

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2024 14:32:28  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

Направление подготовки / специальность

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль)/специализация

**Информационные системы и технологии на транспорте**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков, заключающихся в овладении методами восприятия межкультурного многообразия общества, а также методиками поиска, критического анализа и синтеза информации

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет 4 семестр*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 4)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании;	Вопросы (№ 1- № 7)
	Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации для решения задачи;	Задания (№8 - № 12)
	Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход;	Задания (№13 - №17)
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		

Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные
--------------------	-----------------------------------	-----------

компетенции		материалы(семестр 4)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся знает: методы системного философского анализа проблемной ситуации;	Вопросы (№ 18-№ 24)
	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации;	Задания (№25 - №29)
	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач	Задания (№30 - № 35)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 4)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся знает: философские подходы к саморазвитию и профессиональному росту на основе самооценки	Вопросы (№36-№ 40)
	Обучающийся умеет: различать философские подходы к исследованию саморазвитию и профессиональному росту на основе самооценки	Задания (№ 41. Дискуссия «Кант о Просвещении как совершеннолетия разума»)
	Обучающийся владеет: навыками философской рефлексии саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Задание (№ 42 Коллоквиум «Этика и рынок в профессионалом саморазвитии»)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 4)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Обучающийся знает: философское понимание саморазвития посредством образования через всю жизнь	Вопросы (№43-№50)
	Обучающийся умеет: выявлять теоретические и практические аспекты саморазвития посредством образования через всю жизнь	Задания (№51. Дискуссия «Фуко и Кант о Просвещении: сравнительный анализ»)
	Обучающийся владеет: навыками философской рефлексии образования через всю жизнь как инструмента образования через всю жизнь	Задания (№52. Решение кейса «Выбор управленческого решения»)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании
<b><i>Примеры вопросов/заданий</i></b>  1. В развитии сильноравновесных и открытых систем с точки зрения синергетики можно выделить следующее количество фаз: <ul style="list-style-type: none"><li>• Одну</li><li>• Две</li><li>• Три</li><li>• Четыре</li></ul>	
2. Мысль о том, что «философствование без системы не может иметь в себе ничего научного», принадлежит: <ul style="list-style-type: none"><li>• Бэкону</li><li>• Аристотелю</li><li>• Декарту</li><li>• Гегелю</li></ul>	
3. Идея П. Фейерабенда, в рамках которой утверждается, что опыт всегда является теоретически нагруженным, а принятие той или иной теории обуславливает систему восприятия, в философии науки обозначается как: <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретический реализм</li><li>• скептицизм</li><li>• агностицизм</li><li>• эмпиризм</li></ul>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

4. Из перечисленного, к фундаментальным принципам построения современной научной картины мира относятся только:

- глобальный эволюционизм
- историчность
- самоорганизация
- системность

5. Из перечисленного, основными характеристиками науки являются только:

- деятельность по производству знаний
- особый социальный институт
- система теоретических знаний

6. Положение «Вся философия есть «критика языка» лежит в основании

- Первый позитивизм
- Эмпириокритизм
- логического позитивизма
- постпозитивизм

7. Критический рационализм К. Поппера опровергает следующий принцип развития науки

- Линейности
- Кумулятивности
- Системности
- Историчности

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	

### **Примеры заданий:**

8. В Древней Греции философ Сократ был осужден на смерть. Какие идеи философа граждане полиса рассматривали как угрозу для себя и государства? Какова модель постановки и решения проблемы знание-власть была у философа и софиста, у обывателя и политика? Сравните их позиции. Почему конфликт философа и мудреца стал проблемой для политической элиты?

9. В чем специфика философских вопросов и проблем? Почему их называют «вечными вопросами человеческой жизни»? Покажите эту специфику на примерах из истории философии и собственной жизни.

