                      |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                      |                                                                                                                            |                                          | решая возникающие при этом проблемы                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 596. | 16<br>3 мин<br>В | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса</p> <p>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>В процессе управления проектами необходимо оценивать результаты реализации проектов. Основным показателем оценки является экономическая эффективность — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост объемов производства</li> <li>2. соотношение результатов и затрат</li> <li>3. рост объемов производства при опережающем росте затрат ресурсов</li> <li>4. снижение издержек производства</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |
| 597. | 17<br>3 мин<br>В | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса</p> <p>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol> <p>Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бюджетный</li> <li>2. микроэкономический</li> <li>3. макроэкономический</li> <li>4. коммерческий</li> </ol> |
| 598. | 18<br>5 мин<br>Г | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса</p> <p>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта</p>                                                         | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Какие из нижеперечисленных методов применяются для определения сметной стоимости проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. базисно-компенсационный</li> <li>2. ресурсный</li> <li>3. ресурсно-индексный</li> <li>4. экспертный</li> <li>5. органолептический</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                          | на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 599.                        | 19<br>10 мин<br>Д                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                              | УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса<br><br>Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы | Проанализировать инвестиционный проект со следующими параметрами: первоначальные инвестиции (IC) = 1 000 000 руб., ставка дисконтирования (r) = 12%, ожидаемые чистые денежные потоки по годам (CFt), t - номер периода: год 1: 300 000 руб., год 2: 400 000 руб., год 3: 500 000 руб., год 4: 600 000 руб. Определить чистый дисконтированный доход ЧДД и критерий оценки эффективности инвестиционного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 600.                        | 20<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений          | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации<br>Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения                                                                                           | <p>Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Сотрудникам офиса управления проектом необходимо критически оценить информацию по требованиям заказчика проекта, для выбора наиболее подходящего метода управления проектом.</p> <table><tr><td>Методы управления проектами</td><td>Особенности выбора метода</td></tr><tr><td>А) Waterfall</td><td>1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.</td></tr><tr><td>Б) Scrum</td><td>2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует →</td></tr></table> | Методы управления проектами | Особенности выбора метода | А) Waterfall | 1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания. | Б) Scrum | 2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → |
| Методы управления проектами | Особенности выбора метода                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| А) Waterfall                | 1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б) Scrum                    | 2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                           |              |                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

[illegible]

| 601.                   | 21<br>3мин<br>А                                                                                                                                                | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации<br>Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p> <p>Принятие управленческих экономических решений руководством фирмы невозможно без анализа издержек производства и прогноза их величины на перспективу. Соотнесите правильно издержки фирмы с их содержанием.</p> <table><tr><th>Виды издержек</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) внешние издержки</td><td>1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.</td></tr><tr><td>Б) внутренние издержки</td><td>2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.</td></tr><tr><td>В) постоянные издержки</td><td>3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.</td></tr><tr><td>Г) переменные издержки</td><td>4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)</td></tr><tr><td></td><td>5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.</td></tr><tr><td></td><td>6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму</td></tr></table> | Виды издержек | Содержание | А) внешние издержки | 1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции. | Б) внутренние издержки | 2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства. | В) постоянные издержки | 3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы. | Г) переменные издержки | 4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.) |  | 5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени. |  | 6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды издержек          | Содержание                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
| А) внешние издержки    | 1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.             |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
| Б) внутренние издержки | 2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
| В) постоянные издержки | 3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
| Г) переменные издержки | 4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.) |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
|                        | 5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |
|                        | 6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            |                     |                                                                                                                                                    |                        |                                                                                             |                        |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                             |  |                                                                                                               |

|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 602. | 22<br>3 мин<br>А | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики<br><br>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики | Анализируя информацию по финансированию проекта, необходимо учитывать интересы всех участвующих в реализации проекта лиц. Укажите верную последовательность в этапах финансирования проекта.<br>1. Получите верную последовательность в этапах финансирования проекта.<br>2. Подготовка к получению проектного финансирования.<br>3. Подписание кредитно-обеспечительной документации и реализации проекта.<br>4. Получение окончательного кредитного решения.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 603. | 23               | УК-9 Способен принимать                                                                           | УК-9.1 Анализирует и                                                                                              | Б1.О.29 Экономика и                      | Обучающийся знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прочитайте текст и соотнесите области принятия решений с типами решений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|                                    | 3 мин<br>Б                                                                                                                                                                       | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | управление проектами                     | основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики<br><br>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Выделяют пять областей принятия решений в проектном менеджменте, для каждой из которых характерны определенные типы решений и требуются соответствующие навыки менеджеров.</p> <table><tr><th>Область решений</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А) по инициированию проекта</td><td>1) замысел проекта, его предназначение</td></tr><tr><td>Б) по планированию проекта</td><td>2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др</td></tr><tr><td>В) по исполнению проекта</td><td>3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта</td></tr><tr><td>Г) по контролю проекта</td><td>4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта</td></tr><tr><td>Д) по проблемам завершения проекта</td><td>5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта.</td></tr><tr><td></td><td>6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов.</td></tr><tr><td></td><td>7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта.</td></tr><tr><td></td><td>8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта.</td></tr></table> | Область решений | Решения | А) по инициированию проекта | 1) замысел проекта, его предназначение | Б) по планированию проекта | 2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др | В) по исполнению проекта | 3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта | Г) по контролю проекта | 4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта | Д) по проблемам завершения проекта | 5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта. |  | 6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов. |  | 7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта. |  | 8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта. |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Область решений                    | Решения                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| А) по инициированию проекта        | 1) замысел проекта, его предназначение                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| Б) по планированию проекта         | 2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др         |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| В) по исполнению проекта           | 3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| Г) по контролю проекта             | 4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта                                                                          |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| Д) по проблемам завершения проекта | 5) оценка качества выполнения работ проекта, отчетность по этапам выполнения работ проекта.                                                                                      |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
|                                    | 6) обязанности членов команды проекта, методы оценки стоимости ресурсов.                                                                                                         |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
|                                    | 7) заключение договоров подряда, финансирование этапов выполнения работ проекта.                                                                                                 |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
|                                    | 8) ресурсная обеспеченность проекта, техническая осуществимость проекта, ожидания собственника проекта.                                                                          |                                                                           |                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |
| 604.                               | 24<br>3 мин<br>Б                                                                                                                                                                 | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические                        | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает                                                    | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: основные экономические категории и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>На основании информации аудиторского отчета руководитель проекта может принять решение о завершении проекта, последней фазе его жизненного цикла. В реальной жизни распространены следующие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |         |                             |                                        |                            |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                         |                                    |                                                                                             |  |                                                                          |  |                                                                                  |  |                                                                                                         |

|      |                  |                                                                                 |                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | решения в различных областях жизнедеятельности                                  | информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений        |                                          | <p>механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики</p> <p>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</p> | <p>ситуации: нормальное завершение проекта, досрочное завершение проекта, «бесконечное» завершение проекта. Укажите последовательность действий нормального завершения проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проверка документов.</li> <li>2. Наблюдение за выполнением контрактов.</li> <li>3. Получение конечных платежей.</li> <li>4. Проведение анализа извлеченных уроков.</li> <li>5. Возврат человеческих ресурсов.</li> <li>6. Приёмочные испытания.</li> <li>7. Подготовка оборудования к эксплуатации и техническому обслуживанию.</li> </ol> <div> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> |
| 605. | 25<br>3 мин<br>В | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Анализ экономической информации по результатам производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства служит основанием для принятия обоснованных экономических решений, и характеризуется основным показателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выручка от реализации</li> <li>2. валовый доход</li> <li>3. чистая прибыль</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | жизнедеятельно<br>сти                                                                                                      | обоснованных<br>экономических<br>решений                                                                                                     |                                                   | экономики,<br>экономические<br>основы<br>функционирования<br>фирмы, основные<br>показатели и<br>особенности<br>функционирования<br>национальной<br>экономики<br><br>Обучающийся умеет:<br>применять<br>экономические<br>категории и<br>закономерности для<br>оценки социально-<br>экономических<br>явлений,<br>рассчитывать<br>показатели,<br>характеризующие<br>состояние и<br>результаты<br>деятельности<br>хозяйствующих<br>субъектов,<br>рассчитывать и<br>интерпретировать<br>основные показатели<br>функционирования<br>национальной<br>экономики | 4. рентабельность                                                                                                                                                                          |
| 606. | 26<br>3 мин<br>В | УК-9 Способен<br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельно<br>сти | УК-9.1<br>Анализирует и<br>критически<br>оценивает<br>информацию,<br>необходимую для<br>принятия<br>обоснованных<br>экономических<br>решений | Б1.О.29<br>Экономика и<br>управление<br>проектами | Обучающийся знает:<br>основные<br>экономические<br>категории и<br>механизмы<br>функционирования<br>современной<br>экономики,<br>экономические<br>основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | К методам микроэкономического анализа и для принятия обоснованных<br>экономических решений Не относятся:<br>1. предельный<br>2. функциональный<br>3 научной абстракции<br>4. агрегирования |

|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          | <p>функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики</p> <p>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 607. | 27<br>5 мин<br>Г | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>На основании анализа и критической оценки экономической информации и для принятия обоснованных экономических решений определить предметную область проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объемы проектных работ и их содержание</li> <li>2. Направления и принципы реализации проекта</li> <li>3. Причины, по которым был создан проект</li> <li>4. Совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                          | <p>особенности функционирования национальной экономики</p> <p>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 608. | 28<br>10 мин<br>Д | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <p>Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования</p>                                                                                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное.</p> <p>Для достижения конкретной цели и принятия обоснованных экономических решений на основе умения критически оценивать информацию в области управления проектом во главе с куратором создается команда проекта. В команду входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.</p> |

|                  |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | <div>национальной экономики</div> <div>Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |
| 609.             | 29<br>3мин<br>А                                                                              | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | <div>Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта</div> <div>Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта</div>                                                                                                                                              | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Каждый проект в области управления направлен на достижения текущих и долгосрочных целей. Участники проекта – основной элемент его структуры, обеспечивающий реализацию его замысла.</div> <table><tr><td>Участник проекта</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Инвестор</td><td>1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку</td></tr><tr><td>Б) Руководитель</td><td>2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</td></tr><tr><td>В) Спонсор</td><td>3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект</td></tr></table> | Участник проекта | Характеристика | А) Инвестор | 1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку | Б) Руководитель | 2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом | В) Спонсор | 3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект |
| Участник проекта | Характеристика                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |
| А) Инвестор      | 1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |
| Б) Руководитель  | 2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |
| В) Спонсор       | 3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |             |                                                                                          |                 |                                                                                              |            |                                                                    |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   | собственные экономические и финансовые риски                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>Г) Подрядчик</td><td>4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.</td></tr><tr><td>Д) Лицензиар</td><td>5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г) Подрядчик                                                                                      | 4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д. | Д) Лицензиар                                                                                                                                             | 5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Г) Подрядчик                                                                                                                                             | 4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д. |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Д) Лицензиар                                                                                                                                             | 5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| 610.                                                                                                                                                     | 30<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                            | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния.</td></tr><tr><td>Виды рисков</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Портфельный</td><td>1) риск неадекватного управления структурой капитала.</td></tr><tr><td>Б) Специфический</td><td>2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы</td></tr><tr><td>В) Финансовый</td><td>3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта</td></tr><tr><td>Г) Инновационный</td><td>4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий</td></tr><tr><td>Д) Экономический</td><td>5) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям</td></tr></table> | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |                                                                                                                                                                             | Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. |                                                                            | Виды рисков | Характеристика | А) Портфельный | 1) риск неадекватного управления структурой капитала. | Б) Специфический | 2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы | В) Финансовый | 3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта | Г) Инновационный | 4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий | Д) Экономический | 5) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Виды рисков                                                                                                                                              | Характеристика                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| А) Портфельный                                                                                                                                           | 1) риск неадекватного управления структурой капитала.                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Б) Специфический                                                                                                                                         | 2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| В) Финансовый                                                                                                                                            | 3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Г) Инновационный                                                                                                                                         | 4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Д) Экономический                                                                                                                                         | 5) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| 611.                                                                                                                                                     | 31<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                            | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические                                                | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового                                                                                                                                                                                                                      | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники                                                                                                                                                               | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                            |             |                |                |                                                       |                  |                                                                                                 |               |                                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |                  |                                                          |

|                         |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|------------------|--|------------------------|--|----------------------------|
|                         |                                     | решения в различных областях жизнедеятельности                                                    | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                              |                                          | финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта                                        | Соотнесите перечисленные методы планирования и контроля и финансовые риски. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Хеджирование</td><td>1) Риск изменения процентных ставок</td></tr><tr><td>Б) Бюджетирование</td><td>2) Стратегический риск</td></tr><tr><td>В) Управление затратами</td><td>3) Операционный риск</td></tr><tr><td>Г) Внутренний аудит</td><td>4) Валютный риск</td></tr><tr><td></td><td>5) Риск потери доходов</td></tr><tr><td></td><td>6) Риск потери ликвидности</td></tr></table> |  |  | А) Хеджирование | 1) Риск изменения процентных ставок | Б) Бюджетирование | 2) Стратегический риск | В) Управление затратами | 3) Операционный риск | Г) Внутренний аудит | 4) Валютный риск |  | 5) Риск потери доходов |  | 6) Риск потери ликвидности |
|                         |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| А) Хеджирование         | 1) Риск изменения процентных ставок |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| Б) Бюджетирование       | 2) Стратегический риск              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| В) Управление затратами | 3) Операционный риск                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| Г) Внутренний аудит     | 4) Валютный риск                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
|                         | 5) Риск потери доходов              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
|                         | 6) Риск потери ликвидности          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| 612.                    | 32<br>3 мин<br>Б                    | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта | Укажите верную последовательность основных этапов управления экономическими и финансовыми рисками:<br>1. Реализация выбранных методов<br>2. Оценка величины риска<br>3. Оценка результатов<br>4. Выбор методов управления риском<br>5. Идентификация риска<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                             |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
|                         |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |
| 613.                    | 33<br>3 мин<br>Б                    | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных                            | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения                                                                                                                                                                                          | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта                                                                                                                                        | Укажите верную последовательность этапов процесса финансового планирования:<br>1. Составление стратегии и плана действий.<br>2. Постановка финансовых целей<br>3. Мониторинг и контроль<br>4. Сбор и анализ данных (финансовых показателей) за прошлые периоды.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                 |                                     |                   |                        |                         |                      |                     |                  |  |                        |  |                            |

|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                  | областях жизнедеятельности                                                                        | текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                                                          |                                          | Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта                                                                      | 5. Прогнозирование доходов и расходов.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 614. | 34<br>3 мин<br>В | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какой из следующих факторов является ключевым для достижения долгосрочных финансовых целей?<br>1. Повышение цен на товары и услуги<br>2. Увеличение зарплаты всем сотрудникам<br>3. Снижение расходов на маркетинг<br>4. Разработка и реализация стратегии инвестирования<br>5. Увеличение объема закупок |  |  |  |  |  |
| 615. | 35<br>5 мин<br>Г | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях                   | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных                                                                                                                                                                   | Б1.О.29 Экономика и управление проектами | Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет:                                                                                                              | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Какие показатели текущей деятельности являются результирующими при проведении анализа чувствительности в процессе финансового планирования?<br>1. операционная прибыль<br>2. расходы на сырье                                                                                                        |  |  |  |  |  |

|                  |                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                     |                  |                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                  |                                                          | жизнедеятельности                                                                                 | финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                                                                                 |                                              | провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта                                                                                               | 3. чистая прибыль<br>4. величина активов<br>5. сальдо денежных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                     |                  |                                                          |
| 616.             | 36<br>10 мин<br>Д                                        | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Б1.О.29 Экономика и управление проектами     | Обучающийся знает:<br>возможные источники финансирования проекта<br><br>Обучающийся умеет:<br>провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта | Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможность организации товарищества. Каков объём риска господина Петрова в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? |                  |                                                     |                  |                                                          |
| 617.             | 1<br>3 мин<br>А                                          | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических                                                                                                                                                          | Б1.О.30 Электрические машины и электропривод | Обучающийся знает:<br>виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                        | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Виды электрических машин по роду тока: <table><tr><td>А.Постоянный ток</td><td>1) Асинхронный двигатель<br/>2) Трехфазный двигатель</td></tr><tr><td>Б.Переменный ток</td><td>3) Генератор постоянного тока<br/>4) Синхронный двигатель</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А.Постоянный ток | 1) Асинхронный двигатель<br>2) Трехфазный двигатель | Б.Переменный ток | 3) Генератор постоянного тока<br>4) Синхронный двигатель |
| А.Постоянный ток | 1) Асинхронный двигатель<br>2) Трехфазный двигатель      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                     |                  |                                                          |
| Б.Переменный ток | 3) Генератор постоянного тока<br>4) Синхронный двигатель |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                     |                  |                                                          |

|                                |                             |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------------------------|
|                                |                             | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
| 618.                           | 2<br>3 мин<br>А             | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите трансформаторы по видам классификации <table><tr><td>А.Измерительные трансформаторы</td><td>1) Масляные</td></tr><tr><td>Б. По способу охлаждения</td><td>2) Однофазные</td></tr><tr><td rowspan="3">В. По числу фаз</td><td>3) Трансформатор тока</td></tr><tr><td>4) Сухие</td></tr><tr><td>5) Трансформатор напряжения</td></tr></table> | А.Измерительные трансформаторы | 1) Масляные | Б. По способу охлаждения | 2) Однофазные | В. По числу фаз | 3) Трансформатор тока | 4) Сухие | 5) Трансформатор напряжения |
| А.Измерительные трансформаторы | 1) Масляные                 |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
| Б. По способу охлаждения       | 2) Однофазные               |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
| В. По числу фаз                | 3) Трансформатор тока       |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
|                                | 4) Сухие                    |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |
|                                | 5) Трансформатор напряжения |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |                          |               |                 |                       |          |                             |

|                                                                                                   |                     |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|--|------------------|--------------------|----------------|---------------------|-------------------------|---------------|------------------|-----------|
|                                                                                                   |                     | естественных наук, математического анализа и моделирования                                        | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                 |                                              | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. | <table><tr><td></td><td>6) Трехфазные</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | 6) Трехфазные |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|                                                                                                   | 6) Трехфазные       |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
| 619.                                                                                              | 3<br>3 мин<br>А     | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30 Электрические машины и электропривод | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Соотнесите генераторы по видам классификации</td></tr><tr><td rowspan="3">А. По назначению</td><td>1) Технологические</td></tr><tr><td>2) Медицинские</td></tr><tr><td>3) Средней мощности</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. По выходной мощности</td><td>4) Маломощные</td></tr><tr><td>5) Измерительные</td></tr><tr><td>6) Мощные</td></tr></table> | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |               | Соотнесите генераторы по видам классификации |  | А. По назначению | 1) Технологические | 2) Медицинские | 3) Средней мощности | Б. По выходной мощности | 4) Маломощные | 5) Измерительные | 6) Мощные |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |                     |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
| Соотнесите генераторы по видам классификации                                                      |                     |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
| А. По назначению                                                                                  | 1) Технологические  |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|                                                                                                   | 2) Медицинские      |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|                                                                                                   | 3) Средней мощности |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
| Б. По выходной мощности                                                                           | 4) Маломощные       |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|                                                                                                   | 5) Измерительные    |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |
|                                                                                                   | 6) Мощные           |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |               |                                              |  |                  |                    |                |                     |                         |               |                  |           |

|                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                             | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |
| 620.                                                                                                                                                                                  | 4<br>3 мин<br>А                             | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br/>Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора</td></tr><tr><td rowspan="3">А.Двигатель</td><td>1) Расширительный бачок</td></tr><tr><td>2) Статор</td></tr><tr><td>3) Пластинчатый или ленточный магнитопровод</td></tr></table> | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора |  | А.Двигатель | 1) Расширительный бачок | 2) Статор | 3) Пластинчатый или ленточный магнитопровод |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |
| А.Двигатель                                                                                                                                                                           | 1) Расширительный бачок                     |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                       | 2) Статор                                   |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                       | 3) Пластинчатый или ленточный магнитопровод |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |             |                         |           |                                             |

|                 |                 |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |          |          |         |
|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|---------|
|                 |                 | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. | <table><tr><td rowspan="3">Б.Трансформатор</td><td>4) Ротор</td></tr><tr><td>5) Щетки</td></tr><tr><td>6) Ярмо</td></tr></table>                                                                                                                                                                                             | Б.Трансформатор | 4) Ротор | 5) Щетки | 6) Ярмо |
| Б.Трансформатор | 4) Ротор        |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |          |          |         |
|                 | 5) Щетки        |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |          |          |         |
|                 | 6) Ярмо         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |          |          |         |
| 621.            | 5<br>5 мин<br>Б | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составьте верную последовательность в работе генератора энергии:<br>1. Генератор получает механическую энергию от вращения лопастей турбины<br>2. На выходе из статора возникает переменный ток<br>3.Выбирается вид источника механической энергии<br>4.При вращении проводника в магнитном поле возникает электрический ток |                 |          |          |         |

|      |                 |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 622. | 6<br>5 мин<br>Б | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составьте верную последовательность работы трансформатора:<br>1. Переменное магнитное поле создаёт переменный магнитный поток, который пересекает все витки обеих обмоток.<br>2. Величина ЭДС прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока и количеству витков во вторичной обмотке.<br>3. Ток, протекающий через первичную обмотку, создаёт переменное магнитное поле в магнитопроводе трансформатора.<br>4. Согласно закону электромагнитной индукции Фарадея, изменение магнитного потока через витки вторичной обмотки вызывает появление в ней электродвижущей силы (ЭДС). |

|      |                 |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | естественных наук, математическое моделирование                                                   | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                 |                                              | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. | 5. На первичную обмотку подаётся переменное напряжение от внешнего источника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 623. | 7<br>5 мин<br>Б | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30 Электрические машины и электропривод | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составьте верную последовательность получения электрической энергии электроподвижным составом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигатель электровоза получает питание через токоприемник от контактной сети</li> <li>2. По фидерам контактной сети питание поступает в контактную подвеску</li> <li>3. По линиям электропередачи энергия поступает на тяговую подстанцию</li> <li>4. Тяговая подстанция выполняет преобразование уровня напряжения (и рода тока)</li> </ol> |

|      |                 |                                                                                                   |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | естественных наук, математическое моделирование                                                   | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                 |                                              | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. | 5. Электроэнергия генерируется на электрической станции                                                                                                                                                                                                                            |
| 624. | 8<br>5 мин<br>Б | ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30 Электрические машины и электропривод | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составьте верную последовательность при проектировании трансформатора (двигателя)<br>1. Расчет сопутствующих элементов (объем масла, виды предохранителей)<br>2. Изучение технического задания<br>3. Проверка на нагревание и перегрузочную способность и др.<br>4. Выбор мощности |

|      |                 |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 625. | 9<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>Выбор обоснуйте.</i></p> <p>На каком законе электротехники основан принцип действия трансформатора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На законе электромагнитных сил.</li> <li>2. На законе Ома.</li> <li>3. На законе электромагнитной индукции.</li> <li>4. На первом законе Кирхгофа.</li> <li>5. На втором законе Кирхгофа.</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 626. | 10<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Почему пластины сердечника трансформатора выполняют из отдельных тонких пластин?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для увеличения механической прочности;</li> <li>2. Для экономии металла;</li> <li>3. Для уменьшения влаги внутри сердечника;</li> <li>4. Для снижения величины вихревых токов;</li> <li>5. Для увеличения напряжения на первичной обмотке;</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 627. | 11<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Какой схемы соединения обмоток трансформатора не существует:<br>1. Звезда/звезда;<br>2. Звезда/треугольник;<br>3. Звезда/квадрат;<br>4. Треугольник/треугольник<br>5. Треугольник/звезда |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 628. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Каким правилом следует руководствоваться при определении направления ЭДС, индуцированной в проводнике, движущемся в магнитном поле?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правило левой руки</li> <li>2. Правило правой руки</li> <li>3. Правило буравчика</li> <li>4. Правило правоходного винта</li> <li>5. Все варианты верны</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                            |
| 629. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие величины преобразует трансформатор:<br>1 Напряжение;<br>2. Ток;<br>3. Сопротивление;<br>4. Мощность;<br>5. Частоту |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 630. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите виды двигателей переменного тока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассинхронный</li> <li>2. Асинхронный</li> <li>3. Сочлененный</li> <li>4. Синхронный</li> <li>5. Совместный</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                   |
| 631. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Из каких материалов изготавливается обмотка трансформатора:<br>1. Серебро;<br>2. Медь;<br>3. Чугун;<br>4. Алюминий;<br>5. Сталь |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 632. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие виды электрических станций относятся к традиционным источникам энергии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. солнечные</li> <li>2. гидро</li> <li>3. ветряные</li> <li>4. приливные</li> <li>5. тепловые</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | естественных наук, математическое моделирование                                                      | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                 | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. | 6. атомные                                                                                                                                             |
| 633. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрические машины и электропривод | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Частота вращения вала асинхронного двигателя равна 1470 оборотов в минуту. Угловая частота при этом равна ....(результат округлить до целого значения) |

|      |                   |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                           | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов                    |                                                   | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                     |
| 634. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-1:<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.6:<br>Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических | Б1.О.30<br>Электрически е машины и электроприво д | Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устройство, осуществляющее повышение и понижение напряжения переменного тока при неизменной частоте и незначительных потерях мощности называется... |

|                                            |                                        |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                  |                                        |                                            |                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                            |                                        | естественных наук, математическог о анализа и моделирования                                          | машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов           |                                | проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                  |                                        |                                            |                                     |
| 635.                                       | 1<br><br>5 мин<br><br>А                | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и | Б1.О.31<br>Инженерная экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</div> <div>Установите соответствие между инженерными методами и их целями:</div> <table><tr><td>Инженерный метод</td><td>Цель метода</td></tr><tr><td>А. Установка очистных сооружений</td><td>1. Снижение уровня загрязнения воздуха</td></tr><tr><td>Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий</td><td>2. Минимизация отходов производства</td></tr></table> | Инженерный метод | Цель метода | А. Установка очистных сооружений | 1. Снижение уровня загрязнения воздуха | Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий | 2. Минимизация отходов производства |
| Инженерный метод                           | Цель метода                            |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                  |                                        |                                            |                                     |
| А. Установка очистных сооружений           | 1. Снижение уровня загрязнения воздуха |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                  |                                        |                                            |                                     |
| Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий | 2. Минимизация отходов производства    |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                  |                                        |                                            |                                     |

|                                                    |                                   |                                                           |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                   |                                                    |                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                    |                                   | естественных наук, математическое анализа и моделирования | конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности |  | состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; | <table><tr><td>В. Внедрение системы рециркуляции воды</td><td>3. Улучшение качества сточных вод</td></tr><tr><td>Г. Использование возобновляемых источников энергии</td><td>4. Повышение биоразнообразия</td></tr></table> | В. Внедрение системы рециркуляции воды | 3. Улучшение качества сточных вод | Г. Использование возобновляемых источников энергии | 4. Повышение биоразнообразия |
| В. Внедрение системы рециркуляции воды             | 3. Улучшение качества сточных вод |                                                           |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                   |                                                    |                              |
| Г. Использование возобновляемых источников энергии | 4. Повышение биоразнообразия      |                                                           |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                   |                                                    |                              |

|                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | <div>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</div> <div>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</div>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
| 636.                                                   | <div>2</div> <div>3 мин</div> <div>А</div>           | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная экология | <div>Обучающийся знает:</div> <div>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</div> <div>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</div> <div>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</div> <div>Для решения экологических проблем важно правильно устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.</div> <div>Соотнесите деятельность человека с последствиями для окружающей среды и экосистем:</div> <table><tr><td>Деятельность человека</td><td>Последствия</td></tr><tr><td>А. Выбросы CO<sub>2</sub> от промышленных предприятий</td><td>1. Глобальное потепление</td></tr><tr><td>Б. Незаконная вырубка лесов</td><td>2. Нарушение водного баланса и миграции рыб</td></tr><tr><td>В. Строительство плотин на реках</td><td>3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции</td></tr><tr><td>Г. Увеличение количества автотранспорта</td><td>4. Ухудшение качества атмосферного воздуха</td></tr></table> | Деятельность человека | Последствия | А. Выбросы CO <sub>2</sub> от промышленных предприятий | 1. Глобальное потепление | Б. Незаконная вырубка лесов | 2. Нарушение водного баланса и миграции рыб | В. Строительство плотин на реках | 3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции | Г. Увеличение количества автотранспорта | 4. Ухудшение качества атмосферного воздуха |
| Деятельность человека                                  | Последствия                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
| А. Выбросы CO <sub>2</sub> от промышленных предприятий | 1. Глобальное потепление                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
| Б. Незаконная вырубка лесов                            | 2. Нарушение водного баланса и миграции рыб          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
| В. Строительство плотин на реках                       | 3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |
| Г. Увеличение количества автотранспорта                | 4. Ухудшение качества атмосферного воздуха           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |             |                                                        |                          |                             |                                             |                                  |                                                      |                                         |                                            |

|      |                                |                                                            |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |                                                            |                                                                   |                                | <p>безопасности объектов;</p> <p>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</p> <p>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 637. | <p>3</p> <p>3 мин</p> <p>А</p> | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональ | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные | Б1.О.31<br>Инженерная экология | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <p>Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо проводить регулярные наблюдения за</p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования | состоянием окружающей среды. Учитывая особенности мониторинга, определите соответствие между видами мониторинга и объектами наблюдения |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Вид мониторинга               | Объект наблюдения                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| А. Мониторинг водных ресурсов | 1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе            |
| Б. Атмосферный мониторинг     | 2. Качество поверхностных и подземных вод                 |
| В. Биологический мониторинг   | 3. Уровень радиационного фона                             |
| Г. Радиационный мониторинг    | 4. Видовое разнообразие и численность животных и растений |

|                                                  |                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                  |                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | для решения задач профессиональной деятельности;<br>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;<br>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
| 638.                                             | 4<br>5 мин<br>А                           | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Концепция устойчивого развития предполагает баланс между сохранением экологического равновесия и удовлетворением потребностей человека. Установите соответствие принципов устойчивого развития и экологических целей:</p> <table><tr><td>Принцип устойчивого развития</td><td>Экологическая цель</td></tr><tr><td>А. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>1. Устойчивое управление лесами</td></tr><tr><td>Б. Применение экологически чистых технологий</td><td>2. Сокращение выбросов парниковых газов</td></tr><tr><td>В. Восстановление нарушенных экосистем</td><td>3. Экономия энергоресурсов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание энергетической эффективности</td><td>4. Сохранение биологического разнообразия</td></tr></table> | Принцип устойчивого развития | Экологическая цель | А. Рациональное использование природных ресурсов | 1. Устойчивое управление лесами | Б. Применение экологически чистых технологий | 2. Сокращение выбросов парниковых газов | В. Восстановление нарушенных экосистем | 3. Экономия энергоресурсов | Г. Поддержание энергетической эффективности | 4. Сохранение биологического разнообразия |
| Принцип устойчивого развития                     | Экологическая цель                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
| А. Рациональное использование природных ресурсов | 1. Устойчивое управление лесами           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
| Б. Применение экологически чистых технологий     | 2. Сокращение выбросов парниковых газов   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
| В. Восстановление нарушенных экосистем           | 3. Экономия энергоресурсов                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |
| Г. Поддержание энергетической эффективности      | 4. Сохранение биологического разнообразия |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                    |                                                  |                                 |                                              |                                         |                                        |                            |                                             |                                           |

|      |                       |                                     |                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                     |                                                |                                | <p>оценки экологической безопасности объектов;</p> <p>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</p> <p>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 639. | <p>5</p> <p>5 мин</p> | ОПК-1<br>Способен решать инженерные | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических | Б1.О.31<br>Инженерная экология | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- теоретические основы функционирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов проектирования экологически безопасного промышленного предприятия, опираясь на современные научные знания о проектах, правовые основы обеспечения</p> |

[illegible]



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;</p> <p>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</p> <p>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 641. | 7<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-1<br>Способен<br>решать<br>инженерные<br>задачи в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>использованием<br>методов<br>естественных<br>наук,<br>математическог<br>о анализа и<br>моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для<br>решения<br>экологических<br>проблем<br>инженерные<br>методы и<br>современные<br>научные знания о<br>проектах и<br>конструкциях<br>технических<br>устройств,<br>предусматривающи<br>х сохранение<br>экологического<br>равновесия и<br>обеспечивающих<br>безопасность<br>жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная<br>экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические<br>основы<br>функционалирования<br>экосистем и<br>причинно-<br>следственные связи<br>между<br>деятельностью<br>человека и<br>состоянием<br>окружающей среды;<br>- инженерные<br>методы и<br>конструкции<br>технических<br>устройств,<br>предусматривающих<br>сохранение<br>экологического<br>равновесия и<br>обеспечивающих<br>безопасность<br>жизнедеятельности;<br>- особенности<br>мониторинга,<br>прогнозирования и<br>оценки<br>экологической<br>безопасности<br>объектов;<br>- принципы<br>рационального<br>природопользования<br>и правовые основы<br>обеспечения<br>экологической<br>безопасности и<br>устойчивого<br>развития.<br>Обучающийся<br>умеет:<br>- использовать<br>знания основных | Укажите верную последовательность<br>Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности<br>жизнедеятельности применяют инженерные методы защиты окружающей<br>среды и новые конструкции технических устройств. Определите<br>последовательность шагов при внедрении мер по снижению негативного<br>воздействия производственного процесса на окружающую среду:<br><br>1.Оценка текущей ситуации и выявление проблемных участков<br>2.Разработка альтернативных решений<br>3.Введение изменений в технологический процесс<br>4.Мониторинг эффективности принятых мер<br>5.Выбор наиболее подходящего решения<br>6.Утверждение плана внедрения изменений<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих<br/>безопасность<br/>жизнедеятельности;<br/>- особенности<br/>мониторинга,<br/>прогнозирования и<br/>оценки<br/>экологической<br/>безопасности<br/>объектов;<br/>- принципы<br/>рационального<br/>природопользования<br/>и правовые основы<br/>обеспечения<br/>экологической<br/>безопасности и<br/>устойчивого<br/>развития.<br/>Обучающийся<br/>умеет:<br/>- использовать<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования<br/>экосистем и<br/>принципов<br/>рационального<br/>природопользования<br/>для решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>- применять методы<br/>эколого-<br/>экономической<br/>оценки мероприятий<br/>для обеспечения<br/>экологичности<br/>производственных<br/>процессов;<br/>- применять<br/>законодательную и<br/>нормативную базу в<br/>области</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | природоохранной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 643. | 9<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.<br>Обучающийся умеет: | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие технические устройства применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу?<br><br>1) Фильтры и скрубберы<br>2) Системы рекуперации тепла<br>3) Водоочистные сооружения<br>4) Солнечные панели |

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 644. | 10<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих | Б1.О.31<br>Инженерная экология | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение</li> </ul>                                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какая мера способствует устойчивому развитию и сохранению экологического равновесия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение объёмов добычи полезных ископаемых</li> <li>2) Ограничение использования одноразового пластика</li> <li>3) Развитие транспортной инфраструктуры</li> <li>4) Повышение налогов на производство электроэнергии</li> </ol> |

|  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>безопасность жизнедеятельности</p> | <p>экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;</li> <li>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | нормативную базу в области природоохранной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 645. | 11<br>3 мин<br>В | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какая стратегия управления отходами наиболее эффективна для предотвращения загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия?<br>1) Сжигание отходов<br>2) Полигонное захоронение<br>3) Утилизация и переработка<br>4) Компостирование органических отходов |

|      |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                           | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 646. | <p>12</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования</p> | <p>ОПК-1.5</p> <p>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и</p> | <p>Б1.О.31</p> <p>Инженерная экология</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>- инженерные методы и конструкции технических устройств,</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какая мера направлена на решение экологических проблем, обеспечение экологической безопасности производственного процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уменьшение количества используемых материалов</li> <li>2) Увеличение производительности оборудования</li> <li>3) Применение экологически чистых технологий</li> <li>4) Автоматизация всех процессов</li> </ol> |

|  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>обеспечивающих<br/>безопасность<br/>жизнедеятельности</p> | <p>предусматривающих<br/>сохранение<br/>экологического<br/>равновесия и<br/>обеспечивающих<br/>безопасность<br/>жизнедеятельности;<br/>- особенности<br/>мониторинга,<br/>прогнозирования и<br/>оценки<br/>экологической<br/>безопасности<br/>объектов;<br/>- принципы<br/>рационального<br/>природопользования<br/>и правовые основы<br/>обеспечения<br/>экологической<br/>безопасности и<br/>устойчивого<br/>развития.<br/>Обучающийся<br/>умеет:<br/>- использовать<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования<br/>экосистем и<br/>принципов<br/>рационального<br/>природопользования<br/>для решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>- применять методы<br/>эколо-<br/>экономической<br/>оценки мероприятий<br/>для обеспечения<br/>экологичности<br/>производственных<br/>процессов;</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 647. | 13<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности | Б1.О.31<br>Инженерная экология | Обучающийся знает:<br>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие инженерные методы и технические устройства могут применяться для минимизации загрязнения атмосферы от промышленного предприятия?<br>1) Установки каталитической нейтрализации<br>2) Фильтры тонкой очистки воздуха<br>3) Переход на возобновляемые источники энергии<br>4) Внедрение системы оборотного водоснабжения |

|      |                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                | <p>устойчивого развития.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 648. | <p>14</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | ОПК-1<br>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.5<br>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение | Б1.О.31<br>Инженерная экология | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>- инженерные методы и конструкции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Решению экологических проблем способствует законодательная и нормативная база в области природоохранной деятельности. Какие законодательные акты регулируют деятельность предприятий в части обеспечения экологической безопасности в России? Выберите два правильных ответа и раскройте значение каждого.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон №7-ФЗ "Об охране окружающей среды"</li> <li>2) Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" № 116-ФЗ</li> <li>3) Санитарные правила и нормы (СанПиН)</li> <li>4) Кодекс об административных правонарушениях РФ</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>экологического<br/>равновесия и<br/>обеспечивающих<br/>безопасность<br/>жизнедеятельности</p> |  | <p>технических<br/>устройств,<br/>предусматривающих<br/>сохранение<br/>экологического<br/>равновесия и<br/>обеспечивающих<br/>безопасность<br/>жизнедеятельности;<br/>- особенности<br/>мониторинга,<br/>прогнозирования и<br/>оценки<br/>экологической<br/>безопасности<br/>объектов;<br/>- принципы<br/>рационального<br/>природопользования<br/>и правовые основы<br/>обеспечения<br/>экологической<br/>безопасности и<br/>устойчивого<br/>развития.<br/>Обучающийся<br/>умеет:<br/>- использовать<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования<br/>экосистем и<br/>принципов<br/>рационального<br/>природопользования<br/>для решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>- применять методы<br/>эколого-<br/>экономической<br/>оценки мероприятий<br/>для обеспечения<br/>экологичности</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | <p>производственных процессов;</p> <p>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 649. | <p>15</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования</p> | <p>ОПК-1.5</p> <p>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Б1.О.31</p> <p>Инженерная экология</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;</li> <li>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие действия, направленные на сохранение экологического равновесия, согласуются с принципами рационального природопользования? Выберите не менее трех правильных ответов и обоснуйте выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охрана редких видов животных и растений</li> <li>2) Рециклинг и утилизация отходов</li> <li>3) Мониторинг состояния водоемов</li> <li>4) Поддержание естественного круговорота веществ в природе</li> <li>5) Интродукция чужеродных видов в экосистему</li> </ol> |

|      |                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                           | <p>экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 650. | <p>16</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог</p> | <p>ОПК-1.5</p> <p>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств,</p> | <p>Б1.О.31</p> <p>Инженерная экология</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Решение экологических проблем во многом зависит от повышения экологической безопасности на производстве. Какие мероприятия по обеспечению экологичности производственных процессов могут быть реализованы на уровне конкретного предприятия? Выберите три правильных ответа и обоснуйте выбор каждого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Замена устаревшего оборудования на современное</li> <li>2) Организация корпоративных мероприятий по посадке деревьев</li> <li>3) Установка очистных сооружений</li> <li>4) Проведение регулярных экологических аудитов</li> </ol> |

|  |  |                           |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | о анализа и моделирования | предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;</li> <li>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | <p>оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</p> <p>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 651. | <p>17</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования</p> | <p>ОПК-1.5</p> <p>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Б1.О.31</p> <p>Инженерная экология</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;</li> <li>- принципы рационального</li> </ul> | <p>Перечислите и охарактеризуйте три метода эколого-экономической оценки проектов, направленных на повышение экологической безопасности промышленных предприятий и решение экологических проблем.</p> |

|      |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                               |                                           | <p>природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li> <li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 652. | <p>18</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов</p> | <p>ОПК-1.5</p> <p>Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и</p> | <p>Б1.О.31</p> <p>Инженерная экология</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>В ходе экологической экспертизы анализируются причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, возможности минимизации негативного воздействия на окружающую среду, варианты решения экологических проблем промышленного/транспортного объекта с использованием инженерных методов и современных научных знаний о проектах и конструкциях технических устройств, с учетом эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов. Опишите основные этапы проведения экологической</p> |

|  |  |                                                           |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | естественных наук, математическое анализа и моделирования | конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности |  | состоянием окружающей среды;<br>- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;<br>- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;<br>- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.<br>Обучающийся умеет:<br>- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; | экспертизы проекта нового промышленного/транспортного объекта. Объясните, какие ключевые аспекты учитываются на каждом этапе. |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|---------------|------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|
|                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;</li><li>- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности</li></ul>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
| 653.                                             | 1<br>3 мин<br>А | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.</li><li>- организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;</li></ul> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Соотнесите допустимую скорость пропуска поездов с наибольшими установленными скоростями с целью обеспечения движения поездов для сооружения и устройств инфраструктуры</p> <table><tr><td>А) Пассажирских</td><td>1) 90 км/ч</td></tr><tr><td>Б) Скоростных</td><td>2) 120км/ч</td></tr><tr><td>В) Грузовых</td><td>3) 140 км/ч</td></tr><tr><td>Г) Рефрижераторных</td><td>4) 200 км/ч</td></tr></table> | А) Пассажирских                                  | 1) 90 км/ч | Б) Скоростных | 2) 120км/ч | В) Грузовых | 3) 140 км/ч | Г) Рефрижераторных | 4) 200 км/ч |
| А) Пассажирских                                  | 1) 90 км/ч      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
| Б) Скоростных                                    | 2) 120км/ч      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
| В) Грузовых                                      | 3) 140 км/ч     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
| Г) Рефрижераторных                               | 4) 200 км/ч     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |
| 654.                                             | 2<br>3 мин<br>А | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования                                                                       | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;</li><li>- обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного</li></ul>                                                                                   | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</p> <p>Соотнесите допустимый размер минимальной толщины тормозных колодок автотормозного оборудования грузового вагона</p> <table><tr><td>А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом</td><td>1) 10</td></tr></table>                                                                                                                                                                                       | А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом | 1) 10      |               |            |             |             |                    |             |
| А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом | 1) 10           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |            |               |            |             |             |                    |             |

|                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------|------------|
|                                                 |                 | материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                             | оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;                                                                                                                                                                           | <table><tr><td>Б) Композиционных с металлической спинкой</td><td>2) 12</td></tr><tr><td>В) Чугунных</td><td>3) 14</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) Композиционных с металлической спинкой | 2) 12     | В) Чугунных                                     | 3) 14     |                                     |           |                                       |            |
| Б) Композиционных с металлической спинкой       | 2) 12           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| В) Чугунных                                     | 3) 14           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| 655.                                            | 3<br>3 мин<br>А | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся умеет:<br>- оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;<br>- обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению; | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br/>Соотнесите высоту оси автосцепных устройств над уровнем верха головки рельса для подвижного состава не менее</p> <table><tr><td>А) Грузовой порожний 4 - осный</td><td>1) 950 мм</td></tr><tr><td>Б) Грузовой порожний рефрижераторный</td><td>2) 980 мм</td></tr><tr><td>В) Грузовой порожний 6-, 8-осный</td><td>3) 990 мм</td></tr><tr><td>Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный</td><td>4) 1000 мм</td></tr></table> | А) Грузовой порожний 4 - осный            | 1) 950 мм | Б) Грузовой порожний рефрижераторный            | 2) 980 мм | В) Грузовой порожний 6-, 8-осный    | 3) 990 мм | Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный | 4) 1000 мм |
| А) Грузовой порожний 4 - осный                  | 1) 950 мм       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| Б) Грузовой порожний рефрижераторный            | 2) 980 мм       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| В) Грузовой порожний 6-, 8-осный                | 3) 990 мм       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный           | 4) 1000 мм      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| 656.                                            | 4<br>3 мин<br>А | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению                                                                                                   | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся умеет:<br>- оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;<br>- обнаруживать признаки отказа                                                                                                                                                                           | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).<br/>Соотнесите величину равномерного проката для колесных пар подвижного состава при скорости движения до 120 км/ч</p> <table><tr><td>А) грузовые и рефрижераторные вагоны</td><td>1) 7 мм</td></tr><tr><td>Б) пассажирские в местных и пригородных поездах</td><td>2) 8 мм</td></tr><tr><td>В) пассажирские дальнего следования</td><td>3) 9 мм</td></tr></table>                                                           | А) грузовые и рефрижераторные вагоны      | 1) 7 мм   | Б) пассажирские в местных и пригородных поездах | 2) 8 мм   | В) пассажирские дальнего следования | 3) 9 мм   |                                       |            |
| А) грузовые и рефрижераторные вагоны            | 1) 7 мм         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| Б) пассажирские в местных и пригородных поездах | 2) 8 мм         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |
| В) пассажирские дальнего следования             | 3) 9 мм         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |           |                                                 |           |                                     |           |                                       |            |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                 |                                                                                                                |                                             | элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 657. | 5<br>3 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.                      | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ</p> <p>Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Безопасность эксплуатации железнодорожного транспорта</li> <li>2) Безопасность движения железнодорожного транспорта</li> <li>3) Выполнение ПТЭ и приложений к ним</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                   |
| 658. | 6<br>3 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-                                                          | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.                      | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ</p> <p>Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями и должностными инструкциями обязаны соблюдать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</li> <li>2) правила и нормы по охране труда</li> <li>3) пожарной безопасности</li> <li>4) промышленной безопасности</li> <li>5) экологической безопасности</li> </ol> |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                      | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 659. | 7<br>3 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ при обнаружении неисправностей угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения, а также при проследовании поезда без установленных в приложении № 1 к Правилам поездных сигналов</p> <p>1) сообщить дежурному по ближайшей железнодорожной станции</p> <p>2) принимать незамедлительные меры к его остановке, устранению неисправности и (или) к ограждению опасного места в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ</p> <p>3) подавать сигнал остановки поезду, маневрирующему составу или отдельно идущему локомотиву в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 660. | 8<br>3 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;                            | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность в соответствии с ПТЭ</p> <p>График движения поездов формируется в целях:</p> <p>1) согласованности работы железнодорожного транспорта общего и необщего пользования.</p> <p>2) обеспечения потребности физических лиц, юридических лиц и государства в перевозках железнодорожным транспортом;</p> <p>3) эффективного использования пропускной и провозной способности участков и перерабатывающей способности железнодорожных станций;</p> <p>4) обеспечения безопасности движения поездов;</p> <p>5) соблюдения установленной продолжительности непрерывной работы локомотивных бригад;</p> <p>6) рационального использования железнодорожного подвижного состава, погрузочно-разгрузочных средств;</p> <p>7) возможности производства работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути, сооружений, устройств, железнодорожной автоматики и телемеханики, связи и электроснабжения;</p> <p>8) выполнения технологического процесса по своевременной перевозке грузов;</p> |

[illegible]

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                        | безопасности движения поездов                                                                                  |                                             | контроля, периодичность проверки                                                                                                                      | 1) На уполномоченных лиц организаций железнодорожного транспорта и индивидуальных предпринимателей, выполняющих функции работодателя по отношению к таким работникам.<br>2) На ревизорский аппарат соответствующего филиала ОАО «РЖД».<br>3) На непосредственных начальников работников, которым последние оперативно подчинены во время несения службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 664. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме для работы применительно к своей специальности; | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Требования правил технической эксплуатации обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) на железнодорожном транспорте?<br>1) Обязательны только для работников железнодорожного транспорта<br>2) ПТЭ и приложения к ним обязательны для выполнения всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) для пользователей услугами железнодорожного транспорта<br>3) Обязательны только для индивидуальных предпринимателей и организаций оказывающих услуги для пользователей железнодорожного транспорта |
| 665. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,                                              | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой?<br>1) Зеленый<br>2) оранжевый<br>3) красный<br>4) синий<br>5) фиолетовый<br>6) желтый<br>7) лунно-белый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 666. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов; | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие поезда составляют исключение в соответствии с графиком движения поездов для отправления на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи:<br>1) восстановительные<br>2 поезда четного направления<br>3) пожарные<br>4) поезда нечетного направления<br>5) вспомогательные локомотивы |
| 667. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;              | Какой из приведенных ручных сигналов на основании инструкции по сигнализации на жд. РФ означает требование остановиться:<br>1) Развернутый желтый флаг<br>2) развернутый красный флаг<br>3) Поднятая вертикально вверх рука<br>4) Круговое движение руки                                                                                                                              |
| 668. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение                                                                                                                                                                       | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с                                                                | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- инструкцию по сигнализации на                                                                     | На какие типы подразделяются видимые (визуальные) сигналы в соответствии с инструкцией по сигнализации на ж.д. РФ по времени их применения:<br>1) Круглосуточные                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                             | учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов                                                 |                                             | железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;                                                                                                                            | 2) Непрерывные<br>3) Дневные<br>4) Ежедневные<br>5) Ночные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 669. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся умеет:<br>- оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;                                                                    | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br>Работники железнодорожного транспорта должны обеспечить исправное и (или) работоспособное состояние используемых ими технических объектов и подвижного состава.<br>Технические объекты могут находиться в одном из следующих основных состояний (ГОСТ 27.002-2015):<br>- исправное состояние (исправность): Состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него.<br>- неисправное состояние (неисправность): Состояние объекта, в котором он не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на него.<br>- работоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он способен выполнять требуемые функции.<br>- неработоспособное состояние: |
| 670. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования                                                                       | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.32<br>Правила технической эксплуатации | Обучающийся знает:<br>- обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.<br>- планировать и проводить | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br>Все работники железнодорожного транспорта, независимо от организации и занимаемой должности обязаны при обнаружении угрозы безопасности движения или жизни и здоровья людей на железнодорожных путях или в непосредственной близости от них принять меры по ликвидации данной угрозы.<br>Угрозу жизни и здоровью людей или безопасности движения могут создавать:<br>- неисправности сооружений или устройств инфраструктуры, или железнодорожных путей необщего пользования;                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                | материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      | мероприятия по повышению надежности работы железнодорожного транспорта и обеспечению безопасности движения поездов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося на железнодорожных путях в стационарном состоянии или под грузовыми операциями;</li><li>- неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося в составе движущегося поезда; поезд с отсутствующими поездными сигналами.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 671.                                    | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                       | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации;<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</p> <p>Соотнесите виды потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств представленным определениям</p> <table><tr><th>Виды потенциальных угроз</th><th>Определения видов потенциальных угроз</th></tr><tr><td>А) Угроза захвата</td><td>1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td>Б) Угроза взрыва</td><td>2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.</td></tr><tr><td>В) Угроза поражения опасными веществами</td><td>3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).</td></tr><tr><td>Г) Угроза блокирования</td><td>4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические</td></tr></table> | Виды потенциальных угроз | Определения видов потенциальных угроз | А) Угроза захвата | 1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц. | Б) Угроза взрыва | 2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания. | В) Угроза поражения опасными веществами | 3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела). | Г) Угроза блокирования | 4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические |
| Виды потенциальных угроз                | Определения видов потенциальных угроз                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |
| А) Угроза захвата                       | 1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |
| Б) Угроза взрыва                        | 2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |
| В) Угроза поражения опасными веществами | 3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |
| Г) Угроза блокирования                  | 4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><td></td><td>и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr><tr><td>Д) Угроза хищения</td><td>5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td></td><td>6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr></table> |                      | и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций. | Д) Угроза хищения        | 5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.      |                          | 6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц. |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |
| Д) Угроза хищения        | 5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |
|                          | 6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |
| 672.                     | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                          | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Порядок разработки и реализации планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта;<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</p> <p>Соотнесите виды видеонаблюдения представленным определениям</p> <table><tr><th>Виды видеонаблюдения</th><th>Определения видов видеонаблюдения</th></tr><tr><td>А)<br/>Видеоидентификация</td><td>1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td>Б)<br/>Видеораспознавание</td><td>2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;</td></tr></table>         | Виды видеонаблюдения | Определения видов видеонаблюдения                                                                                                                                                                 | А)<br>Видеоидентификация | 1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время; | Б)<br>Видеораспознавание | 2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;                                                                                |
| Виды видеонаблюдения     | Определения видов видеонаблюдения                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |
| А)<br>Видеоидентификация | 1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |
| Б)<br>Видеораспознавание | 2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      | инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.                                                                        | <table><tr><td>В)<br/>Видеообнаружение</td><td>3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).</td></tr><tr><td>Г)<br/>Видеомониторинг</td><td>4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td></td><td>5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | В)<br>Видеообнаружение | 3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале). | Г)<br>Видеомониторинг      | 4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;                                                      |                            | 5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время; |  |  |
| В)<br>Видеообнаружение     | 3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале). |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
| Г)<br>Видеомониторинг      | 4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
|                            | 5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
| 673.                       | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Классификацию видов угроз (проявлений терроризма) в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств на транспорте;<br>умет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</p> <p>Соотнесите уровни безопасности представленным определениям</p> <table><tr><td>Виды видеонаблюдения</td><td>Определения видов видеонаблюдения</td></tr><tr><td>А) Уровень безопасности №1</td><td>1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td>Б) Уровень безопасности №2</td><td>2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень</td></tr></table>                                                                                                                                        | Виды видеонаблюдения   | Определения видов видеонаблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А) Уровень безопасности №1 | 1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; | Б) Уровень безопасности №2 | 2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень                                                         |  |  |
| Виды видеонаблюдения       | Определения видов видеонаблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
| А) Уровень безопасности №1 | 1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |
| Б) Уровень безопасности №2 | 2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                               |  |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                      | объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.                                                    | <table><tr><td></td><td>безопасности;</td></tr><tr><td>В) Уровень безопасности №3</td><td>3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td></td><td>4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                      |                    | безопасности;                                       | В) Уровень безопасности №3 | 3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; |           | 4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;                                      |           |                           |
|                            | безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| В) Уровень безопасности №3 | 3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
|                            | 4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| 674.                       | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Понятие и параметры категорирования и уязвимости;<br>умеет:<br>- Проводить оценку уязвимости и последствий акта незаконного вмешательства в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</p> <p>Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной железнодорожного транспорта</p> <table><tr><td>Значение категории</td><td>Количественные показатели критериев категорирования</td></tr><tr><td>А) Первая</td><td>1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.</td></tr><tr><td>Б) Вторая</td><td>2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.</td></tr><tr><td>В) Третья</td><td>3) Интенсивность движения</td></tr></table> | Значение категории | Количественные показатели критериев категорирования | А) Первая                  | 1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.                                                                                                                                                                                            | Б) Вторая | 2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры. | В) Третья | 3) Интенсивность движения |
| Значение категории         | Количественные показатели критериев категорирования                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| А) Первая                  | 1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| Б) Вторая                  | 2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |
| В) Третья                  | 3) Интенсивность движения                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                           |

|              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|              |                                                                                            | соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td></td><td>поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.</td></tr><tr><td>Г) Четвертая</td><td>4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.</td></tr><tr><td></td><td>5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                              |  | поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки. | Г) Четвертая | 4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек. |  | 5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки. |  |  |
|              | поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
| Г) Четвертая | 4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
|              | 5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
|              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
| 675.         | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                                   | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих | Укажите верную последовательность реализации ФЗ-16 от 09.02.2007 г. «О транспортной безопасности»<br>1) Категорирование ОТИ.<br>2) Разработка планов обеспечения безопасности.<br>3) Оценка уязвимости ОТИ.<br>4) Реализация планов обеспечения транспортной безопасности.<br>5) Включение в реестр категорированных ОТИ.<br>6) Разработка нормативно-правовой документации.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |
|              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |              |                                                                                            |  |                                                                |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      | объектах в зависимости от её различных уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 676. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <p>Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1633 от 08.10.2020 г. «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта»</p> <p>1) Образовать (сформировать) и (или) привлечь для защиты объекта транспортной инфраструктуры в соответствии с планом обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры подразделение (подразделения) транспортной безопасности.</p> <p>2) Обеспечить обращение со сведениями о результатах проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и сведениями, содержащимися в планах обеспечения безопасности объектов, которые являются информацией ограниченного доступа.</p> <p>3) Назначить лицо (лиц), ответственное (ответственных) за обеспечение транспортной безопасности в отношении субъекта (объекта) транспортной инфраструктуры.</p> <p>4) Информировать в наглядной и доступной форме всех физических лиц, находящихся на объекте транспортной инфраструктуры, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на объекте транспортной инфраструктуры, о положениях законодательства Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности и об организационно-распорядительных документах, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, в части, их касающейся.</p> <p>5) Обеспечивать доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности и их передачу уполномоченным подразделениям органов ФСБ, МВД, Ространснадзора.</p> <p>6) Представить в Федеральное агентство железнодорожного транспорта полные и достоверные сведения о субъекте транспортной инфраструктуры и об объекте транспортной инфраструктуры для категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры, а также полную и достоверную информацию по количественным показателям критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры.</p> |
|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 677. | 7.                       | ОПК-6<br>Способен организовывать                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния                                                                                                             | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Планирование работ по транспортной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1518 от 18.09.2023 г. «Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br>Б           | проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности                                      |                                      | безопасности. умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <p>1) Сертификация технических средств обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>2) Формирование и ведение информационных ресурсов единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности, в том числе автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах.</p> <p>3) Разработка и реализация паспортов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (в отношении объектов транспортной инфраструктуры, не подлежащих категорированию) и паспортов обеспечения транспортной безопасности транспортных средств. 4) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности.</p> <p>5) Аккредитация специализированных организаций в области обеспечения транспортной безопасности.</p> <p>6) Аттестация сил обеспечения транспортной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 678. | 8.<br><br>3 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого                             | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому   | <p><i>Укажите верную последовательность обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности</i></p> <p>1) Предоставлять в компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности полную и достоверную информацию для проведения категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</p> <p>2) Уведомлять о предстоящих проектировании, строительстве и (или) реконструкции на этапе подготовки задания на проектирование объектов транспортной инфраструктуры или разработки технического задания на их строительство и (или) реконструкцию соответствующие территориальные органы МВД и ФСБ.</p> <p>3) Оказывать содействие в выявлении, предупреждении и пресечении актов незаконного вмешательства, установлении причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>4) Незамедлительно информировать в порядке, установленном Министерством транспорта РФ, об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p> |

|      |                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          | производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                |                                                                                                                                                  |                                      | регулированию в сфере внутренних дел. умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности. | 5) Обеспечивать на объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности подразделениям ФСБ, МВД, Ространснадзора, а также передачу таких данных в служебные помещения на объекте транспортной инфраструктуры, предоставленные (переданные) территориальным органам и (или) подразделениям указанных федеральных органов исполнительной власти для выполнения задач на объекте транспортной инфраструктуры в соответствии с установленными полномочиями.<br>6) Выполнять предписания, постановления должностных лиц уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об устранении нарушений требований по обеспечению транспортной безопасности.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 679. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Планирование работ по транспортной безопасности. умеет:<br>- Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.*<br>Отличие оснащённости КПП при пересечении границы технологического/перевозочного сектора зоны транспортной безопасности от КПП сектора свободного доступа:<br>1) ручной радиометр-дозиметр;<br>2) ручной металлоискатель;<br>3) мобильный обнаружитель взрывчатых веществ на основе метода ядерно-квадрупольного резонанса;<br>4) комплект досмотровых зеркал;<br>5) автоматизированный комплекс радиационного контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 680. | 10.<br>3 мин<br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. .<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i><br>К транспортным средствам железнодорожного транспорта относятся:<br>1) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов повышенной опасности;<br>2) только пассажирские вагоны;<br>3) только вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны;<br>4) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку специальных грузов на путях общего пользования;<br>5) подвижной состав высокоскоростного транспорта, вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны. |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      | транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 681. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Понятие и параметры категорирования и уязвимости.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.*</i><br>Применительно к транспортным средствам железнодорожного транспорта существует:<br>1) 6 категорий;<br>2) ТС не категоризируются;<br>3) 5 категорий;<br>4) 4 категории;<br>5) 2 категории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 682. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования                                                                                                                                                                         | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Планирование работ по транспортной безопасности.<br>умеет:<br>- Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.*</i><br>Технические средства для досмотра людей и ручной клади на КПП, где осуществляется досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр:<br>1) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения;<br>2) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный рентгенотелевизионный интроскоп, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения;<br>3) стационарный рентгентелевизионный интроскоп (Инспектор), стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения;<br>4) рентгентелевизионные, радиоскопические установки, стационарные, переносные и ручные металлодетекторы, газоаналитическая и химическая аппаратура и другие устройства обеспечивающие обнаружение оружия, взрывчатых веществ или других устройств, предметов и веществ, в отношении которых установлен запрет или ограничение на перемещение в зону транспортной безопасности или ее часть;<br>5) ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения. |
| 683. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Организацию взаимодействия по обеспечению транспортной безопасности.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i><br><br>Субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики обязаны незамедлительно представлять информацию об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах в:<br>1) Компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности;<br>2) территориальные органы МЧС России;<br>3) Органы ФСБ, МВД или их уполномоченные структурные подразделения;<br>4) территориальные органы Центра медицины катастроф;<br>5) Федеральную службу по надзору в сфере транспорта и ее территориальные органы.                                                                                                                                                |
| 684. | 14.<br><br>5 мин          | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности                                                                                                | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Структуру и содержание Федерального закона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i><br><br>Правила проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Г                         | мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности                                                   |                                      | от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности обязательны:<br>1) в отношении материалов, изделий и оборудования - носителей сведений, составляющих государственную тайну;<br>2) для исполнения силами обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах;<br>3) в отношении отправок особой важности, совершенно секретных, секретных и иных служебных отправок лиц и органов государственной власти, перевозимых сотрудниками органов федеральной фельдъегерской связи, официальной корреспонденции, перевозимой сотрудниками Межправительственной фельдъегерской связи;<br>4) для исполнения физическими и юридическими лицами, прибывающими либо находящимися на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах;<br>5) для исполнения лицами, подлежащими государственной охране, с находящимися при них вещами, а также используемые такими лицами транспортные средства при их сопровождении сотрудниками органов государственной охраны. |
| 685. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-                                                                                                                | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации. умеет:<br>- Соблюдать требования обращения с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i><br><br>На носителях со сведениями, содержащимися в планах обеспечения транспортной безопасности ОТИ или ТС указывается гриф:<br>1) «Информация ограниченного доступа»;<br>2) «Для служебного пользования»;<br>3) «Секретно»;<br>4) «Коммерческая тайна»;<br>5) «Государственная тайна».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                      | ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 686. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i><br><br>Какая информация об АНВ передается компетентным органам:<br>1) о прямых угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры;<br>2) о совершении противоправного действия (бездействия) на объектах транспортной инфраструктуры;<br>3) о совершении террористического акта на объектах транспортной инфраструктуры;<br>4) о непосредственных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры;<br>5) о потенциальных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры. |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                      | инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 687. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность | Обучающийся знает:<br>- Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i><br><br>Дайте определение «силы обеспечения транспортной безопасности», какие категории для них установлены? |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                    | зависимости от её различных уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 688. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.1<br>Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности | Б1.О.33<br>Транспортная безопасность               | Обучающийся знает:<br>- Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности.<br>умеет:<br>- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i><br><br>Какое определение установлено для понятия «зона транспортной безопасности», на какие сектора она может подразделяться, что может являться «критическим элементом»? |
| 689. | 1<br><br>3 мин.            | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1.3<br>Вырабатывает стратегию действий для решения                                                                                            | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию задач, решаемых методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу:                                                                 |

|                               | A                                                                                                                          | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                          | прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта                                                    |                                                 | искусственного интеллекта;<br>-метрики оценки качества моделей и алгоритмов;<br>Обучающийся умеет:<br>выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.                                                                | <table><tr><th>Тип задачи машинного обучения</th><th>Задача</th></tr><tr><td>А) Классификация</td><td>1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?</td></tr><tr><td>Б) Кластеризация</td><td>2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов</td></tr><tr><td>В) Регрессия</td><td>3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности</td></tr><tr><td>Г) Поиск аномалий</td><td>4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                         | Тип задачи машинного обучения | Задача      | А) Классификация       | 1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?                     | Б) Кластеризация        | 2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов                                                                      | В) Регрессия        | 3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности                                                | Г) Поиск аномалий | 4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных |  | 5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задачи машинного обучения | Задача                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| А) Классификация              | 1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| Б) Кластеризация              | 2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| В) Регрессия                  | 3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| Г) Поиск аномалий             | 4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
|                               | 5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| 690.                          | 2<br><br>3 мин.<br><br>A                                                                                                   | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта | Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;<br>-метрики оценки качества моделей и алгоритмов;<br>Обучающийся умеет:<br>выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Метрики качества – это способ оценки производительности модели машинного обучения на основе ее способности предсказывать правильные ответы для тестовой выборки.</p> <p>Соотнесите метрику качества и её определение:</p> <table><tr><th>Метрика качества модели</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Accuracy (точность)</td><td>1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.</td></tr><tr><td>Б) Precision (точность)</td><td>2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений</td></tr><tr><td>В) Recall (полнота)</td><td>3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными</td></tr></table> | Метрика качества модели       | Определение | А) Accuracy (точность) | 1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм. | Б) Precision (точность) | 2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений | В) Recall (полнота) | 3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| Метрика качества модели       | Определение                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| А) Accuracy (точность)        | 1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.       |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| Б) Precision (точность)       | 2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |
| В) Recall (полнота)           | 3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными             |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |             |                        |                                                                                                                      |                         |                                                                                                                            |                     |                                                                                                                |                   |                                                                          |  |                                                                                                                            |

|      |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г) MSE<br>(средняя<br>квадратичная<br>ошибка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4) Среднее квадратов ошибок , то есть<br>среднеквадратичную разницу между<br>оценочными значениями и истинным<br>значением. |
| 691. | 3<br><br>3 мин.<br><br>В | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию<br>действий | УК-1.3<br>Вырабатывает<br>стратегию<br>действий для<br>решения<br>прикладных задач,<br>используя<br>технологии<br>искусственного<br>интеллекта | Б1.О.34.01<br>Технологии<br>искусственно<br>го интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию<br>задач, решаемых<br>методами<br>искусственного<br>интеллекта;<br>- метрики оценки<br>качества моделей и<br>алгоритмов;<br>Обучающийся<br>умеет:<br>выбрать<br>подходящую<br>метрику для оценки<br>качества модели и<br>алгоритма. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какую метрику целесообразно использовать для оценки качества модели, которая анализирует изображение багажа в интроскопе и определяет, содержит ли он особо опасные вещества? В случае обнаружения опасного вещества моделью, багаж повторно проверяется сотрудниками, и если прогноз подтверждается, багаж не допускается к перевозке.<br><br>1) Полнота (recall)<br>2) Точность (accuracy)<br>3) Точность (precision)<br>4) Среднеквадратичная ошибка (MSE)<br>5) F1-мера                      |                                                                                                                             |
| 692. | 4<br><br>3 мин.<br><br>В | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию<br>действий | УК-1.3<br>Вырабатывает<br>стратегию<br>действий для<br>решения<br>прикладных задач,<br>используя<br>технологии<br>искусственного<br>интеллекта | Б1.О.34.01<br>Технологии<br>искусственно<br>го интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию<br>задач, решаемых<br>методами<br>искусственного<br>интеллекта;<br>- метрики оценки<br>качества моделей и<br>алгоритмов;<br>Обучающийся<br>умеет:<br>выбрать<br>подходящую<br>метрику для оценки<br>качества модели и<br>алгоритма. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Модель машинного обучения классифицирует работников в светоотражающей жилетке и без неё по фото. Модели предъявляется фотография человека в жилетке, и модель классифицирует её как фотографию человека в жилетке. Как называется такой исход?<br><br>1) FN. FalseNegative<br>2) FP. FalsePositive<br>3) Либо TP, либо TN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)<br>4) Либо FP, либо FN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным) |                                                                                                                             |
| 693. | 5<br><br>3 мин.<br><br>Г | УК-1 Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе                                                                    | УК-1.3<br>Вырабатывает<br>стратегию<br>действий для<br>решения<br>прикладных задач,<br>используя                                               | Б1.О.34.01<br>Технологии<br>искусственно<br>го интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию<br>задач, решаемых<br>методами<br>искусственного<br>интеллекта;                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>В большой транспортной компании высокая текучка кадров: каждый третий сотрудник увольняется в течение трёх месяцев. Разработана модель машинного обучения, которая по возрасту, полу, трудовому стажу, предыдущим местам работы и т.д. предсказывает, уволится                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |

|                         |                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|----------|----------------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
|                         |                                                     | системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                             | технологии искусственного интеллекта                                                                                |                                                 | -метрики оценки качества моделей и алгоритмов;<br>Обучающийся умеет:<br>выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.                                                                                                                                         | сотрудник в течении 3-х месяцев или нет. Какую метрику можно использовать для оценки качества такой модели?<br><br>1) Accuracy (Точность)<br>2) Confusion Matrix (Матрица ошибок)<br>3) MAE (Среднее абсолютное отклонение)<br>4) F1-Score<br>5) MAPE (Mean Absolute Percentage Error)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| 694.                    | 6<br><br>3 мин.<br><br>Г                            | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта | Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;<br>-метрики оценки качества моделей и алгоритмов;<br>Обучающийся умеет:<br>выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.                                            | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии.<br><br>1) Поиск негативных отзывов о транспортной компании в социальной сети<br>2) Алгоритм компьютерного зрения, который определяет есть препятствие на пути ли нет<br>3) Предсказание срока окупаемости проекта по внедрению нового оборудования<br>4) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования<br>5) Поиск мошеннических транзакций при оплате грузоперевозок                                                                                                                                            |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| 695.                    | 7<br><br>3 мин.<br><br>А                            | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                  | ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач                | Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;<br>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Pandas — это библиотека на Python, предназначенная для обработки и анализа структурированных табличных данных.<br>Соотнесите метод библиотеки pandas и его функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>А) query</td><td>1) Выводит последние строки датафрейма</td></tr><tr><td>Б) tail</td><td>2) Выводит первые строки датафрейма</td></tr><tr><td>В) sample</td><td>3) Выводит случайную строку датафрейма</td></tr><tr><td>Г) head</td><td>4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов</td></tr></table> | Метод библиотеки pandas | функционал | А) query | 1) Выводит последние строки датафрейма | Б) tail | 2) Выводит первые строки датафрейма | В) sample | 3) Выводит случайную строку датафрейма | Г) head | 4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов |
| Метод библиотеки pandas | функционал                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| А) query                | 1) Выводит последние строки датафрейма              |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| Б) tail                 | 2) Выводит первые строки датафрейма                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| В) sample               | 3) Выводит случайную строку датафрейма              |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |
| Г) head                 | 4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |            |          |                                        |         |                                     |           |                                        |         |                                                     |

|      |                |                                                              |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                              |                                                                                   |                                                    | <p>достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| 696. | 8<br><br>3 мин | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите методы объекта класса DecisionTreeClassifier (дерево решений) и их функционал:</p> |

|                 | А                                         | задачи в области своей профессиональной деятельности | решения типовых задач |  | <p>выработке решений в области профессиональной деятельности;</p> <p>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> | <table><tr><th>Метод библиотеки pandas</th><th>функционал</th></tr><tr><td>А) fit()</td><td>1) Выполняет предсказание</td></tr><tr><td>Б) predict()</td><td>2) Вычисляет точность модели</td></tr><tr><td>В) score()</td><td>3) Применяется для обучения модели</td></tr><tr><td>Г) set_params()</td><td>4) Устанавливает параметры классификатора</td></tr></table> | Метод библиотеки pandas            | функционал | А) fit() | 1) Выполняет предсказание | Б) predict() | 2) Вычисляет точность модели | В) score() | 3) Применяется для обучения модели | Г) set_params() | 4) Устанавливает параметры классификатора |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|----------|---------------------------|--------------|------------------------------|------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
|                 |                                           |                                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Метод библиотеки pandas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | функционал                         |            |          |                           |              |                              |            |                                    |                 |                                           |
|                 |                                           |                                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А) fit()                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Выполняет предсказание          |            |          |                           |              |                              |            |                                    |                 |                                           |
|                 |                                           |                                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б) predict()                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2) Вычисляет точность модели       |            |          |                           |              |                              |            |                                    |                 |                                           |
|                 |                                           |                                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В) score()                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3) Применяется для обучения модели |            |          |                           |              |                              |            |                                    |                 |                                           |
| Г) set_params() | 4) Устанавливает параметры классификатора |                                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |            |          |                           |              |                              |            |                                    |                 |                                           |

|      |                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 697. | 9<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;<br>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;<br>Обучающийся умеет:<br>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого | Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.<br>Необходимо разделить набор данных на обучающие (с окончанием _train) и тестовые (с окончанием _test) множества в соотношении 7/3.<br>Расположите необходимые для этого участки кода в правильном порядке.<br>1) y_train, y_test<br>2) X_train, X_test,<br>3) =<br>4) (X, y, train_size = 0.7)<br>5) train_test_split<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;<br>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;<br>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 698. | 10<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;<br>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; | <i>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</i><br><br>Расположите шаги визуализации данных с помощью Seaborn в правильном порядке:<br>1) Выбор значений параметров графика (hue, multiple, bins)<br>2) Импорт библиотек pandas и seaborn (import pandas as pd import seaborn as sns)<br>3) Загрузка данных (pd.read_csv)<br>4) Отображение графика (plt.show())<br>5) Выбор типа графика (например, sns.histplot, sns.scatterplot)<br>6) Генерация графиков<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | Обучающийся умеет:<br>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;<br>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;<br>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 699. | 11<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;<br>- комплекс технологических решений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.<br><br>Расположите этапы анализа данных в верном порядке:<br>1) Определение проблемы<br>2) Подготовка данных (очистка и преобразование)<br>3) Извлечение данных<br>4) Исследование и визуализация данных<br>5) Интерпретация результатов<br>6) Построение предсказательной модели<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>имитирующий<br/>когнитивные<br/>функции человека и<br/>позволяющий при<br/>выполнении задач<br/>достигать<br/>результаты,<br/>сопоставимые с<br/>результатами<br/>интеллектуальной<br/>деятельности<br/>человека;<br/>Обучающийся<br/>умеет:<br/>- агрегировать,<br/>фильтровать,<br/>настраивать веса,<br/>выбирать<br/>классификаторы,<br/>классифицировать,<br/>визуализировать<br/>данные, строить<br/>деревья решений с<br/>использованием<br/>языков высокого<br/>уровня для решения<br/>научно-технических<br/>задач в области<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>навыками написания<br/>нейронных сетей для<br/>решения научно-<br/>технических задач в<br/>области своей<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>- навыками обучения<br/>модели с<br/>использованием<br/>инструментов<br/>искусственного<br/>интеллекта.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 700. | 12 | ОПК-10<br>Способен<br>формулировать<br>и решать<br>научно-<br>технические<br>задачи в<br>области своей<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | ОПК-10.2<br>Использует<br>основные методы и<br>технологии<br>искусственного<br>интеллекта для<br>решения типовых<br>задач | Б1.О.34.01<br>Технологии<br>искусственно<br>го интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы<br>машинного<br>обучения, процессы<br>и сервисы по<br>обработке данных и<br>выработке решений<br>в области<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- комплекс<br>технологических<br>решений,<br>имитирующий<br>когнитивные<br>функции человека и<br>позволяющий при<br>выполнении задач<br>достигать<br>результаты,<br>сопоставимые с<br>результатами<br>интеллектуальной<br>деятельности<br>человека;<br>Обучающийся<br>умеет:<br>- агрегировать,<br>фильтровать,<br>настраивать веса,<br>выбирать<br>классификаторы,<br>классифицировать,<br>визуализировать<br>данные, строить<br>деревья решений с<br>использованием<br>языков высокого<br>уровня для решения<br>научно-технических<br>задач в области<br>профессиональной<br>деятельности;<br>навыками написания | Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.<br><br>Представьте, что вы настраиваете нейронную сеть для распознавания<br>препятствия на пути по изображению. Расположите слои сверточной<br>нейронной сети в верном порядке:<br>1) MaxPooling2D<br>2) Conv2D<br>3) Flatten<br>4) Dense<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                               | <p>нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 701. | <p>13</p> <p>3 мин.</p> <p>В</p> | <p>ОПК-10</p> <p>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач</p> | <p>Б1.О.34.01</p> <p>Технологии искусственного интеллекта</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;</li> <li>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы,</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Сколько листьев в указанном ниже дереве решений?</p> <p>1) 3</p> <p>2) 4</p> <p>3) 5</p> <p>4) 9</p> <p>5) Это невозможно определить по указанному рисунку</p> |

|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                               | <p>классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 702. | <p>14</p> <p>5 мин.</p> <p>Г</p> | <p>ОПК-10</p> <p>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач</p> | <p>Б1.О.34.01</p> <p>Технологии искусственного интеллекта</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;</li> <li>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты,</li> </ul>                                                    | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения - дерево решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деревья решений работают по модели «белого ящика»</li> <li>2) Деревья решений плохо справляются с обработкой числовых данных</li> <li>3) Деревья решений могут быть использованы для задач классификации и регрессии</li> <li>4) Глубина дерева всегда равна удвоенному количеству предсказываемых классов</li> <li>5) Деревья решений не подвержены переобучению</li> </ol> |

|      |                                  |                                                                                     |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                     |                                                                                                         |                                                    | <p>сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 703. | <p>15</p> <p>5 мин.</p> <p>Г</p> | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Случайный лес – это алгоритм машинного обучения, заключающийся в использовании ансамбля решающих деревьев. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения Случайный лес – Random Forest?</p> |

|  |  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | профессиональ<br>ной<br>деятельности |  | профессиональной<br>деятельности;<br>- комплекс<br>технологических<br>решений,<br>имитирующий<br>когнитивные<br>функции человека и<br>позволяющий при<br>выполнении задач<br>достигать<br>результаты,<br>сопоставимые с<br>результатами<br>интеллектуальной<br>деятельности<br>человека;<br>Обучающийся<br>умеет:<br>- агрегировать,<br>фильтровать,<br>настраивать веса,<br>выбирать<br>классификаторы,<br>классифицировать,<br>визуализировать<br>данные, строить<br>деревья решений с<br>использованием<br>языков высокого<br>уровня для решения<br>научно-технических<br>задач в области<br>профессиональной<br>деятельности;<br>навыками написания<br>нейронных сетей для<br>решения научно-<br>технических задач в<br>области своей<br>профессиональной<br>деятельности;<br>- навыками обучения<br>модели с | 1) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева<br>2) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных<br>3) Число деревьев в лесу всегда равно удвоенному количеству предсказываемых классов<br>4) Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | использованием инструментов искусственного интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 704. | 16<br>5 мин<br>В | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | Обучающийся знает:<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;<br>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;<br>Обучающийся умеет:<br>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Есть модель машинного обучения с точностью на тестовой выборке 0,8 и точностью на тренировочной выборке 1. О чём это может свидетельствовать?</p> <p>1) С высокой вероятностью модель недообучена<br/> 2) Таких показателей не бывает<br/> 3) Модель идеальная<br/> 4) С высокой вероятностью модель переобучена<br/> 5) Модель нелинейна</p> |

|      |                                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | <p>задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| 705. | <p>17</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;</li> <li>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p><i>Для чего предназначен сервис gamma.app?</i></p> |

|      |                       |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| 706. | 18<br>10 мин<br><br>Д | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.2<br>Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач | Б1.О.34.01<br>Технологии искусственного интеллекта | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;</li> <li>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p>Какая из моделей машинного обучения – случайный лес или дерево решений имеет более высокую точность? Ответ обоснуйте.</p> |

|      |                 |                                  |                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                  |                                                   |            | <p>функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| 707. | 1<br>3 мин<br>А | ОПК-10<br>Способен формулировать | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной | Б1.О.34.02 | Обучающийся знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Сопоставьте название метода машинного обучения и его описание:</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                                  | деятельности, используя перспективные методы машинного обучения                                                   | Практикум по машинному обучению               | <div>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</div> <div>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</div> <div>Обучающийся умеет:</div> <div>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</div> | <table><tr><td>А) Обучение с учителем</td><td>1) Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи</td></tr><tr><td>Б) Обучение без учителя</td><td>2) При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне</td></tr><tr><td>В) Обучение с подкреплением</td><td>3) Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи</td></tr><tr><td>Г) Самообучение</td><td>4) Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров</td></tr></table> | А) Обучение с учителем | 1) Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи | Б) Обучение без учителя | 2) При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне | В) Обучение с подкреплением | 3) Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи | Г) Самообучение | 4) Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров |
| А) Обучение с учителем      | 1) Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Б) Обучение без учителя     | 2) При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| В) Обучение с подкреплением | 3) Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Г) Самообучение             | 4) Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 708.                        | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает: <div>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Сопоставьте название технологии искусственного интеллекта, используемой для решения прикладных задач, и ее описание</div> <table><tr><td>А.Машинное обучение</td><td>1) Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети,</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А.Машинное обучение    | 1) Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети,                   |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| А.Машинное обучение         | 1) Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети,                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</p> | <table><tr><td></td><td>созданные по подобию биологических нейронных сетей</td></tr><tr><td>Б. Глубокое обучение</td><td>2) Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов</td></tr><tr><td>В. Обработка и генерация естественного языка</td><td>3) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил</td></tr><tr><td>Г. Машинное зрение</td><td>4)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе</td></tr></table>                                                             |      | созданные по подобию биологических нейронных сетей | Б. Глубокое обучение | 2) Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов                                         | В. Обработка и генерация естественного языка             | 3) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил                                     | Г. Машинное зрение | 4)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе |
|                                                          | созданные по подобию биологических нейронных сетей                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| Б. Глубокое обучение                                     | 2) Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| В. Обработка и генерация естественного языка             | 3) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| Г. Машинное зрение                                       | 4)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| 709.                                                     | 3<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает:<br><br>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;<br><br>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических           | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм</p> <table><tr><td>A.UL</td><td>1)boosting, random forest</td></tr><tr><td>Б.SL classic</td><td>2) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)</td></tr><tr><td>В.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)</td><td>3) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)</td></tr></table> | A.UL | 1)boosting, random forest                          | Б.SL classic         | 2) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS) | В.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms) | 3) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM) |                    |                                                                                                                                         |
| A.UL                                                     | 1)boosting, random forest                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| Б.SL classic                                             | 2) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS) |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |
| В.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms) | 3) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <div>задач в области своей профессиональной деятельности;</div> <div>Обучающийся умеет:<br/>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</div>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>Г.SL, SSL, RL, Deep Learning</td><td>4) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г.SL, SSL, RL, Deep Learning | 4) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks |          |                  |           |                                |              |                                                      |
| Г.SL, SSL, RL, Deep Learning | 4) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |
| 710.                         | 4<br>3 мин<br>А                                                                                                                                 | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <div>Обучающийся знает:<br/>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;<br/>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</div> <div>Обучающийся умеет:<br/>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Сопоставьте название библиотеки машинного обучения и область ее применения</div> <table><tr><td>А. numpy</td><td>1) визуализация данных</td></tr><tr><td>Б.pandas</td><td>2) анализ данных</td></tr><tr><td>В. scipay</td><td>3) Обработка массивов и матриц</td></tr><tr><td>Г.matplotlib</td><td>4) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных</td></tr></table> | А. numpy                     | 1) визуализация данных                                                                                                                          | Б.pandas | 2) анализ данных | В. scipay | 3) Обработка массивов и матриц | Г.matplotlib | 4) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных |
| А. numpy                     | 1) визуализация данных                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |
| Б.pandas                     | 2) анализ данных                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |
| В. scipay                    | 3) Обработка массивов и матриц                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |
| Г.matplotlib                 | 4) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                 |          |                  |           |                                |              |                                                      |

|      |                 |                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 711. | 5<br>3 мин<br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</li> <li>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</li> </ul> | <p>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите по порядку этапы алгоритма обратного распространения ошибки для решения профессиональных задач в области нейронных сетей.</p> <p>А.Модифицируем веса сети с учетом значения ошибки для всех слоев</p> <p>Б.Выполняем этап прямого распространения сигнала по слоям сети</p> <p>В.рассчитываем ошибку выходного слоя</p> <p>Г.«Возвращаем» ошибку, распространяя ее обратно по сети с учетом значения производной</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 712. | 6<br>3 мин<br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите этапы решения задачи классификации в машинном обучении</p> <p>А.Выбор модели</p> <p>Б.Сбор и предобработка данных</p> <p>В.Разделение данных</p> <p>Г.Прогнозирование</p> <p>Д.Обучение и оценка модели</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                              |

|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудтехнудческих задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 713. | 7<br>3 мин<br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает:<br><p>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</p> <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудтехнудческих задач в области своей профессиональной деятельности;</p> | <p>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</p> <p>Расположите этапы решения задачи регрессии в машинном обучении</p> <p>А.Построение и оценка модели</p> <p>Б.Сбор данных</p> <p>В.Дополнительные шаги</p> <p>Г.Разделение данных</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 714. | 8<br>3 мин<br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</li> <li>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Расположите по порядку этапы одного из алгоритмов машинного обучения– KNN</p> <p>А.Классификация<br/>Б.Выбор параметра К<br/>В.Расчёт расстояний<br/>Г.Сортировка соседей<br/>Д.Выбор К ближайших соседей</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 715. | 9<br>В<br>3 мин | ОПК-10<br>Способен формулировать                                                                                  | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной                                                                 | Б1.О.34.02                                    | <p>Обучающийся знает:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Явление «нулевой частоты» в машинном обучении заключается в:</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                |                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                               | деятельности, используя перспективные методы машинного обучения                                                   | Практикум по машинному обучению            | <p>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</p> <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</p> | <p>1. если в тестовом наборе данных присутствует некоторое значение категорийного признака, которое не встречалось в обучающем наборе данных, тогда модель присвоит нулевую вероятность этому значению и не сможет сделать прогноз</p> <p>2. наличии одинаковых значений признаков</p> <p>3. если в рабочем наборе данных присутствует большое количество категорийных признаков, которые встречаются в тестовом наборе</p> <p>4. если и в тестовом, и в рабочем наборе данных какой-то из признаков не встречается совсем</p>                                                                                                      |
| 716. | 10<br>3 мин<br>В | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</p> <p>- основные классы интеллектуальных информационных</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Метод главных компонент (Principal Component Analysis – PCA) в машинном обучении –...</p> <p>1. один из «классических» способов уменьшения размерности данных, причем таким образом, чтобы минимизировать потери информации</p> <p>2. он определяет классы при помощи границ областей</p> <p>3. основан на подсчете количества объектов каждого класса в сфере (гиперсфере) с центром в распознаваемом (классифицируемом) объекте</p> <p>4. когда группа включает лишь один пример, выбираемый случайно из множества обучающих примеров</p> |

|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 717. | 11<br>3 мин<br>В | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</li> <li>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Что показывает матрица путаницы в машинном обучении?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.позволяет увидеть, где классификатор совершает больше ошибок</li> <li>2.позволяет увидеть, где классификатор совершает меньше ошибок</li> <li>3. позволяет увидеть, где классификатор не совершает ошибок</li> <li>4.позволяет отследить среднее количество ошибок</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 718. | 12<br>3 мин<br>В | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает:<br>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;<br>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности;<br><br>Обучающийся умеет:<br>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какой инструмент используется для оценки обучаемости алгоритмов машинного обучения?<br>1.кривые обучения<br>2. многочлены обучения<br>3.коэффициент корреляции<br>4.значения ключевых показателей модели |
| 719. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-                                                                 | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя                                         | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает:<br>- основные классы научно-технических задач в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Назовите метрики качества, используемые для оценки обучаемости алгоритма машинного обучения:<br>А. среднеквадратичная ошибка (MSE)                                                                      |

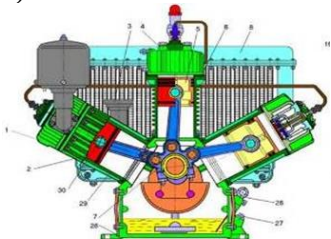
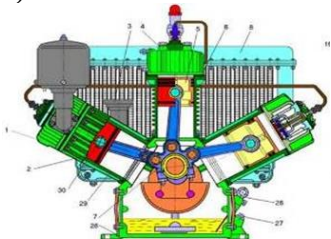
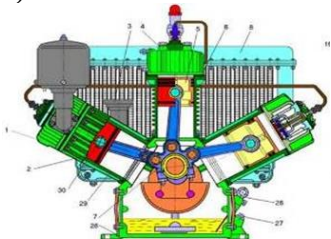
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | технические задачи в области своей профессиональной деятельности                                                  | перспективные методы машинного обучения                                                                           |                                               | своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;<br>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;<br><br>Обучающийся умеет:<br>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач; | Б. кривые обучения (learning curves)<br>В. Хи-квaдрaт<br>Г. точность (Accuracy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 720. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | Обучающийся знает:<br>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;<br>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения                                                                                                       | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>При обнаружении нежелательных свойств алгоритма машинного обучения можно попытаться настроить его, увеличив размер тренировочного множества. В каких случаях это актуально?<br>А. при высокой вариативности алгоритма<br>Б. модель не обладает нужной степенью обобщения<br>В. ошибка недообученности<br>Г. при слишком линейных алгоритмах |

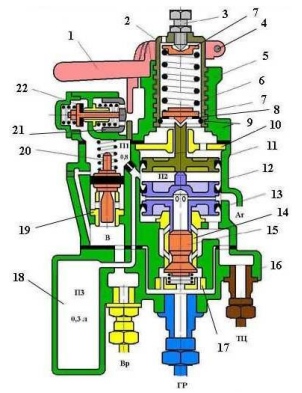
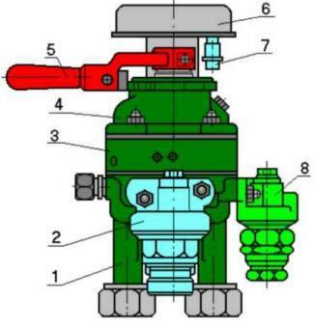
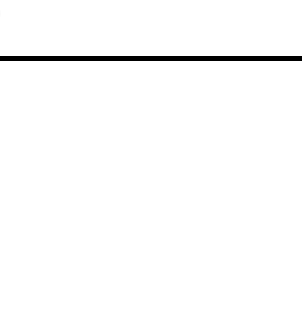
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 721. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</li> <li>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы искусственного интеллекта для</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Назовите алгоритмы машинного обучения, которые требуют нормализованных данных</p> <p>А.Логистическая регрессия</p> <p>Б.Метод главных компонент (PCA) k-NN</p> <p>В.Деревья принятия решений (и случайные леса)</p> <p>Г.Градиентный бустинг (например, XGBoost)</p> |

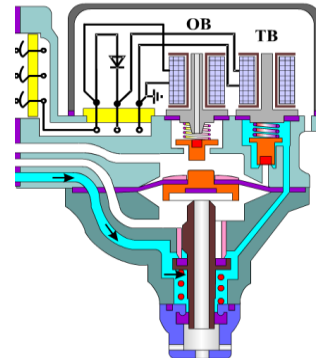
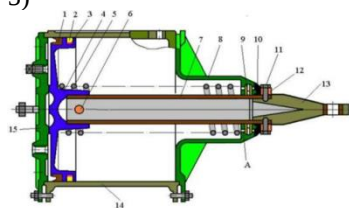
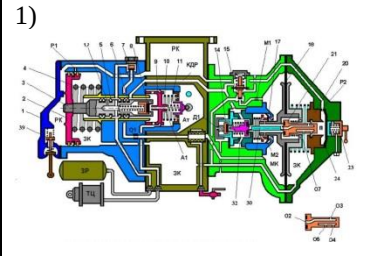
|      |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                     | решения<br>прикладных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 722. | 16<br>5 мин<br>Г  | ОПК-10<br>Способен<br>формулировать<br>и решать<br>научно-<br>технические<br>задачи в<br>области своей<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | ОПК-10.3 Решает<br>задачи в области<br>профессиональной<br>деятельности,<br>используя<br>перспективные<br>методы машинного<br>обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по<br>машинному<br>обучению | Обучающийся знает:<br>- основные классы<br>научно-технических<br>задач в области<br>своей<br>профессиональной<br>деятельности,<br>решаемые<br>методами<br>машинного<br>обучения;<br>- основные классы<br>интеллектуальных<br>информационных<br>систем,<br>необходимые в<br>процессе решения<br>научнотехнических<br>задач в области<br>своей<br>профессиональной<br>деятельности;<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>- использовать<br>методы<br>искусственного<br>интеллекта для<br>решения<br>прикладных задач; | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br>Назовите виды архитектур нейронных сетей, которые относятся к<br>глубокому обучению<br>А. перцептрон<br>Б. многослойный перцептрон<br>В. сверточная нейронная сеть<br>Г. трансформеры |
| 723. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-10<br>Способен<br>формулировать<br>и решать<br>научно-<br>технические<br>задачи в<br>области своей<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | ОПК-10.3 Решает<br>задачи в области<br>профессиональной<br>деятельности,<br>используя<br>перспективные<br>методы машинного<br>обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по<br>машинному<br>обучению | Обучающийся знает:<br>- основные классы<br>научно-технических<br>задач в области<br>своей<br>профессиональной<br>деятельности,<br>решаемые<br>методами<br>машинного<br>обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечислите пакеты, необходимые для решения задач в области<br>машинного обучения профессиональной деятельности, связанных с<br>моделями глубокого обучения?                                                                                                                |

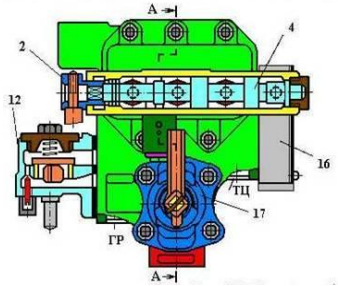
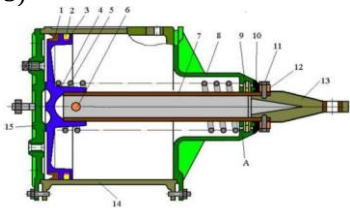
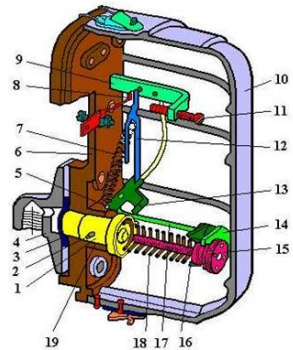
|      |                   |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                               | <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудтехнудческих задач в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;</p>                                                   |                                                                              |
| 724. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения | Б1.О.34.02<br>Практикум по машинному обучению | <p>Обучающийся знает:</p> <p>- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;</p> <p>- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудтехнудческих задач в области своей профессиональной деятельности;</p> | Изобразите классическую схему искусственного нейрона для машинного обучения. |

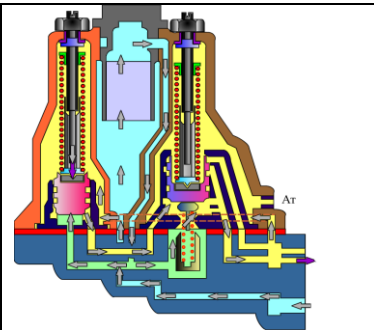
|                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   | Обучающийся умеет:<br>- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| 725.                                                   | 1<br>3 мин<br>А                                                                        | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения; | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table> <tr> <td>А) Неавтоматические прямодействующие тормоза</td> <td>1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;</td> </tr> <tr> <td>Б) Автоматические не прямодействующие тормоза</td> <td>2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;</td> </tr> <tr> <td>В) Автоматические прямодействующие тормоза</td> <td>3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;</td> </tr> <tr> <td>Г) Ручные (стояночные) тормоза</td> <td>4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;</td> </tr> <tr> <td>Д) Магниторельсовые тормоза</td> <td>5) Для обеспечения безопасности движения применяются на моторвагонных поездах;</td> </tr> </table> | А) Неавтоматические прямодействующие тормоза           | 1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;     | Б) Автоматические не прямодействующие тормоза | 2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах; | В) Автоматические прямодействующие тормоза | 3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава; | Г) Ручные (стояночные) тормоза | 4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах; | Д) Магниторельсовые тормоза | 5) Для обеспечения безопасности движения применяются на моторвагонных поездах; |
| А) Неавтоматические прямодействующие тормоза           | 1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| Б) Автоматические не прямодействующие тормоза          | 2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| В) Автоматические прямодействующие тормоза             | 3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава; |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| Г) Ручные (стояночные) тормоза                         | 4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| Д) Магниторельсовые тормоза                            | 5) Для обеспечения безопасности движения применяются на моторвагонных поездах;         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| 726.                                                   | 2<br>3 мин<br>А                                                                        | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-                                                          | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том                                                                                       | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table> <tr> <td>А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен</td> <td>1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен | 1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |
| А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен | 1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                   |                                               |                                                                 |                                            |                                                                                        |                                |                                                                           |                             |                                                                                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             | технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                   | числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;                                                                                                                                        | <table><tr><td>Б) Тормозной цилиндр ТЦ</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>В) Воздухораспределитель ВР усл. №483</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.</td><td>4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда</td></tr><tr><td>Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу</td></tr></table> | Б) Тормозной цилиндр ТЦ                                                                                                                                                 | 2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ | В) Воздухораспределитель ВР усл. №483 | 3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ | Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305. | 4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда | Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254. | 5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу |
| Б) Тормозной цилиндр ТЦ                                                                                                                                                 | 2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| В) Воздухораспределитель ВР усл. №483                                                                                                                                   | 3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.                                                                                                                              | 4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.                                                                                                                      | 5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| 727.                                                                                                                                                                    | 3<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                             | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать возможности информационно-компьютерных | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br/>Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями</td></tr><tr><td>А) КМ – кран машиниста 394 (395)</td><td>1)<br/></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями |                                                                                                                                                                             | А) КМ – кран машиниста 394 (395)      | 1)<br>                                                                             |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br>Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |
| А) КМ – кран машиниста 394 (395)                                                                                                                                        | 1)<br>                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                     |

|  |  |                     |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | финансовых ресурсов |  |  | технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения.. | <div>Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254</div> <div>2) </div> |
|  |  |                     |  |  |                                                                                        | <div>В) ТЦ – тормозной цилиндр</div> <div>3) </div>                 |
|  |  |                     |  |  |                                                                                        | <div>Г) ЭВР – электровоздухораспределитель</div> <div>4) </div>    |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Д) КТ – компрессор тормозной</p> <p>5)</p>                                                                                                                                                                                |
| 728. | 4<br>3 мин<br>А | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению</li> </ul> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br/>Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями</p> <p>А) Регулятор давления ЗРД</p> <p>1)</p>  |

|  |  |  |  |  |                                       |                                                                                                |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>безопасности движения..</p>        |                                                                                                |
|  |  |  |  |  | <p>Б) Тормозной цилиндр</p>           | <p>2)</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>В) Реле давления</p>               | <p>3)</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Г) Блокировка № 367М</p>           | <p>4)</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Д) Воздухораспределитель № 483</p> | <p>5)</p>                                                                                      |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 729. | 5<br>5 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения; | Укажите верную последовательность положения ручки КМ условный номер 394 и 395:<br>1) Экстренное торможение.<br>2) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;<br>3) Перекрыша без питания ТМ;<br>4) Служебное торможение медленным темпом разрядки;;<br>5) Перекрыша с питанием ТМ;<br>6) Поездное;<br>7) Зарядка - отпуск;<br><table border="1" data-bbox="1281 753 2058 793"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 730. | 6<br>5 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-                                                          | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том                                                                                       | Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 394 и 395 при служебном торможении грузового поезда:<br><br>Положения ручки КМ условный номер 394 и 395:<br>1) Зарядка - отпуск;<br>2) Поездное;<br>3) Перекрыша с питанием ТМ;;<br>4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;<br><table border="1" data-bbox="1281 1372 1834 1412"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                 | технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                   | числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 731. | 7<br>5 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..</li> </ul> | <p>Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении пассажирского поезда:</p> <p>Положения ручки КМ условный номер 395:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка - отпуск;</li> <li>2) Поездное;</li> <li>3) Перекрыша без питания ТМ;</li> <li>4) Перекрыша с питанием ТМ;;</li> <li>5) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 732. | 8<br>5 мин<br>Б | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,                                              | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности</li> </ul>                                                                                                                   | <p>Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении моторвагонного поезда:</p> <p>Положения ручки КМ условный номер 395:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поездное;</li> <li>2) Перекрыша без питания ТМ;</li> <li>3) Перекрыша с питанием ТМ;;</li> <li>4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                        |  |  |  |  |  |  |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | топливно-энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                   | информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 733. | 9<br>5 мин<br>В  | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ<br><br>1) Дисковые.<br>2) Колодочные<br>3) Реостатные.<br>4) Магнитно-рельсовые. |
| 734. | 10<br>5 мин<br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-                                    | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ<br>1) Дисковые.<br>2) Колодочные<br>3) Рекуперативные.<br>4) Магнитно-рельсовые. |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | энергетических, финансовых ресурсов                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   | конкретных задач по обеспечению безопасности движения;                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 735. | 11<br>5 мин<br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения.. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ<br>1) Дисковые.<br>2) Колодочные<br>3) Рекуперативно - реостатные.<br>4) Магнитно-рельсовые.                                                                                                                                                |
| 736. | 12<br>5 мин<br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,                     | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать возможности информационно-компьютерных                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда. Выберите правильный ответ<br><br>1) 0,55 — для грузового груженого поезда<br>2) 0,33 — для пассажирского поезда<br>3) 0,60 — для грузового груженого поезда<br>4) 0,80 — для грузового порожнего поезда<br>5) 0,33 — для грузового груженого поезда |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | финансовых ресурсов                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                   | технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 737. | 13<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения; | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Сокращенное опробование тормозов в поездах. Указать верные ответы.<br>1) Проверяется плотность тормозной магистрали.<br>2) Оформляется справка формы ВУ-45.<br>3) Проверяется работа тормозов каждого вагона.<br>4) Подсчитывается фактическое и потребное нажатие тормозных колодок.<br>5) Делается отметка в справке формы ВУ-45. |
| 738. | 14<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,                     | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В справке ВУ-45 отмечают:<br>1) требуемое и фактическое расчетные нажатия тормозных колодок<br>2) плотность тормозной сети<br>3) количество нетормозных осей<br>4) давление в ТМ последнего вагона<br>5) процент композиционных тормозных колодок                                                                                   |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | финансовых ресурсов                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                   | безопасности движения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 739. | 15<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..</li> </ul> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0,55 — для грузового порожнего поезда</li> <li>2) 0,60 — для пассажирского поезда</li> <li>3) 0,80 — для грузового груженого поезда</li> <li>4) 0,78 — для грузового груженого поезда</li> <li>5) 0,33 — для пассажирского поезда</li> </ol>                                                                           |
| 740. | 16<br>5 мин<br>Г | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения</li> </ul>                                                               | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>При полном опробовании тормозов проверяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плотность тормозной сети</li> <li>2) плотность питательной магистрали</li> <li>3) давление в ТМ последнего вагона в поезде</li> <li>4) проверяют действие тормозов каждого вагона на торможение и отпуск</li> <li>5) в пассажирских поездах проверяют также неисправность ЭПТ и чувствительность автоматического тормоза</li> </ol> |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                   | необходимой информации по обеспечению безопасности движения..                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 741. | 17<br>10 мин<br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения; | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для пассажирского поезда<br>Состав поезда:<br>Локомотив ТЭП 70БС<br>$m_d=120$ т, $Z=6$ осей; $k=14$ т ; $x=1$ шт.<br>Состав поезда 18 пассажирских вагонов<br>$m_b=60$ т, $Z=4$ осей; $k=10$ т ; $x=18$ шт.                                                                 |
| 742. | 18<br>10 мин<br>Д | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.3<br>Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава                      | Б1.О.35<br>Организация обеспечения безопасности движения и автоматическое тормоза | Обучающийся знает:<br>- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.<br><br>Обучающийся умеет<br>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой                  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для грузового поезда<br>Состав поезда:<br>Локомотив 2ТЭ25км<br>$m_d=248$ т, $Z=12$ осей; $k=6$ т ; $x=1$ шт.<br>Состав поезда<br>4-х осных вагонов<br>$m_b=25$ т, $Z=4$ осей; $k=3,5$ т ; $x=50$ шт.<br>8-х осных вагонов<br>$m_b=48$ т, $Z=8$ осей; $k=3,5$ т ; $x=25$ шт. |

|                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   | информации по обеспечению безопасности движения.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| 743.                        | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                           | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите стадии производственного процесса с видами выполняемых работ</p> <table><tr><td>Стадии(этапы) процесса</td><td>Виды работ</td></tr><tr><td>А) разборочная</td><td>1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание</td></tr><tr><td>Б)Заготовительная</td><td>2.механическая, химическая термическая обработка</td></tr><tr><td>В) Обработочная (ремонтная)</td><td>3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта</td></tr><tr><td>Г) сборочная</td><td>4. литье, ковка, штамповка, сварка</td></tr></table> | Стадии(этапы) процесса | Виды работ | А) разборочная | 1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание | Б)Заготовительная | 2.механическая, химическая термическая обработка | В) Обработочная (ремонтная) | 3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта | Г) сборочная | 4. литье, ковка, штамповка, сварка |
| Стадии(этапы) процесса      | Виды работ                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| А) разборочная              | 1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| Б)Заготовительная           | 2.механическая, химическая термическая обработка   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| В) Обработочная (ремонтная) | 3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| Г) сборочная                | 4. литье, ковка, штамповка, сварка                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
| 744.                        | 2.<br><br>3 мин<br><br>Б                           | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов | <p>Укажите верную последовательность стадий производственного процесса:</p> <p>1) разборка<br/>2) ремонт<br/>3) мойка<br/>4) дефектовак<br/>5) сборка<br/>6) испытание</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |
|                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |            |                |                                                    |                   |                                                  |                             |                                                 |              |                                    |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 745. | 3.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В каком принципе отражен кратчайший путь прохождения предмета труда от начала до конца<br>1) Принцип ритмичности<br>2) Принцип прямоочности<br>3) Принцип непрерывности<br>4) Принцип параллельности |
| 746. | 4.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>В каких технологических документах отсутствуют сведения о квалификации и разряде рабочих<br><br>1) технологическая карта<br>2) маршрутная карта<br>3) цикловой график<br>4) сетевой график              |
| 747. | 5.<br><br>3 мин          | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные                                                                                                                                                                                      | ОПК-5.2<br>Анализирует, планирует и контролирует                                                                                                  | Б1.О.36<br>Организация и управление               | Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принцип                                                                                                                          | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Расставьте рабочих по типам производства                                                                                                                                  |

|                   | A                        | этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы                                           | технологические процессы                                                  | производство м                                    | ипы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                 | <table><tr><th>Типы производства</th><th>Названия показателя</th></tr><tr><td>А) Единичное</td><td>1) слесарь 2 разряда</td></tr><tr><td>Б) Серийное</td><td>2) слесарь 4 разряда</td></tr><tr><td>В) Массовое</td><td>3)слесарь 6 разряда</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типы производства | Названия показателя | А) Единичное | 1) слесарь 2 разряда | Б) Серийное | 2) слесарь 4 разряда | В) Массовое | 3)слесарь 6 разряда |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|---------------------|
| Типы производства | Названия показателя      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
| А) Единичное      | 1) слесарь 2 разряда     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
| Б) Серийное       | 2) слесарь 4 разряда     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
| В) Массовое       | 3)слесарь 6 разряда      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
| 748.              | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.2<br>Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями:<br><br>1. Проверка рабочей конструкции на технологичность. Цель — выявить недостатки конструкции и возможности её улучшения<br>2. Нормирование материальных расходов. Подразумевает определение количества материальных ресурсов, требующегося для производства заготовок и конечного изделия<br>3. Разработка маршрутно-операционных процессов. На этом уровне проектирования определяются маршруты движения заготовок и сборочных единиц внутри подразделений и технология их изготовления на конкретных видах оборудования<br>4. Отработка и сдача технологического процесса производственным цехам<br>5. Проектирование оснастки. На этом этапе проектируется оснастка, которая предназначена для проведения работ по обработке и сборке, а также для осуществления функций контроля качества деталей и изделий<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
|                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |
| 749.              | 7.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов                                                                                                                                                      | ОПК-5.2<br>Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,принципы построения сетевых графиков, организацию                                                                                                                                                               | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Назовите условия для построения сетевого графика<br><br>1) Не менее 5 операций. 1/3 часть выполняется параллельно<br>2) Не менее 10 операций. 1/3 часть выполняется параллельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                     |              |                      |             |                      |             |                     |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы                                                                           |                                                                           |                                                   | технического контроля качества продукции<br>Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                                                               | 3) Не менее 15 операций. 1/3 часть выполняется параллельно<br>4) все операции параллельные<br>5) все операции последовательные                                                                                                                                                           |
| 750. | 8.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.2<br>Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции<br>Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Функции промежуточного и итогового контроля (включая постановку клейм) на предприятиях (заводы) возложены на<br><br>1) ОТК<br>2) Рабочего<br>3) Мастера<br>4) технолога<br>5) инспектора-приемщика |
| 751. | 9.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей,                                                                      | ОПК-5.2<br>Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции<br>Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов                                                                   | Определить Годовой фонд времени работы цеха при режиме работы 2 через 2 дня с длительностью 12 часов по формуле:<br>$F_{г} = (D_p \cdot t_s - h \cdot t_n) \cdot S,$                                                                                                                     |

|                              |                                                                               | анализировать, планировать и контролировать технологические процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                   | технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 752.                         | 10.<br><br>3 мин<br><br>А                                                     | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.1<br>Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства<br>Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами</p> <table><tr><th>Виды управления</th><th>Стратегии</th></tr><tr><td>А) стратегическое управление</td><td>1) разработка конкретных действий</td></tr><tr><td>Б) тактическое управление</td><td>2) определение долгосрочной перспективы</td></tr><tr><td>В) оперативное управление</td><td>3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года</td></tr></table> | Виды управления | Стратегии | А) стратегическое управление | 1) разработка конкретных действий | Б) тактическое управление | 2) определение долгосрочной перспективы | В) оперативное управление | 3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года |
| Виды управления              | Стратегии                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |
| А) стратегическое управление | 1) разработка конкретных действий                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |
| Б) тактическое управление    | 2) определение долгосрочной перспективы                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |
| В) оперативное управление    | 3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |
| 753.                         | 11.                                                                           | ОПК-7<br>Способен организовывать работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.1<br>Принимает обоснованные управленческие                                                                                | Б1.О.36<br>Организация и управление               | Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и                                                                                                                                                                                                                         | <p>Укажите верную структуру планирования производства по возрастанию:</p> <p>1) тактическое планирование<br/>2) стратегическое планирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |                              |                                   |                           |                                         |                           |                                                                               |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|      | 3 мин<br><br>Б            | предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                  | производство м                                    | внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства<br>Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации              | 3) оперативное планирование<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 754. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники                                                                                                                                                                                   | ОПК-7.1<br>Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные понятия и функции управления<br>основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства<br>Обучающийся умеет: применять основные принципы управления | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Что по определению является документом<br>1) материальный объект с подписью и печатью<br>2) материальный объект с подписью без печати<br>3) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. дата)<br>4) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. печать) |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                   | предприятием на базе организационно распорядительной документации                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 755. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие | ОПК-7.1<br>Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства<br>Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие документы не относятся к распорядительным</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приказ</li> <li>2) телеграмма</li> <li>3) распоряжение</li> <li>4) пропуск</li> <li>5) постановление</li> </ol> |

|                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                              |                                                   | решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
| 756.                                         | 14.<br><br>3 мин<br><br>А                         | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.2<br>Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов<br>Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>На основании чего формируют складские запасы</p> <table><tr><td>Виды запасов на складе</td><td>документация</td></tr><tr><td>А) страховой запас</td><td>1) анализ длительности производственного процесса</td></tr><tr><td>Б) технологический запас</td><td>2) нормы сменяемости</td></tr><tr><td>В) запас установленный по нормам сменяемости</td><td>3) анализ отказов узлов и деталей</td></tr></table> | Виды запасов на складе | документация | А) страховой запас | 1) анализ длительности производственного процесса | Б) технологический запас | 2) нормы сменяемости | В) запас установленный по нормам сменяемости | 3) анализ отказов узлов и деталей |
| Виды запасов на складе                       | документация                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
| А) страховой запас                           | 1) анализ длительности производственного процесса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
| Б) технологический запас                     | 2) нормы сменяемости                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
| В) запас установленный по нормам сменяемости | 3) анализ отказов узлов и деталей                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |
| 757.                                         | 15.                                               | ОПК-7<br>Способен организовывать работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.2<br>Разрабатывает мероприятия по развитию                                                                                                                                                | Б1.О.36<br>Организация и управление               | Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Нормативно техническими документами по значимости в порядке убывания являются:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |              |                    |                                                   |                          |                      |                                              |                                   |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      | 3 мин<br><br>Б            | предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов                                                  | производство м                                    | состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов<br>Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации | 1) ГОСТ<br>2) Технический регламент<br>3) ОСТ<br>4) Стандарты предприятий<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 758. | 16.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники                                                                                                                                                                                   | ОПК-7.2<br>Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов                                                         | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Кто на предприятии отвечает за контроль и правильность составления запаса по инструменту<br><br>1) главный механик<br>2) главный технолог<br>3) главный конструктор<br>4) главный инженер |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 759. | 17.<br>5 мин<br>Г | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие | ОПК-7.2<br>Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов<br>Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>При определении коэффициентов готовности выделяют следующие виды задержек:<br><br>1) административные<br>2) операционные<br>3) технические<br>4) технологические<br>5) логистические |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 760. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-7<br>Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.2<br>Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов | Б1.О.36<br>Организация и управление производством | Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов<br>Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации | <p>Определить технологический запас при условии:</p> $Z_{\text{тех}} = \frac{(T_1 - T_2) \cdot \Pi_{\text{год}}}{F_0},$ <p><b>24</b> часа – время продолжительности ремонта;<br/> 12 часов– время с момента снятия узла до начала сборки;<br/> 2000 шт- годовая программа<br/> <b>4210</b> час- фонд рабочего времени.</p> |
| 761. | 1.<br><br>3 мин            | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-                                                                                                                                                 | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность        | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|                                   | A                                                                                    | научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                                           | технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач                                                | в инженерной практике                                            | научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.                                                           | Соотнесите тип научно-технической информации с электронной базой, на которой она расположена<br><table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Патенты</td><td>1) <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a></td></tr><tr><td>Б) Авторефераты диссертаций</td><td>2) <a href="https://www.fips.ru/">https://www.fips.ru/</a></td></tr><tr><td>В) Научные статьи</td><td>3) <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a></td></tr><tr><td></td><td>4) <a href="https://yandex.ru/patents">https://yandex.ru/patents</a></td></tr></table> | Тип научно-технической информации | Электронная база | А) Патенты         | 1) <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> | Б) Авторефераты диссертаций | 2) <a href="https://www.fips.ru/">https://www.fips.ru/</a> | В) Научные статьи  | 3) <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |  | 4) <a href="https://yandex.ru/patents">https://yandex.ru/patents</a> |
| Тип научно-технической информации | Электронная база                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| А) Патенты                        | 1) <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>                           |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| Б) Авторефераты диссертаций       | 2) <a href="https://www.fips.ru/">https://www.fips.ru/</a>                           |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| В) Научные статьи                 | 3) <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
|                                   | 4) <a href="https://yandex.ru/patents">https://yandex.ru/patents</a>                 |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| 762.                              | 2.<br><br>3 мин<br><br>A                                                             | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите формы охраны промышленной собственности с объектами охраны<br><table><tr><td>Форма охраны</td><td>Объект охраны</td></tr><tr><td>А) Патентная</td><td>1) Товарные знаки</td></tr><tr><td>Б) Регистрационная</td><td>2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)</td></tr><tr><td>В) Общегражданская</td><td>3) Полезные модели</td></tr><tr><td></td><td>4) Изобретения</td></tr></table>                                                                                                             | Форма охраны                      | Объект охраны    | А) Патентная       | 1) Товарные знаки                                          | Б) Регистрационная          | 2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)       | В) Общегражданская | 3) Полезные модели                                                                   |  | 4) Изобретения                                                       |
| Форма охраны                      | Объект охраны                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| А) Патентная                      | 1) Товарные знаки                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| Б) Регистрационная                | 2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| В) Общегражданская                | 3) Полезные модели                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
|                                   | 4) Изобретения                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| 763.                              | 3.<br><br>3 мин<br><br>A                                                             | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном                           | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите формы охраны авторского права и смежного права с объектами охраны<br><table><tr><td>Формы охраны</td><td>Объекты охраны</td></tr><tr><td>А) Авторское право</td><td>1) Произведения литературы</td></tr><tr><td>Б) Смежное право</td><td>2) Постановки</td></tr><tr><td></td><td>3) Фонограммы</td></tr><tr><td></td><td>4) Произведения искусства</td></tr></table>                                                                                                                                           | Формы охраны                      | Объекты охраны   | А) Авторское право | 1) Произведения литературы                                 | Б) Смежное право            | 2) Постановки                                              |                    | 3) Фонограммы                                                                        |  | 4) Произведения искусства                                            |
| Формы охраны                      | Объекты охраны                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| А) Авторское право                | 1) Произведения литературы                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
| Б) Смежное право                  | 2) Постановки                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
|                                   | 3) Фонограммы                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |
|                                   | 4) Произведения искусства                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |                    |                                                            |                             |                                                            |                    |                                                                                      |  |                                                                      |

|             |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------|--------------------|-------|-------------|------|----------|-------|--------------|-------|-----------|
|             |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  | направлении исследования.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| 764.        | 4.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите части полного классификационного индекса G01M15/01 с их обозначением<br><table><tr><td>Обозначение</td><td>Наименование</td></tr><tr><td>А) G</td><td>1) Основная группа</td></tr><tr><td>Б) 01</td><td>2) Подкласс</td></tr><tr><td>В) М</td><td>3) Класс</td></tr><tr><td>Г) 15</td><td>4) Подгруппа</td></tr><tr><td>Д) 01</td><td>5) Раздел</td></tr></table> | Обозначение | Наименование | А) G | 1) Основная группа | Б) 01 | 2) Подкласс | В) М | 3) Класс | Г) 15 | 4) Подгруппа | Д) 01 | 5) Раздел |
| Обозначение | Наименование             |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| А) G        | 1) Основная группа       |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| Б) 01       | 2) Подкласс              |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| В) М        | 3) Класс                 |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| Г) 15       | 4) Подгруппа             |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| Д) 01       | 5) Раздел                |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| 765.        | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | Укажите верную последовательность проведения научных исследований:<br><br>1) Проектно-конструкторские работы (ПКР)<br>2) Прикладные исследования<br>3) Фундаментальные исследования<br>4) Научно-исследовательские работы (НИР)<br>5) Опытно-конструкторские работы (ОКР)<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                           |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
|             |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |
| 766.        | 6.<br><br>5 мин          | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические                                                      | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации,                                                 | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.                                                                                                                                                      | Укажите верную последовательность процесса инженерного проектирования<br><br>1) Постановка цели и задач<br>2) Производство и эксплуатация<br>3) Инженерный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |              |      |                    |       |             |      |          |       |              |       |           |

|      |                          |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Б                        | задачи в области своей профессиональной деятельности                                                           | предлагает эффективные решения инженерных задач                                                                     |                                                               | Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.                                                                                                 | 4) Формулирование идеи<br>5) Конкретизация решения<br>6) Анализ ситуации<br><div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 767. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37 Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | Укажите верную последовательность стадий разработки научно-технической продукции<br><br>1) Рабочая конструкторская документация опытного образца<br>2) Рабочая конструкторская документация серийного образца<br>3) Эскизный проект<br>4) Техническое предложение<br>5) Технический проект<br><div></div>                                                                               |
| 768. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37 Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | Укажите верную последовательность этапов подготовки эксперимента<br><br>1) Регистрация результатов эксперимента<br>2) Планирование эксперимента<br>3) Обработка результатов, анализ и обобщение<br>4) Подготовка эксперимента (разработка образцов и сборка экспериментальной установки)<br>5) Определение объекта и предмета исследования<br>6) Проведение эксперимента<br><div></div> |
| 769. | 9.                       | ОПК-10 Способен                                                                                                | ОПК-10.1 Осуществляет                                                                                               | Б1.О.37 Научно-                                               | Обучающийся знает: методологию сбора,                                                                                                                                                                                                         | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                           |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br><br>В            | формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                 | отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач                       | техническая деятельность в инженерной практике                | обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.                                       | Упрощенное воспроизведение в определенном масштабе изделия (или его части), на котором исследуются отдельные характеристики изделия, а также оценивается правильность принятых технических решений – это ...<br><br>1) Модель<br>2) Макетный образец<br>3) Экспериментальный образец<br>4) Опытный образец                             |
| 770. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37 Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какое из перечисленных правил относится к мозговому штурму<br><br>1) Чем больше идей, тем лучше<br>2) В один момент говорит один человек<br>3) Нельзя критиковать идеи<br>4) Чем безумнее идея, тем лучше<br>5) Все перечисленные                 |
| 771. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37 Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Как называется процесс сбора информации о зарегистрированных изобретениях с целью проверки технического решения на патентоспособность?<br><br>1) Патентный поиск<br>2) Литературный поиск<br>3) Инженерный анализ<br>4) Подготовка к эксперименту |

|      |                   |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  | направлении исследования.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 772. | 12.<br>3 мин<br>В | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой электронной базой необходимо пользоваться при поиске научных статей, проиндексированных в РИНЦ?<br><br>1) <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a><br>2) <a href="https://www.fips.ru/">https://www.fips.ru/</a><br>3) <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a><br>4) <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> |
| 773. | 13.<br>5 мин<br>Г | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного входит в формулу изобретения при составлении заявки на патент<br><br>1) Положительный эффект<br>2) Область применения<br>3) Описание принципа работы<br>4) Ограничительная часть изобретения<br>5) Отличительная часть изобретения                                                                                                                     |
| 774. | 14.<br>5 мин<br>Г | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать                                                                                | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного является объектами изобретений<br><br>1) Устройство<br>2) Программа ЭВМ<br>3) Способ<br>4) Товарный знак<br>5) Селекционные достижения                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                            |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | ной деятельности                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                  | научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 775. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>На что из перечисленного можно получить патент в России<br><br>1) Конструкцию локомотива<br>2) Конструкцию вечного двигателя<br>3) Способ работы двигателя внутреннего сгорания<br>4) Планировку здания локомотивного депо<br>5) Условное обозначение локомотива |
| 776. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного относится к компетенциям будущего (компетенциям 4К), которыми должен обладать инженер<br><br>1) Критическое мышление<br>2) Грамотная речь<br>3) Лидерство<br>4) Креативность<br>5) Командная работа<br>6) Коммуникация                     |
| 777. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические                                                      | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации,                                                 | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.                                                                                                                                                      | Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте техническое задание на создание такого локомотива. Техническое задание должно содержать следующие пункты:<br>1. Основание выполнения работ<br>2. Заказчик                                                           |

|                                                                 |                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                                                                 |                                        | задачи в области своей профессиональной деятельности                                                                               | предлагает эффективные решения инженерных задач                                                                                                                                                                                    |                                                                  | Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении.                                                                                                                          | 3. Исполнитель<br>4. Цель работ<br>5. Основные требования к локомотиву (3 штуки)<br>6. Форма отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
| 778.                                                            | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д             | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                  | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач                                                                                                             | Б1.О.37<br>Научно-техническая деятельность в инженерной практике | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении.                          | Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте календарный план работ на создание такого локомотива. Календарный план должен содержать четыре этапа общей продолжительностью год и должен отражать следующую информацию:<br>1. Наименование работ (этапов)<br>2. Срок выполнения этапов<br>3. Цена<br>4. Организация исполнитель                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
| 779.                                                            | 1<br>5 мин<br>А                        | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1<br>Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.38<br>История России                                        | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели | Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор.<br><br>Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, опираясь на нужные источники информации и данных. <table><tr><td>Название операций</td><td>Даты их проведения</td></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr></table> | Название операций | Даты их проведения | А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран» | 1) с 12 июля по 18 августа 1944 г. | Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда | 2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г. | В) Орловская стратегическая | 3) 23 июня по 29 августа 1943 г. |
| Название операций                                               | Даты их проведения                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
| А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран» | 1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
| Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда                 | 2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |
| В) Орловская стратегическая                                     | 3) 23 июня по 29 августа 1943 г.       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                    |                                                                 |                                    |                                                 |                                        |                             |                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        | тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td>наступательная операция «Кутузов»</td><td></td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наступательная операция «Кутузов»                                                                 |  | Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»                                                                                                     | 4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г. |               | 5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.                                                                      |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| наступательная операция «Кутузов»                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»                                                                                                     | 4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
|                                                                                                                                                        | 5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| 780.                                                                                                                                                   | 2<br>5 мин<br>А                                                                                         | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.</td></tr><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table> | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) |  | Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.                          |                                        | А) Вира       | 1) Доля члена княжеского рода                                                                           | Б) Полюдье    | 2) Штраф за совершенное преступление                                                         | В) Удел | 3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани | Г) Вече | 4) Народное собрание |
| Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации.                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| А) Вира                                                                                                                                                | 1) Доля члена княжеского рода                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Б) Полюдье                                                                                                                                             | 2) Штраф за совершенное преступление                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| В) Удел                                                                                                                                                | 3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Г) Вече                                                                                                                                                | 4) Народное собрание                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| 781.                                                                                                                                                   | 3<br>5 мин<br>А                                                                                         | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых                                                                                   | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой                                                                                                                                                            | <table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие.</td></tr><tr><td colspan="2">Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных.</td></tr><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая</td></tr></table>                                       | Прочитайте текст и установите соответствие.                                                       |  | Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных. |                                        | А) Генеалогия | 1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. | Б) Геральдика | 2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая |         |                                                              |         |                      |
| Прочитайте текст и установите соответствие.                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных. |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| А) Генеалогия                                                                                                                                          | 1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |
| Б) Геральдика                                                                                                                                          | 2) Наука изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                        |                                        |               |                                                                                                         |               |                                                                                              |         |                                                              |         |                      |

|                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|
|                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                 | инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                                                                                               |                        | Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                                                                                                                                               | <table><tr><td></td><td>устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В)<br/>Хронология</td><td>3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г)<br/>Нумизматика</td><td>4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д)<br/>Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          | устанавливать даты исторических событий.                  | В)<br>Хронология                                          | 3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения. | Г)<br>Нумизматика                                                      | 4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей. | Д)<br>Сфрагистика                 | 5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. |                                                        |           |                                      |                      |
|                                                                        | устанавливать даты исторических событий.                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| В)<br>Хронология                                                       | 3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| Г)<br>Нумизматика                                                      | 4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| Д)<br>Сфрагистика                                                      | 5) Историческая дисциплинаизучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 782.                                                                   | 4<br>5 мин<br>А                                                                            | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения | Установите соответствие между событиями и участниками этих событий, проведя оценку информации на непротиворечивость: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<br><br><table><tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>УЧАСТНИКИ</td></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>3) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table> | СОБЫТИЯ                                  | УЧАСТНИКИ                                                 | А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем | 1) царь Фёдор Алексеевич                                                             | Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения | 2) царь Борис Годунов                                                  | В) провозглашение России империей | 3) К. К. Рокоссовский                                                                      | Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо" | 3) Петр I | Д) учреждение патриаршества в России | 5) Ф. Э. Дзержинский |
| СОБЫТИЯ                                                                | УЧАСТНИКИ                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем              | 1) царь Фёдор Алексеевич                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения | 2) царь Борис Годунов                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| В) провозглашение России империей                                      | 3) К. К. Рокоссовский                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"                 | 3) Петр I                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| Д) учреждение патриаршества в России                                   | 5) Ф. Э. Дзержинский                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 783.                                                                   | 5<br>5 мин<br>Б                                                                            | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного                                          | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и                                                                                                                                 | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного                                                                                                                                                                                                                     | Расположите в хронологической последовательности исторические события, опираясь на сообщения источников исторической информации.<br><br><table><tr><td>1) Первое упоминание Москвы в летописях;</td></tr><tr><td>2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;</td></tr><tr><td>3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем;</td></tr><tr><td>4) Гибель князя Игоря Рюриковича.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1) Первое упоминание Москвы в летописях; | 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; | 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем;         | 4) Гибель князя Игоря Рюриковича.                                                    |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 1) Первое упоминание Москвы в летописях;                               |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;              |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем;                      |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |
| 4) Гибель князя Игоря Рюриковича.                                      |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                           |                                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                   |                                                                                            |                                                        |           |                                      |                      |

|                  |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                          |  |  |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|--|--|
|                  |                                          | подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                        | данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость                                                                                                 |                        | населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                                                                                      | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                          |                  |                                          |  |  |
|                  |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                          |  |  |
| 784.             | 6<br>5 мин<br>Б                          | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>В каком году начался Нюрнбергский процесс, который осудил геноцид против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.<br><br>1)1949 г.<br>2)1945 г.<br>3)1968 г.<br>4)1991 г. |                  |                                          |  |  |
| 785.             | 7<br>5 мин<br>А                          | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног                                           | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества,                                                                                                                             | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные                                                                                                                                                                                                               | Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в ходе основных событий российской и мировой истории.<br><table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr></table>                                                | А) Г. В. Чичерин | 1) Председатель Реввоенсовета Республики |  |  |
| А) Г. В. Чичерин | 1) Председатель Реввоенсовета Республики |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                          |  |  |

|                   |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                  | о взаимодействия                                                                                      | обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                                                     |                        | факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет:<br>анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                                                                                                               | <table><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table>                                                                                                                                                      | Б) М. М. Литвинов | 2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции | В) В. М. Молотов | 3) Председатель ВЦИК | Г) Л. Д. Троцкий | 4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций | Д) М. И. Калинин | 5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении |
| Б) М. М. Литвинов | 2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| В) В. М. Молотов  | 3) Председатель ВЦИК                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Г) Л. Д. Троцкий  | 4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| Д) М. И. Калинин  | 5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
| 786.              | 8<br>5 мин<br>Б                                                                  | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает:<br>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет:<br>анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | <p>Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на историческое развитие общества.</p> <p>1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО.<br/>2) Освобождение г. Мариуполь.<br/>3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик.<br/>4) Освобождение г. Бахмут.<br/>5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской Федерации.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |
|                   |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                           |                  |                      |                  |                                                                    |                  |                                                                                  |

|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 787. | 9<br>5 мин<br>Б  | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | Расположите в правильной последовательности события, имеющие идеологическое и ценностное значение в истории российского общества.<br>1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича<br>2) возвращение Афанасия Никитина на родину<br>3) создание фресок Ферапонтова монастыря<br>4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле.<br>5) венчание Ивана Грозного на царство<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 788. | 10<br>5 мин<br>В | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду.<br><br>1) рядовичи;<br>2) волхвы;<br>3) полюдье;<br>4) пожилое                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 789. | 11<br>5 мин<br>В | УК-5 Способен анализировать и учитывать                                                               | УК-5.1 Анализирует идеологические и                                                                                                                                                             | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

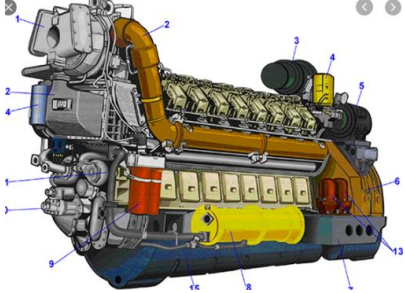
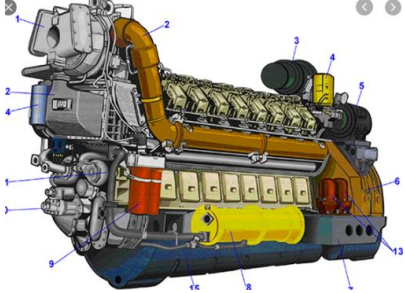
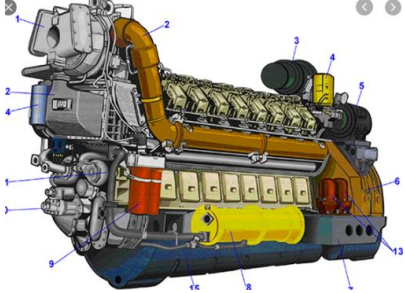
|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         | ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                     |                        | ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет:<br>анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                                  | Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему.<br><br>1) норманнская<br>2) антинорманнская<br>3) «официальной народности»<br>4) теория социализма                                                                                         |
| 790. | 12<br>5 мин<br>В | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает:<br>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.<br><br>Обучающийся умеет:<br>анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, достоверно и непротиворечиво обоснуйте ответ.<br><br>Какие перечисленные идеологические системы, возникшие в ходе исторического развития общества, относятся к социалистическим?<br>1) Консерватизм.<br>2) Марксизм.<br>3) Либерализм<br>4) Анархо-синдикализм<br>5) Национализм.<br>6) Пацифизм |
| 791. | 13<br>5 мин<br>В | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного                | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом                                                                                                                    | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает:<br>события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России                                                                                                                                                                                           | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Назовите дату события, которое сформировало современные тенденции исторического развития России.<br>В СССР первая атомная бомба была испытана в ...                                                                                                                 |

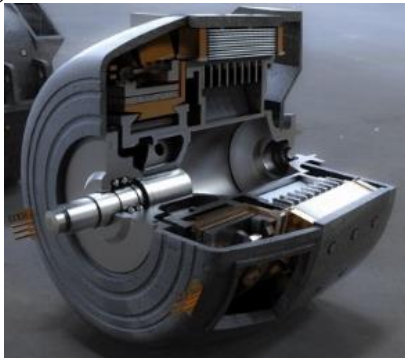
|      |                  |                                                                                                       |                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | о взаимодействия                                                                                      | геополитической обстановки                                                                              |                        | Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                                                                  | 1) 1947 г.<br>2) 1949 г.<br>3) 1953 г.<br>4) 1945 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 792. | 14<br>5 мин<br>Г | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России<br><br>Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России.<br><br>1) Присоединение Крыма к России.<br>2) Создание стрелецкого войска.<br>3) «Стояние на реке Угре».<br>4) Присоединение Казанского ханства к России.<br>5) Созыв Земского собора.<br>6) Учреждение патриаршества в России |
| 793. | 15<br>5 мин<br>Г | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России<br><br>Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Проанализируйте специфику исследований событий и процессов, сформировавших современные тенденции исторического развития России. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития общества не опираются на письменные источники.<br><br>1) Палеография.<br>2) Археология.<br>3) Антропология.<br>4) Археография.<br>5) Эпиграфика.<br>6) Хронология.               |
| 794. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Б1.О.38 История России | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России                                                                                                     | Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.<br><br>Новая экономическая политика (НЭП), действовавшая на современное развитие России, предусматривала:<br><br>1) создание концессий<br>2) национализацию промышленных предприятий<br>3) введение всеобщей трудовой повинности                                                                                                                                                       |

|                         |                   |                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |
|-------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|                         |                   |                                                                                                             |                                                                                                             |                                         | Обучающейся умеет:<br>анализировать<br>воздействие событий<br>прошлого на<br>современное<br>развитие России                                                                                                         | 4) введение уравнительной оплаты труда<br>5) введение продналога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |
| 795.                    | 17<br>10 мин<br>Д | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия       | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки     | Б1.О.38 История России                  | Обучающийся знает:<br>события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России<br><br>Обучающейся умеет:<br>анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно.<br><br>24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) убийства членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы. |                         |             |
| 796.                    | 18<br>10 мин<br>Д | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия       | УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки     | Б1.О.38 История России                  | Обучающийся знает:<br>события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России<br><br>Обучающейся умеет:<br>анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Прочитайте текст о событии, сформировавшем тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное.<br><br>16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |             |
| 797.                    | 1.<br>3 мин<br>А  | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает:<br>типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного                                                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите типы подвижного состава с представленными изображениями<br><table><tr><td>Типы подвижного состава</td><td>Изображения</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Типы подвижного состава | Изображения |
| Типы подвижного состава | Изображения       |                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |

|  |  |                                                             |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | техническое<br>состояние<br>единиц<br>подвижного<br>состава |  |  | состава и определять<br>комплектность. | <div>А) Паровоз</div> <div>1) </div> <div>Б) Тепловоз</div> <div>2) </div> <div>В) Газотурбовоз</div> <div>3) </div> <div>Г) Электровоз</div> <div>4) </div> |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   | <div>Д) Вагон</div> <div>5)<br/></div> <div>6)<br/></div>                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------|------------|---------------|------------|-----------------|------------|--|---------|
| 798.                 | <div>2.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div> | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | <div>Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.</div> <div>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите род службы тепловоза с его названием</div> <table><tr><th>Род службы</th><th>Названия тепловозов</th></tr><tr><td>А) Грузовой</td><td>1) ТЭП70БС</td></tr><tr><td>Б) Маневровый</td><td>2) 2ТЭ116У</td></tr><tr><td>В) Пассажирский</td><td>3) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ7</td></tr></table> | Род службы           | Названия тепловозов | А) Грузовой | 1) ТЭП70БС | Б) Маневровый | 2) 2ТЭ116У | В) Пассажирский | 3) ТЭМ18ДМ |  | 4) ТЭМ7 |
| Род службы           | Названия тепловозов                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
| А) Грузовой          | 1) ТЭП70БС                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
| Б) Маневровый        | 2) 2ТЭ116У                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
| В) Пассажирский      | 3) ТЭМ18ДМ                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
|                      | 4) ТЭМ7                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |
| 799.                 | <div>3.</div> <div>3 мин</div> <div>А</div> | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-                                                                          | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | <div>Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.</div> <div>Обучающийся умеет: различать</div>                                                     | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите представленные названия локомотивов с их типом</div> <table><tr><th>Названия локомотивов</th><th>Типы локомотивов</th></tr></table>                                                                                                                                                                        | Названия локомотивов | Типы локомотивов    |             |            |               |            |                 |            |  |         |
| Названия локомотивов | Типы локомотивов                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |             |            |               |            |                 |            |  |         |

|                         |                                                                                             | экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                                                                                   | подвижного состава                                                                                          |                                         | типы подвижного состава и определять комплектность.                                                                                                | <table><tr><td>А) 2ТЭ25КМ</td><td>1) Электровоз</td></tr><tr><td>Б) ЭП2К</td><td>2) Паровоз</td></tr><tr><td>В) ГТ1h</td><td>3) Газотурбовоз</td></tr><tr><td>Г) ПЗ6</td><td>4) Тепловоз</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А) 2ТЭ25КМ              | 1) Электровоз | Б) ЭП2К          | 2) Паровоз                                                                                | В) ГТ1h          | 3) Газотурбовоз                                                                            | Г) ПЗ6                 | 4) Тепловоз                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) 2ТЭ25КМ              | 1) Электровоз                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| Б) ЭП2К                 | 2) Паровоз                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| В) ГТ1h                 | 3) Газотурбовоз                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| Г) ПЗ6                  | 4) Тепловоз                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| 800.                    | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                    | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите оборудование локомотива с изображениями</p> <table><tr><th>Оборудование локомотива</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Колёсная пара</td><td>1)<br/></td></tr><tr><td>Б) Токосприемник</td><td>2)<br/></td></tr><tr><td>В) Дизельный двигатель</td><td>3)<br/></td></tr></table> | Оборудование локомотива | Изображение   | А) Колёсная пара | 1)<br> | Б) Токосприемник | 2)<br> | В) Дизельный двигатель | 3)<br> |
| Оборудование локомотива | Изображение                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| А) Колёсная пара        | 1)<br>   |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| Б) Токосприемник        | 2)<br>  |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |
| В) Дизельный двигатель  | 3)<br> |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                  |                                                                                           |                  |                                                                                            |                        |                                                                                             |

|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Г) Тяговый электродвигатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            | 4)<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 801. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках. | Укажите верную последовательность преобразования энергии на тепловозах с электрической передачей:<br><br>1) Механическая энергия вращения колёсных пар<br>2) Тепловая энергия продуктов сгорания<br>3) Химическая энергия топлива<br>4) Электрическая энергия тягового генератора<br>5) Механическая энергия тягового электродвигателя<br>6) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя<br><table border="1" data-bbox="1285 1187 1946 1219"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 802. | 6.                       | ПК-1 Способен определять типы, комплектность,                                                                                                               | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов                                                               | Б1.В.01 Подвижной состав                | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных                                                                                                                                                           | Укажите верную последовательность преобразования энергии на газотурбовозах:<br><br>1) Тепловая энергия продуктов сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | 3 мин<br><br>Б           | конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                                               | и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава                                                     | железных дорог                          | видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.                                                                  | 2) Механическая энергия вращения колёсных пар<br>3) Электрическая энергия тягового генератора<br>4) Механическая энергия ротора турбины<br>5) Механическая энергия тягового электродвигателя<br>6) Химическая энергия топлива<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 803. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках. | Укажите верную последовательность преобразования энергии на паровозах:<br><br>1) Механическая энергия кривошипно-шатунного механизма<br>2) Механическая энергия вращения колёсных пар<br>3) Тепловая энергия пара<br>4) Тепловая энергия продуктов сгорания<br>5) Механическая энергия поршня паровой машины<br>6) Химическая энергия топлива<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 804. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет:<br>ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках. | Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги:<br><br>1) Контактная сеть (КС)<br>2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП)<br>3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД)<br>4) Тяговые подстанции (ТП)<br>5) Тепловая электростанция (ТЭС)<br>6) Токоприемник электровоза (ТС)<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                         |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 805. | 9.<br><br>3 мин          | ПК-1 Способен определять типы,                                                                                                                              | ПК-1.2 Анализирует конструктивные                                                                                 | Б1.В.01 Подвижной состав                | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | В                         | комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                                | особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава                                   | железных дорог                          | работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.                                                 | У какого из перечисленных локомотивов большая мощность по сравнению с остальными<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ТЭМ18ДМ<br>3) ПЗ6<br>4) ГТ1h                                                                                               |
| 806. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>У какого из перечисленных локомотивов меньший КПД по сравнению с остальными<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ТЭМ18ДМ<br>3) ПЗ6<br>4) ГТ1h               |
| 807. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из перечисленных тепловозов самый экономичный с точки зрения затрат на топливо<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ТЭМ18ДМ<br>3) ТЭМ19<br>4) 2ТЭ25КМ |
| 808. | 12.                       | ПК-1 Способен определять                                                                                                                                    | ПК-1.1 Определяет типы и                                                                                          | Б1.В.01                                 | Обучающийся знает: типы подвижного                                                                                                                                                                                         | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                       |

|      |                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br><br>В            | типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                          | комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава                          | Подвижной состав железных дорог         | состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.                                    | Какой из перечисленных тепловозов использует гидropередачу мощности для передачи вращающего момента на движущиеся колёсные пары<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ТГМ6<br>3) ТЭМ2<br>4) 2ТЭ25КМ<br>5) 2ТЭ25КМ                             |
| 809. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>На каких из перечисленных локомотивов имеются тяговые электродвигатели<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ТГМ6<br>3) ЭП2К<br>4) ПЗ6<br>5) ТГМ4           |
| 810. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>На каких из перечисленных тепловозов используется кузов капотного типа<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) 2ТЭ10М<br>3) ТЭМ7<br>4) ТГМ6<br>5) 3ТЭ116У |
| 811. | 15.<br><br>5 мин          | ПК-1 Способен определять типы, комплектность,                                                                                                               | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-                                                  | Б1.В.01 Подвижной состав                | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.                                                                                         | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                  |

|      |                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Г                          | конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                                               | экономические параметры единиц подвижного состава                                                           | железных дорог                          | Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.                                                                   | На каких из перечисленных локомотивов используется газотурбинная энергетическая установка<br><br>1) ТЭП70БС<br>2) ГТ1h<br>3) ЭП2К<br>4) ГТ1<br>5) ТЭМ18ДМ                                                                                                                                                                                         |
| 812. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>На каких из перечисленных тепловозов используется две секции<br><br>1) 2ТЭ25КМ<br>2) ТЭМ18ДМ<br>3) ТГМ6<br>4) 3ТЭ10М<br>5) 2ТЭ116У                                                                                                                          |
| 813. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.<br><br>Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность. | Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным.<br>Характерные черты локомотива:<br>- автономность<br>- дизельный двигатель<br>- тяговый генератор<br>- тяговый электродвигатель<br>- используется вблизи станций для формирования поездов<br>- серийный номер 2 |
| 814. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности,                                                                                   | ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц                    | Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог | Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.                                                                                         | Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным.<br>Характерные черты локомотива:<br>- автономность<br>- дизельный двигатель<br>- тяговый генератор                                                                                                               |

|                                          |                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|                                          |                               | технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава                                        | подвижного состава                                                                                                                                 |                                                      | Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - тяговый электродвигатель<br>- используется для перевозки грузов<br>- серийный номер 116<br>- трёхсекционный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| 815.                                     | 1.<br><br>3 мин<br><br>А      | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите элемент механической части с классом тягового привода электроподвижного состава<br><table><tr><td>Элемент механической части</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Резинокордовая муфта электропоезда</td><td>1) Тяговый привод 3-го класса</td></tr><tr><td>Б) Моторно-осевые подшипники</td><td>2) Тяговый привод 2-го класса</td></tr><tr><td>В) Полый вал на оси колёсной пары</td><td>3) Тяговый привод 1-го класса</td></tr></table> | Элемент механической части               | Выполняемая функция        | А) Резинокордовая муфта электропоезда | 1) Тяговый привод 3-го класса | Б) Моторно-осевые подшипники | 2) Тяговый привод 2-го класса | В) Полый вал на оси колёсной пары | 3) Тяговый привод 1-го класса |
| Элемент механической части               | Выполняемая функция           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| А) Резинокордовая муфта электропоезда    | 1) Тяговый привод 3-го класса |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| Б) Моторно-осевые подшипники             | 2) Тяговый привод 2-го класса |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| В) Полый вал на оси колёсной пары        | 3) Тяговый привод 1-го класса |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| 816.                                     | 2.<br><br>3 мин<br><br>А      | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования                           | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава, с самим элементом<br><table><tr><td>Составляющие элемента механической части</td><td>Элемент механической части</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                | Составляющие элемента механической части | Элемент механической части |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |
| Составляющие элемента механической части | Элемент механической части    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |                                       |                               |                              |                               |                                   |                               |

|                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                             | электроподвижного состава                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                             | <table><tr><td>А) Бандаж</td><td>1) Тяговая зубчатая передача</td></tr><tr><td>Б) Шестерня</td><td>2) Колесная пара</td></tr><tr><td>В) Пружина</td><td>3) Кузовная ступень рессорного подвешивания</td></tr><tr><td>Г) Пневморессора</td><td>4) Буксовая ступень рессорного подвешивания</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А) Бандаж                       | 1) Тяговая зубчатая передача        | Б) Шестерня                                                                               | 2) Колесная пара                 | В) Пружина                 | 3) Кузовная ступень рессорного подвешивания | Г) Пневморессора                                                                                                            | 4) Буксовая ступень рессорного подвешивания |
| А) Бандаж                                                                                                                   | 1) Тяговая зубчатая передача                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| Б) Шестерня                                                                                                                 | 2) Колесная пара                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| В) Пружина                                                                                                                  | 3) Кузовная ступень рессорного подвешивания |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| Г) Пневморессора                                                                                                            | 4) Буксовая ступень рессорного подвешивания |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| 817.                                                                                                                        | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                    | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите значение браковочного параметра электровоза с наименованием параметра</p> <table><tr><td>Значение браковочного параметра</td><td>Наименование браковочного параметра</td></tr><tr><td>А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм.</td><td>1) Ползун на поверхности катания</td></tr><tr><td>Б) Глубина – не более 1 мм</td><td>2) Толщина гребня</td></tr><tr><td>В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм).</td><td>3) Прокат по кругу катания</td></tr></table> | Значение браковочного параметра | Наименование браковочного параметра | А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм. | 1) Ползун на поверхности катания | Б) Глубина – не более 1 мм | 2) Толщина гребня                           | В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм). | 3) Прокат по кругу катания                  |
| Значение браковочного параметра                                                                                             | Наименование браковочного параметра         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм.                                   | 1) Ползун на поверхности катания            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| Б) Глубина – не более 1 мм                                                                                                  | 2) Толщина гребня                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |
| В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм). | 3) Прокат по кругу катания                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                                                           |                                  |                            |                                             |                                                                                                                             |                                             |

| 818.                                     | 4.<br><br>3 мин<br><br>А             | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава с самим элементом</p> <table><tr><th>Составляющие элемента механической части</th><th>Элемент механической части</th></tr><tr><td>А) Палец</td><td>1) Автосцепное устройство</td></tr><tr><td>Б) Поглощающий аппарат</td><td>2) Ось колесной пары</td></tr><tr><td>В) Подступичная часть</td><td>3) Гидравлический гаситель колебаний</td></tr><tr><td>Г) Поршень</td><td>4) Упор-ограничитель</td></tr></table>                             | Составляющие элемента механической части | Элемент механической части | А) Палец | 1) Автосцепное устройство | Б) Поглощающий аппарат | 2) Ось колесной пары | В) Подступичная часть | 3) Гидравлический гаситель колебаний | Г) Поршень | 4) Упор-ограничитель |
|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|----------|---------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------|----------------------|
| Составляющие элемента механической части | Элемент механической части           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
| А) Палец                                 | 1) Автосцепное устройство            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
| Б) Поглощающий аппарат                   | 2) Ось колесной пары                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
| В) Подступичная часть                    | 3) Гидравлический гаситель колебаний |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
| Г) Поршень                               | 4) Упор-ограничитель                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
| 819.                                     | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б             | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и                                                                                                          | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Определите правильную последовательность разборки колёсно-моторного блока электровоза:</p> <p>1) Установить колёсно-моторный блок на портал разборки</p> <p>2) Снять малые шестерни тягового электродвигателя</p> <p>3) Снять верхние и нижние половины КЗП, слить отработанную смазку.</p> <p>4) Снять болты крепления кожухов зубчатой передачи (КЗП) к остову тягового электродвигателя.</p> <p>5) Снять колёсную пару с тягового электродвигателя</p> <p>6) Снять корпус моторно-осевого подшипника</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |
|                                          |                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                            |          |                           |                        |                      |                       |                                      |            |                      |

|      |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      | узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 820. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Определите порядок разборки буксового узла локомотива</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отвернуть болты и снять крышку, удалить смазку из передней части буксы</li> <li>2) Отвинтить болты стопорной планки или тарельчатой шайбы, снять планку или шайбу</li> <li>3) Отвинтить и снять торцовую гайку с осей, снять упорное кольцо</li> <li>4) Снять лабиринтное кольцо с предподступичной части оси.</li> <li>5) Удалить блоки подшипников из корпуса буксы пневмо- или гидропрессом.</li> <li>6) Снять одно или оба внутренних кольца с шейки оси с помощью индукционного нагревателя</li> <li>7) Снять корпус буксы вместе с блоками подшипников (наружное кольцо с роликами и сепаратором)</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 821. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования                           | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                               | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Определите порядок определения жёсткости винтовой пружины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассчитать жёсткость пружины, разделив вес испытуемого образца на изменение длины пружины</li> <li>2) Прикрепить груз к пружине и измерить её длину в растянутом состоянии</li> <li>3) Измерить длину ненагруженной пружины.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                          | электроподвижного состава                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                             | <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 822. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | Укажите верную последовательность<br><br>Определите порядок расчёта детали на прочность:<br>1) Определить действующие нагрузки<br>2) Выбрать материал и термообработку детали<br>3) Составить расчётную схему<br>4) Выполнить проектировочный или проверочный расчёт<br>5) Согласовать результаты расчёта с действующими стандартами<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 823. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары электровоза<br>1) бандаж<br>2) колесный центр<br>3) цельнокатаное колесо<br>4) ось<br>5) бандажное кольцо        |
| 824. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары моторного вагона электропоезда<br>1) бандаж<br>2) шестерня<br>3) колесный центр<br>4) ось<br>5) бандажное кольцо |

|      |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      | узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 825. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию буксового узла электровоза<br>1) Корпус<br>2) Наружное кольцо подшипника<br>3) Датчик температуры<br>4) Внутреннее кольцо подшипника<br>5) Ролик<br>6) Стопорная планка |
| 826. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования                           | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какое подвешивание тягового электродвигателя применяется на грузовых электровозах<br>1) Опорно-рамное<br>2) Опорно-осевое<br>3) Опорно-колесное<br>4) Опорно-зубчатое                                                            |

|      |                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | электроподвижного состава                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 827. | 13.<br>5 мин<br>Г | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие виды подвешивания тягового электродвигателя не применяется на электровозах и электропоездах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опорно-рамное</li> <li>2) Опорно-колесное</li> <li>3) Опорно-осевое</li> <li>4) Опорно-зубчатое</li> </ol> |

|      |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 828. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из перечисленных элементов не входят в оборудование тележки электроподвижного состава<br>1) Тормозные колодки<br>2) Быстродействующий выключатель<br>3) Буксовый узел<br>4) Колесная пара<br>5) Тяговый электродвигатель<br>6) Токоприемник<br>7) Тормозная рычажная передача |
| 829. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и                                                                                                          | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие из перечисленных элементов не входят в рессорное подвешивание электроподвижного состава:<br>1) Пружина<br>2) Кран машиниста<br>3) Гидравлический гаситель колебаний<br>4) Упор-ограничитель горизонтальных перемещений<br>5) Токоприемник                                         |

|      |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      | узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 830. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>В конструкции центрального подвешивания какого электроподвижного состава не применяются пневморессоры<br>1) Грузовые электровозы<br>2) Электропоезда<br>3) Пассажирские электровозы                                                                                                                                      |
| 831. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования                           | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                               | Произвести расчёт жёсткости цилиндрической винтовой пружины со следующими параметрами: $D = 200$ мм; $d = 40$ мм; $n = 6$ вит; $G = 7 \cdot 10^4$ МПа. Жёсткость цилиндрической винтовой пружины из прутков круглого поперечного сечения определяется по формуле: $C = \frac{P}{f} = \frac{G d^4}{8 n_p D^3}$ , где $G$ – модуль упругости при сдвиге; $n_p = n - 1,5$ – эффективное рабочее число витков. |

|      |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        | электроподвижного состава                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 832. | 18.<br>10 мин<br><br>Д | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2: применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б1.В.02 Механическая часть электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | Определить жёсткость одной пневморессоры тележки ЭР200, при: $D_3 = 0,672 \text{ м}$ ; $V_0 = 0,037 \text{ м}^3$ ; $p = 0,52 \text{ МПа}$ ; $H_{\max} = 0,04 \text{ м}$ . Жесткость пневморессоры баллонного типа при медленном статическом деформировании и показателе теплообмена $n = 1$ рассчитывается по приближенной формуле:<br>$C_{\text{пн}} = S_3^2 \cdot V_0 \cdot p / (V_0 - z \cdot S_3)$ , Н/м, где $S_3 = \pi \cdot d_3^2 / 4$ |
| 833. | 1<br>5 мин             | ПК-2 Способен разрабатывать и                                                                                            | ПК-2.2 Выполняет оценку основных                                                                                                                   | Б1.В.03                                              | Обучающийся знает: причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------------|------------------|-------------------------|------------------|------------------|-----------------|--|------------------|--|------------|
|                         | A                        | оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава                               | динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава                                  | Динамика электроподвижного состава         | возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС                            | Соотнесите линейные колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><td>Вид колебаний</td><td>Координата (перемещение)</td></tr><tr><td>A) подпрыгивание</td><td>1) Y</td></tr><tr><td>Б) боковой относ</td><td>2) X</td></tr><tr><td>В) подергивание</td><td>3) Z</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                     | Вид колебаний | Координата (перемещение) | A) подпрыгивание | 1) Y             | Б) боковой относ        | 2) X             | В) подергивание  | 3) Z            |  |                  |  |            |
| Вид колебаний           | Координата (перемещение) |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| A) подпрыгивание        | 1) Y                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| Б) боковой относ        | 2) X                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| В) подергивание         | 3) Z                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| 834.                    | 2<br>5 мин<br>А          | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите угловые колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><td>Вид колебаний</td><td>Координата (перемещение)</td></tr><tr><td>A) галопирование</td><td>1) φz</td></tr><tr><td>Б) виляние</td><td>2) φy</td></tr><tr><td>В) боковая качка</td><td>3) φx</td></tr></table>                                                                                               | Вид колебаний | Координата (перемещение) | A) галопирование | 1) φz            | Б) виляние              | 2) φy            | В) боковая качка | 3) φx           |  |                  |  |            |
| Вид колебаний           | Координата (перемещение) |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| A) галопирование        | 1) φz                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| Б) виляние              | 2) φy                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| В) боковая качка        | 3) φx                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| 835.                    | 3<br>5 мин<br>А          | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите колебания для рассмотрения по следующим типам: <table><tr><td>Тип колебаний</td><td>Вид колебаний</td></tr><tr><td>A) продольные</td><td>1) подпрыгивание</td></tr><tr><td>Б) поперечные (боковые)</td><td>2) боковой относ</td></tr><tr><td>В) вертикальные</td><td>3) подергивание</td></tr><tr><td></td><td>4) галопирование</td></tr><tr><td></td><td>5) виляние</td></tr></table> | Тип колебаний | Вид колебаний            | A) продольные    | 1) подпрыгивание | Б) поперечные (боковые) | 2) боковой относ | В) вертикальные  | 3) подергивание |  | 4) галопирование |  | 5) виляние |
| Тип колебаний           | Вид колебаний            |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| A) продольные           | 1) подпрыгивание         |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| Б) поперечные (боковые) | 2) боковой относ         |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
| В) вертикальные         | 3) подергивание          |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
|                         | 4) галопирование         |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |
|                         | 5) виляние               |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |                  |                  |                         |                  |                  |                 |  |                  |  |            |

|             |                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|------------|----------------|--------|--------------|--------|-----------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|             |                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td></td><td>6) боковая качка</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 6) боковая качка             |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
|             | 6) боковая качка                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| 836.        | 4<br>5 мин<br>А                                        | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03<br>Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите соответствующие буквенные обозначения с параметрами, характеризующими свойства динамической модели:<br><table><tr><td>Обозначение</td><td>Параметр динамической модели</td></tr><tr><td>А) <math>\beta</math></td><td>1) перемещение</td></tr><tr><td>Б) <math>n</math></td><td>2) жесткость</td></tr><tr><td>В) <math>ж</math></td><td>3) коэффициент относительного затухания</td></tr><tr><td>Г) <math>\Delta</math></td><td>4) амплитуда геометрической неровности</td></tr><tr><td>Д) <math>\eta</math></td><td>5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя</td></tr></table> | Обозначение | Параметр динамической модели | А) $\beta$ | 1) перемещение | Б) $n$ | 2) жесткость | В) $ж$ | 3) коэффициент относительного затухания | Г) $\Delta$ | 4) амплитуда геометрической неровности | Д) $\eta$ | 5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя |
| Обозначение | Параметр динамической модели                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| А) $\beta$  | 1) перемещение                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| Б) $n$      | 2) жесткость                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| В) $ж$      | 3) коэффициент относительного затухания                |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| Г) $\Delta$ | 4) амплитуда геометрической неровности                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| Д) $\eta$   | 5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| 837.        | 5<br>5 мин<br>Б                                        | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03<br>Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | Укажите верную последовательность определения сил реакции динамической модели для исследования колебаний подпрыгивания:<br>1) определяем равнодействующую<br>2) приравниваем сумму проекций сил нулю<br>3) находим силы, действующие в системе<br>4) дополняем систему главным вектором инерции<br>5) проецируем силы на вертикальную ось<br>6) выражаем силу реакцию<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
|             |                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |
| 838.        | 6<br>5 мин<br>Б                                        | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские                                                                  | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств,                                                                                        | Б1.В.03<br>Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>причины возникновения динамических                                                                                                                                                    | Укажите верную последовательность для составления уравнений колебаний подпрыгивания модели с одной степенью свободы при кинематическом возмущении, чтобы в левой части остались компоненты , характеризующие собственные колебания, а в правой – вынужденные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                              |            |                |        |              |        |                                         |             |                                        |           |                                                        |

|      |                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | е решения для механического оборудования электроподвижного состава                                                       | действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава                                                        |                                               | явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС                                                       | <div>Пример: ____ + ____ + ____ = ____ + ____</div> <div>1) <math>\beta z'</math></div> <div>2) <math>\mathcal{J}\eta</math></div> <div>3) <math>mz''</math></div> <div>4) <math>\beta\eta'</math></div> <div>5) <math>\mathcal{J}z</math></div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 839. | 7<br>5 мин<br>Б | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03<br>Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | Укажите верную последовательность правила записи в матричную форму:<br>1) подготавливают матрицы размером, соответствующим числу степеней свободы<br>2) записывают уравнения системы, начиная с производной наибольшего порядка<br>3) заполняют матрицы, начиная с производной наибольшего порядка<br>4) определяют число степеней свободы<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                  |
| 840. | 8<br>5 мин<br>Б | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03<br>Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | Укажите верную последовательность для оценки воздействия опрокидывающего момента, действующего на ЭПС при движении в кривой:<br>1) находят размерные плечи для отдельных элементов конструкции<br>2) определяют центробежную силу, исходя из радиуса кривой и высоты возвышения наружного рельса<br>3) задаются начальной скоростью<br>4) вычисляют опрокидывающий момент<br>5) определяют высоту центра масс<br>6) сравнение величины рассчитанного опрокидывающего момента с допустимым значением<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

|      |                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 841. | 9<br>5 мин<br>В  | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>К какому виду показателей динамического качества относится уширение колеи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плавность хода</li> <li>2) безопасность движения</li> <li>3) виброзащитные свойства</li> <li>4) устойчивость движения</li> </ol>                 |
| 842. | 10<br>5 мин<br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>К какой категории относятся затухающие колебания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вынужденные</li> <li>2) самовозбуждающиеся</li> <li>3) автоколебания</li> <li>4) свободные</li> </ol>                                                                     |
| 843. | 11<br>5 мин<br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и</p>                           | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>К какому направлению ускорения пассажир (локомотивная бригада) имеет самую высокую физиологическую чувствительность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к вертикальному</li> <li>2) к продольному</li> <li>3) к поперечному</li> <li>4) к круговому</li> </ol> |

|      |                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            | исследования динамики ЭПС                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 844. | 12<br>5 мин<br>В | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая модель пути и вертикального возмущения является более точной?<br>1) континуальная<br>2) дискретная<br>3) механическая<br>4) физическая                                                                                                                                          |
| 845. | 13<br>5 мин<br>Г | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из указанных мероприятий не способствуют повышению допустимой скорости движения ЭПС в кривой?<br>1) возвышение внутреннего рельса<br>2) возвышение наружного рельса<br>3) уширение колеи<br>4) увеличение ускорения свободного падения<br>5) применение системы наклона кузова |
| 846. | 14<br>5 мин<br>Г | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите тип связей характерных при рассмотрении динамических моделей:<br>1) жёсткие<br>2) полужесткие<br>3) упругие<br>4) эластичные<br>5) мягкие<br>6) диссипативные                                                                                                                |

|      |                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                            | моделирования и исследования динамики ЭПС                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 847. | 15<br>5 мин<br>Г  | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите элементы механической части ЭПС, которые подрессорены частично или полностью:<br>1) тяговый редуктор<br>2) колесная пара<br>3) тяговый электродвигатель<br>5) рама тележки |
| 848. | 16<br>5 мин<br>Г  | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите тип возмущений, вызывающий колебания:<br>1) динамические<br>2) кинематические<br>3) силовые<br>4) случайные<br>5) параметрические<br>6) периодические                      |
| 849. | 17<br>10 мин<br>Д | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава | Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать методы                                                           | Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства                                                                                                                                                                                        |

|      |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                        | математического моделирования и исследования динамики ЭПС                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 850. | 18<br>10 мин<br>Д | ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструктивные решения для механического оборудования электроподвижного состава | ПК-2.2 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей электроподвижного состава | Б1.В.03 Динамика электроподвижного состава             | <p>Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ЭПС</p> | <p>Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства</p>                                                               |
| 851. | 1<br>3 мин<br>А   | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности                                           | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики                                                          | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы</p>                                                                                                                | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Виды электрических машин по роду тока:</p> |

|                                |                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------------------------|--|---------------|
|                                |                                                          | х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                              | электрических машин электроподвижного состава                                                                                      |                                                           | работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава                                                                                              | <table><tr><td>1.Постоянный ток</td><td>А) Асинхронный двигатель<br/>Б) Трехфазный двигатель</td></tr><tr><td>2.Переменный ток</td><td>В) Генератор постоянного тока<br/>Г) Синхронный двигатель</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Постоянный ток               | А) Асинхронный двигатель<br>Б) Трехфазный двигатель | 2.Переменный ток         | В) Генератор постоянного тока<br>Г) Синхронный двигатель |                 |                       |          |                             |  |               |
| 1.Постоянный ток               | А) Асинхронный двигатель<br>Б) Трехфазный двигатель      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
| 2.Переменный ток               | В) Генератор постоянного тока<br>Г) Синхронный двигатель |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
| 852.                           | 2<br><br>3 мин<br>А                                      | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите трансформаторы по видам классификации</p> <table><tr><td>1.Измерительные трансформаторы</td><td>А) Масляные</td></tr><tr><td>2. По способу охлаждения</td><td>Б) Однофазные</td></tr><tr><td rowspan="3">3. По числу фаз</td><td>В) Трансформатор тока</td></tr><tr><td>Г) Сухие</td></tr><tr><td>Д) Трансформатор напряжения</td></tr><tr><td></td><td>Е) Трехфазные</td></tr></table> | 1.Измерительные трансформаторы | А) Масляные                                         | 2. По способу охлаждения | Б) Однофазные                                            | 3. По числу фаз | В) Трансформатор тока | Г) Сухие | Д) Трансформатор напряжения |  | Е) Трехфазные |
| 1.Измерительные трансформаторы | А) Масляные                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
| 2. По способу охлаждения       | Б) Однофазные                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
| 3. По числу фаз                | В) Трансформатор тока                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
|                                | Г) Сухие                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
|                                | Д) Трансформатор напряжения                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
|                                | Е) Трехфазные                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
| 853.                           | 3<br><br>3 мин<br>Б                                      | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим                                                     | <p>Укажите верную последовательность в работе генератора энергии:</p> <p>1. Генератор получает механическую энергию от вращения лопастей турбины</p> <p>2. На выходе из статора возникает переменный ток</p> <p>3.Выбирается вид источника механической энергии</p> <p>4.При вращении проводника в магнитном поле возникает электрический ток</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                 |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |
|                                |                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                     |                          |                                                          |                 |                       |          |                             |  |               |

|      |                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                        | типам электрических машин электроподвижного состава                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 854. | 4<br><br>3 мин<br>Б | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава | <i>Укажите верную последовательность работы трансформатора:</i><br><div><div>1. Переменное магнитное поле создаёт переменный магнитный поток, который пересекает все витки обеих обмоток.</div><div>2. Величина ЭДС прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока и количеству витков во вторичной обмотке.</div><div>3. Ток, протекающий через первичную обмотку, создаёт переменное магнитное поле в магнитопроводе трансформатора.</div><div>4. Согласно закону электромагнитной индукции Фарадея, изменение магнитного потока через витки вторичной обмотки вызывает появление в ней электродвижущей силы (ЭДС).</div><div>5. На первичную обмотку подаётся переменное напряжение от внешнего источника.</div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 855. | 5<br><br>3 мин<br>В | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>На каком законе электротехники основан принцип действия трансформатора?<br><div><div>1. На законе электромагнитных сил.</div><div>2. На законе Ома.</div><div>3. На законе электромагнитной индукции.</div><div>4. На первом законе Кирхгофа</div><div>5. На втором законе Кирхгофа.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 856. | 6<br><br>3 мин<br>В | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах                                                                                                        | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования                                                                           | Б1.В.04 Электрические машины                           | Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин                                                                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Почему пластины сердечника трансформатора выполняют из отдельных тонких пластин?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                     | , параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава                                                         | электроподвижного состава                              | электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для увеличения механической прочности;</li> <li>2. Для экономии металла;</li> <li>3. Для уменьшения влаги внутри сердечника;</li> <li>4. Для снижения величины вихревых токов;</li> <li>5. Для увеличения напряжения на первичной обмотке;</li> </ol>         |
| 857. | 7<br>5 мин<br>Г | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие величины преобразует трансформатор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Напряжение;</li> <li>2. Ток;</li> <li>3. Сопротивление;</li> <li>4. Мощность;</li> <li>5. Частоту</li> </ol>            |
| 858. | 8<br>5 мин<br>Г | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает: Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Соотносить параметры и                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите виды двигателей переменного тока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассинхронный</li> <li>2. Асинхронный</li> <li>3. Сочлененный</li> <li>4. Синхронный</li> <li>5. Совместный</li> </ol> |

|                        |                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
|------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|------------------------|---------------|------------------|-----------|
|                        |                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           | характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
| 859.                   | 9<br>10 мин<br>Д   | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Принцип действия электрических машин электроподвижного состава, режимы работы и характеристики<br><br>Обучающийся умеет: Перечень параметров<br>Соотносить параметры и характеристики соответствующим типам электрических машин электроподвижного состава | Частота вращения вала асинхронного двигателя равна 1470 оборотов в минуту. Угловая частота при этом равна ....(результат округлить до целого значения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
| 860.                   | 10<br>3 мин<br>А   | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава                                  | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин                                                             | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите генераторы по видам классификации</div> <table><tr><td rowspan="3">1.По назначению</td><td>А)Технологические</td></tr><tr><td>Б) Медицинские</td></tr><tr><td>В)Средней мощности</td></tr><tr><td rowspan="3">2.По выходной мощности</td><td>Г) Маломощные</td></tr><tr><td>Д) Измерительные</td></tr><tr><td>Е) Мощные</td></tr></table> | 1.По назначению | А)Технологические | Б) Медицинские | В)Средней мощности | 2.По выходной мощности | Г) Маломощные | Д) Измерительные | Е) Мощные |
| 1.По назначению        | А)Технологические  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
|                        | Б) Медицинские     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
|                        | В)Средней мощности |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
| 2.По выходной мощности | Г) Маломощные      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
|                        | Д) Измерительные   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |
|                        | Е) Мощные          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |                |                    |                        |               |                  |           |

|                 |                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------------|----------|----------|---------|
|                 |                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           | электроподвижного состава.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
| 861.            | 11<br><br>3 мин<br>А                        | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора<br><table><tr><td rowspan="3">1.Двигатель</td><td>А) Расширительный бачок</td></tr><tr><td>Б) Статор</td></tr><tr><td>В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод</td></tr><tr><td rowspan="3">2.Трансформатор</td><td>Г) Ротор</td></tr><tr><td>Д) Щетки</td></tr><tr><td>Е) Ярмо</td></tr></table>                                                                                                 | 1.Двигатель | А) Расширительный бачок | Б) Статор | В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод | 2.Трансформатор | Г) Ротор | Д) Щетки | Е) Ярмо |
| 1.Двигатель     | А) Расширительный бачок                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|                 | Б) Статор                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|                 | В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
| 2.Трансформатор | Г) Ротор                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|                 | Д) Щетки                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|                 | Е) Ярмо                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
| 862.            | 12<br><br>3 мин<br>Б                        | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава. | <i>Укажите верную последовательность получения электрической энергии электроподвижным составом:</i><br><div>1. Двигатель электровоза получает питание через токоприемник от контактной сети</div> <div>2. По фидерам контактной сети питание поступает в контактную подвеску</div> <div>3. По линиям электропередачи энергия поступает на тяговую подстанцию</div> <div>4. Тяговая подстанция выполняет преобразование уровня напряжения (и рода тока)</div> <div>5. Электроэнергия генерируется на электрической станции</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
|                 |                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |
| 863.            | 13<br><br>3 мин<br>Б                        | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах                                                                                                        | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов                                               | Б1.В.04<br>Электрические машины                           | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и                                                                                                                                                                                        | <i>Укажите верную последовательность при проектировании трансформатора (двигателя)</i><br><div>1. Расчет сопутствующих элементов (объем масла, виды предохранителей)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |           |                                             |                 |          |          |         |

|      |                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                      | действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                     | электрических машин электроподвижного состава                                                     | электроподвижного состава                                 | проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава.                                                         | 2. Изучение технического задания<br>3. Проверка на нагревание и перегрузочную способность и др.<br>4. Выбор мощности <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|      |                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 864. | 14<br><br>3 мин<br>В | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава. | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Какой схемы соединения обмоток трансформатора не существует:<br>1. Звезда/звезда;<br>2. Звезда/треугольник;<br>3. Звезда/квадрат;<br>4. Треугольник/треугольник<br>5. Треугольник/звезда                                                      |  |  |  |  |
| 865. | 15<br><br>5 мин<br>В | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования                           | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава                                                                                                                           | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>Каким правилом следует руководствоваться при определении линий магнитной индукции в проводнике, с током?<br>1. Правило левой руки<br>2. Правило правой руки<br>3. Правило буравчика<br>4. Правило правоходного винта<br>5. Все варианты верны |  |  |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | электроподвижного состава                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                        | Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 866. | 16<br><br>5 мин<br>Г | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Из каких материалов изготавливается обмотка трансформатора:<br>1. Серебро;<br>2. Медь;<br>3. Чугун;<br>4. Алюминий;<br>5. Сталь                                       |
| 867. | 17<br><br>5 мин<br>Г | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава | Б1.В.04 Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие виды электрических станций относятся к традиционным источникам энергии?<br>1. солнечные<br>2. гидро<br>3. ветряные<br>4. приливные<br>5. тепловые<br>6. атомные |

|                        |                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
|                        |                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           | машин<br>электроподвижного<br>состава.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
| 868.                   | 18<br><br>10 мин<br>Д                              | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин электроподвижного состава                                        | Б1.В.04<br>Электрические машины электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br><br>Перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин электроподвижного состава. | Устройство, осуществляющее повышение и понижение напряжения переменного тока при неизменной частоте и незначительных потерях мощности называется...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
| 869.                   | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                           | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов                        | ПК-3.1:<br>Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов                            | Обучающийся знает:<br>теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет:<br>выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                 | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите соответствующий режим движения поезда к равенству определяющее ускорение движения: <table><tr><td>Режимы движения поезда</td><td>Равенство определяющее ускорение движения</td></tr><tr><td>А) <math>F_y = F_k \pm W</math></td><td>1) <math>\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0</math></td></tr><tr><td>Б) <math>F_y = \pm W</math> ;</td><td>2) <math>\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} &gt; 0</math></td></tr><tr><td>В) <math>F_y = -(W + B_T)</math></td><td>3) <math>\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} &lt; 0</math></td></tr></table> | Режимы движения поезда | Равенство определяющее ускорение движения | А) $F_y = F_k \pm W$ | 1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$ | Б) $F_y = \pm W$ ; | 2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$ | В) $F_y = -(W + B_T)$ | 3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$ |
| Режимы движения поезда | Равенство определяющее ускорение движения          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
| А) $F_y = F_k \pm W$   | 1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$ |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
| Б) $F_y = \pm W$ ;     | 2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$ |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |
| В) $F_y = -(W + B_T)$  | 3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$ |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                      |                                                    |                    |                                                    |                       |                                                    |

|                      |                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|
|                      |                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | $4) \frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 1$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| 870.                 | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                    | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                                            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите выбранный режим движения с соответствующим движением поезда:       | <table><tr><td>Род службы</td><td>Названия тепловозов</td></tr><tr><td>А) Режим тяги</td><td>1) Движение поезда - равноускоренное</td></tr><tr><td>Б) Режим выбега</td><td>2) Движение поезда - равнозамедленное</td></tr><tr><td>В) Режим торможения</td><td>3) Движение поезда - равновесное</td></tr><tr><td></td><td>4) Движение поезда - ускоренное</td></tr><tr><td></td><td>5) Движение поезда - замедленное</td></tr></table> | Род службы           | Названия тепловозов | А) Режим тяги  | 1) Движение поезда - равноускоренное | Б) Режим выбега  | 2) Движение поезда - равнозамедленное       | В) Режим торможения | 3) Движение поезда - равновесное |  | 4) Движение поезда - ускоренное      |  | 5) Движение поезда - замедленное |
| Род службы           | Названия тепловозов                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| А) Режим тяги        | 1) Движение поезда - равноускоренное        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| Б) Режим выбега      | 2) Движение поезда - равнозамедленное       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| В) Режим торможения  | 3) Движение поезда - равновесное            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
|                      | 4) Движение поезда - ускоренное             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
|                      | 5) Движение поезда - замедленное            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| 871.                 | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                    | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите представленные внешние силы действующие на поезд в нужном порядке: | <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы локомотивов</td></tr><tr><td>А) управляемые</td><td>1) сила тяги <math>F_k</math></td></tr><tr><td>Б) неуправляемые</td><td>2) сила тяги <math>F_k</math> и тормозная сила <math>B_t</math>,</td></tr><tr><td></td><td>3) тормозная сила <math>B_t</math>,</td></tr><tr><td></td><td>4) силы сопротивления движению <math>W</math>.</td></tr></table>                                | Названия локомотивов | Типы локомотивов    | А) управляемые | 1) сила тяги $F_k$                   | Б) неуправляемые | 2) сила тяги $F_k$ и тормозная сила $B_t$ , |                     | 3) тормозная сила $B_t$ ,        |  | 4) силы сопротивления движению $W$ . |  |                                  |
| Названия локомотивов | Типы локомотивов                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| А) управляемые       | 1) сила тяги $F_k$                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
| Б) неуправляемые     | 2) сила тяги $F_k$ и тормозная сила $B_t$ , |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
|                      | 3) тормозная сила $B_t$ ,                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |
|                      | 4) силы сопротивления движению $W$ .        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                     |                |                                      |                  |                                             |                     |                                  |  |                                      |  |                                  |

|                    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|-----------------|--------|------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 872.               | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                        | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите верные обозначения в Уравнении движения поезда в общем виде: <table><tr><td>где</td><td>обозначения</td></tr><tr><td>А) <math>F_{y1}</math></td><td>1) масса поезда</td></tr><tr><td>Б) <math>m</math></td><td>2) ускоряющая сила, действующая на поезд</td></tr><tr><td>В) <math>\frac{dv}{dt}</math></td><td>3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей</td></tr><tr><td>Г) <math>(1 + \gamma)</math></td><td>4) ускорение движения</td></tr></table> | где | обозначения | А) $F_{y1}$ | 1) масса поезда | Б) $m$ | 2) ускоряющая сила, действующая на поезд | В) $\frac{dv}{dt}$ | 3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей | Г) $(1 + \gamma)$ | 4) ускорение движения |
| где                | обозначения                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| А) $F_{y1}$        | 1) масса поезда                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| Б) $m$             | 2) ускоряющая сила, действующая на поезд                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| В) $\frac{dv}{dt}$ | 3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| Г) $(1 + \gamma)$  | 4) ускорение движения                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| 873.               | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                        | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия. | Укажите верную последовательность образования силы тяги на колесе:<br>1) через зубчатую передачу<br>2) по обмоткам двигателя<br>3) при прохождении тока<br>4) возникает вращающий момент<br>5) момент передается на колесную пару<br>6) на его валу<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                            |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
|                    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
| 874.               | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б                                        | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по               | Укажите верную последовательность решения тормозной задачи<br>1) строим зависимость $f(v) = \omega_{ox} + b_{\tau}$<br>2) проводим лучи расположенные на оси $\omega_{ox} + b_{\tau}$ ,<br>3) определение значение скоростей выбранного скоростного интервала 10 км/ч<br>4) нахождение полного тормозного пути $S_{\tau}$<br>5) точки и точку максимального спуска<br>6) система координат $V - S$<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                             |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |
|                    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |             |             |                 |        |                                          |                    |                                                                 |                   |                       |

|      |                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                | перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 875. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | <p>Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.</p> | <p>Укажите верную последовательность спрямления профиля пути:</p> <p>1) определение окончательного уклона спрямленного участка<br/>2) сформулировать вывод<br/>3) выполнение проверки каждого спрямляемого элемента<br/>4) определение общей крутизны спрямляемых элементов<br/>5) определение фиктивного подъема<br/>6) определение общей длины спрямляемых элементов</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 876. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | <p>Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.</p> | <p>Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги:</p> <p>1) Контактная сеть (КС)<br/>2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП)<br/>3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД)<br/>4) Тяговые подстанции (ТП)<br/>5) Тепловая электростанция (ТЭС)<br/>6) Токоприемник электровоза (ТС)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                          |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 877. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода                                | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | <p>Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.</p> <p>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять</p>                                                        | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>На каком физическом законе основано уравнение движения поезда в общем виде <math>F_{y1} = m \frac{dv}{dt}</math></p> <p>1) Закон инерции (первый закон Ньютона)<br/>2) Закон движения (второй закон Ньютона)<br/>3) Закон взаимодействия (третий закон Ньютона)</p>                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | энергоресурсов на тягу поездов                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                | потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                                                                                                                                                                                                                  | 4) Закон всемирного тяготения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 878. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Коэффициент $(1 + \gamma)$ , что учитывает учитывающий инерцию массивных вращающихся частей, показывает, на сколько нужно увеличить действительную массу поезда при решении уравнения движения поезда.<br>1) учитывает статику легких вращающихся частей<br>2) учитывает покой массивных вращающихся частей<br>3) учитывает инерцию массивных вращающихся частей<br>4) учитывает статику массивных вращающихся частей |
| 879. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие массивные вращающиеся части поезда учитывают при решении уравнения движения?<br><br>1) колесные пары, якоря тяговых двигателей, элементы зубчатой передачи<br>2) только колесные пары<br>3) колесные пары, рессорное подвешивание, элементы зубчатой передачи<br>4) части вспомогательного оборудования                                                                                                     |
| 880. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда                                                       | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность                                     | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что происходит в случае снижения скорости движения поезда, с вращающимися его частями?<br>1) стремясь сохранить движение, препятствуют действию ускоряющих сил.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов                                                                               | использования локомотивной мощности                                                                                                           |                                | Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.                                                                                                        | 2) стремясь сохранить движение, препятствуют действию замедляющих сил<br>3) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих сил<br>4) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих и ускоряющих сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 881. | 13.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>На какие виды делят силы общего сопротивления движению поезда?<br>1) на дополнительные $W_o$ , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и основные $W_d$ , возникающие при особых условиях<br>2) на основные $W_o$ , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и дополнительные $W_d$ , возникающие при особых условиях. 3) на основные $W_o$ , возникающие при особых условиях, и дополнительные $W_d$ , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути<br>4) на основные $W_o$ , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути |
| 882. | 14.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>За счет чего возникают силы основного сопротивления движению поезда?<br>1) взаимодействием колесных пар с рельсами<br>2) сопротивлением воздушной среды<br>3) трения в подшипниках подвижного состава, взаимодействием колесных пар с рельсами и сопротивлением воздушной среды.<br>4) трением в подшипниках подвижного состава и сопротивлением воздушной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 883. | 15.<br><br>5 мин<br><br>В  | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие силы относят к дополнительному сопротивлению движения поезда?<br>1) от трения в подшипниках подвижного состава, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра.<br>2) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра.<br>3) взаимодействия колесных пар с рельсами, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра.<br>4) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, сопротивлением воздушной среды |
| 884. | 16.<br><br>5 мин<br><br>В  | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов         | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.<br><br>Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В зависимости от принципа создания тормозных сил какие применяют виды торможения?<br>1) электрическое и магнитно-рельсовое<br>2) механическое и магнитно-рельсовое<br>3) электрическое<br>4) механическое, электрическое и магнитно-рельсовое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 885. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по                                                          | На схеме представлены силы, действующие на колесо при механическом торможении. За счёт чего образуется тормозная сила при механическом торможении? Дайте развернутое пояснение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |          |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                               | перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |          |                                                                  |
| 886.          | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д                                       | ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов                                                       | ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности | Б1.В.05<br>Теория тяги поездов                                                | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения.<br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда. | На локомотивах и моторвагонном подвижном составе железных дорог широко применяется электрическое торможение. На какие виды подразделяется электрическое торможение? Дайте развернутое пояснение.<br><br>                                                                             |               |                 |          |                                                                  |
| 887.          | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                         | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений | ПК-5.1<br>Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта                  | Б1.В.06<br>Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие                                                              | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите соответствующие условия перевозки груза осуществляемые в прямом сообщении: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>Перевозки груза</td></tr><tr><td>А) вывоз</td><td>1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу</td></tr></table> | Вид сообщений | Перевозки груза | А) вывоз | 1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу |
| Вид сообщений | Перевозки груза                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |          |                                                                  |
| А) вывоз      | 1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |          |                                                                  |

|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                          | железнодорожн<br>ого транспорта                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   | деятельность<br>предприятия, решать<br>задачи с учетом<br>показателей<br>экономической<br>эффективности.                                                                                                                    | <table><tr><td>Б) ввоз</td><td>2) отправление грузов со станции<br/>данной дороги на другие дороги сети</td></tr><tr><td>В) транзит</td><td>3) перевозка грузов, поступающих с<br/>другой дороги и следующих через<br/>данную дорогу на другие дороги сети.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б) ввоз                     | 2) отправление грузов со станции<br>данной дороги на другие дороги сети | В) транзит     | 3) перевозка грузов, поступающих с<br>другой дороги и следующих через<br>данную дорогу на другие дороги сети.            |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| Б) ввоз                     | 2) отправление грузов со станции<br>данной дороги на другие дороги сети                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| В) транзит                  | 3) перевозка грузов, поступающих с<br>другой дороги и следующих через<br>данную дорогу на другие дороги сети.            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| 888.                        | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                 | ПК-5: Способен<br>оценивать<br>экономическую<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодорожн<br>ого транспорта;<br>разрабатывать<br>мероприятия<br>для<br>оптимального<br>развития и<br>организации<br>деятельности<br>подразделений<br>железнодорожн<br>ого транспорта | ПК-5.2<br>Оценивает и<br>анализирует<br>степень<br>воздействия<br>внешних и<br>внутренних<br>экономических и<br>социальных<br>факторов на<br>уровень<br>экономического и<br>социального<br>развития<br>подразделения<br>организации | Б1.В.06<br>Экономическ<br>ая<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта | Обучающийся знает:<br>методы решения<br>задач по расчету<br>затрат и результатов<br>труда.<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>улучшению<br>результатов<br>деятельности<br>предприятия.      | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите выбранный экономический показатель с объемом работы транспорта по перевозки грузов :</p> <table><tr><td>Экономический<br/>показатель</td><td>Работа по перевозки</td></tr><tr><td>А) Грузооборот</td><td>1) работа по перемещению груза,<br/>определяемая как произведение<br/>массы перемещаемого груза на<br/>расстояние перевозки</td></tr><tr><td>Б) Грузооборот<br/>нетто</td><td>2) перемещение груза вместе с<br/>массой тары подвижного состава.</td></tr><tr><td>В) Грузооборот<br/>брутто</td><td>3) полезная работа транспорта,<br/>учитывающая перемещение только<br/>груза.</td></tr><tr><td></td><td>4) работа по перемещению груза,<br/>определяемая как сумма массы<br/>перемещаемого груза на расстояние<br/>перевозки</td></tr></table> | Экономический<br>показатель | Работа по перевозки                                                     | А) Грузооборот | 1) работа по перемещению груза,<br>определяемая как произведение<br>массы перемещаемого груза на<br>расстояние перевозки | Б) Грузооборот<br>нетто | 2) перемещение груза вместе с<br>массой тары подвижного состава. | В) Грузооборот<br>брутто | 3) полезная работа транспорта,<br>учитывающая перемещение только<br>груза. |             | 4) работа по перемещению груза,<br>определяемая как сумма массы<br>перемещаемого груза на расстояние<br>перевозки |
| Экономический<br>показатель | Работа по перевозки                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| А) Грузооборот              | 1) работа по перемещению груза,<br>определяемая как произведение<br>массы перемещаемого груза на<br>расстояние перевозки |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| Б) Грузооборот<br>нетто     | 2) перемещение груза вместе с<br>массой тары подвижного состава.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| В) Грузооборот<br>брутто    | 3) полезная работа транспорта,<br>учитывающая перемещение только<br>груза.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
|                             | 4) работа по перемещению груза,<br>определяемая как сумма массы<br>перемещаемого груза на расстояние<br>перевозки        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| 889.                        | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                 | ПК-5: Способен<br>оценивать<br>экономическую<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодорожн<br>ого транспорта;<br>разрабатывать<br>мероприятия<br>для<br>оптимального<br>развития и<br>организации<br>деятельности                                                     | ПК-5.1<br>Разрабатывает<br>прогнозы<br>экономического и<br>социального<br>развития<br>подразделения<br>организации<br>железнодорожного<br>транспорта                                                                                | Б1.В.06<br>Экономическ<br>ая<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта | Обучающийся знает:<br>основные понятия<br>экономики,<br>показатели<br>экономические и<br>финансовые,<br>характеризующие<br>работу<br>железнодорожных<br>предприятий.<br><br>Обучающийся<br>умеет: определять<br>показатели, | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите представленные объем перевозок по видам сообщений:</p> <table><tr><td>Объем перевозок</td><td>Вид сообщения</td></tr><tr><td>А) Прием</td><td>1) Прибытие</td></tr><tr><td>Б) Сдача</td><td>2) Ввоз + Транзит</td></tr><tr><td>В) Выгрузка</td><td>3) Отправление,</td></tr><tr><td>Г) Погрузка</td><td>4) Вывоз + Транзит</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем перевозок             | Вид сообщения                                                           | А) Прием       | 1) Прибытие                                                                                                              | Б) Сдача                | 2) Ввоз + Транзит                                                | В) Выгрузка              | 3) Отправление,                                                            | Г) Погрузка | 4) Вывоз + Транзит                                                                                                |
| Объем перевозок             | Вид сообщения                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| А) Прием                    | 1) Прибытие                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| Б) Сдача                    | 2) Ввоз + Транзит                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| В) Выгрузка                 | 3) Отправление,                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |
| Г) Погрузка                 | 4) Вывоз + Транзит                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                         |                |                                                                                                                          |                         |                                                                  |                          |                                                                            |             |                                                                                                                   |

|                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                |                                                                                  | подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                            | характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
| 890.           | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                         | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта                                                              | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите верные обозначения пассажирских перевозок: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>относится</td></tr><tr><td>А) Пригородный</td><td>1)перевозки в границах одной железной дороги</td></tr><tr><td>Б) Местный</td><td>2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские</td></tr><tr><td>В) Прямой</td><td>3) в пределах двух и более дорог.</td></tr></table> | Вид сообщений | относится | А) Пригородный | 1)перевозки в границах одной железной дороги | Б) Местный | 2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские | В) Прямой | 3) в пределах двух и более дорог. |
| Вид сообщений  | относится                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
| А) Пригородный | 1)перевозки в границах одной железной дороги                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
| Б) Местный     | 2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
| В) Прямой      | 3) в пределах двух и более дорог.                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
| 891.           | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                         | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений                             | ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда.<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.                                                                                                                | Укажите верную последовательность определения, что подразумевается под оборотным капиталом:<br><br>1) и финансовые ресурсы<br>2) составляют материальные<br>3) и обеспечивать его непрерывность.<br>4) призванные обслуживать производство<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                     |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |
|                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                |                                              |            |                                                                                  |           |                                   |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                          | железнодорожн<br>ого транспорта                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 892. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен<br>оценивать<br>экономическую<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодорожн<br>ого транспорта;<br>разрабатывать<br>мероприятия<br>для<br>оптимального<br>развития и<br>организации<br>деятельности<br>подразделений<br>железнодорожн<br>ого транспорта | ПК-5.1<br>Разрабатывает<br>прогнозы<br>экономического и<br>социального<br>развития<br>подразделения<br>организации<br>железнодорожного<br>транспорта                                                                                | Б1.В.06<br>Экономическ<br>ая<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта | Обучающийся знает:<br>основные понятия<br>экономики,<br>показатели<br>экономические и<br>финансовые,<br>характеризующие<br>работу<br>железнодорожных<br>предприятий.<br><br>Обучающийся<br>умеет: определять<br>показатели,<br>характеризующие<br>деятельность<br>предприятия, решать<br>задачи с учетом<br>показателей<br>экономической<br>эффективности. | Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы<br>получился общий вопрос.<br>Нормирование труда – это вид деятельности по управлению<br>производством, цель которой состоит в определении необходимых затрат<br>и результатов труда.<br>1) нормирование труда<br>2) и результатов труда<br>3) цель которой состоит<br>4) по управлению производством<br>5) в определении необходимых затрат<br>6) это вид деятельности<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 893. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен<br>оценивать<br>экономическую<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодорожн<br>ого транспорта;<br>разрабатывать<br>мероприятия<br>для<br>оптимального<br>развития и<br>организации<br>деятельности<br>подразделений<br>железнодорожн<br>ого транспорта | ПК-5.2<br>Оценивает и<br>анализирует<br>степень<br>воздействия<br>внешних и<br>внутренних<br>экономических и<br>социальных<br>факторов на<br>уровень<br>экономического и<br>социального<br>развития<br>подразделения<br>организации | Б1.В.06<br>Экономическ<br>ая<br>деятельность<br>предприятий<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта | Обучающийся знает:<br>методы решения<br>задач по расчету<br>затрат и результатов<br>труда.<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>улучшению<br>результатов<br>деятельности<br>предприятия.                                                                                                                                     | Укажите верную последовательность формирования себестоимости<br>продукции:<br><br>1) полная себестоимость<br>2) цеховая себестоимость<br>3) технологическая себестоимость<br>4) производственная себестоимость<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 894. | 8.                       | ПК-5: Способен<br>оценивать<br>экономическую                                                                                                                                                                                                                            | ПК-5.2<br>Оценивает и<br>анализирует                                                                                                                                                                                                | Б1.В.06<br>Экономическ<br>ая                                                                      | Обучающийся знает:<br>методы решения<br>задач по расчету                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Укажите верную последовательность расчета заработной платы при<br>повременно-премиальной системе оплаты труда:<br>1) определение базового оклада за отработанные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      | 3 мин<br>Б        | деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                        | степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации                                | деятельность предприятий железнодорожного транспорта                       | затрат и результатов труда.<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.                                                    | 2) определение часовой тарифной ставки<br>3) определение суммы премии<br>4) определение общей суммы заработной платы<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|      |                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 895. | 9.<br>3 мин<br>В  | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда.<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия. | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда:<br>1) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении<br>2) динамика средней дневной выработки в денежном измерении<br>3) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.                                                                                 |  |  |  |  |
| 896. | 10.<br>3 мин<br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации                                                        | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта                                                              | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять        | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br>По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)?<br>1) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств;<br>2) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода;<br>3) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода. |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                            | показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 897. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:<br>1) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли<br>2) определение политики предприятия в расширении производства.<br>3) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности<br>4) формирование политики в области ценных бумаг |
| 898. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений                             | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие                                                                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Коэффициент ликвидности показывает:<br>1) активность использования собственного капитала.<br>2) платежеспособность предприятия<br>3) эффективность использования долга<br>4) доходность предприятия                                                                                                                          |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                            | деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 899. | 13.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда.<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.                                                                                   | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какая схема товарообмена с участием магистрального транспорта верна?<br>1) сфера производства → сфера потребления → транспорт(сфера обращения)<br>2) сфера ремонта → сфера производства → сфера потребления<br>3) сфера производства → транспорт(сфера обращения) → сфера потребления<br>4) сфера производства → сфера ремонта → сфера потребления |
| 900. | 14.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта                                                              | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Средняя дальность перевозки по сети железных дорог определяется :<br>1) как отношение объема перевозок к грузообороту нетто<br>2) как отношение грузооборота нетто к объему перевозок<br>3) как отношение грузооборота брутто к объему перевозок<br>4) как отношение грузооборота нетто к объему выгрузки                                          |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                            | экономической эффективности.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 901. | 15.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности. | <i>Прочитайте текст, вставьте правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>От средней дальности перевозок во многом зависит ....., поскольку при прочих равных условиях они находятся в прямо пропорциональной зависимости.<br>1) доход<br>2) грузопоток<br>3) грузооборот<br>4) расход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 902. | 16.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br>Коэффициент неравномерности, может рассчитываться как:<br>1) отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за день.<br>2) как отношение среднесуточной погрузки в квартал максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год<br>3) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за пол года<br>4) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год |

|             |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                |
|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 903.        | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта                                                              | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.<br><br>Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности. | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i><br>Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн т, вывоз с дороги – 13 млн т, местное сообщение – 54 млн т, общая величина перевозок – 154 млн т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.                                                         |             |                |
| 904.        | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации | Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта | Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда.<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.                                                                                                                | <i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i><br>Общая величина перевозок в регионе обслуживания железной дороги равна 20 млн т, в том числе ввоз грузов с соседних регионов составляет 35 %, вывоз – 17 %, местное сообщение между станциями – 20 %.<br>Определить величину отправления, приема, прибытия, сдачи и транзита. |             |                |
| 905.        | 1.<br><br>3 мин<br><br>А   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности                                                                                                                                          | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы                                                                                                                         | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления                           | Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления                                                                                                                                                                                            | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите типы систем и их характеристики <table><tr><td>Типы систем</td><td>Характеристики</td></tr></table>                                                                                                            | Типы систем | Характеристики |
| Типы систем | Характеристики             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                |

|                                |                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                         | х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                             | регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования                                                                |                                                  | Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений                                                                                                                  | <table><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>                                                                                                                                                                        | А) Открытая система | 1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом | Б) Закрытая система            | 2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход       | В) Линейная система        | 3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами        | Г) Нелинейная система          | 4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи |                   |                                                             |
| А) Открытая система            | 1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Б) Закрытая система            | 2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| В) Линейная система            | 3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Г) Нелинейная система          | 4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| 906.                           | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления<br><br>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите методы управления и их описание</p> <table><tr><td>Методы управления</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table> | Методы управления   | Описание                                                                | А) Пропорциональное управление | 1) Учитывает только текущее значение ошибки             | Б) Интегральное управление | 2) Сочетает все три предыдущих метода                              | В) Дифференциальное управление | 3) Реагирует на скорость изменения ошибки                          | Г) PID-управление | 4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки |
| Методы управления              | Описание                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| А) Пропорциональное управление | 1) Учитывает только текущее значение ошибки                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Б) Интегральное управление     | 2) Сочетает все три предыдущих метода                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| В) Дифференциальное управление | 3) Реагирует на скорость изменения ошибки                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Г) PID-управление              | 4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| 907.                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные                            | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления<br><br>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений | <p>Соотнесите элементы системы управления и их функции</p> <table><tr><td>Элементы</td><td>Функции</td></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Элементы            | Функции                                                                 | А) Датчик                      | 1) Является объектом, который необходимо контролировать | Б) Регулятор               | 2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Элементы                       | Функции                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| А) Датчик                      | 1) Является объектом, который необходимо контролировать                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |
| Б) Регулятор                   | 2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                         |                                |                                                         |                            |                                                                    |                                |                                                                    |                   |                                                             |

|                                    |                                                                             |                                                                                                                                                           | структурные преобразования                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В) Исполнительный механизм | 3) Измеряет текущее состояние системы | Г) Объект управления               | 4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| В) Исполнительный механизм         | 3) Измеряет текущее состояние системы                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| Г) Объект управления               | 4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| 908.                               | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                    | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления<br><br>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений                              | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите типы систем с их характеристиками</p> <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr><tr><td>Г) Непрерывная система</td><td>4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы</td></tr></table> | Типы систем                | Характеристики                        | А) Система с постоянной структурой | 1) Работает с дискретными значениями во времени                    | Б) Адаптивная система | 2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени | В) Дискретная система | 3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы | Г) Непрерывная система | 4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы |
| Типы систем                        | Характеристики                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| А) Система с постоянной структурой | 1) Работает с дискретными значениями во времени                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| Б) Адаптивная система              | 2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| В) Дискретная система              | 3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| Г) Непрерывная система             | 4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
| 909.                               | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                    | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС                                                                                                                            | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем | <p>Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления</p> <p>1) Моделирование системы<br/>2) Реализация системы<br/>3) Тестирование и валидация<br/>4) Определение требований к системе</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |
|                                    |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                       |                                    |                                                                    |                       |                                                    |                       |                                                            |                        |                                                                             |

|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  | <p>управления;<br/>нелинейные системы<br/>управления;<br/>технические<br/>средства автоматики</p> <p>Обучающийся<br/>умеет: определять<br/>устойчивость систем<br/>автоматического<br/>управления при<br/>помощи<br/>алгебраических и<br/>графических<br/>методов (критерии<br/>Рауса, Гурвица,<br/>Михайлова;<br/>составлять<br/>разностные<br/>уравнения<br/>импульсных систем;<br/>определять<br/>устойчивость<br/>цифровых систем;<br/>составлять<br/>уравнения<br/>нелинейных систем<br/>автоматического<br/>управления</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 910. | 6.<br><br>5 мин<br><br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Укажите верную последовательность действий в процессе управления</p> <p>1) Сравнение измеренного состояния с заданным<br/>2) Измерение текущего состояния системы<br/>3) Вычисление управляющего воздействия<br/>4) Применение управляющего воздействия к объекту</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  | <p>нелинейные системы управления;<br/>технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова;<br/>составлять разностные уравнения импульсных систем;<br/>определять устойчивость цифровых систем;<br/>составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 911. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы</p>                                                                                                                                                     | <p>Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы</p> <p>1) Определение корней уравнения<br/>2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости<br/>3) Построение характеристического уравнения<br/>4) Вывод о устойчивости системы</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|      |                                             |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                                             |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  | <div>управления;<br/>технические<br/>средства автоматики</div> <div>Обучающийся<br/>умеет: определять<br/>устойчивость систем<br/>автоматического<br/>управления при<br/>помощи<br/>алгебраических и<br/>графических<br/>методов (критерии<br/>Рауса, Гурвица,<br/>Михайлова;<br/>составлять<br/>разностные<br/>уравнения<br/>импульсных систем;<br/>определять<br/>устойчивость<br/>цифровых систем;<br/>составлять<br/>уравнения<br/>нелинейных систем<br/>автоматического<br/>управления</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 912. | <div>8.</div> <div>3 мин</div> <div>Б</div> | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <div>Обучающийся знает:<br/>показатели качества систем управления;<br/>методы синтеза по частотным характеристикам;<br/>дискретные системы и их описание;<br/>релейные, цифровые, импульсные системы;<br/>устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления;<br/>нелинейные системы управления;</div>                                                                                                                                                                                  | <div>Укажите верную последовательность шагов в настройке PID-регулятора</div> <div>1) Тестирование и корректировка параметров регулятора<br/>2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D)<br/>3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I)<br/>4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (P)</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                                             |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  | <p>технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 913. | 9.<br>3 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления</p> <p>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений</p>                                                                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала?</p> <p>1) Открытая система<br/>2) Закрытая система<br/>3) Линейная система<br/>4) Нелинейная система</p> |
| 914. | 10.              | ПК-6 Способен разбираться в                                                                                                                               | ПК-6.9                                                                                                                                                                                             | Б1.В.07                                          | Обучающийся знает: показатели качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p>                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                  |                                                                                                                               |                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br><br>В   | конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Теория систем автоматического управления | <p>систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> | <p>Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки?</p> <p>1) Пропорциональное управление<br/>2) Дифференциальное управление<br/>3) Интегральное управление<br/>4) ПИД-управление</p> |
| 915. | 11.<br><br>3 мин | ПК-6 Способен разбираться в конструкции,                                                                                      | ПК-6.8 Использует принципы                                       | Б1.В.07 Теория систем                    | Обучающийся знает: основные понятия теории управления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                     |

|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | В                         | принципах действия и закономерностей работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                          | автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования | автоматического управления                       | математическое описание линейных систем управления<br><br>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость?<br><br>1) Коэффициент усиления<br>2) Частота среза<br>3) Положение полюсов характеристического уравнения<br>4) Время установления                                                                                                                        |
| 916. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностей работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС                                                                                                 | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики<br><br>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием?<br><br>1) Пропорциональное регулирование<br>2) Интегральное регулирование<br>3) Дифференциальное регулирование<br>4) Предварительное регулирование |

|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                  | составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 917. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.8 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ЭПС, выполняет эквивалентные структурные преобразования | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления<br><br>Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам?<br><br>1) Пропорциональность между входом и выходом<br>2) Суперпозиция<br>3) Непрерывность во времени<br>4) Нелинейные зависимости<br>5) Устойчивость при малых возмущениях               |
| 918. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС                                                                                                                            | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы?<br><br>1) Метод корней характеристического уравнения<br>2) Метод Ляпунова<br>3) Частотный анализ<br>4) Метод конечных элементов<br>5) Анализ временных характеристик |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              | <p>управления;<br/>технические<br/>средства автоматики</p> <p>Обучающийся<br/>умеет: определять<br/>устойчивость систем<br/>автоматического<br/>управления при<br/>помощи<br/>алгебраических и<br/>графических<br/>методов (критерии<br/>Рауса, Гурвица,<br/>Михайлова;<br/>составлять<br/>разностные<br/>уравнения<br/>импульсных систем;<br/>определять<br/>устойчивость<br/>цифровых систем;<br/>составлять<br/>уравнения<br/>нелинейных систем<br/>автоматического<br/>управления</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 919. | <p>15.<br/><br/>5 мин<br/><br/>Г</p> | <p>ПК-6 Способен<br/>разбираться в<br/>конструкции,<br/>принципах<br/>действия и<br/>закономерности<br/>работы<br/>электрического<br/>и электронного<br/>оборудования<br/>электроподвиж<br/>ного состава</p> | <p>ПК-6.8<br/>Использует<br/>принципы<br/>автоматического<br/>управления и<br/>законы<br/>регулирования,<br/>приводит основные<br/>элементы систем<br/>автоматического<br/>управления ЭПС,<br/>выполняет<br/>эквивалентные<br/>структурные<br/>преобразования</p> | <p>Б1.В.07<br/>Теория<br/>систем<br/>автоматическ<br/>ого<br/>управления</p> | <p>Обучающийся знает:<br/>основные понятия<br/>теории управления;<br/>математическое<br/>описание линейных<br/>систем управления</p> <p>Обучающийся<br/>умеет: описывать<br/>системы управления<br/>при помощи<br/>соответствующих<br/>уравнений</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из следующих компонентов являются частью ПИД-регулятора?</p> <p>1) Пропорциональная составляющая (Р)<br/>2) Интегральная составляющая (I)<br/>3) Дифференциальная составляющая (D)<br/>4) Фильтр низких частот<br/>5) Регулятор с запаздыванием</p> |

|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 920. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает:</p> <p>показатели качества систем управления;</p> <p>методы синтеза по частотным характеристикам;</p> <p>дискретные системы и их описание;</p> <p>релейные, цифровые, импульсные системы;</p> <p>устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления;</p> <p>нелинейные системы управления;</p> <p>технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова;</p> <p>составлять разностные уравнения импульсных систем;</p> <p>определять устойчивость цифровых систем;</p> <p>составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления?</p> <p>1) Коэффициент усиления регулятора</p> <p>2) Степень запаздывания в системе</p> <p>3) Наличие внешних возмущений</p> <p>4) Структура системы управления</p> <p>5) Температура окружающей среды</p> |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                        |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 921. | 17.<br>10 мин<br><br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает:</p> <p>показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> | <p>Дайте определения следующим терминам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивость системы</li> <li>2. Передаточная функция</li> <li>3. Обратная связь</li> </ol> <p>Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.</p> |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                        |                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 922. | 18.<br>10 мин<br><br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.9 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ЭПС | Б1.В.07 Теория систем автоматического управления | <p>Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики</p> <p>Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления</p> | <p>Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления.</p> <p>Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД-регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД-регуляторов в системах автоматического управления?</p> |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 923.                           | 1.<br><br>3 мин<br><br>А  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите панели компас-3d с её инструментами<br><table><tr><th>Панель</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table> | Панель           | Инструмент | А) Геометрия          | 1) Элемент выдавливания | Б) Элементы тела               | 2) Равенство              | В) Ограничения | 3) Вырезать выдавливанием |  | 4) Окружность           |  | 5) Параллельность |  | 6) Прямоугольник |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|--|-------------------------|--|-------------------|--|------------------|
| Панель                         | Инструмент                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| А) Геометрия                   | 1) Элемент выдавливания   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| Б) Элементы тела               | 2) Равенство              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| В) Ограничения                 | 3) Вырезать выдавливанием |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
|                                | 4) Окружность             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
|                                | 5) Параллельность         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
|                                | 6) Прямоугольник          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| 924.                           | 2.<br><br>3 мин<br><br>А  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите программный модуль компас-3d и его функции<br><table><tr><th>Панель</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>А) Инструменты эскиза</td><td>1) Распределённая сила</td></tr><tr><td>Б) Твёрдотельное моделирование</td><td>2) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td>В) APM FEM</td><td>3) Дуга</td></tr><tr><td></td><td>4) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td></td><td>5) Отрезок</td></tr></table>                     | Панель           | Инструмент | А) Инструменты эскиза | 1) Распределённая сила  | Б) Твёрдотельное моделирование | 2) Вырезать выдавливанием | В) APM FEM     | 3) Дуга                   |  | 4) Элемент выдавливания |  | 5) Отрезок        |  |                  |
| Панель                         | Инструмент                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| А) Инструменты эскиза          | 1) Распределённая сила    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| Б) Твёрдотельное моделирование | 2) Вырезать выдавливанием |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| В) APM FEM                     | 3) Дуга                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
|                                | 4) Элемент выдавливания   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
|                                | 5) Отрезок                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| 925.                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и                                   | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных                                         | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять                                                           | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите панели компас-3d с её инструментами<br><table><tr><th>Панель компас-3d</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr></table>                                                                                                                                                                                        | Панель компас-3d | Инструмент | А) Геометрия          | 1) Элемент выдавливания | Б) Элементы тела               | 2) Равенство              |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| Панель компас-3d               | Инструмент                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| А) Геометрия                   | 1) Элемент выдавливания   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |
| Б) Элементы тела               | 2) Равенство              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                       |                         |                                |                           |                |                           |  |                         |  |                   |  |                  |

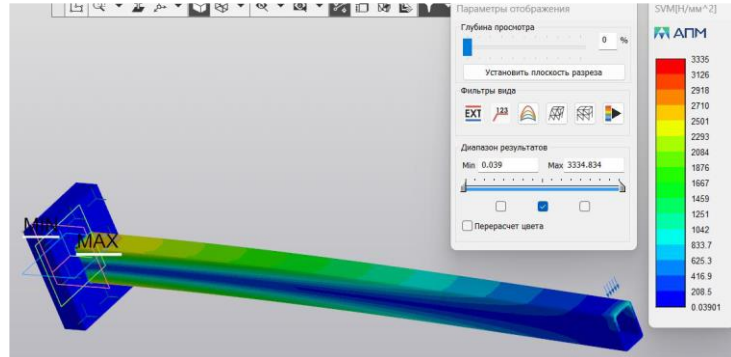
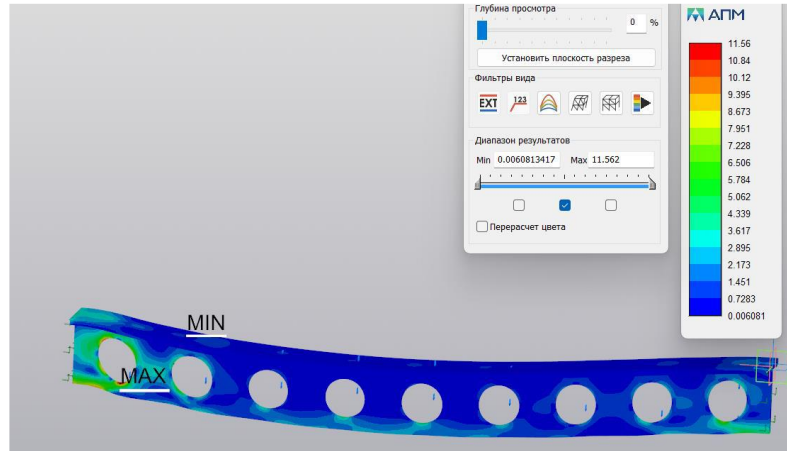
|                |                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------|------------------------------|--------|--------------------------------|--------|----------------------------|--------|----------------------------------|--|--|
|                |                                  | ремонта электроподвижного состава                                                                                                                                | сетей и систем управления базами данных                                                                                                                                                   |                                                             | информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                               | <table><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В) Ограничения | 3) Вырезать выдавливанием |        | 4) Окружность                |        | 5) Параллельность              |        | 6) Прямоугольник           |        |                                  |  |  |
| В) Ограничения | 3) Вырезать выдавливанием        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|                | 4) Окружность                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|                | 5) Параллельность                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|                | 6) Прямоугольник                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| 926.           | 4.<br><br>3 мин<br><br>А         | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип системы автоматизированного проектирования и его назначение<br><table><tr><td>Тип САПР</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) CAD</td><td>1) Подготовка к производству</td></tr><tr><td>Б) CAE</td><td>2) Компьютерное проектирование</td></tr><tr><td>В) CAM</td><td>3) Компьютерный инжиниринг</td></tr><tr><td>Г) PDM</td><td>4) Управление данными о продукте</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Тип САПР       | Назначение                | А) CAD | 1) Подготовка к производству | Б) CAE | 2) Компьютерное проектирование | В) CAM | 3) Компьютерный инжиниринг | Г) PDM | 4) Управление данными о продукте |  |  |
| Тип САПР       | Назначение                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| А) CAD         | 1) Подготовка к производству     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| Б) CAE         | 2) Компьютерное проектирование   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| В) CAM         | 3) Компьютерный инжиниринг       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| Г) PDM         | 4) Управление данными о продукте |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|                |                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| 927.           | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б         | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | Укажите порядок выполнения прочностного анализа детали в модуле APM FEM компас-3d<br><br>1) Добавление креплений<br>2) Вывод результатов<br>3) Выполнение расчёта<br>4) Генерация КЭ сетки<br>5) Добавление нагрузок<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
|                |                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |
| 928.           | 6.                               | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии                                                                                                 | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по                                                                                                                            | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных                                                                                                                                          | Укажите порядок построения трехмерной детали, который используется в компас-3d<br><br>1) Создание эскиза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |        |                              |        |                                |        |                            |        |                                  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 5 мин<br><br>Б           | ые технологии для проектирования , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                     | обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                                                | ьной деятельности                                            | процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                | 2) Выбор плоскости<br>3) Определение размеров эскиза<br>4) Построение элемента в трёхмерном пространстве<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                        |
| 929. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационн ые технологии для проектирования , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессионал ьной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | Укажите порядок появления изобретений, соответствующий четырём промышленным революциям<br><br>1) Появление парового двигателя<br>2) Появление киберфизических систем<br>3) Появления средств связи и всеобщая цифровизация<br>4) Появление конвейера и сигнала как такового<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>     |
| 930. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационн ые технологии для проектирования , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессионал ьной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | Укажите порядок создания прототипа изделия с помощью 3d принтера<br><br>1) Подготовка модели к печати в слайсере<br>2) Сохранение модели в формате STL<br>3) Формирование G-кода<br>4) Создание трёхмерной твердотельной модели<br>5) Непосредственно печать модели<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 931. | 9.<br><br>3 мин          | ПК-8 Способен использовать современные                                                                                                                             | ПК-8.2 Использует информационные технологии на                                                                                                                                            | Б1.В.08 Цифровые технологии в                                | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства                                                                                                                                                         | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | В                         | информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                        | предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                                | профессиональной деятельности                               | информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности                                                 | Какая из перечисленных систем автоматизированного проектирования является отечественной разработкой?<br><br>1) Kompas<br>2) SolidWorks<br>3) AutoCAD<br>4) Ansys                                                                                                               |
| 932. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой расчётный модуль компас-3d используется для виртуального анализа прочности деталей?<br><br>1) Simulation<br>2) FlowSimulation<br>3) KompasFlow<br>4) APM FEM<br>5) КОМПАС-Эксперт   |
| 933. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>На основе какой технологии строятся киберфизические системы?<br><br>1) Интернет вещей<br>2) Робототехника<br>3) Управление жизненным циклом<br>4) Цифровое проектирование и моделирование |
| 934. | 12.                       | ПК-8 Способен использовать                                                                                                                                       | ПК-8.2 Использует информационные                                                                                                                                                          | Б1.В.08                                                     | Обучающийся знает: состав, структуру и                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                  |

|      |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br><br>В            | современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                            | технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                  | Цифровые технологии в профессиональной деятельности         | свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности                                        | Как называют цифровые технологии, которые могут быть использованы во всех сферах экономики?<br><br>1) Универсальные цифровые технологии<br>2) Сквозные цифровые технологии<br>3) Передовые цифровые технологии<br>4) Общие цифровые технологии                                                                                                     |
| 935. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие технологии и системы из перечисленных используются при ведении поезда без участия машиниста?<br><br>1) Виртуальная реальность<br>2) Техническое зрение<br>3) Дополненная реальность<br>4) Автомашинист<br>5) Облачное хранилище                        |
| 936. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие особенности характерны для умного локомотива<br><br>1) Беспилотное управление<br>2) Предиктивная аналитика неисправностей<br>3) Облегчение труда локомотивных бригад<br>4) Переход на ремонт локомотива по состоянию<br>5) Наличие технического зрения |

|      |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 937. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08<br>Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного может распознать система технического зрения локомотива ТЭМ5Х?<br><br>1) Посторонние объекты на пути (животные, человек и тд)<br>2) Неправильные действия машиниста при управлении локомотивом<br>3) Показания светофора<br>4) Стрелочный перевод<br>5) Возникновение пожара в машинном помещении |
| 938. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08<br>Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Чем из перечисленного характеризуются большие данные?<br><br>1) Большой объем<br>2) Разнообразие<br>3) Невозможностью обработки цифровыми средствами<br>4) Высокая скорость поступления                                                                                                                                 |
| 939. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08<br>Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности | На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение:<br>1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь;<br>2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность;<br>3. Опишите пошаговую методику построения данной детали и выполнения данного расчета. |

|         |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                            |  |  |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--|--|
| 940.    | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | <p>Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий</p> <p>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь;</li><li>2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность;</li><li>3. Определите тип закрепления и места закрепления балки.</li><li>4. Определите тип силы и место её приложения к балке.</li></ol> |         |                            |  |  |
|         |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |  |  |
| 941.    | 1.<br><br>3 мин<br><br>А   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического                                                              | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического                                                                       | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование       | <p>Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС</p>                                                                           | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите тяговые аппараты с их функциональными особенностями</p> <table><tr><th>Аппарат</th><th>Функциональные особенности</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                         | Аппарат | Функциональные особенности |  |  |
| Аппарат | Функциональные особенности |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                            |  |  |
|         |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                            |  |  |

|                                  |                                                                               | и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                                                     | оборудования ЭПС на производстве                                                                                                                     |                                                       | Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания                                                                                                                                      | <table><tr><td>А) быстродействующий выключатель</td><td>1) защита от короткого замыкания на ЭПС переменного тока</td></tr><tr><td>Б) главный выключатель</td><td>2) устройство для снятия тока с контактной сети</td></tr><tr><td>В) токоприемник</td><td>3) защита от короткого замыкания. на ЭПС постоянного тока</td></tr><tr><td>Г) разрядник</td><td>4) защита о внешних перенапряжений</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                    | А) быстродействующий выключатель | 1) защита от короткого замыкания на ЭПС переменного тока | Б) главный выключатель | 2) устройство для снятия тока с контактной сети              | В) токоприемник | 3) защита от короткого замыкания. на ЭПС постоянного тока | Г) разрядник   | 4) защита о внешних перенапряжений                       |                                |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| А) быстродействующий выключатель | 1) защита от короткого замыкания на ЭПС переменного тока                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| Б) главный выключатель           | 2) устройство для снятия тока с контактной сети                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| В) токоприемник                  | 3) защита от короткого замыкания. на ЭПС постоянного тока                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| Г) разрядник                     | 4) защита о внешних перенапряжений                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| 942.                             | 2.<br>3 мин<br><br>А                                                          | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите термины и их определения:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) электрическая дуга</td><td>1) аппарат для осуществления переключений в цепи</td></tr><tr><td>Б) контактор</td><td>2) видимый поток электронов и ионов</td></tr><tr><td>В) ток уставки</td><td>3) аппарат для защиты в режиме электрического торможения</td></tr><tr><td>Г) быстродействующий контактор</td><td>4) параметр, характеризующий силу тока, необходимую для срабатывания аппарата</td></tr></table> | Термин                           | Определение                                              | А) электрическая дуга  | 1) аппарат для осуществления переключений в цепи             | Б) контактор    | 2) видимый поток электронов и ионов                       | В) ток уставки | 3) аппарат для защиты в режиме электрического торможения | Г) быстродействующий контактор | 4) параметр, характеризующий силу тока, необходимую для срабатывания аппарата |
| Термин                           | Определение                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| А) электрическая дуга            | 1) аппарат для осуществления переключений в цепи                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| Б) контактор                     | 2) видимый поток электронов и ионов                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| В) ток уставки                   | 3) аппарат для защиты в режиме электрического торможения                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| Г) быстродействующий контактор   | 4) параметр, характеризующий силу тока, необходимую для срабатывания аппарата |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| 943.                             | 3.<br>3 мин<br><br>А                                                          | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите термины и их определения:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) серводвигатель</td><td>1) элемент аппарата, через который проходит ток силовой цепи</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Термин                           | Определение                                              | А) серводвигатель      | 1) элемент аппарата, через который проходит ток силовой цепи |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| Термин                           | Определение                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |
| А) серводвигатель                | 1) элемент аппарата, через который проходит ток силовой цепи                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                          |                        |                                                              |                 |                                                           |                |                                                          |                                |                                                                               |



|      |                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 946. | 6.<br><br>5 мин<br><br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность прохождения силового тока по элементам тягового электрооборудования для переменного тока с коллекторными тяговыми двигателями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) токоприемник</li> <li>2) преобразователь</li> <li>3) разрядник</li> <li>4) главный выключатель</li> <li>5) трансформатор</li> <li>6) тяговый электродвигатель</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>              |
| 947. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность прохождения силового тока по элементам тягового электрооборудования для переменного тока с асинхронными тяговыми двигателями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрядник</li> <li>2) фильтр</li> <li>3) 4QS преобразователь</li> <li>4) трансформатор</li> <li>5) асинхронный тяговый двигатель</li> <li>6) автономный трехфазный инвертор</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 948. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров                     | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Перечислите классы нагревостойкости изоляции по мере увеличения допустимой температуры нагрева</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В</li> <li>2) Н</li> <li>3) С</li> <li>4) F</li> <li>5) А</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                        |

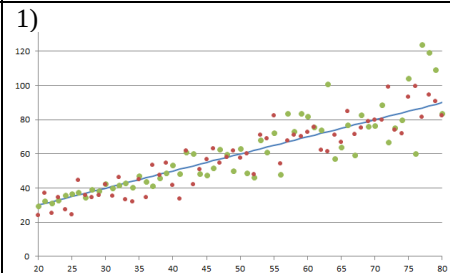
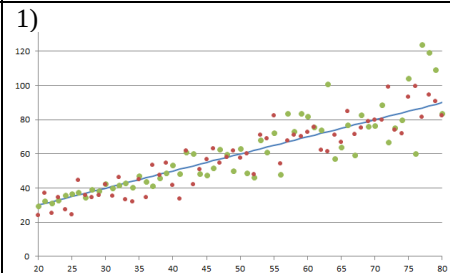
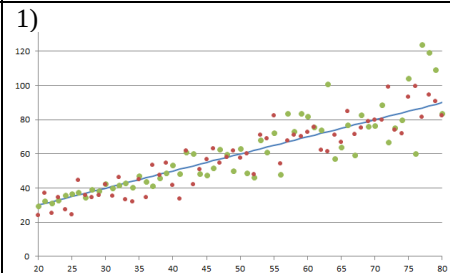
|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       | электрооборудовани<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 949. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Из какого материала массово изготавливают контакты ЭПС?<br>1) медь<br>2) серебро<br>3) алюминий<br>4) композитные сплавы                                                                                                                                |
| 950. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие типы приводов используются при работе быстродействующего выключателя?<br>1) электрический, пневматический, мускульный<br>2) электромагнитный, электропневматический, электродвигательный<br>3) электромагнитный, электропневматический, пружинный |
| 951. | 11.                       | ПК-6 Способен разбираться в                                                                                                                               | ПК-6.3 Использует знание устройства,                                                                                                                 | Б1.В.09 Тяговые                                       | Обучающийся знает: устройство,                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |

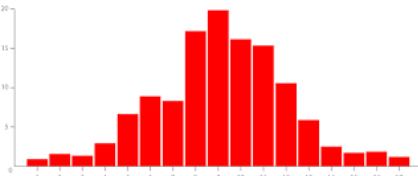
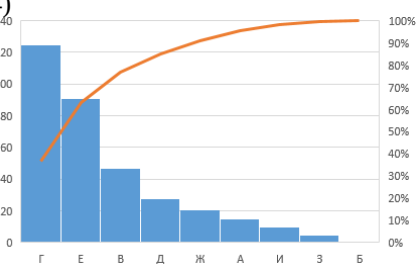
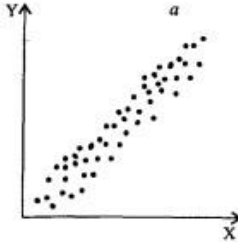
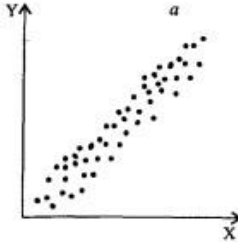
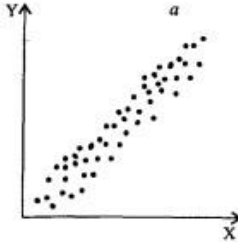
|      |                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 мин<br>В        | конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                             | принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве                                      | аппараты и электрическое оборудование                 | принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания                                | Почему дуга переменного тока требует меньших усилий для гашения, чем дуга постоянного тока?<br><br>1) из-за высокой частоты<br>2) из-за особенностей магнитного поля<br>3) из-за того что дуга переменного тока периодически проходит через нулевое значение<br>4) из-за высокого напряжения, но меньшего тока5) |
| 952. | 12.<br>3 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Является ли реверсор коммутационным аппаратом?<br><br>1) да<br>2) нет<br>3) при движении в обратном направлении<br>4) при движении в прямом направлении                                                                     |
| 953. | 13.<br>5 мин<br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях                                                                             | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов                                                                  | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования                                                                                                                                                                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой уровень напряжения в цепях управления тяговых аппаратов ЭПС?<br><br>1) 28В                                                                                                                                           |

|      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                             | и электрооборудования ЭПС                                                                                     |                                                       | я ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования                                                                                              | 2) 36В<br>3) 50В<br>4) 110В<br>5) 220В                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 954. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В каких единицах измеряется параметр «провал» электрических контактов?<br><br>1) мм<br>2) кН<br>3) А<br>4) см<br>5) В                                                                                                                                        |
| 955. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В чем недостаток электромагнитного привода?<br>1) высокая стоимость ремонтf<br>2) сложность конструкции<br>3) расход электроэнергии зависит от длительности работы привода<br>4) резкий рост габаритов и мощности при увеличении расстояния между контактами |
| 956. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и                                                                                             | ПК-6.4 Проводит расчет и анализ параметров основных характеристик                                             | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое              | Обучающийся знает: параметры и основные характеристики тяговых аппаратов и                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Выберите конструктивные отличия токоприёмников электровозов двойного питания от токоприемников электровозов постоянного и                                                                                                                                    |

|      |                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | закономерностей работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                               | тяговых аппаратов и электрооборудования ЭПС                                                                                                          | электрооборудование                                   | электрооборудования ЭПС для их анализа и расчета<br><br>Обучающийся умеет: проводить расчет и анализ параметров электрооборудования                                                                                                                                                      | переменного тока?<br><br>1) толщина токоприёмных пластин<br>2) электровозы постоянного тока имеют симметричный токоприемник, а переменного - несимметричный<br>3) количество полозов<br>4) потребное количество токоприемников на электровозе |
| 957. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров электрооборудования для их эффективного и качественного ремонта и техобслуживания | Расшифруйте название главного выключателя – ВОВ-25-4М, причем необходимо отразить способ гашения дуги, который заложен в данном обозначении.                                                                                                  |
| 958. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.3 Использует знание устройства, принципа действия, условий и режимов работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС на производстве | Б1.В.09 Тяговые аппараты и электрическое оборудование | Обучающийся знает: устройство, принципы действия, условия и режимы работы тяговых аппаратов и электрического оборудования ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: использовать знания характеристик и параметров                                                                                   | Объясните, почему силовые контакты электрических аппаратов имеют рогообразную геометрическую форму                                                                                                                                            |

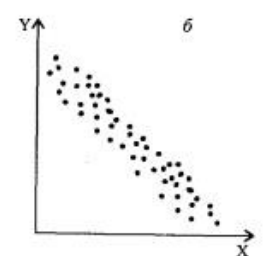
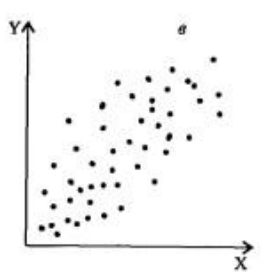
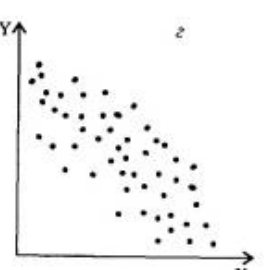
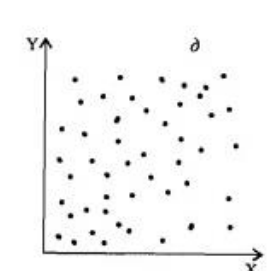
|                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        | электрооборудовани<br>я для их<br>эффективного и<br>качественного<br>ремонта и<br>техобслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 959.                    | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                               | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.3<br>Анализирует<br>устройства и<br>физические<br>процессы<br>возникновения<br>внезапных и<br>постепенных<br>отказов элементов,<br>узлов и деталей<br>механической<br>части и<br>электрооборудован<br>ия подвижного<br>состава | Б1.В.10<br>Надежность<br>оборудования<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>устройство,<br>взаимодействие и<br>физические<br>процессы<br>возникновения<br>внезапных и<br>постепенных отказов<br>элементов, узлов и<br>деталей<br>механической части<br>и<br>электрооборудовани<br>я подвижного<br>состава; основные<br>положения теории<br>надежности и<br>математической<br>статистики<br><br>Обучающийся<br>умеет: определять<br>качество проведения<br>технического<br>обслуживания<br>подвижного состава;<br>использовать<br>основные положения<br>теории надежности и<br>математической<br>статистики | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип состояния технического объекта (локомотива) и его определение<br><table><tr><th>Состояние<br/>локомотива</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А)<br/>Работоспособное</td><td>1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>Б) Исправное</td><td>2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>В)<br/>Неработоспособное</td><td>3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно</td></tr><tr><td>Г) Предельное</td><td>4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr></table> | Состояние<br>локомотива | Определение | А)<br>Работоспособное | 1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации | Б) Исправное | 2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации | В)<br>Неработоспособное | 3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно | Г) Предельное | 4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации |
| Состояние<br>локомотива | Определение                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
| А)<br>Работоспособное   | 1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
| Б) Исправное            | 2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
| В)<br>Неработоспособное | 3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
| Г) Предельное           | 4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |
| 960.                    | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                               | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели                                                | ПК-7.3<br>Анализирует<br>устройства и<br>физические<br>процессы<br>возникновения<br>внезапных и                                                                                                                                     | Б1.В.10<br>Надежность<br>оборудования<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>устройство,<br>взаимодействие и<br>физические<br>процессы<br>возникновения<br>внезапных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите вид теории надёжности и его характеристику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |                       |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                             | надежности электроподвижного состава                                                                                             | постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава                                                                                                                                                                          |                                                           | постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики<br><br>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики | <table><tr><th>Форма охраны</th><th>Объект охраны</th></tr><tr><td>А) Математическая</td><td>1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов</td></tr><tr><td>Б) Статистическая</td><td>2) Определяет методы количественного измерения надежности</td></tr><tr><td>В) Физическая</td><td>3) Определяет статистические закономерности отказов</td></tr><tr><td></td><td>4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности</td></tr></table> | Форма охраны                  | Объект охраны | А) Математическая | 1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов                  | Б) Статистическая   | 2) Определяет методы количественного измерения надежности | В) Физическая | 3) Определяет статистические закономерности отказов |  | 4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
| Форма охраны                  | Объект охраны                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| А) Математическая             | 1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| Б) Статистическая             | 2) Определяет методы количественного измерения надежности                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| В) Физическая                 | 3) Определяет статистические закономерности отказов                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
|                               | 4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| 961.                          | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                    | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета                                                              | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите метод статистического анализа показателей надёжности локомотива с изображением</p> <table><tr><th>Метод статистического анализа</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Гистограмма</td><td>1)<br/></td></tr><tr><td>Б) Диаграмма Парето</td><td>2)</td></tr></table>      | Метод статистического анализа | Изображение   | А) Гистограмма    | 1)<br> | Б) Диаграмма Парето | 2)                                                        |               |                                                     |  |                                                                    |
| Метод статистического анализа | Изображение                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| А) Гистограмма                | 1)<br> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |
| Б) Диаграмма Парето           | 2)                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |                   |                                                                                             |                     |                                                           |               |                                                     |  |                                                                    |

|                  |                                                                                             |                                                                                                                                  | расчета показателей качества подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В) Диаграмма Исикавы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |
|                  |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Г) Диаграмма рассеяния</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |
| 962.             | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                    | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите тип корреляции с изображением</p> <table><tr><th>Тип корреляции</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Положительная</td><td>1)<br/></td></tr><tr><td>Б) Отрицательная</td><td>2)<br/></td></tr></table> | Тип корреляции | Изображение | А) Положительная | 1)<br> | Б) Отрицательная | 2)<br> |
| Тип корреляции   | Изображение                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |
| А) Положительная | 1)<br> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |
| Б) Отрицательная | 2)<br> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |             |                  |                                                                                             |                  |                                                                                             |

расчета  
показателей  
качества  
подвижного  
состава

Обучающийся  
умеет: применять  
современные методы  
и способы  
обнаружения  
неисправностей  
подвижного состава;  
собирать и  
обрабатывать  
экспериментальные  
данные для анализа  
показателей  
надежности  
подвижного состава

|            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       |
| В) Нулевая | 3)    |
|            | 4)   |
|            | 5)  |

|      |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 963. | <div>5.</div> <div>3 мин</div> <div>Б</div> | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <div>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</div> <div>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</div> | <div>Укажите верную последовательность построения диаграммы Парето с использованием цифровых технологий при анализе количества отказов различного оборудования локомотива</div> <div> 1) Определить лимитирующие узлы правилом 80 на 20<br/> 2) Расположить столбики количества отказов по убыванию<br/> 3) Построить линию накопленного процента<br/> 4) Построить столбики количества отказов по видам оборудования </div> <div> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>      |  |  |  |  |
|      |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 964. | <div>6.</div> <div>5 мин</div> <div>Б</div> | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования                    | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <div>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования</div>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>Укажите верную последовательность построения диаграммы Исикавы с использованием цифровых технологий при анализе причин отказов тягового электродвигателя</div> <div> 1) Изобразить наклонные стрелки с указанием причин первого порядка<br/> 2) Изобразить горизонтальную ось с указанием исследуемого объекта<br/> 3) Проставить проценты причинам первого порядка<br/> 4) Указать стрелками причины второго порядка </div> <div> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> |  |  |  |  |
|      |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|      |                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |                                 |                                                                                                                                  | ия подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | <p>я подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 965. | <p>7.</p> <p>3 мин</p> <p>Б</p> | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета</p> <p>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения</p> | <p>Расположите последовательно состояния локомотива начиная от момента выхода с завода изготовителя и заканчивая состоянием при утилизации локомотива</p> <p>1) Неисправное (работоспособное)<br/>2) Неработоспособное<br/>3) Исправное<br/>4) Предельное</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|      |                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|      |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 966. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава | Укажите верную последовательность работы с отказами в системе КАСАНТ<br><br>1) Расследование причин отказа<br>2) Принятие отказа к учету<br>3) Передача информации по отказу диспетчерам причастных хозяйств<br>4) Ввод первичной информации по отказу<br>5) Формирование учётных и отчётных форм с результатами расследования<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 967. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>К чему приводит отказ локомотива?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К нарушению исправного состояния</li> <li>2) К нарушению работоспособного состояния</li> <li>3) К переходу в предельное состояние</li> <li>4) Ко всему перечисленному одновременно</li> </ol>       |
| 968. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования                    | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какой из перечисленных видов отказа можно обнаружить визуально или штатными методами контроля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зависимый отказ</li> <li>2) Внезапный отказ</li> <li>3) Постепенный отказ</li> <li>4) Явный отказ</li> <li>5) Скрытый отказ</li> </ol> |

|      |                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                  | ия подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | <p>я подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 969. | <p>11.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета</p> <p>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какой из перечисленных видов отказа не может быть обнаружен визуально или штатными методами контроля, но может быть выявлен при проведении ТО или специальными методами диагностики</p> <p>1) Зависимый отказ<br/>2) Внезапный отказ<br/>3) Постепенный отказ<br/>4) Явный отказ<br/>5) Скрытый отказ</p> |

|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| 970. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой стандарт описывает термины и определения надежности в технике?<br><br>1) ГОСТ 27.002-2015<br>2) ISO 9000<br>3) ЕСКД<br>4) ЕСТД |

|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 971. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Что из перечисленного включает в себя направление эксплуатационной надежности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбор материала</li> <li>2) Ужесточение допусков при изготовлении</li> <li>3) Повышение чистоты поверхности деталей</li> <li>4) Совершенствование ТО и ТР</li> <li>5) Стабилизация условий эксплуатации</li> </ol> |
| 972. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования                    | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Что из перечисленного относится к единичным показателям надежности локомотива</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Безотказность</li> <li>2) Ремонтопригодность</li> <li>3) Долговечность</li> <li>4) Сохраняемость</li> <li>5) Коэффициент готовности</li> <li>6) Коэффициент технического использования</li> </ol>                   |

|      |                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                  | ия подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | <p>я подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 973. | <p>15.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p> | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета</p> <p>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Что из перечисленного включает в себя направление потенциальной надежности локомотивов?</p> <p>1) Выбор материала<br/> 2) Ужесточение допусков при изготовлении<br/> 3) Повышение чистоты поверхности деталей<br/> 4) Совершенствование ТО и ТР<br/> 5) Стабилизация условий эксплуатации</p> |

|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 974. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного относится к комплексным показателям надежности локомотива<br><br>1) Безотказность<br>2) Ремонтопригодность<br>3) Долговечность<br>4) Сохраняемость<br>5) Коэффициент готовности<br>6) Коэффициент технического использования |

|      |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 975. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики</p> <p>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики</p> | <p>Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы.</p> <p>При испытании 100 локомотивов в течение наработки <math>T</math>, 70 из них отказали. Чему равна вероятность безотказной работы локомотивов <math>P(T)</math> за наработку <math>T</math>?</p>                                                                     |
| 976. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и       | Б1.В.10 Надежность оборудования электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы.</p> <p>Чему равна вероятность безотказной работы системы локомотива <math>R_{лок}</math>, состоящей из двух последовательно соединенных элементов, если вероятность безотказности работы первого элемента <math>P_1(t)=0,8</math>, а второго <math>P_2(t)=0,5</math>.</p> |

|                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                           | обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава |                                                               | неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |
| 977.                               | 1<br>5 мин<br>А                                                                               | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава                        | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип преобразователя с его функцией <table><tr><td>Тип преобразователя</td><td>Функция/Применение</td></tr><tr><td>а) Выпрямитель</td><td>1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока</td></tr><tr><td>б) Инвертор</td><td>2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения</td></tr><tr><td>в) Тяговый преобразователь частоты</td><td>3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей</td></tr></table> | Тип преобразователя | Функция/Применение | а) Выпрямитель | 1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока | б) Инвертор | 2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения | в) Тяговый преобразователь частоты | 3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей |
| Тип преобразователя                | Функция/Применение                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |
| а) Выпрямитель                     | 1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |
| б) Инвертор                        | 2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |
| в) Тяговый преобразователь частоты | 3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                    |                |                                                                                         |             |                                                                                               |                                    |                                                                                    |

|                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>г) Импульсный регулятор</td><td>4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | г) Импульсный регулятор | 4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| г) Импульсный регулятор                      | 4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| 978.                                         | 2<br>5 мин<br>А                                                                                | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип термин с его описанием<br><table><tr><td>Термин</td><td>Описание</td></tr><tr><td>а) Частотно-регулируемый привод</td><td>1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.</td></tr><tr><td>б) Транзистор</td><td>2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.</td></tr><tr><td>в) Широтно-импульсная модуляция</td><td>3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.</td></tr><tr><td>г) Рекуперативный режим работы силовой схемы</td><td>4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.</td></tr><tr><td>д) Тяговый трансформатор</td><td>5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя</td></tr></table> | Термин                  | Описание                                                                           | а) Частотно-регулируемый привод | 1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов. | б) Транзистор | 2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть. | в) Широтно-импульсная модуляция | 3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя. | г) Рекуперативный режим работы силовой схемы | 4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов. | д) Тяговый трансформатор | 5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя |
| Термин                                       | Описание                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| а) Частотно-регулируемый привод              | 1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| б) Транзистор                                | 2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| в) Широтно-импульсная модуляция              | 3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| г) Рекуперативный режим работы силовой схемы | 4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| д) Тяговый трансформатор                     | 5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| 979.                                         | 3<br>5 мин<br>А                                                                                | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического                                                       | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать                                                                               | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите тип инвертора с его функциональными особенностями<br><table><tr><td>Тип инвертора</td><td>Особенность</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип инвертора           | Особенность                                                                        |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |
| Тип инвертора                                | Особенность                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                    |                                 |                                                                    |               |                                                                                       |                                 |                                                                                               |                                              |                                                                         |                          |                                                                                                |

|                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                   | и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                                                     |                                                                                                       |                                                               | методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС                                                                                                      | <table><tr><td>а) Однофазный полумостовой инвертор</td><td>1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей</td></tr><tr><td>б) Однофазный мостовой инвертор</td><td>2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление</td></tr><tr><td>в) Трехфазный мостовой инвертор</td><td>3) Формирует на выходе напряжение заданной формы</td></tr><tr><td>г) Инвертор напряжения</td><td>4) Формирует на выходе ток заданной формы.</td></tr><tr><td>д) Инвертор тока</td><td>5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.</td></tr></table>                                                                                                                     | а) Однофазный полумостовой инвертор | 1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей | б) Однофазный мостовой инвертор | 2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление | в) Трехфазный мостовой инвертор  | 3) Формирует на выходе напряжение заданной формы                          | г) Инвертор напряжения      | 4) Формирует на выходе ток заданной формы.                                    | д) Инвертор тока       | 5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение. |
| а) Однофазный полумостовой инвертор | 1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| б) Однофазный мостовой инвертор     | 2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| в) Трехфазный мостовой инвертор     | 3) Формирует на выходе напряжение заданной формы                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| г) Инвертор напряжения              | 4) Формирует на выходе ток заданной формы.                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| д) Инвертор тока                    | 5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| 980.                                | 4<br>5 мин<br>А                                                                   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите вид защиты с его принципом действия</p> <table><tr><td>Тип защиты</td><td>Принцип действия</td></tr><tr><td>а) Защита от перегрузки</td><td>1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока</td></tr><tr><td>б) Защита от короткого замыкания</td><td>2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени</td></tr><tr><td>в) Защита от перенапряжения</td><td>3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня</td></tr><tr><td>г) Защита от перегрева</td><td>4) Отключение при превышении допустимой температуры</td></tr></table> | Тип защиты                          | Принцип действия                                              | а) Защита от перегрузки         | 1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока                               | б) Защита от короткого замыкания | 2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени | в) Защита от перенапряжения | 3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня | г) Защита от перегрева | 4) Отключение при превышении допустимой температуры        |
| Тип защиты                          | Принцип действия                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| а) Защита от перегрузки             | 1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| б) Защита от короткого замыкания    | 2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени         |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| в) Защита от перенапряжения         | 3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня     |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |
| г) Защита от перегрева              | 4) Отключение при превышении допустимой температуры                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |                                 |                                                                                   |                                  |                                                                           |                             |                                                                               |                        |                                                            |

|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                           | <div>д) Защита от просадок напряжения</div> <div>5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 981. | 5<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС</p> | <p>Расположите этапы работы преобразователя собственных нужд в порядке увеличения уровня напряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Преобразование напряжения, необходимого для питания потребителей.</li> <li>2) Выпрямление переменного напряжения тяговой сети.</li> <li>3) Подача напряжения на трансформатор</li> <li>4) Сглаживание пульсаций выпрямленного напряжения</li> </ol>                                                                                   |
| 982. | 6<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС</p> | <p>Расположите этапы работы тягового преобразователя постоянного тока с импульсным регулированием напряжения в порядке их выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сглаживание пульсаций напряжения после выпрямления.</li> <li>2) Подача напряжения на тяговые двигатели с регулируемой шириной импульсов.</li> <li>3) Преобразование постоянного напряжения контактной сети в пульсирующее.</li> <li>4) Выпрямление переменного напряжения контактной сети</li> </ol> |
| 983. | 7<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования                           | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для</p>                                                      | <p>Расположите этапы проектирования тягового преобразователя в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка принципиальной схемы</li> <li>2) Определение требований к преобразователю</li> <li>3) Моделирование и анализ работы схемы</li> <li>4) Выбор элементной базы</li> <li>5) Разработка конструкции и системы охлаждения</li> </ol>                                                                                                               |

|      |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | электроподвижного состава                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                               | оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 984. | 8<br>5 мин<br>Б  | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | Расположите этапы формирования сигнала ШИМ с синусоидальной модуляцией:<br><br>1) Генерация синусоидального опорного сигнала<br>2) Генерация треугольного несущего сигнала<br>3) Формирование ШИМ-сигнала на основе результата сравнения<br>4) Сравнение опорного и несущего сигналов<br>5) Управление ключами инвертора с помощью ШИМ-сигнала                                                                                              |
| 985. | 9<br>5 мин<br>В  | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Для каких целей не могут быть использованы выпрямители, выполненные с использованием диодов и тиристоров?<br>1) Преобразования переменного тока в постоянный<br>2) Преобразования постоянного тока в переменный<br>3) Плавного регулирования выпрямленного напряжения<br>4) Частотно-импульсного регулирования<br>5) Широтно-импульсного регулирования |
| 986. | 10<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического                                                       | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для                           | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:                                                                                                      | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>К чему приводит аварийный режим, называемый «опрокидыванием инвертора»?<br><br>1) к короткому замыканию трансформатора<br>2) к короткому замыканию тягового двигателя                                                                                                                                                                                  |

|      |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                                                     | электроподвижного состава                                                                             |                                                               | классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС                                                                                                                 | 3) к короткому замыканию трансформатора и тягового двигателя, с невозможной последующей коммутацией силовых полупроводниковых приборов<br>4) к потере напряжения в питающей сети<br>5) к перегреву тягового электродвигателя                                                                                                  |
| 987. | 11<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов наиболее перспективны для применения в схемах электронных преобразователей современного ЭПС?<br><br>1) Динисторы<br>2) Диоды<br>3) Тиристоры<br>4) Транзисторы<br>5) Симисторы |
| 988. | 12<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой тип электронных силовых полупроводниковых приборов являются неуправляемыми?<br><br>1) Диоды<br>2) Транзисторы<br>3) Фототиристоры<br>4) Симисторы<br>5) Тиристоры                                                                  |
| 989. | 13<br>5 мин<br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях                                                                             | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС                                                                                                                                | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br><i>Укажите основные параметры силовых полупроводниковых приборов</i><br><br>1) Предельный максимально допустимый средний ток                                                                                                            |

|      |                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    | х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                              | х устройств для электроподвижного состава                                                                                 |                                                               | Обучающийся умеет:<br>классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС                                                                                              | 2) Угол регулирования<br>3) Предельное повторяющееся напряжение<br>4) Тепловое сопротивление<br>5) Коммутационный интервал                                                                                                                                                                                        |
| 990. | 14<br>5 мин<br>Г<br><br>1-5<br>мин | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС               | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br><i>Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов являются управляемыми?</i><br><br>1) Транзисторы<br>2) Диоды<br>3) Фототиристоры<br>4) Стабилитроны<br>5) Тиристоры<br>6) Динисторы                            |
| 991. | 15<br>5 мин<br>Г                   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>От каких расчетных параметров зависит число силовых полупроводниковых приборов в плече преобразователя?<br><br>1) Обратного напряжения<br>2) Типа прибора<br>3) Предельного тока<br>4) Типа преобразователя<br>5) Числа фаз |
| 992. | 16<br>5 мин<br>Г                   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности                                                                               | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях                                               | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>режимы работы электронных преобразователей ЭПС                                                                                                                                   | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>По какому принципу классифицируются выпрямители?<br><br>1) По числу плеч                                                                                                                                                    |

|      |                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | х работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                             | электроподвижного состава                                                                                                 |                                                               | Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС                                                                          | 2) По числу фаз<br>3) По схеме сопряжения трансформатора и установки<br>4) По степени автоматизации<br>5) По числу импульсов тока за период по вторичной обмотке трансформатора<br>6) По степени управляемости<br>7) По типу силовых полупроводниковых приборов<br>8) По длительности режимов                                                                                                          |
| 993. | 17<br>10 мин<br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.6 Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для электроподвижного состава | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: принцип действия электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать и соотносить электронные преобразователи соответствующим типам ЭПС                  | Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить для данной схемы мощность трансформатора, коэффициент трансформации, токи первичной и вторичной обмоток. Известны следующие параметры:<br>$U_1 = 400 \text{ В}$ — напряжение на входе схемы,<br>$U_d = 190 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение,<br>$R_n = 2 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки. |
| 994. | 18<br>10 мин<br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.7 Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях электроподвижного состава                     | Б1.В.11 Электронные преобразователи электроподвижного состава | Обучающийся знает: режимы работы электронных преобразователей ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: выбирать методику и параметры для оценки правильности функционирования электронных преобразователей ЭПС | Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить характеристики диодов для осуществления их последующего подбора в соответствии со справочной и нормативной литературой. Известны следующие параметры:<br>$U_d = 300 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение,<br>$R_n = 4 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки.                                        |
| 995. | 1.<br><br>3 мин   | ПК-4 Способен разрабатывать технологическую документацию                                                                                                  | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы                                                           | Б1.В.12 Технология технического содержания                    | Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по                                                                                                                                   | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br>Какие виды работ выполняют предприятия                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                  | A                                      | ю и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава                                                | документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава                                                       | электроподвижного состава                                               | производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта                                                                      | <table><tr><th>Вид работ</th><th>специфика предприятия</th></tr><tr><td>А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются</td><td>1.Сервисные локомотивные депо</td></tr><tr><td>Б) Капитальным ремонтом занимаются</td><td>2.Эксплуатационные локомотивные депо</td></tr><tr><td>В) Изготовлением подвижного состава</td><td>3.Заводы по ремонту подвижного состава</td></tr><tr><td></td><td>4. Локомотивостроительные заводы</td></tr></table>                                                                                                                                                                           | Вид работ  | специфика предприятия | А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются            | 1.Сервисные локомотивные депо | Б) Капитальным ремонтом занимаются                               | 2.Эксплуатационные локомотивные депо | В) Изготовлением подвижного состава | 3.Заводы по ремонту подвижного состава |  | 4. Локомотивостроительные заводы |  |                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Вид работ                                                        | специфика предприятия                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются              | 1.Сервисные локомотивные депо          |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| Б) Капитальным ремонтом занимаются                               | 2.Эксплуатационные локомотивные депо   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| В) Изготовлением подвижного состава                              | 3.Заводы по ремонту подвижного состава |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
|                                                                  | 4. Локомотивостроительные заводы       |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| 996.                                                             | 2.<br>3 мин<br><br>A                   | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава . | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Задачами обслуживающего хозяйства является обеспечение основного производства<br><table><tr><th>Род службы</th><th>Названия показателя</th></tr><tr><td>А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>1)электроэнергией</td></tr><tr><td>Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>2) паром</td></tr><tr><td></td><td>3) теплом</td></tr><tr><td></td><td>4) инструментом</td></tr><tr><td></td><td>5)приспособлениям и и оснасткой</td></tr></table> | Род службы | Названия показателя   | А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство | 1)электроэнергией             | Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство | 2) паром                             |                                     | 3) теплом                              |  | 4) инструментом                  |  | 5)приспособлениям и и оснасткой |
| Род службы                                                       | Названия показателя                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство   | 1)электроэнергией                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство | 2) паром                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
|                                                                  | 3) теплом                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
|                                                                  | 4) инструментом                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
|                                                                  | 5)приспособлениям и и оснасткой        |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |
| 997.                                                             | 3.<br>3 мин<br><br>A                   | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию                                                         | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и                           | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава                                                                                                                                                                | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                       |                                                                |                               |                                                                  |                                      |                                     |                                        |  |                                  |  |                                 |

|                                  |                                                          | для<br>технического<br>содержания<br>электроподвиж<br>ного состава                                                                                                          | ремонт<br>подвижного<br>состава                                                                                                                           |                                                                                     | Обучающийся<br>умеет: Определять<br>необходимые для<br>конкретной<br>деятельности<br>руководящие<br>документы и на их<br>основе формировать<br>производственный<br>процесс ремонта                                                                                                                                               | <table><tr><th>Названия<br/>локомотивов</th><th>Типы документации</th></tr><tr><td>А) Технологическая<br/>подготовка</td><td>1) ЕСКД</td></tr><tr><td>Б) конструкторская<br/>подготовка</td><td>2) ЕСТД</td></tr><tr><td></td><td>3) ЕСТПП</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Названия<br>локомотивов    | Типы документации | А) Технологическая<br>подготовка | 1) ЕСКД                                                  | Б) конструкторская<br>подготовка | 2) ЕСТД                                                 |  | 3) ЕСТПП                                                |  |                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|--------------------|
| Названия<br>локомотивов          | Типы документации                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| А) Технологическая<br>подготовка | 1) ЕСКД                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| Б) конструкторская<br>подготовка | 2) ЕСТД                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
|                                  | 3) ЕСТПП                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| 998.                             | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                 | ПК-4<br>Способен<br>разрабатывать<br>технологическую и<br>техническую<br>документацию для<br>технического<br>содержания<br>электроподвижного<br>состава                     | ПК-4.2<br>Разрабатывает<br>технологию<br>производства работ по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>железнодорожного<br>подвижного<br>состава  | Б1.В.12<br>Технология<br>технического<br>содержания<br>электроподвижного<br>состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность<br>технологических<br>операций и все виды<br>текущего ремонта и<br>технического<br>обслуживания (ТО и<br>ТР) подвижного<br>состава<br><br>Обучающийся<br>умеет: Определять<br>требуемые виды ТО<br>и ТР в зависимости<br>от пробега<br>подвижного состава<br>и условий их<br>проведения | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Итогом построения сетевого графика является нахождение параметров<br><table><tr><th>Оборудование<br/>локомотива</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) критический<br/>путь это</td><td>1) поэтапное выполнение работы от<br/>начала до окончания</td></tr><tr><td>Б) полный путь это</td><td>2) наибольшее время от начала работ до<br/>его окончания</td></tr><tr><td></td><td>3) наименьшее время от начала работ до<br/>его окончания</td></tr><tr><td></td><td>4) кратчайший путь</td></tr></table> | Оборудование<br>локомотива | Изображение       | А) критический<br>путь это       | 1) поэтапное выполнение работы от<br>начала до окончания | Б) полный путь это               | 2) наибольшее время от начала работ до<br>его окончания |  | 3) наименьшее время от начала работ до<br>его окончания |  | 4) кратчайший путь |
| Оборудование<br>локомотива       | Изображение                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| А) критический<br>путь это       | 1) поэтапное выполнение работы от<br>начала до окончания |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| Б) полный путь это               | 2) наибольшее время от начала работ до<br>его окончания  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
|                                  | 3) наименьшее время от начала работ до<br>его окончания  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
|                                  | 4) кратчайший путь                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
| 999.                             | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                 | ПК-4<br>Способен<br>ПК-4<br>Способен<br>разрабатывать<br>технологическую и<br>техническую<br>документацию для<br>технического<br>содержания<br>электроподвижного<br>состава | ПК-4.1<br>Применяет<br>нормативно-<br>технические и<br>руководящие<br>документы,<br>регламентирующие<br>производство и<br>ремонт<br>подвижного<br>состава | Б1.В.12<br>Технология<br>технического<br>содержания<br>электроподвижного<br>состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных<br>регламентирующих<br>документов по<br>производству и<br>ремонту подвижного<br>состава<br><br>Обучающийся<br>умеет: Определять<br>необходимые для<br>конкретной<br>деятельности<br>руководящие                                                                                            | Укажите верную последовательность конструкторской подготовки:<br><br>1) Техническое предложение<br>2) Техническое задание<br>3) Эскизный проект<br>4) Создание опытного образца<br>5) технический проект<br>6) создание опытной партии<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |
|                                  |                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                   |                                  |                                                          |                                  |                                                         |  |                                                         |  |                    |

|       |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         | документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1000. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | Укажите верную последовательность уровней вероятностной модели отказов:<br><br>1) условное разделение узла на отдельные элементы.<br>2) первопричины возникновения отказов<br>3) причины возникновения отказов<br>4) характерные для каждой детали неисправности и отказы, возникающие в процессе эксплуатации<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 1001. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | Укажите верную структуру вспомогательного производства по возрастанию:<br><br>1) участок<br>2) цех<br>3) отделение<br>4) предприятие<br>5) отдел<br><br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                   |

|       |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1002. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б  | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | Элементами по значимости при построении сетевого графика являются:<br><br>1) Событие<br>2) Работа<br>3) фиктивная работа<br>4) критический путь<br>5) полный путь<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|       |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 1003. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Как называется карта, представляющая собой чертеж (рисунок) узла или отдельных деталей, на котором стрелками указаны места появления неисправностей.<br><br>1) Карта технологического процесса<br>2) Карта событийных цепочек<br>3) Карта потока создания ценности<br>4) Карта неисправностей |  |  |  |  |  |
| 1004. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую                                                                    | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие                                                | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и                                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какое из видов технического обслуживания может выполняться не в условиях депо                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

|       |                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | документацию для технического содержания электроподвижного состава                                                              | производство и ремонт подвижного состава<br>ПК-4.2<br>Разрабатывает технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава |                                                                         | технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения                                                                                              | 1) ТО-1<br>2) ТО-2<br>3) ТО-3<br>4) ТО-4<br>5) ТО-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1005. | 11.<br>3 мин<br>В | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава                                             | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Определить через какое время на выполнение технологического процесса зайдет вторая и последующие детали</p>  <pre> graph LR     1((1)) -- 10 --&gt; 2((2))     2 -- 15 --&gt; 3((3))     3 -- 12 --&gt; 4((4))     4 -- 11 --&gt; 5((5)) </pre> <p>1) 10 мин<br/>2) 15 мин<br/>3) 12 мин<br/>4) 11 мин</p> |
| 1006. | 12.<br>3 мин<br>В | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания                           | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава                                                   | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять необходимые для                                                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Укажите 1 этап в последовательности этапов технической подготовки</p> <p>1) технологическая подготовка<br/>2) конструкторская подготовка<br/>3) изготовление оснастки<br/>4) проверка на технологичность<br/>5) эксплуатация подвижного состава</p>                                                                                                                                           |

|       |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | электроподвижного состава                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                         | конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1007. | 13.<br><br>5 мин<br><br>В | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Кем выполняется техническое обслуживание ТОЗ тягового подвижного состава:<br><br>1) слесарями, под руководством мастера<br>2) комплексными ремонтными бригадами<br>3) локомотивными бригадами                                                                                                                                   |
| 1008. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.1<br>Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава    | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>К основной нормативно-технической ремонтной и эксплуатационной документации относятся<br><br>1) Предварительная опись состояния подвижного состава<br>2) Книга регистрации ремонта<br>3) Книга учета пробега подвижного состава<br>4) Инструкция и правила по обслуживанию и ремонту<br>5) Рабочие чертежи завода изготовителя |

|       |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         | производственный процесс ремонта                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1009. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава       | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта          | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В соответствии с ЕСКД какие чертежи классифицируются по целевому назначению и характеру использования<br><br>1) чертежи деталей<br>2) чертежи общего вида<br>3) монтажные схемы<br>4) эскизы<br>5) дубликаты<br>6) оригиналы |
| 1010. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>К неразрушающему контролю продукции относят:<br><br>1) Визуально-измерительный контроль<br>2) Акустический контроль<br>3) Магнитный контроль<br>4) Химический контроль<br>5) Проверку на твердость                           |

|       |                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1011. | 17.<br>10 мин<br><br>Д | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава       | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта          | Дайте развернутое определение карте технологического процесса                                                                                                         |
| 1012. | 18.<br>10 мин<br><br>Д | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.2<br>Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава | Б1.В.12<br>Технология технического содержания электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения | Дайте развернутое определение техническому регламенту оборудования участка (отделения, цеха)                                                                          |
| 1013. | 1.<br>3 мин            | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение                                                                        | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной                                                                     | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава                       | Обучающийся знает:<br>структуру управления эксплуатацией подвижного состава,                                                                                                                                                                                                           | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите вид подвижного состава с конкретной серией |

|                                                  | A                                                                | работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                | работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                                                                                |                                                   | способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта | <table><tr><th>Вид</th><th>Серия</th></tr><tr><td>А) автономный локомотив</td><td>1) 2ЭС6</td></tr><tr><td>Б) грузовой электровоз переменного</td><td>2) ЭМКА2</td></tr><tr><td>В) маневровый контактно-аккумуляторный локомотив</td><td>3) 2ТЭ25КМ</td></tr><tr><td>Г) грузовой электровоз постоянного тока</td><td>4) 3ЭС5К</td></tr><tr><td>Д) моторвагонный подвижной состав</td><td>5) ЭП20</td></tr><tr><td>Е) пассажирский электровоз двойного питания</td><td>6) ЭП2Д</td></tr></table> | Вид      | Серия                      | А) автономный локомотив   | 1) 2ЭС6                                                          | Б) грузовой электровоз переменного | 2) ЭМКА2 | В) маневровый контактно-аккумуляторный локомотив | 3) 2ТЭ25КМ | Г) грузовой электровоз постоянного тока | 4) 3ЭС5К | Д) моторвагонный подвижной состав | 5) ЭП20 | Е) пассажирский электровоз двойного питания | 6) ЭП2Д |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------|---------|
| Вид                                              | Серия                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| А) автономный локомотив                          | 1) 2ЭС6                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| Б) грузовой электровоз переменного               | 2) ЭМКА2                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| В) маневровый контактно-аккумуляторный локомотив | 3) 2ТЭ25КМ                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| Г) грузовой электровоз постоянного тока          | 4) 3ЭС5К                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| Д) моторвагонный подвижной состав                | 5) ЭП20                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| Е) пассажирский электровоз двойного питания      | 6) ЭП2Д                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| 1014.                                            | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                         | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет: анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите эксплуатационные процессы с последовательностью операций<br><table><tr><th>Параметр</th><th>Единицы измерения/величины</th></tr><tr><td>А) подготовка ЭПС к пуску</td><td>1) снижение скорости, отключение двигателей, применение тормозов</td></tr></table>                                                                                                         | Параметр | Единицы измерения/величины | А) подготовка ЭПС к пуску | 1) снижение скорости, отключение двигателей, применение тормозов |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| Параметр                                         | Единицы измерения/величины                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |
| А) подготовка ЭПС к пуску                        | 1) снижение скорости, отключение двигателей, применение тормозов |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                           |                                                                  |                                    |          |                                                  |            |                                         |          |                                   |         |                                             |         |

|                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                  | электроподвижного состава                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                   | технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td>Б) действия при движении поезда</td><td>2) проверка оборудования, исправности тормозов, наличия инвентаря и документации</td></tr><tr><td>В) подготовка к остановке</td><td>3) соблюдение графика, контроль скорости, наблюдение за сигналами</td></tr><tr><td>Г) действия при неисправности</td><td>5) отключение оборудования, осмотр, регламентные работы</td></tr><tr><td>Д) завершение работы</td><td>4) локализация, диагностика, выявление причины, устранение, повторная проверка</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) действия при движении поезда | 2) проверка оборудования, исправности тормозов, наличия инвентаря и документации | В) подготовка к остановке | 3) соблюдение графика, контроль скорости, наблюдение за сигналами | Г) действия при неисправности   | 5) отключение оборудования, осмотр, регламентные работы | Д) завершение работы      | 4) локализация, диагностика, выявление причины, устранение, повторная проверка |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Б) действия при движении поезда                 | 2) проверка оборудования, исправности тормозов, наличия инвентаря и документации |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| В) подготовка к остановке                       | 3) соблюдение графика, контроль скорости, наблюдение за сигналами                |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Г) действия при неисправности                   | 5) отключение оборудования, осмотр, регламентные работы                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Д) завершение работы                            | 4) локализация, диагностика, выявление причины, устранение, повторная проверка   |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| 1015.                                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                         | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: обосновать структуру | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите способ повышения энергоэффективности ЭПС с мероприятиями</p> <table><tr><td>Способ</td><td>Мероприятия</td></tr><tr><td>А) Снижение массы ЭПС</td><td>1) Совершенствование конструкции</td></tr><tr><td>Б) Оптимизация графика движения</td><td>2) Применение современных материалов</td></tr><tr><td>В) Улучшение аэродинамики</td><td>3) Интенсификация применения систем автоматического управления</td></tr><tr><td>Г) Возврат электроэнергии в сеть</td><td>4) Планирование маршрутов с учетом многофакторного анализа</td></tr><tr><td>Д) Автоматизация процессов локомотивной бригады</td><td>5) Использование рекуперативного торможения</td></tr></table> | Способ                          | Мероприятия                                                                      | А) Снижение массы ЭПС     | 1) Совершенствование конструкции                                  | Б) Оптимизация графика движения | 2) Применение современных материалов                    | В) Улучшение аэродинамики | 3) Интенсификация применения систем автоматического управления                 | Г) Возврат электроэнергии в сеть | 4) Планирование маршрутов с учетом многофакторного анализа | Д) Автоматизация процессов локомотивной бригады | 5) Использование рекуперативного торможения |
| Способ                                          | Мероприятия                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| А) Снижение массы ЭПС                           | 1) Совершенствование конструкции                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Б) Оптимизация графика движения                 | 2) Применение современных материалов                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| В) Улучшение аэродинамики                       | 3) Интенсификация применения систем автоматического управления                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Г) Возврат электроэнергии в сеть                | 4) Планирование маршрутов с учетом многофакторного анализа                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |
| Д) Автоматизация процессов локомотивной бригады | 5) Использование рекуперативного торможения                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                  |                           |                                                                   |                                 |                                                         |                           |                                                                                |                                  |                                                            |                                                 |                                             |

|        |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|-------------------------------------|
|        |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   | управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| 1016.  | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                     | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите вид технического обслуживания с его характеристикой<br><table><tr><td>Вид ТО</td><td></td></tr><tr><td>А) ТО1</td><td>1) проверка состояния основного оборудования и ходовых частей электровоза и устранение выявленные при осмотре неисправности.</td></tr><tr><td>Б) ТО4</td><td>2) приемка электровоза локомотивной бригадой</td></tr><tr><td>В) ТО2</td><td>3) постановка в запас и вывод из него</td></tr><tr><td>Г) ТО5</td><td>4) обточка колесных пар без выкатки</td></tr></table> | Вид ТО |  | А) ТО1 | 1) проверка состояния основного оборудования и ходовых частей электровоза и устранение выявленные при осмотре неисправности. | Б) ТО4 | 2) приемка электровоза локомотивной бригадой | В) ТО2 | 3) постановка в запас и вывод из него | Г) ТО5 | 4) обточка колесных пар без выкатки |
| Вид ТО |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| А) ТО1 | 1) проверка состояния основного оборудования и ходовых частей электровоза и устранение выявленные при осмотре неисправности. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| Б) ТО4 | 2) приемка электровоза локомотивной бригадой                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| В) ТО2 | 3) постановка в запас и вывод из него                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| Г) ТО5 | 4) обточка колесных пар без выкатки                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |
| 1017.  | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                                                                     | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                   | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы                                                                                                                | <i>Укажите верную последовательность</i><br><br>Расположите уровни иерархической структуры управления эксплуатацией электровозами начиная с верхнего в порядке уменьшения значимости:<br>1) Дирекция тяги дороги<br>2) Начальник локомотивного эксплуатационного депо<br>3) Центральная дирекция тяги<br>4) Руководство ОАО РЖД<br>5) Главный инженер эксплуатационного депо<br><div></div>                                                                                                                                                                                                                            |        |  |        |                                                                                                                              |        |                                              |        |                                       |        |                                     |

|       |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                              | <p>персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1018. | <p>6.</p> <p>5 мин</p> <p>Б</p> | <p>ПК-9</p> <p>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава</p> | <p>ПК-9.4</p> <p>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета</p> | <p>Б1.В.13</p> <p>Эксплуатация электроподвижного состава</p> | <p>Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы</p> <p>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их</p>                                   | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Расположите в правильном порядке этапы анализа использования электроподвижного состава:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сравнение полученных показателей с плановыми и нормативными значениями.</li> <li>2) Сбор данных о работе ЭПС (пробег, время в движении, время простоя и т.д.).</li> <li>3) Разработка мероприятий по повышению эффективности использования ЭПС.</li> <li>4) Расчет основных показателей использования (коэффициент использования, среднесуточный пробег и т.д.).</li> <li>5) Выявление причин отклонений от плановых и нормативных значений.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> |

|       |                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       |                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                          | некачественного<br>ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 1019. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-9<br>Способен<br>планировать и<br>организовывать<br>выполнение<br>работ по<br>эксплуатации,<br>техническому<br>обслуживанию<br>и ремонту<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-9.3<br>Определяет<br>структуру<br>деятельности<br>эксплуатационной<br>работы<br>электроподвижного<br>состава, ее<br>параметры и<br>объекты | Б1.В.13<br>Эксплуатация<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>структуру<br>управления<br>эксплуатацией<br>подвижного состава,<br>способы<br>обслуживания<br>поездов,<br>специфичные<br>условия работы<br>локомотивных<br>бригад,<br>специфичные<br>условия работы<br>персонала пунктов<br>технического<br>обслуживания,<br>технологии<br>технического<br>обслуживания,<br>существующие<br>системы<br>технического<br>обслуживания и<br>ремонта подвижного<br>состава<br><br>Обучающийся<br>умеет: обосновать<br>структуру<br>управления<br>эксплуатацией<br>подвижного состава<br>и системы его<br>технического<br>обслуживания и<br>ремонта | Укажите верную последовательность<br><br>Расположите в правильном порядке этапы анализа использования<br>электроподвижного состава:<br><br>1) Определение времени работы ЭПС.<br>2) Определение веса перевезенного груза.<br>3) Расчет грузооборота (пробег · вес груза).<br>4) Расчет производительности (грузооборот) / (время работы).<br>5) Определение суммарного пробега ЭПС.<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 1020. | 8.                       | ПК-9<br>Способен<br>планировать и<br>организовывать                                                                                                                          | ПК-9.4<br>Выполняет анализ<br>и планирование<br>основных                                                                                      | Б1.В.13<br>Эксплуатация<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы анализа и<br>планирования<br>основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Укажите верную последовательность<br><br>Расположите этапы определения коэффициента потребности локомотивов<br>в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3 мин<br><br>Б           | выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                               | показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета                  |                                                   | показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет:<br>анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта                                                                                                           | 1) Определение потребного количества локомотивов для выполнения заданного объема перевозок (N_потр).<br>2) Определение инвентарного парка локомотивов (N_инв).<br>3) Расчет коэффициента потребности локомотивов (K_потр) по формуле: $K_{\text{потр}} = N_{\text{потр}} / N_{\text{инв}}$ .<br>4) Анализ объема планируемых перевозок (в тонно-километрах, вагоно-километрах или других единицах).<br>5) Определение норм выработки на один локомотив (сколько перевозок может выполнить один локомотив в единицу времени).<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 1021. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Считается ли машинист локомотивной бригадой при работе в «одно лицо»?<br><br>1) Да<br>2) Нет<br>3) после пятилетнего стажа машиниста<br>4) по специальному указанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   | Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1022. | 10.<br>3 мин<br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте _</i><br><br>Наилучший показатель эффективного использования ЭПС грузового эксплуатационного локомотивного депо<br><br>1) пробег, км<br>2) перевезено грузов, т<br>3) работа, т·км<br>4) время доставки грузов, (сутки)                                                               |
| 1023. | 11.<br>3 мин<br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту                           | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                   | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы                                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте</i><br><br>Что такое техническая скорость?<br><br>1) средняя скорость на данном участке<br>2) средняя скорость на участке за вычетом времени на все остановки и стоянки<br>3) средняя скорость при движении на участке с учетом времени на разгон и замедление, вызванное остановками |

|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | электроподвижного состава                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   | <p>локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта</p> | 4) реальная скорость в конкретный момент времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1024. | 12.<br>3 мин<br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы</p> <p>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава,</p>                                                                                                                                                | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Что такое “оборот локомотива”?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полное время работы локомотива на участке</li> <li>2) Время, затраченное на техническое обслуживание локомотива</li> <li>3) время, необходимое для обслуживания локомотивом одной пары поездов на участке работы локомотивных бригад</li> <li>4) Суммарное время простоя локомотива на станциях</li> <li>5) Время, затраченное на смену локомотивных бригад</li> </ol> |

|       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                   | выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1025. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает:</p> <p>структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Каково время непрерывной работы локомотивной бригады?</p> <p>1) 6 часов<br/>2) 8 часов<br/>3) 10 часов<br/>4) 12 часов<br/>5) 14 часов</p> |

|       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1026. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте</i><br>Какой электровоз считается пассажирским?<br><br>1) ЧС6<br>2) ЧС200<br>3) ЭП2к<br>4) ЭП20<br>5) ЭП1М<br>6) ВЛ60<br>7) ЗЭС10                                                                                                                                                       |
| 1027. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                   | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы        | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте</i><br><br>Выберите количественные показатели использования ЭПС<br><br>1) годовой пробег<br>2) годовая грузовая работа (т·км)<br>3) суммарный годовой простой на станциях оборота<br>4) техническая скорость<br>5) годовая работа электропоездов (пасс·км)<br>6) производительность ЭПС |

|       |                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                              | <p>технического обслуживания и ремонта подвижного состава</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1028. | <p>16.</p> <p>5 мин</p> <p>Г</p>  | <p>ПК-9</p> <p>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава</p> | <p>ПК-9.4</p> <p>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета</p> | <p>Б1.В.13</p> <p>Эксплуатация электроподвижного состава</p> | <p>Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы</p> <p>Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i></p> <p>Выберите качественные показатели использования ЭПС</p> <p>1) среднесуточный пробег<br/>2) полный оборот ЭПС на участке обращения<br/>3) участковая скорость<br/>4) ходовая скорость<br/>5) годовая работа пассажирских перевозок (пасс·км)<br/>6) коэффициент эксплуатационной готовности<br/>7) затраты локомотиво·час на выполненную работу</p> |
| 1029. | <p>17.</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>ПК-9</p> <p>Способен планировать и организовывать выполнение работ по</p>                                                                             | <p>ПК-9.3</p> <p>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы</p>                                                                                     | <p>Б1.В.13</p> <p>Эксплуатация электроподвижного состава</p> | <p>Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Что такое полный оборот ЭПС, как и для чего он рассчитывается?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                            | эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                                   | электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                                                                                       |                                                   | обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта |                                                                 |
| 1030. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.4<br>Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы электроподвижного состава с помощью утвержденных методик расчета | Б1.В.13<br>Эксплуатация электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы<br><br>Обучающийся умеет: анализировать технологические                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Что такое инвентарный парк ЭПС, из чего он складывается?</i> |

|                                 |                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        | процессы<br>технического<br>обслуживания<br>подвижного состава,<br>выявлять причины<br>отказов элементов<br>подвижного состава<br>или их<br>некачественного<br>ремонта                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1031.                           | 1<br>5 мин<br>А                                                             | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.1<br>Классифицирует<br>основные методы<br>диагностики и<br>неразрушающего<br>контроля,<br>оперирует<br>используемой в<br>диагностике<br>терминологией | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>классифицировать<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите метод диагностики с его описанием</p> <table> <tr> <th>Метод диагностики</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>А)<br/>Вибродиагностика</td> <td>1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения</td> </tr> <tr> <td>Б) Тепловизионный контроль</td> <td>2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td> </tr> <tr> <td>В) Оптические методы</td> <td>3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях</td> </tr> <tr> <td>Г) Ультразвуковая дефектоскопия</td> <td>4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников</td> </tr> </table> | Метод диагностики | Описание                | А)<br>Вибродиагностика | 1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения | Б) Тепловизионный контроль | 2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов | В) Оптические методы | 3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях | Г) Ультразвуковая дефектоскопия | 4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников |
| Метод диагностики               | Описание                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| А)<br>Вибродиагностика          | 1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| Б) Тепловизионный контроль      | 2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| В) Оптические методы            | 3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| Г) Ультразвуковая дефектоскопия | 4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| 1032.                           | 2<br>5 мин<br>А                                                             | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.1<br>Классифицирует<br>основные методы<br>диагностики и<br>неразрушающего<br>контроля,<br>оперирует<br>используемой в<br>диагностике<br>терминологией | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>классифицировать<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите тип диагностируемого оборудования и описание неисправностей</p> <table> <tr> <th>Тип оборудования</th> <th>Описание неисправностей</th> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оборудования  | Описание неисправностей |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |
| Тип оборудования                | Описание неисправностей                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                        |                                                                            |                            |                                                                             |                      |                                                   |                                 |                                                                     |

|                                  |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>А) Тяговые электродвигатели</td><td>1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника</td></tr><tr><td>Б) Колесные пары</td><td>2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока</td></tr><tr><td>В) Токоприемники</td><td>3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td></tr><tr><td>Г) Электрические аппараты защиты</td><td>4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов</td></tr><tr><td>Д) Буксовые узлы</td><td>5) Оценка времени срабатывания</td></tr></table>        | А) Тяговые электродвигатели | 1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника | Б) Колесные пары | 2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока | В) Токоприемники | 3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов | Г) Электрические аппараты защиты | 4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов | Д) Буксовые узлы | 5) Оценка времени срабатывания                          |
| А) Тяговые электродвигатели      | 1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| Б) Колесные пары                 | 2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| В) Токоприемники                 | 3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| Г) Электрические аппараты защиты | 4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| Д) Буксовые узлы                 | 5) Оценка времени срабатывания                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| 1033.                            | 3<br>5 мин<br>А                                                                             | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | <div>Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации</div> <div>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров</div> | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>Соотнесите тип используемого диагностического прибора с его функционалом</div> <table><tr><td>Тип прибора</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) Акселерометр</td><td>1) Измерение температуры поверхности</td></tr><tr><td>Б) Тепловизор</td><td>2) Измерение параметров вибрации</td></tr><tr><td>В) Магнитопорошковый дефектоскоп</td><td>3) Измерение сопротивления изоляции</td></tr><tr><td>Г) Мегаомметр</td><td>4) Преобразование акустического сигнала в электрический</td></tr></table> | Тип прибора                 | Функция                                                       | А) Акселерометр  | 1) Измерение температуры поверхности                                    | Б) Тепловизор    | 2) Измерение параметров вибрации                                            | В) Магнитопорошковый дефектоскоп | 3) Измерение сопротивления изоляции                                                         | Г) Мегаомметр    | 4) Преобразование акустического сигнала в электрический |
| Тип прибора                      | Функция                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| А) Акселерометр                  | 1) Измерение температуры поверхности                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| Б) Тепловизор                    | 2) Измерение параметров вибрации                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| В) Магнитопорошковый дефектоскоп | 3) Измерение сопротивления изоляции                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |
| Г) Мегаомметр                    | 4) Преобразование акустического сигнала в электрический                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                               |                  |                                                                         |                  |                                                                             |                                  |                                                                                             |                  |                                                         |

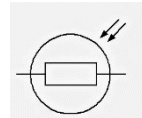
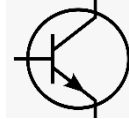
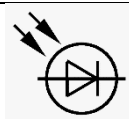
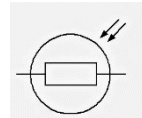
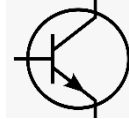
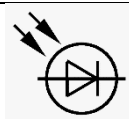
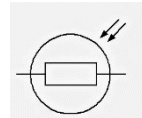
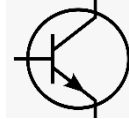
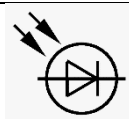
|                                       |                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        | <table><tr><td>Д) Пьезоэлектрический преобразователь</td><td>5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д) Пьезоэлектрический преобразователь | 5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Д) Пьезоэлектрический преобразователь | 5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| 1034.                                 | 4<br>5 мин<br>А                                                        | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации</p> <p>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров</p>   | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите этап проведения цикла диагностирования с его содержанием</p> <table><tr><th>Тип прибора</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) Подготовка к диагностике</td><td>1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.</td></tr><tr><td>Б) Визуальный осмотр</td><td>2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.</td></tr><tr><td>В) Инструментальный контроль</td><td>3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.</td></tr><tr><td>Г) Анализ результатов</td><td>4) Выявление видимых дефектов и повреждений.</td></tr><tr><td>Д) Принятие решения</td><td>5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.</td></tr></table> | Тип прибора                           | Функция                                                 | А) Подготовка к диагностике | 1) Анализ результатов измерений и формирование заключения. | Б) Визуальный осмотр | 2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля. | В) Инструментальный контроль | 3) Использование специализированных приборов для измерения параметров. | Г) Анализ результатов | 4) Выявление видимых дефектов и повреждений. | Д) Принятие решения | 5) Определение необходимости ремонта или замены элементов. |
| Тип прибора                           | Функция                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| А) Подготовка к диагностике           | 1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| Б) Визуальный осмотр                  | 2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| В) Инструментальный контроль          | 3) Использование специализированных приборов для измерения параметров. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| Г) Анализ результатов                 | 4) Выявление видимых дефектов и повреждений.                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| Д) Принятие решения                   | 5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |
| 1035.                                 | 5<br>5 мин<br>Б                                                        | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией                                              | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС</p> <p>Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Расположите этапы вибродиагностики подшипника в правильном порядке:</p> <p>1) Установка датчика вибрации<br/>2) Выбор точки измерения вибрации<br/>3) Анализ спектра вибрации<br/>4) Определение состояния подшипника (исправен, дефект, требует замены)<br/>5) Снятие показаний вибрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                         |                             |                                                            |                      |                                                               |                              |                                                                        |                       |                                              |                     |                                                            |

|       |                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1036. | 6<br>5 мин<br>Б | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией                                              | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС | <i>Укажите верную последовательность _</i><br><br>Представьте алгоритм поиска неисправности в системе управления указав верную последовательность этапов:<br><br>1) Анализ входных и выходных сигналов системы<br>2) Определение функциональной схемы системы управления<br>3) Локализация неисправного элемента или участка схемы 4) Проверка выдвинутых гипотез путем проведения измерений<br>5) Выдвижение гипотез о возможных причинах неисправности          |
| 1037. | 7<br>5 мин<br>Б | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров   | <i>Укажите верную последовательность</i><br><br>Установите порядок разработки методики диагностирования оборудования:<br><br>1) Определение диагностических параметров и их предельных значений<br>2) Выбор методов и средств диагностирования<br>3) Определение критериев оценки технического состояния<br>4) Анализ принципов работы и конструкции<br>5) Экспериментальная проверка эффективности методики                                                      |
| 1038. | 8<br>5 мин<br>Б | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров   | <i>Укажите верную последовательность</i><br><br>Расположите в правильном порядке этапы разработки системы автоматизированного диагностирования<br><br>1) Разработка алгоритмов обработки и анализа данных<br>2) Определение перечня диагностируемых параметров<br>3) Выбор датчиков и измерительной аппаратуры<br>4) Разработка программного обеспечения<br>5) Интеграция и тестирование системы<br>6) Разработка диагностической модели объекта диагностирования |
| 1039. | 9<br>5 мин<br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и                                                              | ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего                                                                                                           | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Математическая модель объекта диагностирования это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава                                                                     | контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией                                                                                                                    |                                                              | Обучающийся умеет:<br>классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС                                                                               | 1) аналитическое описание неисправного состояния объекта<br>2) это описание объекта в виде зависимостей для различных его состояний, отражающих отклик объекта на возможные воздействия<br>3) описание исправного состояния объекта в виде системы дифференциальных уравнений<br>4) совокупность предписаний, определяющих последовательность действий при проведении диагностирования<br>5) совокупность нормативных параметров, регламентирующих функционирование объекта |
| 1040. | 10<br>5 мин<br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.1<br>Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией                                              | Б1.В.14<br>Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Задачей диагноза является определение<br><br>1) состояния, в котором находился объект ранее<br>2) установление причин неисправностей<br>3) состояния, в котором находится объект в настоящий момент времени<br>4) состояния, в котором окажется объект в последующий момент времени<br>5) установление остаточного ресурса                                                             |
| 1041. | 11<br>5 мин<br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2<br>Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14<br>Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>методы анализа контрольно-диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров      | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите метод, основанный на выявлении магнитного поля рассеяния дефекта и преобразующий величину этого поля в электрический сигнал<br><br>1) Радиоволновой<br>2) Вихретоковый<br>3) Электромагнитный<br>4) Феррозондовый<br>5) Ультразвуковой<br>6) Магнитопорошковый                                                                                                                 |
| 1042. | 12<br>5 мин<br>В | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2<br>Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров;                                     | Б1.В.14<br>Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>методы анализа контрольно-диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Укажите метод, основанный на анализе взаимодействия внешнего электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых в объекте контроля<br><br>1) Радиоволновой<br>2) Вихретоковый<br>3) Электромагнитный<br>4) Феррозондовый                                                                                                                                            |

|       |                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                                                                                                                              | прогнозирования<br>остаточного<br>ресурса                                                                                                                                                                        |                                                                        | диагностических<br>параметров                                                                                                                                                             | 5) Ультразвуковой<br>6) Магнитопорошковый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1043. | 13<br>5 мин<br>Г | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.1<br>Классифицирует<br>основные методы<br>диагностики и<br>неразрушающего<br>контроля,<br>оперирует<br>используемой в<br>диагностике<br>терминологией                                                       | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>классифицировать<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС   | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Система технического диагностирования обычно строится на базе<br>следующих основных элементов:<br>1) Описание неисправностей объекта диагностирования<br>2) Объект диагностирования<br>3) Средства диагностирования<br>4) Перечень характеристик объекта диагностирования<br>5) Алгоритм диагностирования<br>6) Система передачи данных |
| 1044. | 14<br>5 мин<br>Г | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.1<br>Классифицирует<br>основные методы<br>диагностики и<br>неразрушающего<br>контроля,<br>оперирует<br>используемой в<br>диагностике<br>терминологией                                                       | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС<br><br>Обучающийся<br>умеет:<br>классифицировать<br>методы диагностики<br>и неразрушающего<br>контроля ЭПС   | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите методы, базирующиеся на анализе электромагнитных<br>параметров:<br><br>1) Феррозондовые<br>2) Радиоволновые<br>3) Вихретоковые<br>4) Тепловые<br>5) Капиллярные<br>6) Спектральные                                                                                                                                              |
| 1045. | 15<br>5 мин<br>Г | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать<br>диагностику<br>оборудования и<br>рассчитывать<br>показатели<br>надежности<br>электроподвиж<br>ного состава | ПК-7.2<br>Систематизирует и<br>анализирует<br>методы:<br>распознавания<br>диагностических<br>признаков; оценки<br>информативности<br>диагностических<br>параметров;<br>прогнозирования<br>остаточного<br>ресурса | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика<br>электроподви<br>жного состава | Обучающийся знает:<br>методы анализа<br>контрольно-<br>диагностической<br>информации<br><br>Обучающийся<br>умеет: проводить<br>оценку<br>информативности<br>диагностических<br>параметров | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите методы ультразвукового контроля:<br><br>1) Зеркальный<br>2) Эндоскопический<br>3) Теневой<br>4) Поперечный<br>5) Эхо-метод<br>6) Продольный<br>7) Феррозондовый                                                                                                                                                                 |
| 1046. | 16<br>5 мин<br>Г | ПК-7 Способен<br>проводить и<br>организовывать                                                                                                               | ПК-7.2<br>Систематизирует и<br>анализирует                                                                                                                                                                       | Б1.В.14<br>Техническая<br>диагностика                                  | Обучающийся знает:<br>методы анализа<br>контрольно-                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

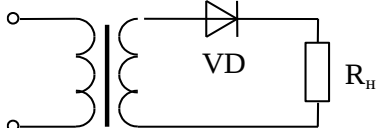
|       |                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава                                          | методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса                                      | электроподвижного состава                                 | диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров                                                | Укажите измеряемые параметры при проведении вибродиагностики:<br><br>1) Виброперемещение<br>2) Частота оборотов<br>3) Виброускорение<br>4) Зазоры<br>5) Виброскорость<br>6) Плотность посадки элементов                           |
| 1047. | 17<br>10 мин<br>Д | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией                                              | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ЭПС | Редуктор тяговой передачи содержит 5 литров масла. Уровень загрязнения масла (частицы металла) увеличивается на 2% в месяц. Критический уровень загрязнения – 20%. Текущий уровень – 5%. Определите остаточный срок службы масла. |
| 1048. | 18<br>10 мин<br>Д | ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса | Б1.В.14 Техническая диагностика электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации<br><br>Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров   | Мегаомметр показывает сопротивление изоляции обмоток тягового двигателя 2 МОм при норме 5 МОм. Напряжение двигателя – 1,5 кВ. Рассчитайте ток утечки и оцените опасность ситуации.                                                |
| 1049. | 1<br>5 мин<br>А   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования  | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых                                                  | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава      | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и                               | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Сопоставьте название элемента с условно-графическим обозначением предназначенных для управления ЭПС               |

|                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                            | электроподвижного состава                                                                                                                                 | схем и схем управления ЭПС                                                                                                                             |                                                      | вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                   | <table><tr><td>1. транзистор</td><td>А)<br/></td></tr><tr><td>2. фотодиод</td><td>Б)<br/></td></tr><tr><td>3. фоторезистор</td><td>В)<br/></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. транзистор  | А)<br> | 2. фотодиод  | Б)<br>                                                                      | 3. фоторезистор | В)<br>                                                                                                  |
| 1. транзистор   | А)<br>                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 2. фотодиод     | Б)<br>                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 3. фоторезистор | В)<br>                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 1050.           | 2<br>5 мин<br>А                                                                                                                                                                            | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Найдите соответствие между определением и названием устройства предназначенных для управления ЭПС</p> <table><tr><td>1. выпрямитель</td><td>А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный</td></tr><tr><td>2. усилитель</td><td>Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов</td></tr><tr><td>3. триггер</td><td>В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала.</td></tr></table> | 1. выпрямитель | А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный        | 2. усилитель | Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов | 3. триггер      | В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала. |
| 1. выпрямитель  | А) это устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 2. усилитель    | Б) электронное устройство, обладающее способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 3. триггер      | В) устройство, предназначенное для усиления входного электрического сигнала по напряжению, току или мощности за счёт преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |
| 1051.           | 3<br>5 мин<br>А                                                                                                                                                                            | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и                                                                                             | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их                                                                                            | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Найдите соответствие между определением и названием устройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                           |              |                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                    | закономерностей работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                               | реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС                                                             |                                                      | реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                       | <table><tr><td>1. проводники</td><td>А) вещества, проводящие электрический ток при определенных условиях.</td></tr><tr><td>2. полупроводники</td><td>Б) материалы, проводящие электрический ток.</td></tr><tr><td>3. диэлектрики</td><td>В) материалы с большим сопротивлением, которые практически не проводят электрический ток или осуществляют это в малых количествах.</td></tr></table>         | 1. проводники | А) вещества, проводящие электрический ток при определенных условиях. | 2. полупроводники | Б) материалы, проводящие электрический ток. | 3. диэлектрики | В) материалы с большим сопротивлением, которые практически не проводят электрический ток или осуществляют это в малых количествах. |
| 1. проводники     | А) вещества, проводящие электрический ток при определенных условиях.                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
| 2. полупроводники | Б) материалы, проводящие электрический ток.                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
| 3. диэлектрики    | В) материалы с большим сопротивлением, которые практически не проводят электрический ток или осуществляют это в малых количествах. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
| 1052.             | 4<br>5 мин<br>А                                                                                                                    | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Сопоставьте название элемента с условно-графическим обозначением входящих в состав цепей управления тяги ЭПС</p> <table><tr><td>1. диод</td><td><div>А)</div></td></tr><tr><td>2. стабилитрон</td><td><div>Б)</div></td></tr><tr><td>3. транистор</td><td><div>В)</div></td></tr></table> | 1. диод       | <div>А)</div>                                                        | 2. стабилитрон    | <div>Б)</div>                               | 3. транистор   | <div>В)</div>                                                                                                                      |
| 1. диод           | <div>А)</div>                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
| 2. стабилитрон    | <div>Б)</div>                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |
| 3. транистор      | <div>В)</div>                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                      |                   |                                             |                |                                                                                                                                    |

|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1053. | 5<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p> | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Расставьте элементы для преобразования переменного тока в постоянный на ЭПС в последовательности, нужной для выпрямления</p> <p>А) Выпрямитель<br/>Б) Нагрузка<br/>В) Трансформатор<br/>Г) Сглаживающий фильтр</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 1054. | 6<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в</p>                                                         | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Расставьте материалы по степени их проводимости (от вещества с самым маленьким сопротивлением к веществу с самым большим сопротивлением)</p> <p>А) полупроводники<br/>Б) диэлектрики<br/>В) проводники</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                  |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      | схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 1055. | 7<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p> | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Расставьте устройства в порядке возрастания их габаритов на ЭПС переменного тока (от самого маленького к самому большому)</p> <p>А) диодный мост<br/>Б) выпрямитель<br/>В) диод</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                          |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 1056. | 8<br>5 мин<br>Б | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления,</p>                                                                                                                             | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Сколько электронов на внешних валентных оболочках у атомов германия и кремния, участвующих в защите цепей управления тягой ЭПС?</p> <p>1. по 4 электрона<br/>2. по 2 электрона<br/>3. 1 электрон<br/>4. 3 электрона<br/>5. 5 электронов</p> |  |  |  |

|       |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      | тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1057. | 9<br>5 мин<br>В  | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Как называется эта электронная схема, на основе которой можно выполнять расчеты режима тяги ЭПС?</p>  <p>а) параметрический стабилизатор напряжения;<br/>б) однополупериодный выпрямитель;<br/>в) двухполупериодный выпрямитель<br/>г) диодный мост</p> |
| 1058. | 10<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Как изменяется динамическое сопротивление диода при прямом включении в зависимости от тока тяги ЭПС постоянного через него?</p> <p>а) уменьшается с увеличением тока;<br/>б) увеличивается с увеличением тока;<br/>в) остается неизменным.<br/>г) увеличивается в два раза.</p>                                                            |

|       |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      | Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1059. | 11<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие полупроводниковые приборы применяются для получения неизменяющегося напряжения в нагрузке на ЭПС любого рода тока?<br>А) Динисторы<br>Б) Тиристоры<br>В) Стабилитроны<br>Г) Варикапы            |
| 1060. | 12<br>5 мин<br>В | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического                                                       | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и                                           | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Электроника - это наука, изучающая:<br>А) Явления, происходящие в веществе под действием внешних факторов<br>Б) Протекание электрического тока в разном направлении<br>В) Магнитные свойства веществ |

|       |                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                                                     | работу силовых схем и схем управления ЭПС                                                                                                              |                                                      | основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                        | Г) Электронные устройства, схемы, составленные с использованием элементов электроники                                                                                                                                                                                                                      |
| 1061. | 13<br>5 мин<br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие виды выпрямителей существуют и применяются на ЭПС переменного тока:<br><br>А) однополупериодные и двухполупериодные<br>Б) однофазные и многофазные<br>В) С общей точкой<br>Г) Малогабаритные и сверхгабаритные |
| 1062. | 14<br>5 мин<br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах                                                                                                        | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и                                                                                                          | Б1.В.15 Системы управления                           | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                    | разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС                                               | электроподвижного состава                            | <p>ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p>                                                        | <p>Какие примеси применяют в полупроводниках, установленных в цепях управления ЭПС постоянного тока?</p> <p>А) донорные<br/>Б) акцепторные<br/>В) вспомогательные<br/>Г) восстановительные<br/>Д) окислительные</p>                                                         |
| 1063. | 15<br>5 мин<br>Г | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Назовите известные вам виды диодов, установленных в цепях управления ЭПС постоянного тока:</p> <p>А) импульсные<br/>Б) многопараметрические<br/>В) фотодиоды<br/>Г) светодиоды</p> |

|       |                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1064. | 16<br>5 мин<br>Г  | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Назовите известные вам виды диодов, установленных в цепях управления ЭПС переменного тока:<br/> А) импульсные<br/> Б) многопараметрические<br/> В) фотодиоды<br/> Г) светодиоды</p> |
| 1065. | 17<br>10 мин<br>Д | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава | <p>Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи</p> <p>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в</p>                                                         | <p>Определить дифференциальное сопротивление диода в режиме тяги ЭПС, если при изменении прямого напряжения <math>U_{пр}</math> с 0,45 до 0,55 В прямой ток <math>I_{пр}</math> изменился с 2,5 до 7,5 мА</p>                                                                |

|                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     | схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| 1066.                                 | 18<br>10 мин<br>Д                                                                                                                   | ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б1.В.15 Системы управления электроподвижного состава                                                | Обучающийся знает: Методы регулирования режимов работы ЭПС и схемы их реализации, основные принципы управления ЭПС, их основные и вспомогательные цепи<br><br>Обучающийся умеет: Выполнять расчеты параметров схем управления, тяговых, тормозных характеристик различных типов ЭПС, разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций | Определить дифференциальное сопротивление балластного резистора ЭПС при обратном смещении, если при изменении обратного напряжения $U_{обр}$ с 5 до 10 В обратный ток $I_{обр}$ изменился с 20 до 40 мкА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| 1067.                                 | 1.<br>3 мин<br>А                                                                                                                    | ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                | ПК-9.1 Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                         | Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите наименование предприятия и выполняемую функцию</p> <table><tr><td>Наименование предприятия</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Эксплуатационные локомотивные депо</td><td>1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)</td></tr><tr><td>Б) Сервисные локомотивные депо</td><td>2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1</td></tr></table> | Наименование предприятия | Выполняемая функция | А) Эксплуатационные локомотивные депо | 1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3) | Б) Сервисные локомотивные депо | 2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1 |
| Наименование предприятия              | Выполняемая функция                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| А) Эксплуатационные локомотивные депо | 1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3) |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| Б) Сервисные локомотивные депо        | 2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |                                       |                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ)</td><td>3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности</td></tr><tr><td>Г) Моторвагонные депо</td><td>4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ) | 3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности | Г) Моторвагонные депо                  | 4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ)     | 3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| Г) Моторвагонные депо                           | 4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| 1068.                                           | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                        | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите группы зданий промышленных предприятий с их назначением</p> <table><tr><td>Группы зданий промышленных предприятий</td><td>Назначение здания промышленного предприятия</td></tr><tr><td>А) производственные здания предприятия</td><td>1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.</td></tr><tr><td>Б) подсобно-производственные здания предприятия</td><td>2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия</td></tr><tr><td>В) энергетические здания предприятия</td><td>3) предназначенные для размещения вспомогательных процессов производства</td></tr><tr><td>Г) складские здания предприятия</td><td>4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом</td></tr></table> | Группы зданий промышленных предприятий      | Назначение здания промышленного предприятия                                                     | А) производственные здания предприятия | 1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.                                                              | Б) подсобно-производственные здания предприятия | 2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия | В) энергетические здания предприятия | 3) предназначенные для размещения вспомогательных процессов производства | Г) складские здания предприятия | 4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом |
| Группы зданий промышленных предприятий          | Назначение здания промышленного предприятия                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| А) производственные здания предприятия          | 1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| Б) подсобно-производственные здания предприятия | 2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| В) энергетические здания предприятия            | 3) предназначенные для размещения вспомогательных процессов производства                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| Г) складские здания предприятия                 | 4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |
| 1069.                                           | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                        | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации,                                                               | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию                                     | Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет: классифицировать                                                                                                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите типы зданий промышленных предприятий в зависимости от ширины пролета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |                                      |                                                                          |                                 |                                                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                                                 |                                                                                                                                                            | нию и ремонту электроподвижного состава                                                                | промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Типы зданий в зависимости от ширины пролета</td><td>Ширина пролета</td></tr><tr><td>А) мелкопролетное здание предприятия</td><td>1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.</td></tr><tr><td>Б) крупнопролетное здание предприятия</td><td>2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.</td></tr><tr><td>В) большепролетное здание предприятия</td><td>3) если ширина пролетов не превышает 12 м.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Типы зданий в зависимости от ширины пролета | Ширина пролета            | А) мелкопролетное здание предприятия                                     | 1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.                                                                                                                      | Б) крупнопролетное здание предприятия                                | 2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.                                                                                                                        | В) большепролетное здание предприятия                                                | 3) если ширина пролетов не превышает 12 м.                                                                                                                                                                                                              |
| Типы зданий в зависимости от ширины пролета                                          | Ширина пролета                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А) мелкопролетное здание предприятия                                                 | 1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Б) крупнопролетное здание предприятия                                                | 2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| В) большепролетное здание предприятия                                                | 3) если ширина пролетов не превышает 12 м.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1070.                                                                                | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите тип требования к промышленным предприятиям с характеристикой самого требования</p> <table><tr><td>Наименование требования</td><td>Характеристика требований</td></tr><tr><td>А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся</td><td>1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов</td></tr><tr><td>Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся</td><td>2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль</td></tr><tr><td>В) К архитектурно-художественным требованиям для промышленного предприятия относятся</td><td>3) к пространству, размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже;</td></tr></table> | Наименование требования                     | Характеристика требований | А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся | 1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов | Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся | 2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль | В) К архитектурно-художественным требованиям для промышленного предприятия относятся | 3) к пространству, размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже; |
| Наименование требования                                                              | Характеристика требований                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся             | 1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся                 | 2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| В) К архитектурно-художественным требованиям для промышленного предприятия относятся | 3) к пространству, размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже; |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г) К<br>экономическим<br>требованиям<br>для<br>промышленного<br>предприятия<br>относятся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4) экономичность<br>объемно-<br>планировочных<br>решений;<br>экономичность<br>конструктивных<br>решений;<br>экономичность<br>архитектурно-художественных<br>решений. |  |  |  |  |  |  |
| 1071. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-9<br>Способен<br>планировать и<br>организовыва-<br>ть выполнение<br>работ по<br>эксплуатации,<br>техническому<br>обслуживанию<br>и ремонту<br>электропод-<br>вижного<br>состава | ПК-9.1<br>Проводит<br>классификацию<br>промышленных<br>предприятий, дает<br>им характеристику                                                                                              | Б1.В.16<br>Проектиро-<br>вание<br>предприя-тий<br>по техниче-<br>скому<br>обслужива-<br>нию и<br>ремонту<br>электро-<br>подвижного<br>состава | Обучающийся знает:<br>основные группы<br>промышленных<br>зданий.<br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать<br>промышленные<br>здания по<br>определенным<br>группам и признакам                                                                                                                                    | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность проектирования сервисного<br>локомотивного депо<br>1) Расчет эксплуатируемого парка и годового пробега электровозов<br>2) Детальная разработка цеха, участка или отделения сервисного<br>локомотивного депо<br>3) Расчет годовой программы ремонта<br>4) Определение штата рабочих и служащих сервисного локомотивного<br>депо<br>5) Проектирование плана сервисного локомотивного депо, участков и<br>отделений<br>6) Расчет фронта ремонта и процента неисправных электровозов<br><br><table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 1072. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-9<br>Способен<br>планировать и<br>организовыва-<br>ть выполнение<br>работ по<br>эксплуатации,<br>техническому<br>обслуживанию<br>и ремонту<br>электропод-<br>вижного<br>состава | ПК-9.2. Выполняет<br>расчет размеров<br>помещений<br>предприятий по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>электроподви-<br>жного состава, а<br>также расставляет<br>оборудование | Б1.В.16<br>Проектиро-<br>вание<br>предприя-тий<br>по техниче-<br>скому<br>обслужива-<br>нию и<br>ремонту<br>электро-<br>подвижного<br>состава | Обучающийся знает:<br>параметры,<br>необходимые для<br>проектирования<br>предприятий по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>электроподвижного<br>состава<br>Обучающийся умеет:<br>рассчитывать<br>параметры,<br>необходимые для<br>проектирования<br>предприятий по<br>техническому<br>обслуживанию и | Укажите верную последовательность<br><br>Определите порядок цехов, участков и отделений в соответствии с<br>возрастанием их площади<br>1) Цех ТР-3<br>2) Помещение комплексных бригад<br>3) Пропиточно-сушильное отделение<br>4) Колесное отделение<br>5) Участок по ремонту токоприемников<br><br><table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        | ремонту электроподвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1073. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                              | Укажите верную последовательность<br><br>Определите порядок действий при проектировании цеха, участка или отделения<br>1) Разработка технологического оснащения<br>2) Описание технологического процесса<br>3) Составление технологической карты<br><div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                               |
| 1074. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет:<br>рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Укажите верную последовательность<br><br>Определите порядок выполнения этапов при разработке плана сервисного локомотивного депо<br>1) Построение вспомогательных отделений и участков в зависимости от серии электровоза и годового пробега<br>2) Расчет количества ремонтных позиций<br>3) Расчет длины, ширины и высоты цехов сервисного локомотивного депо<br><div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 1075. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение                                                                                      | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных                                                                                                              | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому                                                  | Обучающийся знает:<br>основные группы промышленных зданий.                                                                                                                                                                                                                                                | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Какой из представленных вариантов не используется в качестве исходных данных при проектировании моторвагонных депо<br>1) годовая программа ремонта ТР-3                                                                                                                                                                       |

|       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                          | предприятий, дает им характеристику                                                                                                                        | обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                       | Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                                                                                         | 2) число пар поездов в сутки<br>3) серия электровоза<br>4) годовой пробег электровозов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1076. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Для какой цели рассчитывается фронт ремонта<br>1) определения перечня оборудования, средств диагностики и приборов, необходимых для выполнения технологического процесса в моторвагонном депо;<br>2) определения количества электровозов, одновременно подвергающихся в течении суток всем видам ремонта и ожиданию его, находящиеся в процессе пересылки, подготовки к постановке в запас, а также ожидающие исключения из инвентаря и находящиеся в неплановом ремонте;<br>3) определения количества специализированных стойл для каждого вида текущего ремонта и технического обслуживания. |
| 1077. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Перечень цехов, отделений и участков в сервисном локомотивном депо не зависят от<br>1) серии электровоза<br>2) годового пробега электровозов<br>3) оборудования для выполнения ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1078. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что называется эксплуатируемым парком<br>1) электровозы, находящиеся во всех видах работы;<br>2) электровозы, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад;<br>3) электровозы, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад и слесарями, выполняющими ТО-2, в ожидании работы, как на станционных путях, так и в основном и оборотном депо. |
| 1079. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                              | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из видов технических обслуживаний и текущих ремонтов не проводятся для отечественных электровозов<br>1) ТО-2<br>2) ТО-4<br>3) ТР-1<br>4) ТР-2<br>5) ТР-3<br>6) СР<br>7) КР<br>8) КР-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1080. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации,                                                               | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту                                                             | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию                                     | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому                                                                                                                                                                                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</i><br>По каким формулам производится расчет годовой программы ремонта электровозов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|       |                                                              | техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                                                 | электроподвижного состава, а также расставляет оборудование                                                                                                | нию и ремонту электроподвижного состава                                                                | обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава             | <table> <tr> <td>1)</td> <td><math display="block">N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}</math></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td><math display="block">N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{ч}} \cdot N \cdot T</math></td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td><math display="block">N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N</math></td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td><math display="block">N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}</math></td> </tr> </table> | 1) | $N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}$ | 2) | $N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{ч}} \cdot N \cdot T$ | 3) | $N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N$ | 4) | $N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}$ |
| 1)    | $N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}$ |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
| 2)    | $N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{ч}} \cdot N \cdot T$              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
| 3)    | $N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N$                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
| 4)    | $N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}$              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
| 1081. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г                                    | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</p> <p>В каких единицах измеряется периодичность технических обслуживаний и текущих ремонтов электровозов</p> <p>1) часы<br/>2) сутки<br/>3) километры<br/>4) месяцы</p>                                                                                                                                                                                                        |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |
| 1082. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г                                    | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</p> <p>Какие предприятия не относятся к предприятиям по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава относятся</p> <p>1) пассажирское вагонное депо<br/>2) ремонтно-производственный участок (ТРПУ)<br/>3) сервисное локомотивное депо<br/>4) моторвагонное депо<br/>5) эксплуатационное локомотивное депо<br/>6) эксплуатационное вагонное депо</p>           |    |                                                              |    |                                                 |    |                                      |    |                                                 |

|       |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                        | предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1083. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.1<br>Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику                                                                          | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>основные группы промышленных зданий.<br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам                                                                                                                                              | Обоснуйте необходимость проектирования цехов ТР-1, ТР-2 и ТР-3 для проведения текущих ремонтов в сервисном локомотивном депо при годовом пробеге электропоездов, равном $L_{год} = 20$ млн. км. Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным. |
| 1084. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, а также расставляет оборудование | Б1.В.16<br>Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава<br>Обучающийся умеет:<br>рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | Определите ширину цеха ТР-1 в сервисном локомотивном депо, если количество ремонтных позиций $K = 3$ . Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным.                                                                                          |
| 1085. | 1.<br>3 мин<br>А           | УК-7 Способен поддерживать должный                                                                                                            | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни,                                                                                                             | Б1.В.17.01<br>Элективные курсы по                                                                      | знает:<br>средства и методы физического                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i><br>Уровень физической подготовленности определяют физические                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                        | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                    | поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                | физической культуре и спорту                                | воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). | способности. Соотнесите физические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><th>Способности</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) гибкость</td><td>1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями</td></tr><tr><td>Б) быстрота</td><td>2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</td></tr><tr><td>В) выносливость</td><td>3) способность выполнять движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>Г) сила</td><td>4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени</td></tr><tr><td>Д) ловкость</td><td>5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений</td></tr></table> | Способности                | Определение        | А) гибкость | 1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями | Б) быстрота | 2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление | В) выносливость | 3) способность выполнять движения с большой амплитудой | Г) сила | 4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени | Д) ловкость | 5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений |
| Способности                | Определение                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| А) гибкость                | 1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| Б) быстрота                | 2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| В) выносливость            | 3) способность выполнять движения с большой амплитудой                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| Г) сила                    | 4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| Д) ловкость                | 5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| 1086.                      | 2. 3 мин. А                                                                                                                                                                                            | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*<br>Установите соответствие между видом физических упражнений, применяемых в лечебной физической культуре по признаку активности и способом его выполнения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><th>Виды физических упражнений</th><th>Способы выполнения</th></tr><tr><td>А) Активные</td><td>1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды физических упражнений | Способы выполнения | А) Активные | 1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося                                                                                                                            |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| Виды физических упражнений | Способы выполнения                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |
| А) Активные                | 1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                    |             |                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                              |                 |                                                        |         |                                                                                       |             |                                                                                                                       |

|                      |                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|------------------------------------|
|                      |                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). | <table><tr><td>Б) Пассивные</td><td>2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя</td></tr><tr><td>В) Активно-пассивные</td><td>3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б) Пассивные | 2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя | В) Активно-пассивные | 3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| Б) Пассивные         | 2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| В) Активно-пассивные | 3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| 1087.                | 3.<br>3 мин.<br>А                                                               | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с                    | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i><br>Установите соответствие видов спорта и их содержания: <table><tr><td>Виды спорта</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Армреслинг</td><td>1. Игра на ледяной дорожке</td></tr><tr><td>Б) Сумо</td><td>2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)</td></tr><tr><td>В) Пауэрлифтинг</td><td>3. Борьба руками на столе</td></tr><tr><td>Г) Керлинг</td><td>4. Выталкивание соперника из круга</td></tr></table> | Виды спорта  | Содержание                                                                 | А) Армреслинг        | 1. Игра на ледяной дорожке                                                      | Б) Сумо | 2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга) | В) Пауэрлифтинг | 3. Борьба руками на столе | Г) Керлинг | 4. Выталкивание соперника из круга |
| Виды спорта          | Содержание                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| А) Армреслинг        | 1. Игра на ледяной дорожке                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| Б) Сумо              | 2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| В) Пауэрлифтинг      | 3. Борьба руками на столе                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |
| Г) Керлинг           | 4. Выталкивание соперника из круга                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                      |                                                                                 |         |                                                                      |                 |                           |            |                                    |

|                 |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|----------|--|--------------------|
|                 |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
| 1088.           | 4.<br>3 мин.<br>А  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</p> <p>Установите соответствие между спортивными играми и техническими приемами:</p> <table><tr><td>Спортивные игры</td><td>Технические приемы</td></tr><tr><td>А) Волейбол</td><td>1. Блокирование</td></tr><tr><td>Б) Баскетбол</td><td>2. Подкат</td></tr><tr><td>В) Футбол</td><td>3. Тодес</td></tr><tr><td></td><td>4. Штрафной бросок</td></tr></table> | Спортивные игры | Технические приемы | А) Волейбол | 1. Блокирование | Б) Баскетбол | 2. Подкат | В) Футбол | 3. Тодес |  | 4. Штрафной бросок |
| Спортивные игры | Технические приемы |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
| А) Волейбол     | 1. Блокирование    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
| Б) Баскетбол    | 2. Подкат          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
| В) Футбол       | 3. Тодес           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |
|                 | 4. Штрафной бросок |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |             |                 |              |           |           |          |  |                    |

|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1089. | 5.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:</p> <p>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.</p> <p>умеет:</p> <p>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы выполнения упражнения для определения уровня развития гибкости «Наклоны вперёд из положения стоя»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зафиксировать положение наклона на 2 секунды;</li> <li>2. Один наклон с максимальной амплитудой;</li> <li>3. Два предварительных наклона вперед;</li> <li>4. Исходное положение: стоя на гимнастической скамье, ноги на ширине плеч 10-15 см.</li> </ol> |
| 1090. | 6.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения                                                        | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения                                                        | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:</p> <p>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность основных гигиенических принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательность</li> <li>2. Систематичность</li> <li>3. Учет индивидуальных особенностей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                        | полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                         |                                                             | показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1091. | 7.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или)                                                                                                                              | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность двигательных действий при выполнении нижней подачи в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удар свободной рукой</li> <li>2. Небольшой шаг вперед</li> <li>3. Подбрасывание мяча снизу-вверх</li> </ol> |

|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                | комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1092. | 8.<br>3 мин.<br>Б | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:</p> <p>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.</p> <p>умеет:</p> <p>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность фаз техники спортивного бега:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовый разгон</li> <li>2. Старт</li> <li>3. Остановка за линией финиша</li> <li>4. Бег на дистанции</li> <li>5. Финиширование</li> <li>6. Положение бегуна на старте</li> </ol> |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1093. | 9.<br>4 мин.<br>В  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.*</i><br>Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:<br>1) нервной системы;<br>2) мышечной системы;<br>3) кардиореспираторной системы;<br>4) эндокринной системы. |
| 1094. | 10.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень                                                                                                    | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает                                                                                                                    | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической                   | знает:<br>средства и методы физического воспитания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.*</i><br>Результатом физической подготовки является:<br>1) физическое развитие;                                                                                                                                                                                                |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                            | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                             | культуре и спорту                                           | характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). | 2) физическая культура;<br>3) физическая подготовленность;<br>4) физическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1095. | 11.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.*</i><br>Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда условия среды профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (перенагревание или переохлаждение тела, вибрационные или шумовые перегрузки и др.):<br>1) преимущественное воспитание профессионально значимых физических качеств и способностей до уровня, обеспечивающего эффективную профессиональную работоспособность;<br>2) повышение степени устойчивости организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                | 3) формирование прикладных двигательных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной двигательной деятельности;<br>4) формирование специализированных теоретико-методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки как необходимого фактора самосовершенствования.  |
| 1096. | 12.<br>4 мин.<br>В | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.*</i><br>Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело занимающегося, равна нулю их называют:<br>1) статическими;<br>2) двигательными;<br>3) комбинированными;<br>4) динамическими. |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1097. | 13.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:</p> <p>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.</p> <p>умеет:</p> <p>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i></p> <p>Какие методы физического воспитания обладают наибольшим потенциалом для формирования устойчивой мотивации и интереса к занятиям различными видами двигательной активности:</p> <p>1) игровой;</p> <p>2) регламентированного упражнения;</p> <p>3) круговой тренировки;</p> <p>4) соревновательный</p> |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1098. | 14.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:<br/>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.</p> <p>умеет:<br/>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i></p> <p>Выносливость и устойчивость к резким перепадам температуры достигаются с помощью упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) упражнений, сопровождающихся значительным теплообразованием;</li> <li>2) упражнений на развитие выносливости в сочетании с закаливанием;</li> <li>3) скоростно-силовыми упражнениями;</li> <li>4) упражнений, выполняемых в условиях резких колебаний температуры;</li> <li>5) выполнение комплексов гимнастических упражнений с заданием на изменение ритма и темпа движений, изменение направления движений, порядка (чередования) упражнений.</li> </ol> |
| 1099. | 15.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и                               | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и                               | Б1.В.17.01<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>знает:<br/>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i></p> <p>Занятия циклическими видами спорта способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышают силовые способности</li> <li>2) Увеличивают количество жировой ткани</li> <li>3) Улучшают потребление организмом кислорода</li> <li>4) Увеличивают эффективность работы сердца</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | профессиональной деятельности                                                                                                                 | профессиональной деятельности                                                                                                                                                  |                                                             | физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1100. | 16.<br>5 мин.<br>Г | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы                                                                                                         | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i></p> <p>В комплекс средств физического воспитания входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Технические средства</li> <li>2) Физические упражнения</li> <li>3) Тренажеры</li> <li>4) Оздоровительные силы природы</li> </ol> |

|       |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                | физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1101. | 17.<br>10<br>мин.<br>Д | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i><br>Осанка – это привычная непринужденная для человека поза (манера) удержания своего тела в вертикальном положении, обусловленная сформированным навыком, комплексом физических качеств, гармоничностью развития основных мышечных групп тела («мышечный корсет»). Достаточная упругость, рельефность и особенно статическая силовая выносливость обеспечивают симметричное положение основных частей тела.<br>Для решения задач формирования правильной осанки или коррекции функциональных нарушений осанки какие упражнения (средства физической подготовки) являются наиболее эффективными? |

|       |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                             | обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1102. | 18.<br>10<br>мин.<br>Д | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | знает:<br>средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.<br>умеет:<br>выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности). | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i><br>Применение игрового метода в практике физического воспитания и спорта, обусловлено наличием комплексного развивающего эффекта. Основу игрового метода составляют методические особенности игры: элемент состязательности, сюжетность, творчество, разнообразность способов достижения цели, относительная самостоятельность действий, взаимная обусловленность поведения занимающихся.<br>На обсуждение представляется две точки зрения: первая, что игровой метод применяется для развития физических качеств и формирования фонда двигательных умений и навыков; вторая заключается в том, что игровой метод эффективен при формировании и совершенствовании двигательных действий, воспитании физических качеств, приобретения опыта социальных взаимодействий, развития волевых и лидерских способностей.<br>Раскройте логику поиска правильного ответа. |
| 1103. | 1<br>3 мин<br>А        | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в                                                                               | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных                                                                                                                         | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодоро                   | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                         | профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия<br>жизнедеятельно<br>сти для<br>сохранения<br>природной<br>среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в том<br>числе при<br>угрозе и<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>военных<br>конфликтов | условий труда на<br>предприятии                                                     | жном<br>транспорте                                       | рамках учебных<br>ситуаций<br>Обучающийся<br>умеет: оценивать<br>степень<br>безопасности<br>условий труда на<br>предприятии в<br>рамках учебных<br>ситуаций                                                         | труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
|                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table> | Вид инструктажа                                      | В каких случаях требуется | А) Вводный    | 1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью | Б) Первичный  | 2) С определенной периодичностью на рабочем месте | В) Повторный     | 3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы | Г) Внеплановый          | 4) При приеме на работу      | Д) Целевой | 5) При нарушении требований охраны труда |
| Вид инструктажа                                      | В каких случаях требуется                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| А) Вводный                                           | 1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| Б) Первичный                                         | 2) С определенной периодичностью на рабочем месте                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| В) Повторный                                         | 3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| Г) Внеплановый                                       | 4) При приеме на работу                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| Д) Целевой                                           | 5) При нарушении требований охраны труда                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| 1104.                                                | 2<br>3 мин<br>А                                                                         | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных                             | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>При проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах предприятий оцениваются опасные и вредные производственные факторы, которые подразделяются на группы, исходя из характера происхождения. Соотнесите группу факторов и соответствующий этой группе фактор.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                             |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
|                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>Наименование группы опасных и (или) вредных факторов</td><td>Вредный (опасный) фактор</td></tr><tr><td>А) физический</td><td>1) антибиотики</td></tr><tr><td>Б) химический</td><td>2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия</td></tr><tr><td>В) биологический</td><td>3) перемещение в пространстве</td></tr><tr><td>Г) психофизиологический</td><td>4) патогенные микроорганизмы</td></tr></table>                                                                                                                        | Наименование группы опасных и (или) вредных факторов | Вредный (опасный) фактор  | А) физический | 1) антибиотики                                                                          | Б) химический | 2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия | В) биологический | 3) перемещение в пространстве                            | Г) психофизиологический | 4) патогенные микроорганизмы |            |                                          |
| Наименование группы опасных и (или) вредных факторов | Вредный (опасный) фактор                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| А) физический                                        | 1) антибиотики                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| Б) химический                                        | 2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| В) биологический                                     | 3) перемещение в пространстве                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |
| Г) психофизиологический                              | 4) патогенные микроорганизмы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                           |               |                                                                                         |               |                                                   |                  |                                                          |                         |                              |            |                                          |

