

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гарфинд Вильям Сергеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.04.2024 12:02:13
 Уникальный программный ключ:
 7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

(СамГУПС)

Методология и технология профессионального образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Квалификация

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен 6 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 45 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 4 | | | |
| Неделя | 4 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактные часы на аттестацию | 2,35 | 2,35 | 2,35 | 2,35 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 24 |
| Контактная работа | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и технология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГТ:

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------------------------------|------------|------------|
| 1.1 | развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями и технологиями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности., подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена. | | | | | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен | | | | | | |
| 3.1 | Знать: | | | | | |
| 3.1.1 | законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования;методы и методики проведения педагогического исследования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса. | | | | | |
| 3.2 | Уметь: | | | | | |
| 3.2.1 | Проводить исследование, проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов. | | | | | |
| 3.3 | Владеть: | | | | | |
| 3.3.1 | пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании,включая интерактивные, имитационные, информационные. | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Методология профессионального образования. | | | | | |
| 1.1 | Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции /Лек./ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов. Определение компетентности. Основные положения компетентностного подхода. /ПР / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Андрагогические аспекты профессионального образования/Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Технологии обучения | | | | | |
| 2.1 | Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития./Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Технология личностно -ориентированного обучения и возможности их применения в высшей школе./ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Технологии проблемного, развивающего и эвристического обучения/ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2,Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|----------------------------------|---|--|
| 2.4 | Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологии/пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании/ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Внутрикорпоративное обучение /пр / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7. | Преподаватель как субъект научно-педагогической детальности. Профессиональная компетентность Преподавателя /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Технология проведения учебных занятий. | | | | | |
| 3.1 | Методы и формы обучения в высшей школе/пр / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Технология проведения лекции. Виды традиционной и современной лекции /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Технология проведения семинара. Виды традиционного и современного семинара/ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Технология проведения лабораторного занятия в техническом вузе /ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Технология игрового обучения в высшей школе /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования./пр / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов./ПР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Контроль и оценивание учебной деятельности обучающихся/Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 24 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Подготовка к зачету /Ср/ | 3 | 8,75 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 5. Контактные часы на аттестацию | | | | | |
| 5.1 | Экзамен/К/ | 3 | 2,35 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам ответов на билет:

Оценка «Отлично» (5 баллов), – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

оценка «Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности-.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) -обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «Отлично» (5 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Оценка Удовлетворительно» (3 балла) –получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
4. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
5. Гуманизация профессионального образования.
6. Соотношение понятий "методика" и "технология" обучения. Классификация дидактических технологий
7. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
8. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
9. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
10. Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов).
11. Технология эвристического обучения (Г.С.Альтшуллер).
12. Информационные технологии обучения.
13. Вузовская лекция, ее виды и технология проведения
14. Классификация технологий обучения.
15. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
- 16.Классификация методов обучения.
- 17.Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
- 18.Формы организации обучения: традиционные и инновационные. Дистанционное обучение.
19. Технология проведения практических и лабораторных занятий, их разновидности.
20. Технология личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская)
- 21.Сущность, движущие силы, закономерности и противоречия процесса воспитания.
- 22.Теории воспитания биогенной направленности.
23. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи
- 24.Коллективная теория воспитания.
- 25.Принципы и психолого-педагогические условия воспитания.
- 26.Методы, формы, средства воспитания.
27. Активные и интерактивные методы обучения.
28. Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий.
29. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов ЭИОС (образовательный контент). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении Экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе ЭИОС (образовательный контент) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Шарипов Ф. В | Педагогика и психология. высшей школы учебное пособие | Москва : Логос, 2019— 448 с | https://e.lanbook.com/book/126139 |
| Л1.2 | Лысаков, Н. Д.: учебное пособие. | Психология и педагогика высшей школы | Москва : МАИ, 2022. — 83 с | https://e.lanbook.com/book/256319 |
| Л1.3 | В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. | Методика профессионального обучения : учебное пособие. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с | https://urait.ru/bcode/492665 |
| Л1.4 | В. И. Блинов [и др.] /; под общей редакцией В. И. Блинова. | Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 и2 : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. | https://urait.ru/bcode/491597 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Коржуев, А. В | Научное исследование по педагогике методология, практика теории,: учебное пособие | Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с | https://e.lanbook.com/book/132378 |
| Л2.2 | Абакумова, И.В и др | Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография | Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. | https://www.book.ru/book/933850 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-----------------------|--------------------------|---|
| Л3.1 | Красинская Л. Ф. | Педагогика: методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки | Самара: СамГУПС, 2018 | 1 Электронное издание | https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|--|
| Э1 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/) |
| Э2 | ЭБС BOOK.RU (https://www.book.ru/) |
| Э3 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| Э4 | http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» |
| Э5 | http://www.humanities.edu.ru Портал «Гуманитарное образование» |
| 6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронная библиотечная система «www.book.ru |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося. |
| 7.2 | Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию</p> | |