10. Найдите в открытых профессиональных ресурсах «Философская энциклопедия в 4 томах», размещенная на портале Академии наук, института философии РАН. Проанализируете следующие статьи из философской энциклопедии: Проблема, Философия, Наука, Экзистенция, Этика. В процессе изучения текстов выделите специфику философских,

научных, этических, экзистенциальных проблем.

11. Прочитайте и проанализируйте представленный ниже фрагмент работы М. Шелера «Положение человека в космосе»:

*«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове “человек”, то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самопознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении, о чем говорит тезис, что человек является человеком благодаря тому, что у него есть разум, логос, фронесис [разумность (греч.)], mens, ratio [мышление, разум (лат.)] и т. д. (логос означает здесь и речь, и способность к постижению “чтойности” всех вещей). С этим воззрением тесно связано учение о том, что в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений — это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».*

Почему человека рассматривают как проблему в философии? Насколько связано философское и научное знание о человеке?

12. Ведущей проблемой в философии Нового времени была проблема определения сущности и структуры познавательной способности субъекта, без решения которой нельзя обосновать приоритет той или иной научной методологии. Огромную роль в этом играет просвещение. Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом»? Почему свобода и умение пользоваться собственным разумом является показателем зрелости? Обоснуйте свое мнение через обращение к учебнику (раздел НАУКА, МЕТОДОЛОГИЯ), философскому словарю, научной литературе.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	

**Примеры заданий:**

13. Раскройте, в чем сущность учения о диалектическом метода Г.В.Ф. Гегеля. Каковы основные принципы, законы и категории диалектики? Как меняется диалектический метод в философии марксизма? Покажите проявления действия законов диалектики в разных областях жизни (политике, экономике, науке, образовании) с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное».

14. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере).

15. Какая проблема лежит в основании социальной философии по мнению С.Л. Франка? Почему пренебрежение к философскому осмыслению совместности и практицизм приводит к «варваризации»? Критически проанализируйте фрагмент и выскажите свое мнение по проблеме, обоснуйте его.

*«Проблема социальной философии – вопрос, что такое, собственно, есть общество, какое значение оно имеет в жизни человека, в чем его истинное существо и к чему оно нас обязывает, этот вопрос, помимо своего постоянного теоретического философского значения, имеет именно в наше время огромное, можно сказать, основополагающее практическое значение. Если когда-либо, то именно теперь наступила пора раздумья... Когда человек уже не знает, что ему начать и куда идти, он должен, забыв на время о сегодняшнем дне и его требованиях, задуматься над тем, к чему он, собственно, стремится и, значит, в чем его истинное существо и назначение. Но именно этот вопрос в применении к совместной, общественно-исторической жизни людей и есть проблема социальной философии, философского осмысления общего существа общественного бытия.*

*Невнимание и пренебрежение к этому, единственно правильному, философскому уяснению и обоснованию общественного самопознания через познание вечных и общих основ общественного бытия есть отражение того пренебрежительно-отрицательного отношения к философскому познанию вообще, которое свойственно так называемым «практическим» людям. В основе его лежит одно недоразумение, постоянно владеющее умами ограниченными, неспособными воспринять реальность во всей ее глубине и полноте, и особенно господствующее в наше время всеобщей демократизации и варваризации».*

16. Поясните, почему одной профессионально-технической подготовки не достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть основами философской теории и навыками критической рефлексии для решения важных для человека и общества задач?

17. Кант разделяет научные суждения на аналитические и синтетические, на априорные и апостериорные. Ознакомьтесь с фрагментом работы И. Канта «Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть как наука»:

*«Все аналитические суждения целиком основываются на законе противоречия и по своей природе суть априорные познания, все равно, каковы понятия, служащие им материей, эмпирические или нет. В самом деле, так как предикат утвердительно аналитического суждения уже заранее мыслится в понятии субъекта, то нельзя относительно его отрицать, не впадая в противоречие; точно так же противоположное этому предикату необходимо отрицается относительно субъекта в аналитическом, но отрицательном суждении, и притом также согласно закону противоречия. Таковы, например, положения: всякое тело протяженно, никакое тело не непротяженно (просто).*

*По этой же причине все аналитические положения суть априорные суждения, хотя бы их понятия и были эмпирическими, например золото есть желтый металл; действительно, чтобы знать это, я не нуждаюсь ни в каком дальнейшем опыте, кроме моего понятия о золоте, содержащего в себе то, что это тело желто и есть металл; ведь именно это и составляло мое понятие, и мне нужно было только расчленить его, не разыскивая ничего другого».*

Выделите в тексте главную мысль, представьте свое понимание. Какие задачи ставит философ перед аналитическим познанием?

### 2.1.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>Обучающийся знает: методы системного философского анализа проблемной ситуации</p>
<p><b>Примеры вопросов/заданий</b></p> <p>18. Связь, в которой один предмет целиком и полностью обуславливает другой предмет, — это связь ...</p> <p>A. Логическая B. Историческая C. Культурная D. Причинно-следственная</p> <p>19. Что нового вносит Маркс в создание системной теории познания?</p> <p>A. Дал определение истины B. Указал на методы познания B. Указал на роль практики</p> <p>20. Укажите атрибуты материи, материальных систем (в понимании диалектического материализма)</p> <p>A. Сознание B. Природа B. Пространство Г. Время</p> <p>21. Диалектика это системный метод познания, который означает</p> <p>A. Учение о самодвижения предмета на основании внутренних противоречий B. Метод обнаружения истины, путем столкновения противоположных мнений B. Рассудочное познание, основанное на выделении отдельных свойств предмета</p> <p>22. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:</p> <p>A. жизни людей согласно их речевым актам; B. истолкования смысла социальных действий людей; C. системы экономических отношений; D. соответствующего общественного договора.</p> <p>23. В систему философского знания входят следующие разделы</p> <p>A. онтология B. антология B. социология Г. этика Д. теология</p> <p>24. Как Гегель назвал свою философскую систему?</p> <p>A. Субъективный идеализм B. Исторический материализм B. Абсолютный идеализм Г. Рационалистический идеализм</p>	

## 2.2.1 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации</p>
<p><b>Примеры заданий:</b></p> <p>25. Найдите в философской энциклопедии на ресурсах Академии наук РФ, институт философии РАН определение категории «Смысл», «Сущность». Внимательно познакомьтесь с содержанием. Объясните, чем смысл отличается от сущности. В чем Вы видите актуальность обращения к философии в современных социо-культурных условиях (экзистенциальный и научный смысл)?</p> <p>26. Прочитайте фрагмент работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».</p> <p><i>«Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает. Таков первый принцип экзистенциализма. Это и называется субъективностью, за которую нас упрекают.</i></p> <p><i>Но что мы хотим этим сказать, кроме того, что у человека достоинства больше, нежели у камня или стола? Ибо мы хотим сказать, что человек прежде всего существует, что человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста. Ничто не существует до этого проекта, нет ничего на умопостигаемом небе, и человек станет таким, каков его проект бытия. Не таким, каким он пожелает. Под желанием мы обычно понимаем сознательное решение, которое у большинства людей появляется уже после того, как они из себя что-то сделали. Я могу иметь желание вступить в партию, написать книгу, жениться, однако все это лишь проявление более первоначального, более спонтанного выбора, чем тот, который обычно называют волей. Но если существование действительно предшествует сущности, то человек ответственен за то, что он есть. Таким образом, первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование»</i></p> <p>После чтения фрагмента найдите в философской энциклопедии определение категории «Гуманизм». В чем главная проблема гуманизма? Почему гуманизм является историческим явлением? Почему он часто «исчезает» из истории, изменяется? Почему человек – это только проект. Как Вы понимаете этот тезис, подтвердите примерами из литературы и жизни.</p> <p>27. В чем состоит специфика новой науки и как меняется ее роль в мировоззрении новой эпохи? В какой духовной среде она генерируется и какие задачи в этой связи возникают перед философией? Раскройте смысл афоризма Ф. Бэкона «знание - сила».</p> <p>28. Подумайте, какими социальными факторами детерминировано сознание и какие из них являются решающими? Определите, что Маркс понимает под <i>общественным бытием</i> и <i>общественным сознанием</i>? В каких отношениях сознание понимается Марксом как функция социальных систем? При этом обратите внимание на такой феномен социальной</p>	

обусловленности сознания, как *идеология*. Определите, чем идеологическое сознание отличается от научного, теоретического сознания?

29. Приступая к изучению проблем гносеологии, необходимо начать с самого общего и основного вопроса. Таковым является *вопрос о познаваемости или непознаваемости мира*. Он встал перед философией, когда она делала свои первые шаги. Энгельс считал этот вопрос неотъемлемой частью *основного вопроса философии*. В чем же смысл этого вопроса? А сколько он актуален для современной науки и культуры?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач</p>

**Примеры заданий:**

30. Определите, в чем сущность критической методологии? На что она ориентирует познание человека? Чем теоретическая установка в познании отлична от критической? Подтвердите свое мнения ссылками на профессиональные ресурсы и тексты (обязательно назвать автора, его главную мысль).

31. Как известно Им. Кант написал три великие критики: "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Подумайте, в чем близки и отличны эти критики? Назовите известных Вам философов, которые разрабатывали критическую методологию?

32. Является ли рациональное мышление высшей человеческой способностью, а наука - высшим родом познания? Что ей позволяет претендовать на такой статус? Какие аргументы и защиту и критику этой позиции Вы можете привести?

33. Обладает ли наука монопольным правом на истину? Согласны ли вы с положением «Да погибнет мир, но восторжествует истина»?

34. Какая связь существует между истиной и тайной? Можем ли мы во всех случаях утверждать, что, раскрыв тайну, мы тем самым постигли истину? Как на постижение истины может влиять мифология, искусство, религия, философия? Подберите аргументы в подтверждение и отвержении этих позиций.

35. В социальной философии принято рассматривать общество через выделение его ведущих сфер, таких как производства материальных благ (экономика), функционирование групп и общностей (общение, социальная структура), отношения власти (политика, государство), систему смыслов и ценностей (культура). Выберите одну из сфер для самостоятельного анализа. Выделите основные философские проблемы экономики / общения / политики / культуры, которые Вам кажутся ведущими. Обоснуйте свой выбор ссылками на источники (учебник, словарь, научные тексты). Представьте ответ в виде презентации.

## 2.1.2 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся знает: философские подходы к саморазвитию и профессиональному росту на основе самооценки
УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	
<b>Примеры вопросов/заданий</b>	
36. Социал-дарвинизм признает, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода</li> <li>• <b>в обществе, как и в природе, действует естественный отбор</b></li> <li>• человек есть и природное, и социальное существо</li> <li>• необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей</li> </ul>	
37. Какой вопрос относится к ведущему, высшему вопросу философии, согласно представлению И.Канта?: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что такое человек?</b></li> <li>• Что я могу знать?</li> <li>• Что я должен делать?</li> <li>• На что я могу надеяться?</li> </ul>	
38. Социальные нормы — это: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;</b></li> <li>• форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;</li> <li>• общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;</li> <li>• правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</li> </ul>	
39. Этический утилитаризм - это этика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• феодальных экономических отношений;</li> <li>• рабовладельческих рыночных отношений;</li> <li>• <b>буржуазных рыночных отношений.</b></li> </ul>	
40. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурализма</li> <li>• <b>синергетики</b></li> <li>• постмодернизма</li> <li>• герменевтики.</li> </ul>	

## 2.2.3. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся умеет: различать философские подходы к исследованию саморазвитию и профессиональному росту на основе самооценки

УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	
<p><b>Примеры заданий:</b></p> <p>41. Дискуссия «Кант о Просвещении как совершеннолетию разума» Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?// Кант И. Собр. Соч. в 6-ти томах. Т.6. М., 1966. с. 25 - 35.</p> <p><b>Задание.</b> Найдите в интернете справочную информацию о том, когда и по какому случаю был написан Кантом этот текст и почему он считается важным. Прочитайте текст И. Канта и ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком контексте И. Кант написал свое эссе о Просвещении? Что такое Просвещение как проект западноевропейской философии и культуры?</li> <li>2. Как Кант определяет Просвещение? Что он понимает под совершеннолетием разума?</li> <li>3. Что Кант понимает под несовершеннолетием разума? В чем причины желания оставаться под опекой?</li> <li>4. В каком смысле задача пользоваться собственным умом требует мужества? Как связаны критическая рациональность и свобода?</li> <li>5. Почему Кант видит необходимость в том, чтобы полагать определенные границы свободе мысли и поведения? В чем смысл различения «публичного» и «частного пользования собственным разумом»?</li> <li>6. Каков смысл императива: «Рассуждайте сколько угодно, но повинуйтесь»? Является ли он противоречивым, имея в виду ценности свободы слова и совести, а также задачу прогрессивных изменений в обществе? Сформулируйте свое отношение к этой проблеме.</li> <li>7. Является ли неизбежным прогресс знания и свобод с точки зрения Канта? С Вашей точки зрения?</li> </ol> <p>Какая роль отведена философии в проекте Просвещения? Как Вы считаете, утратил ли этот проект свою актуальность в современности?</p> <p>В аудитории студенты разделяются на две команды, первая – защищает тезисы Канта о Просвещении, вторая – критикует и опровергает аргументы философа.</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач
УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	

<p><b>Примеры заданий:</b></p> <p>42. Коллоквиум «Этика и рынок в профессионалом саморазвитии»</p> <p>Коллоквиум по книге: Сэндел М. Что нельзя купить за деньги. Моральные ограничения свободного рынка / Майкл Сэндел ; пер. с англ. Натальи Ильиной. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 256 с.</p> <p>Аннотация монографии</p> <p>Рыночное мышление сегодня пользуется непререкаемым авторитетом, ведь именно его механизмы приводят к богатству и процветанию целые страны. Майкл Сэндел рассказывает о том, как коммерческий подход, прикасаясь к вещам, ранее ему недоступным, нередко разрушает первичный смысл и суть многих понятий и явлений. Так служба в армии по контракту и покупка прав гражданства разрушают смысл понятия «гражданство», покупка права проходить без очереди к врачу — ущемляет равенство граждан в правах, продажа права назвать станцию метро или стадион — нарушает традиции памятного наименования, духовного и национального</p>	
--	--

единения.

Книга показывает обратную сторону решений, имеющих, на первый взгляд, экономическую, а порой и социальную выгоду. Автор призывает задуматься: желаем ли мы такой жизни, в которой все меньше вещей невозможно купить за деньги, поскольку вопрос о моральных ограничениях для рынка — это вопрос о том, в каком мире мы все вместе хотим жить дальше.

**Задание.** Найдите в интернете справочную информацию о философской позиции М. Сэндела, сфера его профессиональных интересов. Прочитайте одной из глав монографии и сформулируйте свои ответы на вопросы обсуждения.

Центральные вопросы коллоквиума:

- что такое рыночное мышление?
- что такое этическое, ценностное, нормативное мышление?
- как профессиональное развитие человека связано с рыночным мышлением?
- как профессиональное развитие человека связано с этическим мышлением?
- какие инструменты рыночного и этического мышления Сэндел анализирует в Выбранной Вами главе?

*Работа с монографией предполагает групповое взаимодействие. Студенты в аудитории делятся на 5 команд (по количеству глав монографии) и представляют на общее обсуждение содержание своего раздела в форме презентации.*

### 2.1.4 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся знает: философское понимание саморазвития посредством образования через всю жизнь
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	

#### **Примеры вопросов/заданий**

43. Философское знание явственно отражает органичное единство:

- а) **Знания и Веры**
- б) Силы и Воли
- в) Добра и Зла

44. Редкин полагал, что при практическом обучении всегда нужно иметь в виду два аспекта:

- а) научный, учебный
- б) идеальный, доступный
- в) **материальный, формальный**

45. Школа в понимании философии прагматизма Дьюи представляет собой микромодель:

- а) особого вида государства
- б) страны
- в) **среды общества**

46. Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов:

- а) регулирование
- б) **стратегия**

в) организация

47. Образовательно-учебное творчество – это:

а) признание или подтверждение какого-либо статуса, опирающегося на принятые в данном обществе ценности

б) индивидуальная и групповая работа по решению реальных творческих (теоретических или практических) психологических задач, в ходе которой студент осваивает психологические способы мышления, психологические знания и концепции, уясняет ситуацию в психологии, позиции разных школ и исследователей

в) подготовка личности к выполнению ее определенных профессиональных обязанностей

48. Представитель «философии жизни» Вильгельм Дильтей рассматривал процесс воспитания как:

а) познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни

б) фактор изменения социальных условий человеческого бытия

в) «слияние социального и биологического компонентов»

49. Индивидуальность – это:

а) социальный индивид

б) неповторимое своеобразие отдельного человека

в) признание или подтверждение какого-либо статуса

50. Один из элементов содержания образования, выделенный Лернером и Скаткиным, – условия формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности:

а) опыт творческой деятельности

б) система умений и навыков

в) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу

#### 2.2.4. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся умеет: выявлять теоретические и практические аспекты саморазвития посредством образования через всю жизнь
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	

#### **Примеры заданий:**

51. Дискуссия «Фуко и Кант о Просвещении: сравнительный анализ»)

Задание. Познакомиться и составить конспект работы М. Фуко «Что такое Просвещение?». Отрывать философские словари, энциклопедии и познакомиться с идеями того философского направления, который развивает Фуко (постструктурализм), обратить внимание на ту проблематику, которая была центральной для философии, критической теории Фуко.

В подготовки к дискуссии необходимо ориентироваться на следующие энциклопедические издания:

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Грицанов А.А. Новейший философский словарь. Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/newest-dictionary/index.htm>.

Особое внимание в работе с текстом необходимо обратить на проблему связи Просвещения и современности.

Круг идей для размышления:

С Просвещением, полагает Фуко, европейская мысль впервые в явном виде постулирует необходимость критической рефлексии над собственной эпохой, над своим настоящим временем, над спецификой своего настоящего как конкретного момента истории. И одновременно – необходимость критической работы мысли над самой собой, обнаружения конкретных исторических обстоятельств, которые сформировали или обусловили наше мышление и сделали нас такими, какие мы есть в нашем «сегодня». Этот постоянно возобновляемый анализ обусловленности нашего собственного мышления среди прочего может и должен показывать, что и как в нашем здесь-и-сейчас мышлении может быть изменено. Он является необходимым условием «эмансипации» мысли, превращения нас в субъектов собственного разума.

Иными словами, установка современности, или философский этос Просвещения, предполагает необходимость критического исторического анализа того, каким образом в наших обществах сложились формы рациональности и типы практик, делающие нас теми, кто мы есть: «критику того, что мы говорим, мыслим и делаем, – через историческую онтологию нас самих».

В аудитории студенты разделяются на две команды, первая – защищает тезисы Канта о Просвещении с опорой на социальный опыт 21 века, вторая – представляет и защищает аргументы французского постструктуралиста М. Фуко.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет: навыками философской рефлексии образования через всю жизнь как инструмента образования через всю жизнь
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	

**Примеры заданий:**

52. Решение кейса «Выбор управленческого решения»

При подборе и оценке персонала мы часто используем case-study. Создавая проблемную ситуацию на основе фактов из реальной практики мы можем составить прогноз поведения соискателя, работника в корпоративной среде организации.