|                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
|                                |                         | ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| 1105.                          | 3<br>3 мин<br>А         | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Обеспечение заданных показателей микроклимата в производственных помещениях предприятий является одним из необходимых условий обеспечения безопасности и поддержания высокой работоспособности персонала. Соотнесите показатели микроклимата с соответствующими мероприятиями, которые позволяют сделать показатель микроклимата комфортными?</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr><tr><td>А) Повышенная температура</td><td>1) кондиционирование</td></tr><tr><td>Б) Пониженная влажность</td><td>2) приточная вентиляция</td></tr><tr><td>В) Отсутствие движения воздуха</td><td>3) увлажнение воздуха</td></tr><tr><td>Г) Запыленность воздуха</td><td>4) вытяжная вентиляция</td></tr></table> | Наименование показателя | Требуемое мероприятие | А) Повышенная температура | 1) кондиционирование | Б) Пониженная влажность | 2) приточная вентиляция | В) Отсутствие движения воздуха | 3) увлажнение воздуха | Г) Запыленность воздуха | 4) вытяжная вентиляция |
| Наименование показателя        | Требуемое мероприятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| А) Повышенная температура      | 1) кондиционирование    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| Б) Пониженная влажность        | 2) приточная вентиляция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| В) Отсутствие движения воздуха | 3) увлажнение воздуха   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| Г) Запыленность воздуха        | 4) вытяжная вентиляция  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| 1106.                          | 4<br>3 мин<br>А         | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.                                                                                                                              | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>В целях обеспечения безопасных условий труда на предприятии на территории каждого предприятия должны быть знаки безопасности. Они помогают предотвратить пожары, аварии и несчастные случаи с сотрудниками. Что обозначают эти знаки безопасности?</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование показателя | Требуемое мероприятие |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |
| Наименование показателя        | Требуемое мероприятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                       |                           |                      |                         |                         |                                |                       |                         |                        |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                        |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <div> <div>  <p>А)</p> </div> <div>  <p>Б)</p> </div> <div>  <p>В)</p> </div> <div>  <p>Г)</p> </div> </div> <div> <p>1) Работать в защитных очках</p> <p>2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать</p> <p>3) Работать в защитных наушниках</p> <p>4) Опасность поражения электрическим током</p> </div>                             |
| 1107. | 5<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Укажите верную последовательность действий работника перед началом выполнения работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовить производственный участок перед началом выполнения задач с учетом требований безопасности</li> <li>2) Получить задание у непосредственного руководителя и ознакомиться с записями в рабочем журнале</li> <li>3) Пройти инструктаж по охране труда с учетом специфики деятельности</li> <li>4) Проверить, есть ли все необходимые инструменты и материалы, их исправность, и подготовить их к работе</li> <li>5) Проверить средства индивидуальной защиты</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1108. | 6<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Укажите верную последовательность процесса управления профессиональными рисками в ОАО «РЖД»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ вероятности появления риска или анализ частоты</li> <li>2) идентификация риска</li> <li>3) определение критериев риска</li> <li>4) обработка риска</li> <li>5) определение уровня риска</li> <li>6) оценивание риска</li> <li>7) анализ последствий</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-left: 400px;"></div>                                 |
| 1109. | 7<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельно                                                                                                                                                                 | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности                                                        | <p>Расположите предупредительные и контролирующие организационные меры по предотвращению профессиональных опасностей на предприятии в порядке приоритетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Меры ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами</li> <li>2) Предоставление работникам соответствующих средств индивидуальной защиты</li> <li>3) Минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем</li> <li>4) Устранение опасности/риска</li> </ol> |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                 | сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                |                                                                                     |                                                          | условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций                                                                                                                                                              | 5) Ограничение опасности/риска в его источнике путем использования технических средств коллективной защиты или организационных мер<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 1110. | 8<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Расположите в правильной последовательности этапы проведения специальной оценки условий труда на предприятиях ОАО «РЖД»:<br>1) оценка эффективности СИЗ работников<br>2) оформление результатов СОУТ и передача результатов СОУТ в ФГИС СОУТ<br>3) разработка мероприятий по результатам СОУТ<br>4) подготовка подразделений ОАО «РЖД» к проведению СОУТ<br>5) идентификация (определение) потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов<br>6) проведение исследований (испытаний), измерений вредных и (или) опасных производственных факторов и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 1111. | 9<br>5 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации                                         | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на                            | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий                                                                                                                                                            | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | безопасных условий труда на предприятии                                             | железнодорожном транспорте                               | труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций                                                          | Обеспечение работников СИЗ является одним из основных способов обеспечения безопасности труда работника. С учётом чего устанавливаются работодателем Нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам?<br>1) Результаты специальной оценки условий труда<br>2) Результаты оценки профессиональных рисков<br>3) Результаты специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков<br>4) Результаты специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1112. | 10<br>5 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и                 | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Что должно обеспечиваться при применении средств индивидуальной защиты по назначению и выполнении требований к эксплуатации и техническому обслуживанию?<br>1) Необходимая степень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов; отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты<br>2) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов<br>3) Отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты<br>4) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1113. | 11<br>5 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Укажите путь достижения безопасности для работника на рабочем месте:<br>1) Своевременное проведение специальной оценки условий труда и производственного контроля на рабочем месте, доведение их результатов до работников организации<br>2) Снижение уровня риска до нулевого<br>3) Снижение уровня риска до допустимого<br>4) Выполнение плана мероприятий по устранению рисков, выявленных при оценке рисков<br>5) Обучение и аттестация знаний персонала организации по охране труда |
| 1114. | 12<br>5 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения                                                                                                                                               | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в                         | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Устанавливаются ли работникам гарантии и компенсации в случае обеспечения на их рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда?<br>1) Не устанавливаются<br>2) Устанавливаются, если выполняемая работа по определенным профессиям и должностям предусмотрена соответствующими списками и перечнями работ<br>3) Устанавливаются по усмотрению работодателя               |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                          | рамках учебных ситуаций                                                                                                                                                                                             | 4) Устанавливаются по согласованию с уполномоченными работниками представительным органом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1115. | 13<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>В целях обеспечения безопасности и недопущения несчастных случаев с работниками, работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника в случаях:<br>1) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического <u>опьянения</u><br>2) не прошедшего в установленном <u>порядке</u> обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда<br>3) опоздавшего на рабочее место на 1 час<br>4) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр |
| 1116. | 14<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в                                                                                                                                                                                                                                 | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных                              | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном            | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в                                                                                                                                     | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>В задачи комитета (комиссии) по охране труда входит организация совместных действий работодателя и работников по обеспечению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                   | <p>условий труда на предприятии</p>                                                        | <p>жном транспорте</p>                                          | <p>рамках учебных ситуаций<br/>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций</p>                                                                                 | <p>безопасных условий труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Для решения этих задач члены комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций должны пройти обучение требованиям охраны труда по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда</li> <li>2) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков</li> <li>3) обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда</li> <li>4) обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты</li> </ol> |
| 1117. | 15<br>5 мин<br>Г | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p> | <p>УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте</p> | <p>Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br/>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда - один из важнейших компонентов организации безопасных условий труда на предприятии.</p> <p>Что является целями проведения обязательных периодических медицинских осмотров?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение за состоянием здоровья работников в процессе их производственной деятельности</li> <li>2) Установление гарантий и компенсаций за работу, связанную с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов</li> <li>3) Своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников</li> <li>4) Выявление заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов</li> </ol>                                                                                                                                                              |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1118. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>В рамках каких мероприятий обеспечиваются безопасные условия эксплуатации производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в ОАО «РЖД»?<br>1) проведение испытаний и технического освидетельствования эксплуатируемого железнодорожного подвижного состава и производственного оборудования в установленные сроки<br>2) сокращение применения материалов и веществ, являющихся источниками опасных и вредных производственных факторов<br>3) качественное техническое обслуживание производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта, а также выполнением текущих, капитальных, плановых и других видов ремонтов в установленные сроки<br>4) замена и модернизация морально устаревшего и физически изношенного железнодорожного подвижного состава, автотранспорта, производственного оборудования, не обеспечивающих безопасных условий труда |
| 1119. | 17<br>7 мин<br>Д | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,                                                                                                                              | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | Дайте ответ на вопрос.<br><br>Освещённость на рабочем месте играет ключевую роль в обеспечении безопасности труда.<br>Измеренные уровни освещенности в производственном помещении и снаружи помещения составляют соответственно $E_v=150$ лк и $E_n=2800$ лк. Естественное освещение помещения осуществляется через боковые проемы (окна). Разряд зрительных работ персонала IV (средней точности). Определите коэффициент естественного освещения. Сделайте вывод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1120. | 18<br>10 мин<br>Д | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии                  | Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте | Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций | <p>Дайте ответ на вопрос.</p> <p>Класс условий труда на рабочем месте работника предприятия, определенный в рамках проведенной специальной оценки условий труда, установлен 3.3 (вредные условия труда 3 степени). Какие гарантии и компенсации полагаются данному работнику.</p>                                   |
| 1121. | 1<br>3 мин<br>А   | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                                                                                                | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях      | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Классификация ЧС по масштабу учитывает величину территории, на которой распространяется ЧС, число пострадавших и размер ущерба и применяется для установления единого подхода к оценке чрезвычайных</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                     | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | ситуаций природного и техногенного характера, определения границ зон чрезвычайных ситуаций и устранения их последствий.<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид ЧС</td><td>Характеристика ЧС</td></tr><tr><td>А) ЧС локального характера</td><td>1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Б) ЧС межмуниципального характера</td><td>2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr><tr><td>В) ЧС регионального характера</td><td>3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек</td></tr><tr><td>Г) ЧС муниципального характера</td><td>4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Д) ЧС межрегионального характера</td><td>5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr></table> | Вид ЧС | Характеристика ЧС | А) ЧС локального характера | 1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек | Б) ЧС межмуниципального характера | 2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек | В) ЧС регионального характера | 3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек | Г) ЧС муниципального характера | 4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек | Д) ЧС межрегионального характера | 5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек |
| Вид ЧС                            | Характеристика ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| А) ЧС локального характера        | 1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| Б) ЧС межмуниципального характера | 2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| В) ЧС регионального характера     | 3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| Г) ЧС муниципального характера    | 4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| Д) ЧС межрегионального характера  | 5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| 1122.                             | 2<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                   |                            |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                         | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</div> <table><tr><td>Координационный орган</td><td>Уровень функционирования РСЧС</td></tr><tr><td>А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций</td><td>1) муниципальный уровень</td></tr><tr><td>Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации</td><td>2) объектовый уровень</td></tr><tr><td>В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований</td><td>3) региональный уровень</td></tr><tr><td>Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций</td><td>4) федеральный и межрегиональный уровень</td></tr></table> | Координационный орган | Уровень функционирования РСЧС | А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций | 1) муниципальный уровень | Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации | 2) объектовый уровень | В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований | 3) региональный уровень | Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций | 4) федеральный и межрегиональный уровень |
| Координационный орган                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень функционирования РСЧС            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
| А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций | 1) муниципальный уровень                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
| Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации                                                                                                                                                                     | 2) объектовый уровень                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
| В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований                                                                                                                                                                          | 3) региональный уровень                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
| Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций                                                                                                                                                                                        | 4) федеральный и межрегиональный уровень |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |
| 1123.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3<br>3 мин<br>А                          | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайны<br>х ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</div> <div>При введении режимов функционирования <b>ПОВЫШЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ</b> или <b>ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ</b> в зависимости от последствий чрезвычайной ситуации, привлекаемых для предупреждения и ликвидации ЧС сил и средств, характера развития чрезвычайной</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                  |                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                           | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                          | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | ситуации, а также от других факторов, влияющих на безопасность движения поездов и требующих принятия дополнительных мер по защите персонала ОАО "РЖД", пассажиров и населения, прилегающих к объектам инфраструктуры ОАО "РЖД", объектов инфраструктуры ОАО "РЖД" от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера устанавливается один из уровней реагирования.<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Уровень реагирования</td><td>Характеристика зоны ЧС</td></tr><tr><td>А) объектовый уровень реагирования</td><td>1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги</td></tr><tr><td>Б) территориальный уровень реагирования</td><td>2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры</td></tr><tr><td>В) региональный уровень реагирования</td><td>3)зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"</td></tr><tr><td>Г) межрегиональный уровень реагирования</td><td>4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги</td></tr></table> | Уровень реагирования | Характеристика зоны ЧС | А) объектовый уровень реагирования | 1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги | Б) территориальный уровень реагирования | 2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры | В) региональный уровень реагирования | 3)зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД" | Г) межрегиональный уровень реагирования | 4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги |
| Уровень реагирования                    | Характеристика зоны ЧС                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| А) объектовый уровень реагирования      | 1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Б) территориальный уровень реагирования | 2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| В) региональный уровень реагирования    | 3)зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Г) межрегиональный уровень реагирования | 4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |
| 1124.                                   | 4<br>3 мин<br>А                                                                                                                                                                           | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайны | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему выбираются в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                        |                                    |                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                      |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|                                         |                                                                                                         | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                          | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
|                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td>Вид травмы</td><td>Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему</td></tr><tr><td>А) ранение грудной клетки</td><td>1) охлаждение</td></tr><tr><td>Б) укусы или ужаления ядовитых животных</td><td>2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты</td></tr><tr><td>В) отравление через рот</td><td>3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки</td></tr><tr><td>Г) травмы различных областей тела</td><td>4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств</td></tr><tr><td>Д) травмы различных частей тела</td><td>5) наложение повязок</td></tr></table> | Вид травмы | Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему | А) ранение грудной клетки | 1) охлаждение | Б) укусы или ужаления ядовитых животных | 2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты | В) отравление через рот | 3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки | Г) травмы различных областей тела | 4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств | Д) травмы различных частей тела | 5) наложение повязок |
| Вид травмы                              | Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| А) ранение грудной клетки               | 1) охлаждение                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| Б) укусы или ужаления ядовитых животных | 2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| В) отравление через рот                 | 3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| Г) травмы различных областей тела       | 4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| Д) травмы различных частей тела         | 5) наложение повязок                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |
| 1125.                                   | 5<br>3 мин<br>Б                                                                                         | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайны | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для обеспечения грамотного планирования мероприятий защиты от ЧС органы управления в области защиты от ЧС структурных подразделений ОАО «РЖД» должны оценить опасности и угрозы ЧС своего предприятия, организации, объекта и организовать выполнение соответствующих мероприятий по повышению их защищенности и устойчивости функционирования при возникновении ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                     |                           |               |                                         |                                                           |                         |                                                     |                                   |                                                                                                         |                                 |                      |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|       |                 | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                      |                                                     | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>Укажите верную последовательность оценки возможной чрезвычайной обстановки на объекте ОАО «РЖД»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение категорий объектов по степени важности для функционирования железнодорожного транспорта</li> <li>2) расчет возможных объемов работ по локализации и ликвидации последствий ЧС на объекте</li> <li>3) оценку возможной обстановки в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов</li> <li>4) оценку возможной обстановки на прилегающей к объектам территории в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов</li> <li>5) оценку уязвимости и определение степени защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта от опасностей и угроз ЧС</li> <li>6) расчет сил и средств ЖТСЧС и территориальных подсистем РСЧС для выполнения работ по локализации и ликвидации последствий ЧС на объекте</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 1126. | 6<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                      | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций организации обязаны разрабатывать независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Расположите в правильной последовательности пункты 2 Раздела Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Мероприятия, выполняемые при угрозе возникновения ЧС».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                      |                                                     | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>1) Организация защиты работников (персонала) организации при угрозе возникновения ЧС</p> <p>2) Организация оповещения работников организации и населения при угрозе возникновения ЧС</p> <p>3) Расчет сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>4) Организация связи при угрозе возникновения ЧС</p> <p>5) Организация действий сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий при угрозе возникновения ЧС</p> <p>6) Организация взаимодействия и управления при угрозе возникновения ЧС</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> |
| 1127. | 7<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                      | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему при электротравме (пострадавший без сознания):</p> <p>1) Выполнение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                     | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | <p>2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи</p> <p>3) Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи</p> <p>4) Освобождение пострадавшего от действия электрического тока</p> <p>5) Осуществление контроля состояния пострадавшего</p> <p>6) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> |
| 1128. | 8<br>3 мин<br>Б | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Расположите в правильной последовательности этапы оценки устойчивости работы промышленного объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в соответствии с алгоритмом исследований:</p> <p>1) Оценка защиты персонала</p> <p>2) Оценка вероятности возникновения внутренних и внешних ЧС и их влияния на жизнедеятельность объекта</p>                                                                                                                                                                     |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       |                 | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                     | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций<br>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | 3) Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и производственных связей<br>4) Оценка устойчивости системы управления<br>5) Оценка подготовленности объекта к восстановлению нарушенного производства<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 1129. | 9<br>3 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Приемы оказания первой помощи при кровотечениях зависят от вида кровотечения. Определите вид кровотечения, если при ранении кровь темного цвета и течет непрерывной струей:<br>1. паренхиматозное                                                                                         |  |  |  |  |  |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                      |                                                     | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>2. венозное<br/>3. капиллярное<br/>4. артериальное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1130. | 10<br>3 мин<br>В | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                      | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>При наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта устанавливается:</p> <p>1) Критический «Красный» уровень террористической опасности<br/>2) Повышенный «Синий» уровень террористической опасности</p> |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                             |                                                            | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>3) Высокий «Желтый» уровень террористической опасности<br/>4) Потенциальный «Оранжевый» уровень террористической опасности</p>                                                             |
| 1131. | 11<br>3 мин<br>В | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>                                                                                                                               | <p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>С помощью каких подручных средств можно защитить органы дыхания при аварийной ситуации с выбросом хлора?</p> |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                             |                                                            | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>1) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором медицинского спирта</p> <p>2) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором лимонной или уксусной кислоты</p> <p>3) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором пищевой соды</p> <p>4) общевойсковой защитный комплект</p> |
| 1132. | 12<br>3 мин<br>В | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>                                                                                                                               | <p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>При возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для защиты населения используются защитные сооружения ГО. Норма площади на одного человека в защитном сооружении при двухъярусном расположении нар составляет:</p>                                                                                                                                                            |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                             |                                                            | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>1) 0,4 м<sup>2</sup></p> <p>2) 1 м<sup>2</sup></p> <p>3) 0,8 м<sup>2</sup></p> <p>4) 0,5 м<sup>2</sup></p>                                                                                                            |
| 1133. | 13<br>5 мин<br>Г | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>                                                                                                                               | <p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Какие мероприятия выполняются при функционировании органов управления, сил и средств ОАО "РЖД" в режиме повседневной деятельности?</p> |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                             |                                                            | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p>2) принятие оперативным штабом решения о порядке привлечения сил и средств, составление схемы и плана проведения работ по ликвидации и минимизации последствий чрезвычайной ситуации</p> <p>3) планирование действий органов управления, сил и средств ОАО "РЖД", организация подготовки и обеспечения их деятельности</p> <p>4) разработка и реализация мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности</p> |
| 1134. | 14<br>5 мин<br>Г | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>                                                                                                                               | <p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Одна из важных задач, решаемых при проведении эвакуация населения из зон возможных опасностей, заключается в охране общественного порядка и обеспечении безопасности дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                             |                                                            | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>Какие меры необходимо организовать в рамках обеспечения общественного порядка в ходе эвакуационных мероприятий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию комендантской службы</li> <li>2) организацию охраны источников водоснабжения на территории муниципального образования</li> <li>3) снабжение медицинских пунктов и формирований здравоохранения, привлекаемых к обеспечению эвакуируемого населения, медицинским имуществом</li> <li>4) предупреждение и пресечение паники, распространения ложных и провокационных слухов, возможных массовых беспорядков</li> </ol> |
| 1135. | 15<br>5 мин<br>Г | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>                                                                                                                               | <p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Какие мероприятия необходимо организовать на объекте для минимизации возможных последствий и ликвидация угрозы террористических актов на объектах (территориях)?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                      |                                                     | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>1) определение должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории) о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности</p> <p>2) проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении</p> <p>3) обучение работников объекта (территории) действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта</p> <p>4) поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны</p> |
| 1136. | 16<br>5 мин<br>Г | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                      | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Органами повседневного управления функциональной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                     | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | являются:<br>1) служба ответственного дежурного Минтранса России<br>2) пожарные поезда ФГП "ВО ЖДТ России"<br>3) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном транспорте Федерального агентства железнодорожного транспорта<br>4) дежурно-диспетчерские службы владельцев инфраструктуры железнодорожного транспорта |
| 1137. | 17<br>10 мин<br>Д | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дайте ответ на вопрос.<br><br>В столовой предприятия у работника во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани, человек растерян, говорит с трудом, испытывает страх, лицо цианотично. Присутствует осиплость голоса.                                                                                            |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                             |                                                     | ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.<br>1. Определите неотложное состояние.<br>2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.                                                                                                                                                          |
| 1138. | 18<br>10 мин<br>Д | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                               | УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и | Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дайте ответ на вопрос.<br><br>При радиоактивном облучении у пострадавшего наблюдается многократная рвота, сильное недомогание, температура - до 38°C. Симптомы возникли через 30 минут после облучения. Определите степень лучевой болезни и дозу облучения. Какие препараты из КИМГЗ (комплекта индивидуального медицинского гражданского) |

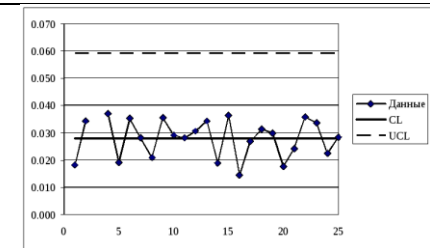
|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                              |                                                                                   | <p>ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>применяются для уменьшения риска развития радиационного поражения.</p>                                                                                          |
| 1139. | <p>1.</p> <p>3 мин</p> <p>А</p> | <p>ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта;</p>                                                                                                                   | <p>ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами</p> | <p>Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании</p> | <p>Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите название стандарта с его номером</p> |

|                                                                               |                          | разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                              | управления качеством                                                                                                       | и электроподвижного состава                                                                            | документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                 | <table><tr><th>Наименование стандарта</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь</td><td>1) ИСО 9004</td></tr><tr><td>Б)Системы менеджмента качества. Требования</td><td>2) ИСО 9011</td></tr><tr><td>В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности</td><td>3) ИСО 9000</td></tr><tr><td>Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества</td><td>4) ИСО 9001</td></tr><tr><td>Д) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению</td><td>5) ИСО 14001</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Наименование стандарта | Обозначение      | А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь | 1) ИСО 9004 | Б)Системы менеджмента качества. Требования | 2) ИСО 9011 | В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности | 3) ИСО 9000 | Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества | 4) ИСО 9001 | Д) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению | 5) ИСО 14001 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| Наименование стандарта                                                        | Обозначение              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь                  | 1) ИСО 9004              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| Б)Системы менеджмента качества. Требования                                    | 2) ИСО 9011              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности        | 3) ИСО 9000              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества                  | 4) ИСО 9001              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| Д) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению | 5) ИСО 14001             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
|                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| 1140.                                                                         | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Выберете правильные ответы: количество принципов стандарта ИСО 9000 и Стратегии СМК ОАО «РЖД», на котором основана система менеджмента качества:</p> <table><tr><th>Наименование документа</th><th>Кол-во принципов</th></tr><tr><td>А) стандарт ИСО 9000</td><td>1) 10</td></tr><tr><td>Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>2) 12</td></tr><tr><td>В) стандарт ИСО 9000</td><td>3) 8</td></tr><tr><td>Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>4) 11</td></tr></table>                                               | Наименование документа | Кол-во принципов | А) стандарт ИСО 9000                                         | 1) 10       | Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                 | 2) 12       | В) стандарт ИСО 9000                                                   | 3) 8        | Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                                   | 4) 11       |                                                                               |              |  |  |
| Наименование документа                                                        | Кол-во принципов         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| А) стандарт ИСО 9000                                                          | 1) 10                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                                                    | 2) 12                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| В) стандарт ИСО 9000                                                          | 3) 8                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |
| Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                                                    | 4) 11                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                  |                                                              |             |                                            |             |                                                                        |             |                                                              |             |                                                                               |              |  |  |

|                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        | «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1141.                | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                        | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите пять(пять звезд) исторических этапов развития системы менеджмента качества</p> <table><tr><th>Названия этапа</th><th>Название менеджмента качества</th></tr><tr><td>А) 1 звезда</td><td>1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация</td></tr><tr><td>Б) 2 звезда</td><td>2)TQM Качество как удовлетворение потребителя</td></tr><tr><td>В) 3 звезда</td><td>3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы</td></tr><tr><td>Г) 4 звезда</td><td>4) Всеобщее управление качеством TQC</td></tr><tr><td>Д) 5 звезда</td><td>5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством</td></tr></table> | Названия этапа       | Название менеджмента качества | А) 1 звезда    | 1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация | Б) 2 звезда | 2)TQM Качество как удовлетворение потребителя | В) 3 звезда | 3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы | Г) 4 звезда | 4) Всеобщее управление качеством TQC | Д) 5 звезда | 5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством |
| Названия этапа       | Название менеджмента качества                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| А) 1 звезда          | 1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| Б) 2 звезда          | 2)TQM Качество как удовлетворение потребителя                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| В) 3 звезда          | 3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| Г) 4 звезда          | 4) Всеобщее управление качеством TQC                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| Д) 5 звезда          | 5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| 1142.                | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                        | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности                                           | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать                                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите название инструмента контроля качества с рисунком</p> <table><tr><th>Название инструмента</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Гистограмма</td><td>1)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Название инструмента | Изображение                   | А) Гистограмма | 1)                                                                          |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| Название инструмента | Изображение                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |
| А) Гистограмма       | 1)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                               |                |                                                                             |             |                                               |             |                                                                |             |                                      |             |                                                                                                                 |

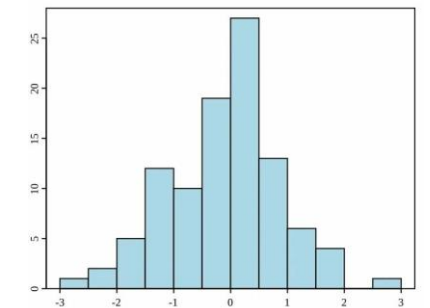
подразделений  
железнодорожн  
ого транспорта

документацию СМК,  
использовать  
нормативные  
документы ОАО  
«РЖД» по  
внедрению систем  
менеджмента  
качества и  
бережливого  
производства



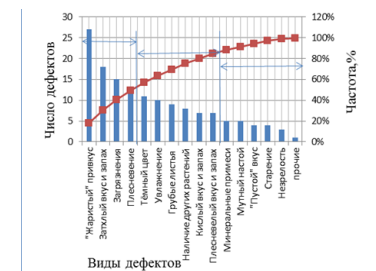
Б) Диаграмма Парето

2)



В) Диаграмма Исикавы

3)



Г) Контрольная карта  
Шухарта

4)



|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1143. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | Укажите верную последовательность __создания пирамиды документации СМК начиная от основания пирамиды<br>1) руководство по качеству<br>2) политика и цели в области качества<br>3) стандарты предприятия<br>4) инструкции и шаблоны<br>5) записи в журналах, протоколы, отчеты<br>6) описание процессов<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 1144. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем                                                 | Укажите верную последовательность цикла Деминга PDCA<br>1) делай<br>2) планируй<br>3) контролируй<br>4) улучшай<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        | менеджмента<br>качества и<br>бережливого<br>производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1145. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений транспорта в соответствии с принципами управления качеством                  | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>теорию и практику разработки и внедрения СМК,<br>использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать документацию СМК,<br>использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | Укажите верную последовательность алгоритма описания бизнес-процессов<br>1) идентификация процессов<br>2) описание процессов<br>3) определение ключевых показателей эффективности процесса<br>4)определение целевых установок процесса<br>5) выбор ключевых процессов<br>6) определение ролей, функций и зон ответственности<br><br><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> |
| 1146. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений                             | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>теорию и практику разработки и внедрения СМК,<br>использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать документацию СМК,<br>использовать                                                                                                     | Укажите верную последовательность __действий при аудите СМК<br>1) приказ о проведении аудита<br>2) отчет, анализ и результатов аудита<br>3) реализация программы аудита<br>4) обеспечение ресурсами<br>5) разработка программы аудита<br>6) определение целей, объема и процедур аудита<br><br><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>                                      |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                        | нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1147. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какая модель СМК легла в основу СМК ОАО РЖД<br>1) TQC<br>2) TPM<br>3) LEAN production<br>4) TQM                                                                                              |
| 1148. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и                                                                    | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие из перечисленных инструментов качества относятся к инструментам проектирования качества<br>1) дом качества<br>2) мозговой штурм<br>3) жизненный цикл продукции<br>4) диаграмма Исикавы |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        | Обучающийся умеет:<br>разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1149. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какой из перечисленных методов является стандартом ОАО РЖД?<br>1) 5 почему<br>2) 6 сигм<br>3) 5С<br>4) 8 шагов                            |
| 1150. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта;                                                                                                                          | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами                      | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании                             | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какой из перечисленных инструментов(методов) относится к группе инструментов(методов) анализа качества?<br>1) мозговой штурм<br>2) 6 сигм |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                              | управления качеством                                                                                                       | и электроподвижного состава                                                                            | документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                                                                                           | 3) 5С<br>4)FMEA анализ                                                                                                                                                                                                                 |
| 1151. | 13.<br>5 мин<br>Г | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из перечисленных методов применяются при анализе качества?<br><br>1) FMEA<br>2)Дом качества<br>3) Бенчмаркинг<br>4)SWOT<br>5) Реинжиниринг |
| 1152. | 14.<br>5 мин      | ПК-5: Способен оценивать экономическую                                                                                                                                                                                | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений                                                                              | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента                                                                      | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                         |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Г                         | деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                        | железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством                                               | качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава                                   | внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                          | Какие из перечисленных методов применяются при контроле качества?<br><br>1) FMEA<br>2) Диаграмма Парето<br>3) Бенчмаркинг<br>4) Диаграмма Исикавы<br>5) Реинжиниринг                                                                                                                                         |
| 1153. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из перечисленных методов применяются при управлении качеством?<br><br>1) Контрольная карта Шухарта<br>2) Диаграмма Парето<br>3) Диаграмма сродства<br>4) Диаграмма Исикавы<br>5) Диаграмма принятия решений PDPC |

|       |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                      | бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1154. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве?<br><br>1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования<br>2) Диаграмма Парето<br>3) Канбан<br>4) Диаграмма Исикавы<br>5) Реинжиниринг |
| 1155. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО                                                                           | <i>ТЕКСТ: Построить диаграмму ИСИКАВЫ по заданным параметрам: износ бандажа колесной пары. Рассмотреть возможные причины их появления.</i>                                                                                                                                                  |

|                         |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|
|                         |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        | «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| 1156.                   | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства | <i>ТЕКСТ: Построить диаграмму ПАРЕТО по заданным параметрам:</i> <table><tr><td>Наименование дефекта КП</td><td>Износ бандажа</td><td>Износ гребня</td><td>Замес на подшипника</td><td>Отказ буксового узла</td><td>Отказ зубчатого колеса</td></tr><tr><td>Частота проявления</td><td>32</td><td>26</td><td>20</td><td>12</td><td>10</td></tr></table> | Наименование дефекта КП | Износ бандажа    | Износ гребня         | Замес на подшипника | Отказ буксового узла | Отказ зубчатого колеса | Частота проявления | 32 | 26 | 20 | 12 | 10 |
| Наименование дефекта КП | Износ бандажа              | Износ гребня                                                                                                                                                                                                          | Замес на подшипника                                                                                                        | Отказ буксового узла                                                                                   | Отказ зубчатого колеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| Частота проявления      | 32                         | 26                                                                                                                                                                                                                    | 20                                                                                                                         | 12                                                                                                     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| 1157.                   | 1.<br><br>3 мин<br><br>А   | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности                                           | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава      | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного                                                                                                            | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите последовательность шагов в системе 5С <table><tr><td>Название шага</td><td>Порядковый номер</td></tr><tr><td>А) Совершенствование</td><td>1)</td></tr></table>                                                               | Название шага           | Порядковый номер | А) Совершенствование | 1)                  |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| Название шага           | Порядковый номер           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| А) Совершенствование    | 1)                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  |                      |                     |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |

|                                           |                                                                                                                                                                                              | подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                 | состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>Б) Соблюдение чистоты</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) Соблюдения порядка</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) Сортировка</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Стандартизация</td><td>5)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б) Соблюдение чистоты | 2)                         | В) Соблюдения порядка | 3)                                                                                                                                                                                           | Г) Сортировка | 4)                                           | Д) Стандартизация                        | 5)                  |                                           |                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б) Соблюдение чистоты                     | 2)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| В) Соблюдения порядка                     | 3)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| Г) Сортировка                             | 4)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| Д) Стандартизация                         | 5)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| 1158.                                     | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                     | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите название инструмента со смыслом</p> <table><tr><th>Названия инструмента</th><th>Смысл названия инструмента</th></tr><tr><td>А) Канбан</td><td>1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.</td></tr><tr><td>Б) Андон</td><td>2) Система организации рабочего пространства</td></tr><tr><td>В) Быстрая переналадка оборудования SMED</td><td>3) Система карточек</td></tr><tr><td>Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM</td><td>4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время</td></tr></table> | Названия инструмента  | Смысл названия инструмента | А) Канбан             | 1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта. | Б) Андон      | 2) Система организации рабочего пространства | В) Быстрая переналадка оборудования SMED | 3) Система карточек | Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM | 4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время |
| Названия инструмента                      | Смысл названия инструмента                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| А) Канбан                                 | 1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| Б) Андон                                  | 2) Система организации рабочего пространства                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| В) Быстрая переналадка оборудования SMED  | 3) Система карточек                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM | 4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |
| 1159.                                     | 3.<br><br>3 мин                                                                                                                                                                              | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность                                                                                                                                                                   | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного                                                             | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при                                                       | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                            |                       |                                                                                                                                                                                              |               |                                              |                                          |                     |                                           |                                                                                                              |

|                                                      | A                    | предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                     | транспорта в соответствии с принципами управления качеством                                                                | эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава                                           | электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | Выберете правильные ответы: количество принципов стандарта ИСО 9000 и Стратегии СМК ОАО «РЖД», на котором основана система менеджмента качества: <table><tr><th>Наименование документа</th><th>Кол-во принципов</th></tr><tr><td>A) стандарт ИСО 9000</td><td>1) 10</td></tr><tr><td>Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>2) 12</td></tr><tr><td>В) стандарт ИСО 9000</td><td>3) 8</td></tr><tr><td>Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>4) 11</td></tr></table>                                                                                                                                                                     | Наименование документа | Кол-во принципов | A) стандарт ИСО 9000                                | 1) 10 | Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»   | 2) 12 | В) стандарт ИСО 9000            | 3) 8 | Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»   | 4) 11 |                                                      |    |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-------|------------------------------|-------|---------------------------------|------|------------------------------|-------|------------------------------------------------------|----|--|--|
| Наименование документа                               | Кол-во принципов     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| A) стандарт ИСО 9000                                 | 1) 10                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                           | 2) 12                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| В) стандарт ИСО 9000                                 | 3) 8                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»                           | 4) 11                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| 1160.                                                | 4.<br>3 мин<br><br>A | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности,                         | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите этапы внедрения Бережливого производства с его номером <table><tr><th>Наименование стандарта</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>A)Создание карты текущего состояния потока ценности</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б)Выбор объекта картирования</td><td>2)</td></tr><tr><td>В)Улучшение потока производства</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г)Анализ потока производства</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Создание карты будущего состояния потока ценности</td><td>5)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Наименование стандарта | Обозначение      | A)Создание карты текущего состояния потока ценности | 1)    | Б)Выбор объекта картирования | 2)    | В)Улучшение потока производства | 3)   | Г)Анализ потока производства | 4)    | Д) Создание карты будущего состояния потока ценности | 5) |  |  |
| Наименование стандарта                               | Обозначение          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| A)Создание карты текущего состояния потока ценности  | 1)                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| Б)Выбор объекта картирования                         | 2)                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| В)Улучшение потока производства                      | 3)                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| Г)Анализ потока производства                         | 4)                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
| Д) Создание карты будущего состояния потока ценности | 5)                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |
|                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                  |                                                     |       |                              |       |                                 |      |                              |       |                                                      |    |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                   | готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1161. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <p>Укажите верную последовательность __действий при режиме вытягивания производства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устранить все причины брака</li> <li>2) остановить работу, если нет заказов</li> <li>3) выполнять работу, только когда появляется заказ с последующей операции</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                  |
| 1162. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального                                                                               | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при                                                                                                                                                                                                                                | <p>Укажите верную последовательность этапов внедрения бережливого производства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение непрерывности потока</li> <li>2) выстраивание последовательного потока создания ценности</li> <li>3) определение ценности для потребителя</li> <li>4) обеспечение вытягивания от заказчика</li> <li>5) стремление к совершенству</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                    | эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 1163. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02<br>Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <p>Укажите верную последовательность цикла Деминга PDCA</p> <p>1) делай<br/>2) планируй<br/>3) контролируй<br/>4) улучшай</p> <div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1164. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <p>Укажите верную последовательность __создания карты потока ценности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) построение карты текущего состояния потока</li> <li>2) анализ карты потока</li> <li>3) выбор объекта картирования</li> <li>4) улучшение потока</li> <li>5) создание карты будущего состояния потока</li> </ol> <div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> |
| 1165. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет:                                                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br/>Выбор обоснуйте.</p> <p>Какой этап не входит в процесс 5S?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стандартизируй</li> <li>2) сортируй</li> <li>3) содержи в порядке</li> <li>4) созерцай</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 | разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1166. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Что лежит в основе Бережливого подхода?<br>1) Сокращение финансовых затрат<br>2) Ценность для потребителя<br>3) Увеличение доли рынка<br>4) Качество продукции                               |
| 1167. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта;                                                                                                                          | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами                      | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании                           | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>На что влияет перепроизводство как вид потерь?<br>1) Блокирует ресурсы и создает запасы<br>2) Увеличивает потребность в персонале;<br>3) Увеличивает время обработки;<br>4) Создает дефицит. |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                                                              | управления качеством                                                                                                       | и электроподвижного состава                                                                       | методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1168. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Дайте определение бережливому производству<br>1) БП- это производство, в котором отсутствуют процессы , не добавляющие ценности продукту.<br>2) БП- это производство, ориентированное на потребителя<br>3) БП- это производство продукции без брака<br>4) БП- это производство массовой продукции в соответствии с запросами потребителей. |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 | состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1169. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве?</p> <p>1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования<br/> 2) Диаграмма Парето<br/> 3) Канбан<br/> 4) Диаграмма Исикавы<br/> 5) Реинжиниринг</p>                                         |
| 1170. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности                                           | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного                                                                                                                                                                                  | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?</p> <p>1) Транспортные расходы<br/> 2) Затраты на предупреждение несоответствий<br/> 3) Затраты на контроль качества<br/> 4) Затраты на оплату труда<br/> 5) Затраты на обучение персонала</p> |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | подразделений железнодорожного транспорта                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                 | состава;<br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1171. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава;<br>Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?<br>1) непрерывный поток<br>2) стандартизация<br>3) кружки качества<br>4) SMED<br>5) 5S |
| 1172. | 16.<br><br>5 мин          | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность                                                                                                                                                                   | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного                                                             | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при                                                       | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что из перечисленного является видом потерь?                                                                                                                |

|                         |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                |                   |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|
|                         | Г                          | предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта                                                     | транспорта в соответствии с принципами управления качеством                                                                | эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава                                           | электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | 1) выравнивание производства<br>2) ремонт оборудования<br>3) перепроизводство<br>4) ожидание<br>5) реинжиниринг                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                |                   |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| 1173.                   | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества<br>Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента                                    | <i>ТЕКСТ: Построить диаграмму ПАРЕТО по заданным параметрам:</i> <table><tr><td>Наименование дефекта КП</td><td>Износ бандажа</td><td>Износ с гребня</td><td>Замена подшипника</td><td>Отказ буксового узла</td><td>Отказ зубчатого колеса</td></tr><tr><td>Частота проявления</td><td>32</td><td>26</td><td>20</td><td>12</td><td>10</td></tr></table> | Наименование дефекта КП | Износ бандажа | Износ с гребня | Замена подшипника | Отказ буксового узла | Отказ зубчатого колеса | Частота проявления | 32 | 26 | 20 | 12 | 10 |
| Наименование дефекта КП | Износ бандажа              | Износ с гребня                                                                                                                                                                                                        | Замена подшипника                                                                                                          | Отказ буксового узла                                                                            | Отказ зубчатого колеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                |                   |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |
| Частота проявления      | 32                         | 26                                                                                                                                                                                                                    | 20                                                                                                                         | 12                                                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                |                   |                      |                        |                    |    |    |    |    |    |

|                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                     |              |                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | качества и бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                     |              |                                                                                                                              |
| 1174.          | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д                                                                                                   | ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта | ПК-5.3: Организует деятельность подразделений транспорта в соответствии с принципами управления качеством                                                          | Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава     | Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава; Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности электроподвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла. | ТЕКСТ: Построить диаграмму ИСИКАВЫ по заданным параметрам: износ бандажа колесной пары. Рассмотреть возможные причины их появления.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                     |              |                                                                                                                              |
| 1175.          | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта                                                                                | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите компоненты АРМ и выполняемую функцию <table><tr><td>Компоненты АРМ</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr></table> | Компоненты АРМ | Выполняемая функция | А) Процессор | 1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов. |
| Компоненты АРМ | Выполняемая функция                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                     |              |                                                                                                                              |
| А) Процессор   | 1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                     |              |                                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | электроподвижного состав                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | области<br>технического<br>содержания ЭПС                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б) Оперативная память (RAM) | 2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки. | В) Жесткий диск (HDD) | 3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.                                                                           | Г) Устройство вывода (монитор, принтер) | 4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.                                                  |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б) Оперативная память (RAM)             | 2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| В) Жесткий диск (HDD)                   | 3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Г) Устройство вывода (монитор, принтер) | 4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1176.                                   | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состав | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i></p> <p>Соотнесите сокращенное название АРМ и выполняемую функцию</p> <table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.</td></tr><tr><td>В) АРМ ТЧМИ</td><td>3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.</td></tr><tr><td>Г) АРМ ТЧД</td><td>4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам</td></tr></table> | Сокращенное название АРМ    | Выполняемая функция                                                            | А) АРМ бухгалтера     | 1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе. | Б) АРМ ТЧБ                              | 2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов. | В) АРМ ТЧМИ | 3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций. | Г) АРМ ТЧД | 4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам |
| Сокращенное название АРМ                | Выполняемая функция                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| А) АРМ бухгалтера                       | 1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б) АРМ ТЧБ                              | 2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| В) АРМ ТЧМИ                             | 3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Г) АРМ ТЧД                              | 4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                |                       |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 1177.                                  | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите процесс, совершаемый с АРМ, и получаемый эффект</p> <table><tr><th>Процесс, совершаемый с АРМ</th><th>Получаемый эффект</th></tr><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                    | Процесс, совершаемый с АРМ        | Получаемый эффект   | А) Регулярная чистка от пыли | 1) Обеспечивает исправление ошибок                                                  | Б) Обновление программного обеспечения | 2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования | В) Профилактическое обслуживание | 3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.                                                               |                        |                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Процесс, совершаемый с АРМ             | Получаемый эффект                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| А) Регулярная чистка от пыли           | 1) Обеспечивает исправление ошибок                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Б) Обновление программного обеспечения | 2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| В) Профилактическое обслуживание       | 3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| 1178.                                  | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите тренды и перспективы развития АРМ с выполняемой функцией</p> <table><tr><th>Тренды и перспективы развития АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.</td></tr></table> | Тренды и перспективы развития АРМ | Выполняемая функция | А) Большие данные (Big Data) | 1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям | Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ          | 2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.        | В) Мобильные АРМ                 | 3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ. | Г) Инструментальное ПО | 4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием. |
| Тренды и перспективы развития АРМ      | Выполняемая функция                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| А) Большие данные (Big Data)           | 1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ          | 2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| В) Мобильные АРМ                       | 3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Г) Инструментальное ПО                 | 4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                     |                              |                                                                                     |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |

|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1179. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность этапов разработки АРМ:<br>1) Проектирование архитектуры системы<br>2) Интеграция и тестирование системы.<br>3) Анализ потребностей и требований<br>4) Внедрение и обучение пользователей.<br>5) Поддержка и сопровождение<br>6) Разработка компонентов и модулей<br><br><div style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div>                          |
| 1180. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера<br>1) Подключение принтера к сети<br>2) Установка драйверов на компьютере<br>3) Определение IP-адреса принтера<br>4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение)<br>5) Тестовая печать.<br>6) Добавление принтера в список устройств<br><br><div style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> |
| 1181. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования                                                                              | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического                                                  | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта                           | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС                                                                                                                      | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных<br>1) Выбор места хранения резервной копии<br>2) Определение данных для резервного копирования<br>3) Проверка и подтверждение резервного копирования<br>4) Настройка расписания резервного копирования                                                                                                                                                |

|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                          | , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                    | обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                                                                           | электроподвижного состава                                                                           | Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                                                                                                                             | 5) Запуск процесса резервного копирования<br>6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное) <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 1182. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                         | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                    | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО<br>1) Проверка системы на наличие остаточных угроз<br>2) Запуск антивирусной программы<br>3) Обновление антивирусных баз<br>4) Сканирование всей системы<br>5) Удаление зараженных файлов или карантин<br>6) Изоляция зараженной системы от сети <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 1183. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>К периферийному оборудованию АРМ относится<br>1) Процессор и оперативная память.<br>2) Материнская плата<br>3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер.<br>4) Видеокарта.<br>5) Жесткий диск.                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|       |                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1184. | 10.<br>3 мин<br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что такое АРМ<br>1) Автоматизированная система ремонта машин.<br>2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач.<br>3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства.<br>4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки<br>5) Автоматизированная система управления машиной. |
| 1185. | 11.<br>3 мин<br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая основная функция операционной системы (ОС) в АРМ?<br>1) Защита от вирусов.<br>2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений.<br>3) Хранение данных<br>4) Редактирование текстов.                                                                                                                                                                              |
| 1186. | 12.<br>3 мин<br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического                                                  | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения                                                      | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Для подключения АРМ к сети Интернет необходим<br>1) Принтер<br>2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер<br>3) Сканер<br>4) Звуковая карта<br>5) Веб-камера                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                                                 | компьютерных сетей и систем управления базами данных                                                                                                                                       |                                                                                                     | Обучающийся умеет:<br>классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1187. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что необходимо учитывать при выборе монитора для АРМ<br>1) Разрешение экрана.<br>2) Наличие встроенных динамиков.<br>3) Бренд производителя<br>4) Тип матрицы (например, IPS, VA).<br>5) Вес монитора.                                                                                                                                 |
| 1188. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает:<br>информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности АРМ<br>1) Отключить автообновление ОС.<br>2) Использовать только бесплатное ПО<br>3) Не устанавливать антивирусное ПО.<br>4) Регулярно обновлять антивирусные базы.<br>5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО.<br>6) Использовать простые пароли |
| 1189. | 15.                       | ПК-8 Способен использовать                                                                                                                                       | ПК-8.2. Использует информационные                                                                                                                                                          | Б1.В.ДВ.03.01                                                                                       | Обучающийся знает:<br>информационные                                                                                                                                                                                                            | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 мин<br>Г         | современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                            | технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                   | Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава               | технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                   | Какие действия следует выполнить при потере данных на АРМ<br>1) Отформатировать диск<br>2) Попытайтесь восстановить данные с помощью специализированного ПО<br>3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных<br>4) Немедленно выключить АРМ.                                                                                |
| 1190. | 16.<br>5 мин<br>Г  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» АРМ<br>1) Очистка от пыли внутренних компонентов<br>2) Установка новых игр.<br>3) Проверка и обновление драйверов<br>4) Замена корпуса ПК на более современный.<br>5) Установка подсветки. |
| 1191. | 17.<br>10 мин<br>Д | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта                           | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем                          | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать                                                                      | Прочитайте текст. Запишите решение.<br>У вас есть АРМ с 500 ГБ данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 МБ/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных                                                                   |

|                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                              | электроподвижного состава                                                                                                                                        | управления базами данных                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
| 1192.                               | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д                                                                                                   | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава         | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.<br>Вам необходимо установить на АРМ программное обеспечение, которое требует 20 Гб дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 Гб, но на диске D:\ свободно 100 Гб. Как вы поступите, и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
| 1193.                               | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                         | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                    | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите компоненты ПК и выполняемую функцию</p> <table><tr><td>Компоненты персонального компьютера</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr></table> | Компоненты персонального компьютера | Выполняемая функция | А) Процессор | 1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов. | Б) Оперативная память (RAM) | 2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки. | В) Жесткий диск (HDD) | 3) Средства для отображения или печати информации из компьютера. |
| Компоненты персонального компьютера | Выполняемая функция                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
| А) Процессор                        | 1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
| Б) Оперативная память (RAM)         | 2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |
| В) Жесткий диск (HDD)               | 3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                     |              |                                                                                                                              |                             |                                                                                |                       |                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г) Устройство вывода (монитор, принтер) | 4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции. |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г) Устройство вывода (монитор, принтер) | 4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1194.                                   | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите сокращенное название автоматизированного рабочего места и выполняемую функцию<br><table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.</td></tr><tr><td>В) АРМ ТЧМИ</td><td>3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.</td></tr><tr><td>Г) АРМ ТЧД</td><td>4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам</td></tr></table> | Сокращенное название АРМ                | Выполняемая функция                                                                      | А) АРМ бухгалтера | 1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе. | Б) АРМ ТЧБ | 2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов. | В) АРМ ТЧМИ | 3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций. | Г) АРМ ТЧД | 4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам |
| Сокращенное название АРМ                | Выполняемая функция                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| А) АРМ бухгалтера                       | 1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б) АРМ ТЧБ                              | 2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| В) АРМ ТЧМИ                             | 3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Г) АРМ ТЧД                              | 4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1195.                                   | 3.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для                                                                                             | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации,                                                               | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и                                        | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС                                                                                                                      | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите процесс, совершаемый с ПК, и получаемый эффект<br><table><tr><td>Процесс, совершаемый с ПК</td><td>Получаемый эффект</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Процесс, совершаемый с ПК               | Получаемый эффект                                                                        |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Процесс, совершаемый с ПК               | Получаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                          |                   |                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                           |             |                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                              | проектирования , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                      | технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                                      | обслуживани и электроподвижного состава                                                                      | Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                                                                                                          | <table><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А) Регулярная чистка от пыли                                       | 1) Обеспечивает исправление ошибок | Б) Обновление программного обеспечения | 2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования | В) Профилактическое обслуживание | 3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.      |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| А) Регулярная чистка от пыли                                       | 1) Обеспечивает исправление ошибок                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Б) Обновление программного обеспечения                             | 2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| В) Профилактическое обслуживание                                   | 3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| 1196.                                                              | 4.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживани и электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <table><tr><td colspan="2">Соотнесите тренды и перспективы развития ПК с выполняемой функцией</td></tr><tr><td>Тренды и перспективы развития ПК</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT)</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.</td></tr></table> | Соотнесите тренды и перспективы развития ПК с выполняемой функцией |                                    | Тренды и перспективы развития ПК       | Выполняемая функция                                                         | А) Большие данные (Big Data)     | 1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям | Б) Интернет вещей (IoT) | 2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ. | В) Мобильные АРМ | 3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ. | Г) Инструментальное ПО | 4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием. |
| Соотнесите тренды и перспективы развития ПК с выполняемой функцией |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Тренды и перспективы развития ПК                                   | Выполняемая функция                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| А) Большие данные (Big Data)                                       | 1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Б) Интернет вещей (IoT)                                            | 2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| В) Мобильные АРМ                                                   | 3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| Г) Инструментальное ПО                                             | 4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |
| 1197.                                                              | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б                                                                                                                     | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования                                                                               | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического                                                  | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживани                             | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС                                                                                                                      | <p>Укажите верную последовательность</p> <p>Определите правильную последовательность этапов разработки ПК:</p> <p>1) Проектирование архитектуры системы<br/>2) Интеграция и тестирование системы.<br/>3) Анализ потребностей и требований<br/>4) Внедрение и обучение пользователей.<br/>5) Поддержка и сопровождение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                    |                                        |                                                                             |                                  |                                                                                     |                         |                                                                      |                  |                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |

|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                          | , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                    | обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                                                   | и электроподвижного состава                                                                                 | Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                                                                                                          | 6) Разработка компонентов и модулей<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 1198. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера<br>1) Подключение принтера к сети<br>2) Установка драйверов на компьютере<br>3) Определение IP-адреса принтера<br>4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение)<br>5) Тестовая печать.<br>6) Добавление принтера в список устройств<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 1199. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области                             | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных<br>1) Выбор места хранения резервной копии<br>2) Определение данных для резервного копирования<br>3) Проверка и подтверждение резервного копирования<br>4) Настройка расписания резервного копирования<br>5) Запуск процесса резервного копирования<br>6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное)<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |

|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             | технического содержания ЭПС                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 1200. | 8.<br><br>3 мин<br><br>Б  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                         | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ЭПС                    | Укажите верную последовательность<br><br>Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО<br>1) Проверка системы на наличие остаточных угроз<br>2) Запуск антивирусной программы<br>3) Обновление антивирусных баз<br>4) Сканирование всей системы<br>5) Удаление зараженных файлов или карантин<br>6) Изоляция зараженной системы от сети<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 1201. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>К периферийному оборудованию ПК относится<br>1) Процессор и оперативная память.<br>2) Материнская плата<br>3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер.<br>4) Видеокарта.<br>5) Жесткий диск.                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 1202. | 10.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии                                                                                                 | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и                                                                                                             | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации                                          | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей                                                                                                                                                     | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br><br>Что такое АРМ<br>1) Автоматизированная система ремонта машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |

|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                  | ремонт электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                                                                 | и обслуживания и электроподвижного состава                                                                    | при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет:<br>классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                    | 2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач.<br>3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства.<br>4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки<br>5) Автоматизированная система управления машиной. |
| 1203. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая основная функция операционной системы (ОС) в ПК?<br>1) Защита от вирусов.<br>2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений.<br>3) Хранение данных<br>4) Редактирование текстов.                         |
| 1204. | 12.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании и электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Для подключения ПК к сети Интернет необходим<br>1) Принтер<br>2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер<br>3) Сканер<br>4) Звуковая карта<br>5) Веб-камера                                                                                             |

|       |                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1205. | 13.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что необходимо учитывать при выборе монитора для ПК<br>1) Разрешение экрана.<br>2) Наличие встроенных динамиков.<br>3) Бренд производителя<br>4) Тип матрицы (например, IPS, VA).<br>5) Вес монитора.                                                                                                                                 |
| 1206. | 14.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности ПК<br>1) Отключить автообновление ОС.<br>2) Использовать только бесплатное ПО<br>3) Не устанавливать антивирусное ПО.<br>4) Регулярно обновлять антивирусные базы.<br>5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО.<br>6) Использовать простые пароли |
| 1207. | 15.<br><br>5 мин<br><br>Г | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования                                                                              | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы                                                                 | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании                           | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                                                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие действия следует выполнить при потере данных на ПК<br>1) Отформатировать диск<br>2) Попытаться восстановить данные с помощью специализированного ПО<br>3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных<br>4) Немедленно выключить ПК.                                                                                         |

|       |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            | , эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                    | построения компьютерных сетей и систем управления базами данных                                                                                                                            | электроподвижного состава                                                                                   | Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1208. | 16.<br><br>5 мин<br><br>Г  | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» ПК<br>1) Очистка от пыли внутренних компонентов<br>2) Установка новых игр.<br>3) Проверка и обновление драйверов<br>4) Замена корпуса ПК на более современный.<br>5) Установка подсветки. |
| 1209. | 17.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС | Прочитайте текст. Запишите решение.<br>У вас есть ПК с 500 Гб данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 Мб/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных                                                                   |

|       |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1210. | 18.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава | Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ЭПС<br><br>Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ЭПС                                                   | Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.<br>Вам необходимо установить на ПК программное обеспечение, которое требует 20 ГБ дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 ГБ, но на диске D:\ свободно 100 ГБ. Как вы поступите, и почему?                                                                              |
| 1211. | 1.<br><br>3 мин<br><br>В   | ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                  | ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                   | Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)                                                      | Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите информационную систему, которая предназначена для сбора, обработки и анализа данных о надежности различных видов оборудования на транспорте:<br>1) АСУТ<br>2) РПДА<br>3) КАСАНТ<br>4) УСАВП<br>5) АСИМ-ЭММ<br>6) ИСАВП-РТ |
| 1212. | 2.<br><br>3 мин<br><br>В   | ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий                                                                                    | ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                   | Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)                                                      | Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска,                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Выберите информационную систему, которая предназначена для получения по беспроводным каналам связи стандарта расписания движения, данных о машинисте, натурального листа, ограничений скорости:<br>1) АСУТ<br>2) РПДА             |

|       |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                              |                                                                                                                |                                                           | обработки и анализа информации<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию | 3) КАСАНТ<br>4) УСАВП<br>5) АСИМ-ЭММ<br>6) ИСАВП-РТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1213. | 3.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-1<br>Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1<br>Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б2.О.01(У)<br>Учебная практика (ознакомительная практика) | Обучающийся знает: типы подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Из перечисленного списка выберите трехсекционный локомотив:<br><br>А) 2ЭС10<br>Б) ЭП1М<br>В) 3ЭС5К<br>Г) ЭП2К<br>Д) 2ЭС6<br>Е) ЭП20                                                                                                                                           |
| 1214. | 4.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-1<br>Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава | ПК-1.1<br>Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава | Б2.О.01(У)<br>Учебная практика (ознакомительная практика) | Обучающийся знает: типы подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава                 | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br><i>Какая их осевых формул соответствует характеристика электровоза 2ЭС6:</i><br>1) 2 <sub>0</sub> -2 <sub>0</sub> -2 <sub>0</sub><br>2) 2(3 <sub>0</sub> -3 <sub>0</sub> )<br>3) 2(2 <sub>0</sub> -2 <sub>0</sub> )<br>4) 3(2 <sub>0</sub> -2 <sub>0</sub> -2 <sub>0</sub> ) |

| 1215.                           | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                              | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите ремонтные операции с оборудованием для их проведения<br><table><tr><th>Ремонтная операция</th><th>Оборудование</th></tr><tr><td>А) Оценка состояния вала</td><td>1) Шлифовальный станок</td></tr><tr><td>Б) Зачистка поверхности</td><td>2) Ультразвуковой дефектоскоп</td></tr><tr><td>В) Замена подшипника</td><td>3) Пресс для выпрессовки /запрессовки</td></tr><tr><td>Г) Измерение сопротивления</td><td>4) Динамометрический ключ</td></tr><tr><td>Д) Затяжка болтового соединения</td><td>5) Мегомметр</td></tr></table> | Ремонтная операция | Оборудование  | А) Оценка состояния вала | 1) Шлифовальный станок       | Б) Зачистка поверхности | 2) Ультразвуковой дефектоскоп | В) Замена подшипника | 3) Пресс для выпрессовки /запрессовки | Г) Измерение сопротивления | 4) Динамометрический ключ   | Д) Затяжка болтового соединения | 5) Мегомметр                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Ремонтная операция              | Оборудование                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| А) Оценка состояния вала        | 1) Шлифовальный станок                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Б) Зачистка поверхности         | 2) Ультразвуковой дефектоскоп                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| В) Замена подшипника            | 3) Пресс для выпрессовки /запрессовки                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Г) Измерение сопротивления      | 4) Динамометрический ключ                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Д) Затяжка болтового соединения | 5) Мегомметр                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| 1216.                           | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                              | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку                                                                               | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Соотнесите оборудование с возможными неисправностями<br><table><tr><th>Оборудование</th><th>Неисправность</th></tr><tr><td>А) Тяговый двигатель</td><td>1) Износ контактной вставки.</td></tr><tr><td>Б) Токоприемник</td><td>2) Повреждение бандажа</td></tr><tr><td>В) Колесная пара</td><td>3) Пробой изоляции обмоток.</td></tr><tr><td>Г) Компрессор</td><td>4) Износ тормозных колодок.</td></tr><tr><td>Д) Тормозная система</td><td>5) Снижение производительности из-за износа элементов</td></tr></table>                         | Оборудование       | Неисправность | А) Тяговый двигатель     | 1) Износ контактной вставки. | Б) Токоприемник         | 2) Повреждение бандажа        | В) Колесная пара     | 3) Пробой изоляции обмоток.           | Г) Компрессор              | 4) Износ тормозных колодок. | Д) Тормозная система            | 5) Снижение производительности из-за износа элементов |
| Оборудование                    | Неисправность                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| А) Тяговый двигатель            | 1) Износ контактной вставки.                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Б) Токоприемник                 | 2) Повреждение бандажа                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| В) Колесная пара                | 3) Пробой изоляции обмоток.                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Г) Компрессор                   | 4) Износ тормозных колодок.                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |
| Д) Тормозная система            | 5) Снижение производительности из-за износа элементов |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |               |                          |                              |                         |                               |                      |                                       |                            |                             |                                 |                                                       |

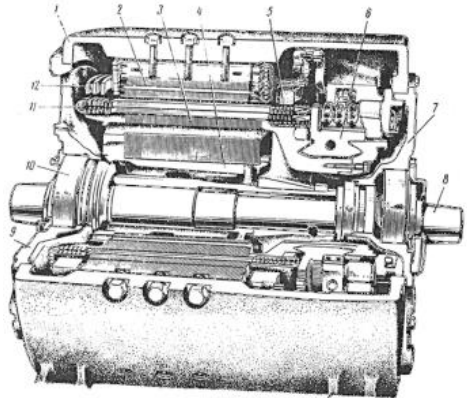
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    | результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 1217. | 3.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика) | <p>Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства</p> <p>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам</p> | <p><i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Определите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания от большего по объему воздействия к меньшему для электропоездов</p> <p>1) ТР-1<br/>2) СР<br/>3) ТР-2<br/>4) ТР-3<br/>5) КР<br/>6) ТО-3</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 1218. | 4.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей,                                                                      | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика) | <p>Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства</p>                                                                                                                                                                                      | <p><i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Определите правильную последовательность для проведения замены щеток тягового электродвигателя</p> <p>1) Установка новых щеток<br/>2) Демонтаж старого щеточного аппарата<br/>3) Проверка состояния коллектора<br/>4) Регулировка положения щеток<br/>5) Проведение испытаний</p>                                |  |  |  |  |  |  |

|                      |                                                                                                                                                              | анализировать, планировать и контролировать технологические процессы                                                            |                                                                                                                               |                                                                    | Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                                              | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| 1219.                | 5.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                                                                     | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава | ПК-4.1<br>Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика) | Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Соотнесите оборудование с характерными для него технологическими процессами</p> <table><tr><th>Оборудование</th><th>Техпроцесс</th></tr><tr><td>А) Тяговый двигатель</td><td>1) Очистка, дефектоскопия, восстановление элементов, обкатка.</td></tr><tr><td>Б) Компрессор</td><td>2) Восстановления электрической прочности обмоток (пропитка, сушка), ремонт щеточно-коллекторного аппарата, подшипников, испытания методом взаимной нагрузки</td></tr><tr><td>В) Колесная пара</td><td>3) Разборка, очистка, дефектоскопия, сборка, испытания.</td></tr><tr><td>Г) Тяговый редуктор</td><td>4) Разборка, осмотр, замена токосъемных элементов, регулировка, снятие характеристик</td></tr><tr><td>Д) Токоприемник</td><td>5) Проверка целостности и герметичности элементов (ремонт или замена), заправка и контроль уровня масла, испытания.</td></tr></table> | Оборудование | Техпроцесс | А) Тяговый двигатель | 1) Очистка, дефектоскопия, восстановление элементов, обкатка. | Б) Компрессор | 2) Восстановления электрической прочности обмоток (пропитка, сушка), ремонт щеточно-коллекторного аппарата, подшипников, испытания методом взаимной нагрузки | В) Колесная пара | 3) Разборка, очистка, дефектоскопия, сборка, испытания. | Г) Тяговый редуктор | 4) Разборка, осмотр, замена токосъемных элементов, регулировка, снятие характеристик | Д) Токоприемник | 5) Проверка целостности и герметичности элементов (ремонт или замена), заправка и контроль уровня масла, испытания. |
| Оборудование         | Техпроцесс                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| А) Тяговый двигатель | 1) Очистка, дефектоскопия, восстановление элементов, обкатка.                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| Б) Компрессор        | 2) Восстановления электрической прочности обмоток (пропитка, сушка), ремонт щеточно-коллекторного аппарата, подшипников, испытания методом взаимной нагрузки |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| В) Колесная пара     | 3) Разборка, очистка, дефектоскопия, сборка, испытания.                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| Г) Тяговый редуктор  | 4) Разборка, осмотр, замена токосъемных элементов, регулировка, снятие характеристик                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |
| Д) Токоприемник      | 5) Проверка целостности и герметичности элементов (ремонт или замена), заправка и контроль уровня масла, испытания.                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                      |                                                               |               |                                                                                                                                                              |                  |                                                         |                     |                                                                                      |                 |                                                                                                                     |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1220. | 6.<br><br>3 мин<br><br>Б | ПК-4<br>Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава                                                                                                | ПК-4.1<br>Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава                     | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (технологическая практика)                  | Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта                                                               | <i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Определите правильную последовательность для проведения технического обслуживания токоприемника<br><br>1) Проверка состояния полозов и контактов<br>2) Очистка от загрязнений<br>3) Проверка пружин и регулировка<br>4) Проверка работоспособности<br>5) Смазка трущихся частей<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 1221. | 1.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.03(П)<br>Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Определите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания от меньшего по объему воздействия к большему для электропоездов<br><br>1) ТР-1<br>2) СР<br>3) ТР-2<br>4) ТР-3<br>5) КР<br>6) ТО-3<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                        |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 1222. | 2.                       | ОПК-5                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-5.1                                                                                                                                           | Б2.О.03(П)                                                                          | Обучающийся знает: основные принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       | 3 мин<br><br>Б           | Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы          | Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей            | Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)               | организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | Определите последовательность проведения работ при выполнении ремонта колесной пары грузового электровоза<br><br>1) Дефектоскопия, осмотр, определение объема ремонта<br>2) Очистка<br>3) Ремонт или замена вышедшей из строя детали<br>4) Предварительный осмотр<br>5) Распрессовка элементов<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 1223. | 3.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.03(П)<br>Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов    | <i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Определите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания от меньшего по объему воздействия к большему для электровоза 2ЭС6<br><br>1) ТР-300<br>2) СР<br>3) ТР-600<br>4) ТР-30<br>5) КР<br><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>    |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                     | производства на соответствие стандартам                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1224. | 4.<br><br>3 мин<br><br>Б | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.03(П)<br>Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <p><i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Определите последовательность проведения работ при выполнении ремонта токоприемника</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осмотр токоприемника</li> <li>2) Замена контактных пластин</li> <li>3) Регулировка усилия нажатия</li> <li>4) Проверка работы токоприемника</li> <li>5) Демонтаж токоприемника</li> </ol> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
| 1225. | 5.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-9<br>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                                                                                  | ПК-9.3<br>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                             | Б2.О.03(П)<br>Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика) | Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфичные условия работы                                                                                                                   | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Какой вид оборудования изображен на рисунке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                | <p>персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения</p> |  <p>1) Генератор<br/>2) Коллектор<br/>3) Тяговый электродвигатель<br/>4) Трансформатор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1226. | <p>6.</p> <p>3 мин</p> <p>В</p> | <p>ПК-9</p> <p>Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава</p> | <p>ПК-9.3</p> <p>Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты</p> | <p>Б2.О.03(П)</p> <p>Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)</p> | <p>Обучающийся знает: структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии</p>                                                      | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>При техническом обслуживании и ремонте подвижного состава в депо используются следующие цифровые инструменты: АРМ Нарядчика, АРМ Технолога, АРМ Дежурного по депо и т.д. Как расшифровывается сокращение «АРМ»?</p> <p>1) Автоматизированная рабочая магистраль<br/>2) Автоматическое рабочее место<br/>3) Автоматизированные рабочие места<br/>4) Автоматические рабочие магистрали</p> |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                        | <p>технического обслуживания</p> <p>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения</p>                                                             |                                                                                                                                    |
| 1227. | <p>1</p> <p>10 мин</p> <p>Д</p> | <p>ОПК-5:</p> <p>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы</p> | <p>ОПК-5.1:</p> <p>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей</p> | <p>Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)</p> | <p>Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;</p> | <p>Запишите следующие определения понятий технологических процессов «техническое обслуживание» и «ремонт» транспортных систем.</p> |

| 1228.                            | 2<br>10 мин<br><br>Д | ОПК-5:<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1:<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; | Опишите планово-предупредительную систему технического обслуживания (ТО) и ремонтов (ТР). (Виды, особенности, периодичность и структура).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|----|---------------------------|--|------|----|------|-----|------|-----|----|-----|----|------|
| 1229.                            | 3<br>10 мин<br><br>Д | ОПК-5:<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1:<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку                                                                                | Прочитайте текст, запишите решение.<br><i>Рассчитать программу технологических процессов ремонта грузовых локомотивов</i><br><br>$L_{г}=16812384$ – годовой пробег всех поездных локомотивов депо, км<br>Серия тепловоза ВЛ 10 У<br><table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><th colspan="2">Техническое обслуживание</th></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>48</td></tr><tr><th colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</th></tr><tr><td>ТР-1</td><td>50</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>200</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>400</td></tr><tr><td>СР</td><td>800</td></tr><tr><td>КР</td><td>1600</td></tr></table> | Нормативные межремонтные периоды |  | Техническое обслуживание |  | ТО-2,ч,не менее | 48 | Текущие ремонты (тыс. км) |  | ТР-1 | 50 | ТР-2 | 200 | ТР-3 | 400 | СР | 800 | КР | 1600 |
| Нормативные межремонтные периоды |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| Техническое обслуживание         |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| ТО-2,ч,не менее                  | 48                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| Текущие ремонты (тыс. км)        |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| ТР-1                             | 50                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| ТР-2                             | 200                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| ТР-3                             | 400                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| СР                               | 800                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |
| КР                               | 1600                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |                          |  |                 |    |                           |  |      |    |      |     |      |     |    |     |    |      |

|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 | результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|---------|--------------|------------|---------------------------|--|------|---------|------|-----|------|-----|----|------|----|------|
| 1230.                            | 4<br>10 мин<br><br>Д | ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей        | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; | <div>Прочитайте текст, запишите решение.<br/><i>Рассчитать программу технологических процессов ремонта моторвагонного подвижного состава</i></div> <div><math>L_{\Gamma}</math> =6812384 – годовой пробег всех электропоездов депо, км<br/>Серия Серия ЭД4М<br/>Утверждено распоряжением ОАО "РЖД" от 15 января 2024 г. N 60/р</div> <table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><th colspan="2">Техническое обслуживание</th></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>72 - 96</td></tr><tr><td>ТО-3 тыс. км</td><td>2,96 - 3,7</td></tr><tr><th colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</th></tr><tr><td>ТР-1</td><td>28 - 35</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>300</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>600</td></tr><tr><td>СР</td><td>1200</td></tr><tr><td>КР</td><td>2400</td></tr></table> | Нормативные межремонтные периоды |  | Техническое обслуживание |  | ТО-2,ч,не менее | 72 - 96 | ТО-3 тыс. км | 2,96 - 3,7 | Текущие ремонты (тыс. км) |  | ТР-1 | 28 - 35 | ТР-2 | 300 | ТР-3 | 600 | СР | 1200 | КР | 2400 |
| Нормативные межремонтные периоды |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| Техническое обслуживание         |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| ТО-2,ч,не менее                  | 72 - 96              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| ТО-3 тыс. км                     | 2,96 - 3,7           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| Текущие ремонты (тыс. км)        |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| ТР-1                             | 28 - 35              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| ТР-2                             | 300                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| ТР-3                             | 600                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| СР                               | 1200                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| КР                               | 2400                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |
| 1231.                            | 5<br>10 мин<br><br>Д | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава                                                                   | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: основные принципы управления эпас, их основные и вспомогательные цепи; Обучающийся умеет: разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                      | <div>Дать определение понятия перегруппировка силовых схем тяговых электродвигателей ЭПС.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                          |  |                 |         |              |            |                           |  |      |         |      |     |      |     |    |      |    |      |

|       |                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1232. | 6<br>10 мин<br><br>Д | ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава | ПК-6.5: Формулирует принципы управления ЭПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ЭПС | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: основные принципы управления эпас, их основные и вспомогательные цепи;<br>Обучающийся умеет: разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций                                                                                                                                                                                                                                            | Прочитайте текст, ответьте на вопросы.<br>Основным устройством, устанавливаемым в кабине машиниста, является пульт управления (ПУ-Эл).<br>Напишите его назначение, устройство, состав, схемное решение.                                                                                                                                                                    |
| 1233. | 7<br>10 мин<br><br>Д | ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава                | ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты                                    | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика) | Обучающийся знает: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения<br>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического | Прочитайте текст, запишите решение задачи.<br>Определить потребное количество локомотивных бригад для заданных размеров движения на участке обращения при сменном обслуживании локомотивов<br>$T_{бр}$ - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ;<br>- среднегодовое число суток в месяце 30,4 суток;<br>месячный фонд рабочего времени одной бригады, - 173,4 час. |

|             |                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|             |                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                           | обслуживания подвижного состава и безопасности движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |
| 1234.       | 8<br>10 мин<br><br>Д     | ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава | ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты | Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)           | Обучающийся знает: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения<br>Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения | Прочитайте текст, запишите решение задачи.<br>Определить основные показатели работы локомотивных бригад.<br>1 Определить среднюю часовую производительность локомотивной бригады, ткм/час:<br>$T_{бр}$ - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ;<br>$l_{i-j}$ - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$ , км);<br>$Q = 4900$ - масса состава, т;<br>$n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки.<br><br>2 Определить месячную выработку локомотивной бригады, км/мес:<br>$l_{i-j}$ - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$ , км);<br>$n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки.<br>30,4 - среднегодовое число суток в месяце;<br>$B_{спис} = 166$ бригад. |             |                |
| 1235.       | 1.<br><br>3 мин<br><br>А | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в                                                                       | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает                                   | Б2.О.05(Н)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите виды патентов и их характеристики:<br><table><tr><td>Вид патента</td><td>Характеристика</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вид патента | Характеристика |
| Вид патента | Характеристика           |                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                |

|                         |                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|
|                         |                                       | области своей профессиональной деятельности                                                                                                                         | эффективные решения инженерных задач                                                                                                                                                         |                                                                           | Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования                                                                                                | <table><tr><td>А) Изобретение</td><td>1) Защищает внешний вид изделия</td></tr><tr><td>Б) Полезная модель</td><td>2) Требуется изобретательского уровня</td></tr><tr><td>В) Промышленный образец</td><td>3) Упрощённая регистрация</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                               | А) Изобретение | 1) Защищает внешний вид изделия | Б) Полезная модель  | 2) Требуется изобретательского уровня | В) Промышленный образец | 3) Упрощённая регистрация    |                |                                |
| А) Изобретение          | 1) Защищает внешний вид изделия       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| Б) Полезная модель      | 2) Требуется изобретательского уровня |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| В) Промышленный образец | 3) Упрощённая регистрация             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| 1236.                   | 2.<br>3 мин<br><br>В                  | ОПК-10<br>Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности                                                   | ОПК-10.1<br>Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач                                                                       | Б2.О.05(Н)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации<br><br>Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какой показатель НЕ используется для оценки научных публикаций?<br><br>а) Индекс Хирша<br><br>б) Импакт-фактор<br><br>в) Коэффициент цитирования<br><br>г) Индекс Доу-Джонса                                                                                                                                                                                                      |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| 1237.                   | 3.<br>3 мин<br><br>А                  | ПК-8<br>Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | ПК-8.2<br>Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | Б2.О.05(Н)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности                                     | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Технология и ее применение на тяговом подвижном составе? <table><tr><td>технология</td><td>применение</td></tr><tr><td>А) Датчики вибрации</td><td>1) Контроль состояния колесных пар</td></tr><tr><td>Б) GPS-трекер</td><td>2) Мониторинг местоположения</td></tr><tr><td>В) Термография</td><td>3) Обнаружение перегрева узлов</td></tr></table> | технология     | применение                      | А) Датчики вибрации | 1) Контроль состояния колесных пар    | Б) GPS-трекер           | 2) Мониторинг местоположения | В) Термография | 3) Обнаружение перегрева узлов |
| технология              | применение                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| А) Датчики вибрации     | 1) Контроль состояния колесных пар    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| Б) GPS-трекер           | 2) Мониторинг местоположения          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| В) Термография          | 3) Обнаружение перегрева узлов        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |
| 1238.                   | 4.<br>3 мин                           | ПК-8<br>Способен использовать                                                                                                                                       | ПК-8.2<br>Использует информационные                                                                                                                                                          | Б2.О.05(Н)<br>Производственная практика                                   | Обучающийся знает: состав, структуру и свойства                                                                                                                                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br>Какие задачи решает «цифровой двойник» локомотива?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                 |                     |                                       |                         |                              |                |                                |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Г                        | современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                                                                                          | технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных | (научно-исследовательская работа)                                 | информационных процессов, систем и технологий<br><br>Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                      | 1) Моделирование износа деталей<br><br>2) Управление расписанием поездов<br><br>3) Тестирование новых режимов работы<br><br>4) Оптимизация технического обслуживания                                                                                                                              |
| 1239. | 1.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей        | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой тип ремонта (обслуживания) предусматривает полную разборку узлов электровоза?<br>1) Текущий ремонт (ТР)<br>2) Техническое обслуживание (ТО)<br>3) Капитальный ремонт (КР)<br>4) Неплановый ремонт (НР) |
| 1240. | 2.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов                                                                                                                                                      | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта,                                                                | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что включает в себя «технико-экономическое обоснование» при планировании ремонта?<br>1) Расчет затрат и сроков окупаемости<br>2) Проверку уровня масла в трансформаторе                                      |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы                                                                           | эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей                                                                                           |                                                                   | процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам                                                                                                       | 3) Оценка параметров изоляции элементов тяговых электродвигателей<br>4) Все перечисленное                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1241. | 3.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой из видов ремонта (обслуживания) характеризуется наименьшей трудоемкостью и длительностью (исходя из минимального времени простоя на ремонтной позиции)?<br>1) Текущий ремонт (ТР)<br>2) Техническое обслуживание (ТО)<br>3) Капитальный ремонт (КР)<br>4) Неплановый ремонт (НР) |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1242. | 4.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-5<br>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | ОПК-5.1<br>Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает:<br>основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства<br><br>Обучающийся умеет:<br>разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая операция является диагностической при проведении текущего ремонта?<br>1) Ультразвуковой контроль элементов колесных пар<br>2) Проверка состояния подшипниковых узлов в процессе исследования вибрационных характеристик<br>3) Магнитопорошковый контроль элементов колесных пар<br>4) Оценка параметров изоляции элементов тяговых электродвигателей<br>5) Все перечисленное |
| 1243. | 5.<br><br>3 мин<br><br>В | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов              | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов                                    | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает:<br>причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ<br><br>Обучающийся умеет: использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения                                                                         | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая из перечисленных причин чаще всего приводит к сходу подвижного состава с рельсов?<br>1) Превышение скорости<br>2) Дефекты железнодорожного пути (перекосы, износ рельсов)<br>3) Неправильная установка сигналов<br>4) Отказ радиосвязи                                                                                                                                       |

| 1244.           | 6.<br><br>3 мин<br><br>В              | ОПК-6<br>Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов | ОПК-6.2<br>Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов                                       | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ<br><br>Обучающийся умеет: использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения                                                                             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В каком документе указаны нормы периодичности проверки тормозного оборудования?<br>1) ПТЭ ОАО РЖД (Глава 8).<br>2) Инструкция по эксплуатации тормозов (№ ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277).<br>3) ГОСТ 33211-2014.                                                                                                                                          |          |        |                |                            |                 |                       |             |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|----------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------|
| 1245.           | 7.<br><br>3 мин<br><br>А              | ПК-2<br>Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава                                                                                       | ПК-2.2<br>Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Сопоставьте тип нагрузки с примером реализации <table><tr><th>Нагрузка</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А) Статическая</td><td>1) Нагрев тормозных дисков</td></tr><tr><td>Б) Динамическая</td><td>2) Вес вагона в покое</td></tr><tr><td>В) Тепловая</td><td>3) Ударные нагрузки от стыков рельсов</td></tr></table> | Нагрузка | Пример | А) Статическая | 1) Нагрев тормозных дисков | Б) Динамическая | 2) Вес вагона в покое | В) Тепловая | 3) Ударные нагрузки от стыков рельсов |
| Нагрузка        | Пример                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |        |                |                            |                 |                       |             |                                       |
| А) Статическая  | 1) Нагрев тормозных дисков            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |        |                |                            |                 |                       |             |                                       |
| Б) Динамическая | 2) Вес вагона в покое                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |        |                |                            |                 |                       |             |                                       |
| В) Тепловая     | 3) Ударные нагрузки от стыков рельсов |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |        |                |                            |                 |                       |             |                                       |

|       |                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                   | надежности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1246. | 8.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-2<br>Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования электроподвижного состава           | ПК-2.2<br>Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования электроподвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает:<br>методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок;<br>особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части электроподвижного состава<br><br>Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части электроподвижного состава в соответствии с критериями надежности и безопасности | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой показатель качества оценивает способность материала выдерживать повторяющиеся нагрузки?<br>1) Износостойкость<br>2) Усталостная прочность<br>3) Коррозионная стойкость                                            |
| 1247. | 9.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-3<br>Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2<br>Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности      | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает:<br>характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения<br><br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорость движения и время хода по перегону; выбирать                                                                                                                                               | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Выберите верное утверждение и объясните ошибки в неверных:<br>1) Сила тяги зависит только от мощности двигателя.<br>2) Торможение всегда приводит к износу колодок.<br>3) Рекуперация возможна только в электропоездах. |

|       |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                   | рациональные режимы движения поезда                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1248. | 10.<br><br>3 мин<br><br>Г | ПК-3<br>Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов | ПК-3.2<br>Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности                                             | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения<br><br>Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорость движения и время хода по перегону; выбирать рациональные режимы движения поезда                                                                           | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какие из перечисленных методов относятся к торможению? (выберите несколько)<br>1) Механическое<br>2) Рекуперативное<br>3) Пневматическое<br>4) Электродинамическое                                                            |
| 1249. | 11.<br><br>3 мин<br><br>В | ПК-7<br>Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава   | ПК-7.3<br>Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики<br><br>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какая формула используется для расчета вероятности безотказной работы $P(t)$ , если интенсивность отказов постоянна? Обоснуйте выбор.<br>1) $P(t)=e^{-\lambda t}$<br>2) $P(t)=1-\lambda t$<br>3) $P(t)=1-\lambda P(t)=\lambda$ |

|       |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                   | обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| 1250. | 12.<br><br>10 мин<br><br>Д | ПК-7<br>Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.3<br>Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики<br><br>Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики | Используя распределение Вейбулла с параметрами $\beta=1.5$ и $\eta=2000$ часов, определите вероятность безотказной работы электропоезда через 1500 часов.                                  |
| 1251. | 13.<br><br>3 мин<br><br>А  | ПК-7<br>Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и                                                              | ПК-7.4<br>Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные                                                                                                                       | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Установите соответствие:<br>Соотнесите метод диагностики и его назначение: |

|                                     |                                            | рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава                                                                        | документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава |                                                                   | заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава | <table><tr><th>Метод диагностики</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Термография</td><td>А) Контроль перегрева контактов</td></tr><tr><td>Б) Вибрационный анализ</td><td>Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей</td></tr><tr><td>В) Измерение сопротивления изоляции</td><td>В) Проверка состояния изоляции</td></tr></table> | Метод диагностики | Назначение | А) Термография | А) Контроль перегрева контактов | Б) Вибрационный анализ | Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей | В) Измерение сопротивления изоляции | В) Проверка состояния изоляции |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|----------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Метод диагностики                   | Назначение                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |            |                |                                 |                        |                                            |                                     |                                |
| А) Термография                      | А) Контроль перегрева контактов            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |            |                |                                 |                        |                                            |                                     |                                |
| Б) Вибрационный анализ              | Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |            |                |                                 |                        |                                            |                                     |                                |
| В) Измерение сопротивления изоляции | В) Проверка состояния изоляции             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |            |                |                                 |                        |                                            |                                     |                                |
| 1252.                               | 14.<br><br>3 мин<br><br>В                  | ПК-7<br>Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава | ПК-7.4<br>Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных                                                | Б2.О.06(Пд)<br>Производственная практика (преддипломная практика) | Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Какой показатель надежности характеризует среднюю наработку на отказ?<br>1) Коэффициент готовности<br>2) Интенсивность отказов<br>3) Средний ресурс<br>4) Вероятность безотказной работы                                                        |                   |            |                |                                 |                        |                                            |                                     |                                |

|                       |                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|------------|-----------------------|---------|----------------------|------------------|------------------|------------------|
|                       |                          |                                                                                                        | х данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава                                                                                                         |                                     | надежности подвижного состава и методы их расчета<br><br>Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
| 1253.                 | 1.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,<br><br>умеет: | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются значимые тексты древних религий.<br><table><tr><td>Религии</td><td>тексты</td></tr><tr><td>А) брахманизм</td><td>1) Иллиада</td></tr><tr><td>Б) египетская религия</td><td>2) Веды</td></tr><tr><td>В) греческая религия</td><td>3) Книга перемен</td></tr><tr><td>Г) конфуцианство</td><td>4) Книга мертвых</td></tr></table> | Религии | тексты | А) брахманизм | 1) Иллиада | Б) египетская религия | 2) Веды | В) греческая религия | 3) Книга перемен | Г) конфуцианство | 4) Книга мертвых |
| Религии               | тексты                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
| А) брахманизм         | 1) Иллиада               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
| Б) египетская религия | 2) Веды                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
| В) греческая религия  | 3) Книга перемен         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |
| Г) конфуцианство      | 4) Книга мертвых         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |        |               |            |                       |         |                      |                  |                  |                  |

|                         |                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------|--------------|-----------|-------------------------|-----------|
|                         |                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     | увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |
| 1254.                   | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о памятниках религиозных культур. Соотнесите памятник культуры и страну, где он расположен:</p> <table><tr><td>Название памятника</td><td>Название страны</td></tr><tr><td>А) Луксорский храм</td><td>1) Греция</td></tr><tr><td>Б) Храм неба</td><td>2) Италия</td></tr><tr><td>В) Пещерный храм Эллары</td><td>3) Египет</td></tr></table> | Название памятника | Название страны | А) Луксорский храм | 1) Греция | Б) Храм неба | 2) Италия | В) Пещерный храм Эллары | 3) Египет |
| Название памятника      | Название страны          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |
| А) Луксорский храм      | 1) Греция                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |
| Б) Храм неба            | 2) Италия                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |
| В) Пещерный храм Эллары | 3) Египет                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                    |           |              |           |                         |           |

|                             |                          |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |          |                             |          |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------------------|----------|
|                             |                          |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                     | культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,<br><br><i>умеет:</i><br>увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. | <table><tr><td>Г) Парфенон</td><td>4) Индия</td></tr><tr><td>Д) Пантеон, храм всех богов</td><td>5) Китай</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г) Парфенон | 4) Индия | Д) Пантеон, храм всех богов | 5) Китай |
| Г) Парфенон                 | 4) Индия                 |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |          |                             |          |
| Д) Пантеон, храм всех богов | 5) Китай                 |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |          |                             |          |
| 1255.                       | 3.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и | ФТД.01 История религиозной культуры | Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Укажите верную последовательность.</i><br><br>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать историческом процессе развития античной культуры, которая является колыбелью всей европейской цивилизации.<br><br><i>Расположите в хронологическом порядке периоды истории античной</i> |             |          |                             |          |

|  |  |                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>философских аспектах</p> | <p>религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p><i>культуры:</i></p> <p>1) Архаический<br/>2) Крито-Микенский<br/>3) Классический<br/>4) Эллинистический<br/>5) Гомеровский</p> |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1256. | 4.<br>3 мин<br><br>Б | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | <p>Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и</p> | <p><i>Укажите верную последовательность.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры и представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о духовных центрах русской культуры разных времен. <i>Укажите хронологическую последовательность возникновения монастырей на Руси</i></p> <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Троице-Сергиева лавра</li> <li>2) Оптиная пустынь</li> <li>3) Киево-Печерская лавра</li> <li>4) Соловецкий монастырь</li> </ol> |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              | самостоятельно<br>искать информацию,<br>анализировать,<br>делать выводы,<br>формулировать и<br>отстаивать свою<br>позицию в<br>дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1257. | 5.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-5 Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философских<br>аспектах | УК-5.4:<br>Выстраивает<br>социальное и<br>профессиональное<br>взаимодействие с<br>учетом<br>особенностей<br>основных форм<br>научного и<br>религиозного<br>сознания, деловой<br>и общей культуры<br>представителей<br>различных<br>социальных групп,<br>этносов и<br>конфессий | ФТД.01<br>История<br>религиозной<br>культуры | Обучающийся знает:<br>основные понятия<br>курса, религиозную<br>специфику и<br>религиозную<br>культуру народов<br>мира; исторический<br>процесс развития<br>древних и мировых<br>религий, о<br>происхождении<br>человеческого<br>мировоззрения, его<br>эволюции,<br>особенности<br>религиозного<br>мировоззрения и<br>культурные традиции<br>древних,<br>национальных и<br>мировых религий,<br>базовые ценности<br>древних культур,<br><br>умеет:<br>увидеть роль<br>религиозной<br>культуры в<br>общественной жизни<br>прошлого и<br>настоящего,<br>определить место<br>человека в системе<br>социальных связей и<br>в историческом<br>процессе, вести | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно знать об историческом процессе религий народов России. <i>Расположите события в хронологической последовательности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принятие закона «Об учреждении в Уфе духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона, в России пребывающими»</li> <li>2) Строительство мечети хана Узбека в Крыму</li> <li>3) Строительство мечети в Касимове</li> <li>4) Строительство мечети Джума в Дербенте</li> </ol> |

|       |                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | <p>конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1258. | <p>6.</p> <p>5 мин</p> <p>В</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах</p> | <p>УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>ФТД.01 История религиозной культуры</p> | <p>Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о религиозном мировоззрении древних культур.</p> <p>Согласно какой теологии Древнего Египта, бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся Словом):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гермопольская</li> <li>2) Гелиопольская</li> <li>3) Мемфиская</li> <li>4) Фиванская</li> </ol> |

|       |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     | общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1259. | 7.<br><br>5 мин<br><br>В | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и                                                              | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры и представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно иметь представление о письменных памятниках древних культур.</p> <p>Автор древнейших из сохранившихся памятников древнегреческой литературы, классических поэм: «Илиады» и Одиссеи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Страбон</li> <li>2) Витрувий</li> <li>3) Гомер</li> <li>4) Вергилий</li> </ol> |

|       |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                     | <p>мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1260. | <p>8.</p> <p>5 мин</p> <p>В</p> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры | ФТД.01 История религиозной культуры | <p>Обучающийся <i>знает:</i> основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции.</p> <p>Наставления религиозно-философского характера, комментарии к ведам о проблемах жизни и смерти, мироздании, связи человека и космоса, людей и богов и т.д.</p> <p>1) Араньяки<br/>2) Упанишады</p> |

|       |                 |                                                       |                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                       | представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |                                     | <p>мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет:</i><br/>увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> | <p>3) Брахманы<br/>4) Веданты.</p>                                                                                                                                                                           |
| 1261. | 9.<br><br>5 мин | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное              | ФТД.01 История религиозной культуры | <p>Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей</p> |

|  |   |                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Г | общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | <p>религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p>умеет:</p> <p>увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы,</p> | <p>культуры о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, необходимо иметь представление о культурном наследии России:</p> <p>Иконопись Древней Руси – воплощение христианского слова в живописный образ:</p> <p>1– религиозные символы, за которыми скрываются сложные религиозные идеи;</p> <p>2 – наличие линейной перспективы, создающей иллюзию глубины пространства;</p> <p>3– важную роль в раскрытии религиозных образов играют атрибуты;</p> <p>4– стремление к передаче трехмерного пространства;</p> <p>5– статичность, застывшие фигуры, лишённые движения;</p> <p>6– сосредоточенность на выражении глаз, условность изображенного мира, понятного лишь для посвященных;</p> <p>7– точность описания конкретного персонажа;</p> <p>8 – привнесение в церковную живопись оптимистического мироощущения, радости полноты жизни, утверждения бытия.</p> |
|--|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     | формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1262. | 10.<br><br>3 мин<br><br>Г | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | <p>Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о нравственных принципах и базовых ценностях древних культур.</p> <p>Социальный идеал Конфуция представлял собой –</p> <p>Высокоморальный человек цзюнь-цзы, который должен был обладать важнейшими достоинствами:</p> <p>1)гуманностью, чувством долга (долг – это моральное обязательство, которое гуманный человек в силу своих добродетелей накладывает на себя сам),</p> <p>2) расчётливостью, стремление к успеху, смелостью.</p> <p>3) Понятие гуманность (жэнь) трактовалось широко и включало в себя множество качеств: скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям,</p> <p>4) стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость древних.</p> <p>5) ряд других понятий, включая верность и искренность (чжэн), благопристойность,</p> <p>6) соблюдение церемоний и обрядов считал лишними.</p> |

|       |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                     | уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1263. | 11.<br>10 мин.<br>Д. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах | УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.01 История религиозной культуры | <p>Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур,</p> <p><i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место</p> | <p>Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о базовых ценностях древних культур.</p> <p><i>Прочитайте текст. Поясните когда могли произноситься эти слова.</i></p> <p>«Совершил Я, — глаголет Господь Вседержитель, чье имя сокрыто, — четыре благих деяния во вратах светлой земли:</p> <p>Сотворил Я четыре ветра, дабы мог дышать каждый человек. И это — одно из дел.</p> <p>Сотворил Я великие разливы &lt;Нила&gt; дабы бедный мог существовать благодаря ним, как и богатый. И это — одно из дел.</p> <p>Сотворил Я каждого человека подобным другому, и не повелевал Я им творить беззакония. Это сердца их не подчинились приказаниям моим. И это — одно из дел.</p> <p>Сотворил Я в сердцах их склонность не забывать о смерти, дабы священные приношения совершались богам, покровителям областей. И это — одно из дел» [СТ. 1130].</p> |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            | человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| 1264.                   | 1.<br><br>3 мин<br><br>А                  | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы.<br><br>Соотнесите этапы и действия деловой беседы.<br><table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной</td></tr></table> | Этапы | Действия | А) Начало беседы. | 1) Обозначение своей позиции по проблеме. | Б) Передача информации. | 2) Привлечение внимания к проблеме. | В) Обсуждение проблемы. | 3) Принятие решений. | Г) Подведение итогов. | 4) Установление контакта с собеседником. |  | 5) Аргументация. |  | 6) Передача и получение информации. |  | 7) Создание благоприятной |
| Этапы                   | Действия                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
| А) Начало беседы.       | 1) Обозначение своей позиции по проблеме. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
| Б) Передача информации. | 2) Привлечение внимания к проблеме.       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
| В) Обсуждение проблемы. | 3) Принятие решений.                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
| Г) Подведение итогов.   | 4) Установление контакта с собеседником.  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
|                         | 5) Аргументация.                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
|                         | 6) Передача и получение информации.       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |
|                         | 7) Создание благоприятной                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |                   |                                           |                         |                                     |                         |                      |                       |                                          |  |                  |  |                                     |  |                           |

|                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td></td><td>атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | атмосферы.       |                                       | 8) Нейтрализация замечаний собеседника.                   |                                                    | 9) Отстаивание своей позиции.                                                                                         |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|                                                         | атмосферы.                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 8) Нейтрализация замечаний собеседника.                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 9) Отстаивание своей позиции.                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| 1265.                                                   | 2.<br><br>3 мин<br><br>А                                                                                              | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.<br/>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</p> <p>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи.</p> <p>Соотнесите типы ошибок и примеры.</p> <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака.</td></tr></table> | Тип ошибки | Пример с ошибкой | А) Неуместное употребление жаргонизма | 1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу. | Б) Неуместное употребление выразительного средства | 2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями. | В) Неуместное употребление устаревшего слова | 3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества. | Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов | 4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол. | Д) Неуместное употребление иностранного слова | 5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса. |  | 6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным. |  | 7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака. |
| Тип ошибки                                              | Пример с ошибкой                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| А) Неуместное употребление жаргонизма                   | 1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Б) Неуместное употребление выразительного средства      | 2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| В) Неуместное употребление устаревшего слова            | 3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов | 4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
| Д) Неуместное употребление иностранного слова           | 5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |
|                                                         | 7) Комиссия уставила факт представления к защите фальшака.                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                  |                                       |                                                           |                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                               |                                                                         |  |                                                                                  |  |                                                            |

|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1266. | 3.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет | <p>Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор.</p> <p>1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем?<br/>2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции.<br/>3) Добрый день.<br/>4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                   |  |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1267. | 4.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет | <p>Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией</p> | <p><i>Укажите верную последовательность</i></p> <p>Укажите верную последовательность этапов подготовки научной академической и деловой публичной речи.</p> <p>1) Репетиция выступления<br/>2) Запоминание речи<br/>3) Выбор или формулировка темы<br/>4) Определение цели выступления<br/>5) Редактирование текста<br/>6) Сбор материала и его изучение<br/>7) Построение речи</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1268. | 5.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.<br>Выбор обоснуйте.<br>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо использовать приёмы, соответствующие правилам речевого поведения.<br><br>Определите, какой прием нейтрализации возражений является недопустимым в деловой беседе.<br>1) Предложение возражающему высказать собственную точку зрения на проблему<br>2) Ссылка на авторитетные источники<br>3) Преобразование возражения в вопрос<br>4) Негативная оценка личности возражающего |
| 1269. | 6.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i><br><i>Выбор обоснуйте.</i><br><br>Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание?<br><br>1) договор<br>2) приказ<br>3) протокол<br>4) распоряжение                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1270. | 7.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Укажите, в каком случае правила речевого поведения, деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»?<br><br>1) к хорошо знакомому адресату;<br>2) в официальной обстановке общения;<br>3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;<br>4) к старшему по возрасту и положению адресату. |
| 1271. | 8.<br><br>5 мин<br><br>Г | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02<br>Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи.<br><br>1) посоветовать<br>2) привлечь к ответственности<br>3) ходатайствовать<br>4) продащица<br>5) нетрудоспособность |

|       |                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1272. | 9.<br><br>5 мин<br><br>Г   | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет | Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации<br><br>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i></p> <p>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перегрузка теоретическими рассуждениями</li> <li>2) обилие затронутых вопросов и проблем</li> <li>3) логическая последовательность в подаче материала</li> <li>4) наличие трёх композиционных частей</li> <li>5) обращение к слушателям</li> <li>6) монотонность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1273. | 10.<br><br>10 мин<br><br>Д | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет | <p>Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации</p> <p>Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в</p>                   | <p><i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i></p> <p>В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу.</p> <p>Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами.</p> <p>А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс.</p> <p>Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея.</p> <p>В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе,</p> |

|                                |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  | соответствии с ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------|------------|-----------------------------|--------------|------------------------------|---------------|--------------------------------|------------|--|----------|--|------------|
| 1274.                          | 1.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка;<br>- социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию.<br>умеет:<br>- писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;<br>- самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;<br>- понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;<br>- делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br>В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами.<br><br>Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><th>Место ударения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) квартал</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) облегчить</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) путепровод</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) договор</td></tr><tr><td></td><td>5) торты</td></tr><tr><td></td><td>6) оптовый</td></tr></table> | Место ударения | Слова | А) Ударение на первом слоге | 1) квартал | Б) Ударение на втором слоге | 2) облегчить | В) Ударение на третьем слоге | 3) путепровод | Г) Ударение на четвертом слоге | 4) договор |  | 5) торты |  | 6) оптовый |
| Место ударения                 | Слова                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
| А) Ударение на первом слоге    | 1) квартал               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
| Б) Ударение на втором слоге    | 2) облегчить             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
| В) Ударение на третьем слоге   | 3) путепровод            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
| Г) Ударение на четвертом слоге | 4) договор               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
|                                | 5) торты                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |
|                                | 6) оптовый               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                             |            |                             |              |                              |               |                                |            |  |          |  |            |

| 1275.                          | 2.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка;<br>- социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию.<br>умеет:<br>- писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;<br>- самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;<br>- понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;<br>- делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы. | Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)<br><br>Соотнесите предложения в левом столбце со словами в правом столбце таблицы таким образом, чтобы получились грамматически правильные высказывания.<br><table><tr><th>Предложения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Рикхит хорошо говорит ____.</td><td>1) русский язык</td></tr><tr><td>Б) Дикша плохо пишет ____.</td><td>2) по-русски</td></tr><tr><td>В) Ананд знает ____.</td><td></td></tr><tr><td>Г) Ты хорошо понимаешь ____?</td><td></td></tr><tr><td>Д) Акил изучает ____.</td><td></td></tr></table> | Предложения | Слова | А) Рикхит хорошо говорит ____. | 1) русский язык | Б) Дикша плохо пишет ____. | 2) по-русски | В) Ананд знает ____. |  | Г) Ты хорошо понимаешь ____? |  | Д) Акил изучает ____. |  |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------|----------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|--|
| Предложения                    | Слова                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| А) Рикхит хорошо говорит ____. | 1) русский язык          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| Б) Дикша плохо пишет ____.     | 2) по-русски             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| В) Ананд знает ____.           |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| Г) Ты хорошо понимаешь ____?   |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| Д) Акил изучает ____.          |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |
| 1276.                          | 3.<br><br>3 мин          | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,                                                                                                 | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с                                                                                                | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- фонетические, словообразовательные, морфологические,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Укажите верную последовательность<br><br>Прочитайте предложения. Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |                                |                 |                            |              |                      |  |                              |  |                       |  |

|       |                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|       | Б                        | в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                              | языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации                                         |                                                  | синтаксические и стилистические ресурсы русского языка;<br>- социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию.<br>умеет:<br>- писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;<br>- самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;<br>- понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;<br>- делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы. | <p>1) Производство железных рельсов прекратилось.<br/> 2) Для первых железных дорог с паровой тягой (20-е годы XIX века) рельсы делались из чугуна.<br/> 3) Поскольку в то время не было мощных прокатных станов, рельсы изготавливались из железных брусьев и полос, сложенных в пакет, который составлялся из 14 полос.<br/> 4) Так как чугунные рельсы были хрупкими и часто ломались, их вскоре заменили железными.<br/> 5) В настоящее время для изготовления рельсов используется углеродистая сталь.<br/> 6) Длина пакета не превышала метра, а ширина и высота составляли 15-16 см.<br/> 7) В 60-х годах прошлого века научились производить стальные рельсы, которые были более прочными и надежными.</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1277. | 4.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>-- фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические, стилистические ресурсы русского языка;<br>- социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</p> <p>Выберите и вставьте на месте пропуска правильную форму глагола.</p> <p>Раньше Иван _____ в кафе.</p> <p>1) работал<br/> 2) работает<br/> 3) работала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | и профессионального взаимодействия                                                                                                                              | профессиональной коммуникации                                                                                                                                        |                                                  | бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию.<br>умеет:<br>- писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;<br>- самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;<br>- понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;<br>- делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы. | 4) работали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1278. | 5.<br><br>10 мин<br><br>Д | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка;<br>- социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию.                                                                                                                                                                                                       | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br><br>Вы хотите получить работу. Вас пригласили на собеседование. Составьте рассказ о себе, опираясь на следующие вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Вас зовут?</li> <li>• Откуда Вы приехали?</li> <li>• Где Вы живёте?</li> <li>• Сколько Вам лет?</li> <li>• Ваше семейное положение?</li> <li>• Где Вы учились?</li> <li>• Какую профессию Вы хотите получить?</li> </ul> |

|                  |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------|-----------------|---------|---------------------|-------------|--------------------|---------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|
|                  |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | умеет:<br>- писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;<br>- самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;<br>- понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;<br>- делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| 1279.            | 6.<br><br>3 мин<br><br>А | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4<br>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.03<br>Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- основные культурные традиции России;<br>- роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;<br>- особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.                                                           | <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i><br><br><i>Соотнесите фамилии знаменитых русских людей и их вид деятельности.</i> <table><tr><td>Род деятельности</td><td>Знаменитые люди</td></tr><tr><td>А) Учёный</td><td>1) Л.Н. Толстой</td></tr><tr><td>Б) Царь</td><td>2) К.Э. Циолковский</td></tr><tr><td>В) Писатель</td><td>3) П.И. Чайковский</td></tr><tr><td>Г) Композитор</td><td>4) Пётр Первый</td></tr><tr><td>Д) Космонавт</td><td>5) А.С. Пушкин</td></tr><tr><td>Е) Художник</td><td>6) И.И. Шишкин</td></tr></table> | Род деятельности | Знаменитые люди | А) Учёный | 1) Л.Н. Толстой | Б) Царь | 2) К.Э. Циолковский | В) Писатель | 3) П.И. Чайковский | Г) Композитор | 4) Пётр Первый | Д) Космонавт | 5) А.С. Пушкин | Е) Художник | 6) И.И. Шишкин |
| Род деятельности | Знаменитые люди          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| А) Учёный        | 1) Л.Н. Толстой          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| Б) Царь          | 2) К.Э. Циолковский      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| В) Писатель      | 3) П.И. Чайковский       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| Г) Композитор    | 4) Пётр Первый           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| Д) Космонавт     | 5) А.С. Пушкин           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |
| Е) Художник      | 6) И.И. Шишкин           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |           |                 |         |                     |             |                    |               |                |              |                |             |                |

|       |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |                     |  |  |  |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|---------------------|--|--|--|
|       |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | умеет:<br>выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td></td><td>7) Ю.А. Гагарин</td></tr><tr><td></td><td>8) Ф.М. Достоевский</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 7) Ю.А. Гагарин |  | 8) Ф.М. Достоевский |  |  |  |
|       | 7) Ю.А. Гагарин          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |                     |  |  |  |
|       | 8) Ф.М. Достоевский      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |                     |  |  |  |
| 1280. | 7.<br><br>3 мин<br><br>Б | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4<br>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.03<br>Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- основные культурные традиции России;<br>- роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;<br>- особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.<br>умеет:<br>выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий. | Укажите верную последовательность<br><br>Укажите верную последовательность праздников, традиционно отмечаемых в России.<br><br>1) День России<br>2) День Победы<br>3) Международный женский день<br>4) Рождество<br>5) День защитника Отечества<br>6) Пасха<br>7) День народного единства<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |                 |  |                     |  |  |  |
|       |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |                     |  |  |  |
| 1281. | 8.<br><br>3 мин<br><br>В | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4<br>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм                                                                                                                           | ФТД.03<br>Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- основные культурные традиции России;<br>- роль русского языка как государственного языка РФ и как                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.<br><br>Укажите, в каком случае правила русского речевого поведения, российский деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»?<br><br>1) к хорошо знакомому адресату;<br>2) в официальной обстановке общения;                                                                                          |  |                 |  |                     |  |  |  |

|       |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | о взаимодействия                                                                                      | научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                     |                                                  | средства межнационального общения;<br>- особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.<br>умеет:<br>выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.                                                             | 3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;<br>4) к старшему по возрасту и положению адресату.                                                                                                                                 |
| 1282. | 9.<br>5 мин<br>Г | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>основные культурные традиции России;<br>- роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;<br>- особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.<br>умеет:<br>выстраивать социальную и профессиональную | <i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i><br><br>Что делают в России на Масленицу?<br><br>1) пекут и едят блины<br>2) красят куриные яйца<br>3) сжигают соломенное чучело<br>4) устраивают народные гуляния |

|       |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | коммуникацию с представителями различных народов и религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1283. | 10.<br><br>10 мин<br><br>Д | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4<br>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | ФТД.03<br>Русский язык и основы российской культуры | Обучающийся знает:<br>- основные культурные традиции России;<br>- роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;<br>- особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.<br>умеет:<br>выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий. | <i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i><br><br>Вы не можете явиться на занятия по уважительной причине (Вам нужно уехать на несколько дней в другую страну). Какой документ Вам необходимо составить в этой ситуации? |