Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки:2023)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| **5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров; 16269 Осмотрщик вагонов; 16783 Поездной электромеханик; 17334 Проводник пассажирского вагона.18540 Слесарь по ремонту подвижного состава. 16783 Поездной электромеханик; 16856 Помощник машиниста дизель-поезда; 16878 Помощник машиниста тепловоза; 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 17334 Проводник пассажирского вагона; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1.3.1 Цель учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности впериод ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | Сформировать знания об (о):- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |  | Сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Сформировать знания об (о):- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | 1) сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей. |  |  |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | 108 |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **72** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 38 |
| практические занятия  | 34 |
| лабораторные занятия |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **18** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия  |  |
| лабораторные занятия |  |
| ***Промежуточная аттестация дифференцированный зачет… (\_2\_ семестр)*** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 04. Обществознание**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**(тема указывается у каждого учебного занятия, в т.ч. и у практического, лабораторного) | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** |  | **10** |  |
| **Тема 1.1.** **Общество и общественные отношения.**  | **Содержание учебного материала**Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | ОК 01ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1. |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 1**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими

людьми.3.Проблема познаваемости мира в трудах ученых.4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.**Профессионально-ориентированное содержание**Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. (1 час) | 2 |
|  |
| **Тема 1.1.1. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Практическое занятие №1**Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека**  | **Содержание учебного материала**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Практическое занятие № 2**Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2  |
| **Профессионально-ориентированное содержание**Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере перевозочного процесса. (1 час) |  |
| **Тема 1.2.1** **Деятельность и ее структура.** | **Содержание учебного материала**Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Практическое занятие № 3****Содержание учебного материала**Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. (1 час) |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм**Профессионально-ориентированное содержание**Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся №2**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Духовная культура, ее элементы и формы.2. Культурная среда как фактор воспитания.3. Человек в мире культурных ценностей.4. Ценности общечеловеческой морали.5. Культура, образование, воспитание. | 2 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №4**Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы**Профессионально-ориентированное содержание**Профессиональное образование в сфере организации перевозочного процесса. Роль и значение непрерывности образования (1 час) | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
|  |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание учебного материала**Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа обучающихся 3**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам:1.Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни 2. Религиозные картины мира.3.Этика и религиозность.4.Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.5.Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.6.Представления о происхождении Вселенной современных теологов.7.Религия и общество. | 2 |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание учебного материала****Практическое занятие № 5**Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.**Профессионально-ориентированное содержание**Образ профессии специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** |  | **16** |  |
| **Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.**Профессионально-ориентированное содержание**Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозочного процесса. (1 час) | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике Финансовые институты****Тема 3.2.1. Закон спроса и предложения** | **Содержание учебного материала**Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской ФедерацииФинансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Практическое занятие № 6**Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2  |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 3.3.1** Рациональное экономическое поведение. | **Практическое занятие №7**Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества**Профессионально-ориентированное содержание**Спрос на труд и его факторы в сфере железнодорожного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в области перевозочного процесса. (1 час) | 2  |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 4**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам:1.Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов2.Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий3.Государственная политика занятости в России4.Движение трудовых ресурсов и его виды5.Дискриминация на рынке труда.6.Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда | 2 |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8**Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.**Профессионально-ориентированное содержание**Предпринимательская деятельность в сфере организации перевозок. Основы менеджмента и маркетинга в сфере организации перевозок (1 час) | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 3.5 Экономика и государство** | **Содержание учебного материала**Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 5**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам:1. Роль государства в экономике.2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.4. Функции государства в экономике.5. Основные теории государственного регулирования экономики | 2 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции в развитии экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.**Профессионально-ориентированное содержание**Региональная экономика и её особенности в сфере организации перевозочного процесса. Основные направления развития региональной экономики Саратовской области. (1 час) | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** |  | **8** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.**Профессионально-ориентированное содержание**Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. (1 час) | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9**Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 6**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам:1.Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.2.Семья в социокультурном пространстве: история и современность.3.Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.4.Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.5.Конфликты в семье и формы их разрешения.6.Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений. | 2 |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 7**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Современные этнические общности и их развитие.2.Нация и ее основные признаки. Национальное самосознание3.Этнический состав населения и национальные проблемы России.4.Этносы и этнические процессы. | 2 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (1 час) |  |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера** |  | **8** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть** | **Содержание учебного материала** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапеГосударство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 5.1.1** Федеративное устройство РФ | **Практическое занятие №11**Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти РФ. Государственное управление РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. | 2  |
| **Самостоятельная работа № 9**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Политика и мораль: функциональная общность и различия.2.Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.3.Понятие и история прав человека (либеральная и социалистическая теории).4.Важнейшие права личности и проблемы их реализации в России.5.Роль личности в истории.6.Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.7.Основные черты политического портрета современного лидера | 2 |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской ФедерацииПолитическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 5.2.1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества** | **Практическое занятие №12**Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации**Профессионально-ориентированное содержание**Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. (1 час) | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |  | **22** |  |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. **Профессионально-ориентированное содержание**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности (1 час) | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 6.1.1. Правоотношения и правонарушения** | **Содержание учебного материала**Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.**Профессионально-ориентированное содержание**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №13**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**Профессионально-ориентированное содержание**Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. (1 час) | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Самостоятельная работа № 10**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка сообщений и презентаций по темам:1 Конституционное право России как ведущая отрасль правовой системы.2. Современные тенденции и проблемы развития отрасли конституционного права России.3. Конституционно-правовые отношения, и их субъекты.4. Источники конституционного права России как отрасли права.5. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды.6.Конституционно-правовая ответственность. | 2 |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 14**Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2  |  |
| **Тема 6.3. 1. Правовое регулирование семейных правоотношений** | **Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15**Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2  | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 6.3.2. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работниковФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.**Профессионально-ориентированное содержание**Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере организации перевозочного процесса. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений** | **Содержание учебного материала** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственностьУголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 6.4.1** **Права и обязанности налогоплательщиков** | **Практическое занятие №16**Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые нарушения. | 2  |
| **Тема 6.4.2. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** Конституционное судопроизводствоАдминистративный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 6.5.1** Гражданские споры, порядок их рассмотрения | **Практическое занятие №17**Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2  |
|  | **Всего:****Максимальная нагрузка, в том числе:** | **108** |  |
|  | **Лекции**  | **38** |  |
|  | **Практические занятия** | **34** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **36** |  |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет |  |  |
|  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете социально экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