Кейс "Выбор управленческого решения" может применяться для подбора, оценки и обучения руководителей высшего и среднего звена.

К Вам за консультацией обратился менеджер крупной компании со следующей проблемой: у них есть два очень ценных и важных сотрудника – А и В, но каждый из них обладает некоторыми чертами характера, явно не способствующими эффективной работе. Предложите свои варианты действий руководства в отношении этих сотрудников:

А) сложный и жесткий характер, склочник (часто без повода ссорится), сплетник, интриган и грубиян, ненавидит подчиняться, стремится к лидерству, работает в основном за вознаграждение (ключевой мотив), инициативен, жесточно отстаивает свое мнение, отношение сотрудников к нему двойственное - его за все за это не любят в коллективе, но уважают за внутреннюю силу и пробивной характер. Что делать?

Б) человек добрый, мягкий, хороший исполнитель, не склонен проявлять свое мнение и личную инициативу, сотрудники часто «за глаза» называют его «тряпкой» и «мямлей», т.к. он легко поддается влиянию даже своих подчиненных, отношение со стороны команды двойственное – его не уважают за слабый характер, но инстинктивно тянутся в нему за его отзывчивость и душевную доброту. Что делать?

## 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

### Семестр 4.

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия в жизни человека. "Реальная" философия и "вечные" вопросы человеческой жизни.
2. Философии в системе культуры (философия в отношении к мировоззрению, мифологии, религии, науки).
3. Проблема структурирования философского знания (основной вопрос философии по Энгельсу, парадигмальный подход).
4. Философский смысл проблемы бытия. Метафизика и онтология в структуре философского знания.
5. Проблема бытия в онтологической парадигме философского мышления.
6. Проблема бытия в гносеологической парадигме философского мышления.
7. Проблема бытия в антропологической парадигме философского мышления.
8. Понятие материального бытия. Категория материи в философии и науке.
9. Философские концепция изменений (движения) в мире.
10. Категория пространства в философии и научной картине мире.
11. Время как философская проблема.
12. Сознание как философская проблема. Развитие представлений о сознании в истории философии.
13. Структура сознания. Категория сознания в науке.
14. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм в истории философии.
15. Проблема познания в философии. Основные подходы к ее исследованию.
16. Понятие знания. Виды знания. Знание и мнение, знание и вера.
17. Философия науки. Понятие и генезис науки. Структура научного познания. Объект и субъект познания.
18. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Система научных методов.
19. Проблема истины в философии.
20. Социальная философия в системе философии и научного знания. Предмет социальной философии.
21. Специфика социального знания и познания. Характеристики социального знания.
22. Специфические характеристики социокультурного мира.
23. Модели социальной реальности: реалистическая и натуралистическая.
24. Модели социальной реальности: деятельностная и феноменологическая.
25. Понятие социального отношения, его структура и типы.
26. Сфера экономических отношений и формы ее организации.
27. Производство, труд, потребление как экономические феномены и общественные практики (классический и неклассический взгляд).
28. Сфера общения. Концепции социальной дифференциации: классы, страты. Массовое общество. Массы в современном обществе и истории.
29. Сфера социального управления и формы ее организации. Понятие социального и политического института.
30. Государство как политический институт.
31. Философское понимание техники.
32. Понятие истории в классическом историзме (Просвещение, Гегель, Маркс).
33. Понятие истории в цивилизационном подходе (Шпенглер, Тойнби).
34. Проблема определения сущности человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
35. Место человека в социальной реальности. Типы социального облика человека. Функционер и личность.
36. Любовь в духовном опыте человека.

37. Понятие культуры в философии и обществознании. Структура культуры.  
38. Философия образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Уровень освоения компетенции «зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Уровень освоения компетенции «незачтено»»** - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.