**Программа обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.**

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 кл, М.: "Просвещение", 2020. Электронная версия учебника. http://old.hrosv.ru/ebooks

**3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 432 c. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ОИЦ «Академия», 2017. - 192 c. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>

3. Образовательная коллекция мультимедиа

4. Издательство глобус. «Мультимедийное приложение к урокам обществознания. Презентации»

5. Электронное приложение к журналу «Первое сентября. История 2013-2017 год.

6. Сайты тестирования и оценки знаний учащихся. Режим доступа [http://www.rostest.runnet.ru](http://www.rostest.runnet.ru/)

7. Виртуальные журналы и газеты истории и обществознанию. Режим доступа [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

#### 3.3.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2011.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. – Ст. 3301. (с изменениями и дополнениями)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. – Ст. 2954.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 – Ст. 1. (с изменениями и дополнениями)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. – Ст. 3.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. – Ч.1. – Ст. 4921. (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Ст. 3802. (с изменениями и дополнениями)
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. – Ст. 140. (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. – Ст. 2031. (с изменениями и дополнениями)
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. (с изменениями и дополнениями) – Ст. 171.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ЛР3, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 | **Раздел 1. Человек в обществе**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества **Раздел 2. Духовная культура**Тема 2.4. Искусство**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институтыТема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителяТема 3.4. Предприятие в экономикеТема 3.5. Экономика и государство**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опросПознавательные задания·Задания к документам, содержащим социальную информацию·Проектные заданияТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.ЛР18, ЛР23ПК 2.1 | **Раздел 1. Человек в обществе** Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 2. Духовная культура**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской ФедерацииТема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательствоТема 6.5. Отрасли процессуального права | Тестирование.Устный опрос.Диктант по терминам.Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.Результат выполнения контрольных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.ЛР3, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 | **Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и обществаТема 2.2. Наука и образование в современном мире.**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институтыТема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.Тема 3.4. Предприятие в экономике.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ЛР3, ЛР15, ЛР 16ПК 2.1 | **Раздел 1. Человек в обществе** Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.ЛР3, ЛР15, ЛР 16ПК 2.1 | **Раздел 1. Человек в обществе**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и обществаТема 2.3. РелигияТема 2.3. Искусство**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.Тема 4.2. Семья в современном миреТема 4.3. Этнические общности и нацииТема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.1. Право в системе социальных нормТема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.5. Отрасли процессуального права | Тестирование.Устный опрос.Диктант по терминам.Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.Результат выполнения контрольных работ. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.ЛР3, ЛР23ПК 2.1 | **Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.Тема 2.3 Религия **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.2. Семья в современном миреТема 4.3. Этнические общности и нации**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.ЛР3, ЛР15, ЛР 16ПК 2.1 | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачиТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.Тема 3.5. Экономика и государствоТема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.1. Право в системе социальных нормТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачиТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23ПК 2.1 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод