

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2026 14:33:04  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Учёным советом университета  
(протокол от 18.06.2026 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе специалитета  
«Грузовые вагоны»**

**Специальность**

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

**Специализация**

**Грузовые вагоны**

**Самара 2026**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» и иными нормативными правовыми актами.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемой Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности. Рабочая программа воспитания обучающихся утверждается ученым советом университета, вступает в силу с момента утверждения ректором, является частью основных профессиональных образовательных программ.

Ценностная основа воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета строится на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, определенных Указом Президента РФ № 809:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- единство народов России;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимная ответственность;
- милосердие, справедливость, гуманизм;
- историческая память и преемственность поколений;
- межнациональное согласие и уважение к традициям народов России.

Университет рассматривает воспитание как стратегический механизм формирования личности профессионала – гражданина России, способного к созидательной деятельности в интересах государства и общества.

## **1.2. Принципы организации воспитательной деятельности**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками процесса.

Воспитательная система Университета строится на принципах:

Системности и целостности – воспитательная деятельность реализуется как взаимосвязанная и согласованная система целей, задач, содержания, форм и методов работы, обеспечивающая единство учебного и внеучебного процессов и направленная на комплексное развитие личности обучающегося.

Культуросообразности – воспитательная работа строится с опорой на культурные традиции российского общества, академические традиции Университета и ценностно-смысловое наполнение образовательной среды, способствующее приобщению обучающихся к национальному и мировому культурному наследию.

Природосообразности – организация воспитательного процесса учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, создавая условия для их личностного роста, самореализации и сохранения физического и психического здоровья.

Субъект-субъектного взаимодействия – воспитательная деятельность

основывается на партнерском взаимодействии обучающихся и педагогов, предполагающем уважение личности, диалог, сотрудничество и совместную ответственность за результаты деятельности.

Соуправления (сочетание административного управления и студенческого самоуправления) – управление воспитательной системой осуществляется на основе взаимодействия администрации Университета и органов студенческого самоуправления, обеспечивая участие обучающихся в принятии решений и реализации воспитательных инициатив.

Приоритета инициативы обучающихся – воспитательная работа ориентирована на поддержку самостоятельности, активности и творческого потенциала студентов, создавая условия для их участия в проектной, общественной и социальной деятельности.

Преемственности поколений – воспитательный процесс направлен на сохранение исторической памяти, передачу традиций Университета и отрасли, уважение к опыту старшего поколения и формирование у обучающихся чувства сопричастности к профессиональному сообществу и истории страны.

Социальной ответственности – воспитательная деятельность формирует у обучающихся осознание личной ответственности за принимаемые решения, результаты профессиональной и общественной деятельности, а также за сохранение духовно-нравственных и культурных ценностей общества.

Информированности и открытости – организация воспитательной работы обеспечивает прозрачность принимаемых решений, доступность информации о мероприятиях и возможностях участия в них, а также развитие эффективной системы обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитательный процесс** Университета представляет собой целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии профессорско-преподавательского состава (ППС), организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу реализации Программы положены:

Аксиологический подход – реализация Программы строится на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые определяют цели, содержание и смысл воспитательной деятельности и формируют ценностно-смысловое ядро личности обучающегося.

Системный подход – воспитательная работа рассматривается как целостная управляемая система, включающая взаимосвязанные элементы (цели, субъекты, направления, формы, ресурсы и результаты), функционирующие в едином образовательном пространстве Университета.

Системно-деятельностный подход – формирование личностных качеств обучающихся осуществляется через их активное включение в различные виды учебной, социальной, проектной и общественной деятельности.

Культурологический подход – содержание воспитательной работы ориентировано на приобщение обучающихся к культурному наследию России, профессиональной культуре отрасли и формирование общей и профессиональной культуры личности.

**Проблемно-функциональный подход** – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

**Научно-исследовательский подход** – рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – реализация воспитательных задач осуществляется через разработку и внедрение социальных, научных, профессиональных и добровольческих проектов, способствующих развитию инициативности и ответственности обучающихся.

Ресурсный подход – эффективность воспитательной деятельности обеспечивается рациональным использованием кадровых, нормативных, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов Университета.

Здоровьесберегающий подход – организация воспитательной работы направлена на формирование культуры здорового образа жизни, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Информационный подход – управление воспитательной системой осуществляется на основе анализа актуальной информации, использования цифровых технологий и обеспечения открытого информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной деятельности университета является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных

качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в вузе являются:

- создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии;

- обеспечение преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение молодежи к историческим и культурным традициям народов России как основе для создания патриотического молодежного сообщества, работающего на национальные интересы России;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала; – формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– создание и развитие проектов, направленных на сближение поколений и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей от старших поколений к младшим, приобщение молодежи к культуре и исторической памяти;

– популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодежи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей;

– популяризация института семьи как союза мужчины и женщины в качестве социально успешного компонента общества, популяризация среди молодежи образа полной многодетной семьи;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально- личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;

- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость;
- эмоциональная зрелость и стабильность;
- эмпатичность (внимательность) и другие.

Таким образом, воспитательная миссия заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания образования;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе университета активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интерактивности, активного использования междисциплинарных связей.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм взаимодействия между преподавателями и студентами на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп;
- воспитательная работа в студенческом общежитии;
- организация социально-психологической поддержки обучающихся;
- социальное проектирование;
- сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таким образом, внеучебная деятельность в университете построена как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников университета.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая среда Университета**

Воспитывающая среда Университета представляет собой целостную систему условий, факторов и возможностей, обеспечивающих формирование личности обучающегося как гражданина Российской Федерации и будущего профессионала транспортной отрасли. Она объединяет образовательные, социальные, культурные и организационные ресурсы, способствующие развитию духовно-нравственных качеств, профессиональной идентичности, социальной ответственности и активной жизненной позиции студентов.

Воспитывающая среда включает:

#### **1. Социокультурное пространство Университета**

Социокультурное пространство формируется через традиции вуза, систему ценностей, корпоративную культуру, символику, памятные даты, взаимодействие с отраслевыми и общественными организациями, участие в региональных и федеральных мероприятиях. Оно способствует укреплению исторической памяти, формированию уважения к профессии железнодорожника, развитию чувства сопричастности к профессиональному сообществу и к истории страны.

#### **2. Академическую среду**

Академическая среда охватывает учебный процесс, взаимодействие преподавателей и обучающихся, реализацию образовательных программ, научно-методическое сопровождение дисциплин, интеграцию воспитательных задач в содержание учебных курсов. В данной среде формируются профессиональные и универсальные компетенции, культура академической честности, уважение к интеллектуальному труду и ответственность за результаты обучения.

### 3. Цифровую образовательную среду

Цифровая среда включает официальные информационные ресурсы Университета, образовательные платформы, электронные библиотеки, национальный мессенджер МАХ, социальные сети и иные цифровые каналы коммуникации. Она обеспечивает доступность информации, расширяет возможности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, способствует развитию медиаграмотности, цифровой культуры и безопасного поведения в информационном пространстве.

### 4. Студенческие объединения

Студенческие объединения (органы самоуправления, профсоюзные организации, студенческие отряды, творческие коллективы, военно-патриотические и добровольческие объединения, клубы и кружки по интересам) создают условия для самореализации, развития лидерских качеств, ответственности, навыков командной работы и участия обучающихся в управлении университетской жизнью.

### 5. Общежития

Общежития выступают важным элементом воспитательной среды, обеспечивающим социальную адаптацию студентов, формирование культуры совместного проживания, межкультурного взаимодействия и взаимного уважения. В общежитиях реализуются воспитательные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, развитие социальной активности и формирование культуры здорового образа жизни.

### 6. Волонтерские и проектные площадки

Волонтерские центры и проектные площадки создают условия для участия обучающихся в социальной, благотворительной, патриотической, экологической и профессионально ориентированной деятельности. Через реализацию проектов формируются гражданская позиция, социальная ответственность, способность к инициативной и созидательной деятельности.

### 7. Спортивную инфраструктуру

Физкультурно-спортивные комплексы, площадки, секции, соревнования и массовые спортивные мероприятия способствуют укреплению физического здоровья обучающихся, формированию дисциплины, командного духа, стремления к достижению высоких результатов и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

### 8. Научно-исследовательскую среду

Научно-исследовательская среда включает участие обучающихся в научных кружках, конференциях, конкурсах, грантовых проектах и исследованиях отраслевой направленности. Она формирует

исследовательское мышление, культуру научного поиска, уважение к интеллектуальной собственности и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Воспитывающая среда Университета строится на принципах обеспечения физической и психологической безопасности, уважения личности обучающегося, межкультурного и межконфессионального диалога, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также преемственности профессиональных и отраслевых традиций железнодорожного транспорта. Ее развитие направлено на создание благоприятных условий для гармоничного личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Направление «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является системообразующим направлением воспитательной деятельности Университета и реализуется в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, определенными Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данное направление ориентировано на формирование у обучающихся устойчивой ценностной основы личности, нравственной ответственности, уважения к исторической памяти, институту семьи, созидательному труду и служению Отечеству.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нравственной культуры личности, готовности к ответственному моральному выбору и созидательной профессиональной деятельности в интересах общества и государства.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся приоритета духовных и нравственных ценностей над утилитарными установками потребления.
2. Воспитание уважения к исторической памяти, подвигам защитников Отечества, культурному и духовному наследию народов России.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе российского общества, укрепление уважения к материнству, отцовству, старшему поколению.
4. Развитие гуманистических качеств личности: милосердия, справедливости, ответственности, взаимопомощи и коллективизма.
5. Формирование культуры межнационального и межконфессионального диалога, профилактика экстремистских и ксенофобских проявлений.

6. Развитие нравственной составляющей профессиональной культуры, осознания общественной значимости созидательного труда.

7. Вовлечение обучающихся в социально значимую и добровольческую деятельность.

8. Формирование способности к осознанному моральному выбору в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Реализация духовно-нравственного воспитания обеспечивается посредством:

- включения ценностно-смыслового компонента в содержание учебных дисциплин;
- проведения тематических кураторских часов;
- организации наставничества «преподаватель – студент», «выпускник – студент»;
- реализации социальных и волонтерских проектов;
- взаимодействия с общественными и традиционными религиозными организациями в рамках межконфессионального диалога;
- вовлечения обучающихся в мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти и преемственности поколений, укрепление единства народов России;
- информационно-просветительской деятельности в цифровой среде.

Основные формы работы

Организационно-просветительские:

- тематические кураторские часы по вопросам духовно-нравственных ценностей;
- дискуссионные клубы и круглые столы;
- лекции и встречи с представителями науки, культуры, традиционных религиозных организаций в рамках межконфессионального диалога;
- памятные мероприятия, посвященные значимым историческим датам.

Проектно-деятельностные:

- социальные и благотворительные проекты;
- волонтерские акции;
- наставнические программы;
- кейс-практикумы по вопросам нравственного выбора в профессиональной деятельности;
- медиапроекты, направленные на популяризацию семейных и духовных ценностей.

Научно-аналитические:

- социологические исследования ценностных ориентаций обучающихся;
- участие студентов в конференциях по проблематике духовно-нравственного развития;
- подготовка аналитических материалов и публикаций.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознает значимость традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- демонстрирует уважение к исторической памяти и культурному наследию;
- разделяет ценность семьи и межпоколенческой преемственности;
- проявляет гуманистические качества в межличностных отношениях;
- участвует в добровольческой и социально значимой деятельности;
- соблюдает нормы профессиональной и академической этики;
- способен к ответственному моральному выбору в различных жизненных ситуациях.

Оценка эффективности реализации направления осуществляется на основе:

- доли обучающихся, участвующих в добровольческих и социальных проектах;
- количества реализованных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- результатов анкетирования и мониторинга ценностных ориентаций;
- уровня вовлеченности студентов в наставнические программы;
- показателей социальной адаптации обучающихся;
- отсутствия или снижения конфликтных и экстремистских проявлений.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (кураторы, преподаватели, специалисты по воспитательной работе);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с органами государственной власти и общественными организациями;
- сотрудничеством с традиционными религиозными организациями в рамках законодательства Российской Федерации;
- информационными и цифровыми ресурсами Университета.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся рассматривается Университетом как стратегическое условие формирования профессионала транспортной отрасли, обладающего высокой гражданской ответственностью, нравственной устойчивостью и готовностью к созидательной деятельности во благо Российской Федерации.

### **2.2.2. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»**

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование гражданской идентичности, патриотического самосознания и готовности к ответственному служению Отечеству через созидательный труд и общественную деятельность.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования

и молодежной политики, а также с положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, патриотического самосознания, уважения к исторической памяти и государственным институтам, а также готовности к выполнению гражданского долга и профессиональному служению интересам Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание базируется на следующих традиционных российских духовно-нравственных ценностях:

- патриотизм и служение Отечеству;
- историческая память и преемственность поколений;
- государственный суверенитет и гражданская ответственность;
- уважение к закону и правопорядку;
- межнациональное согласие и единство народов России;
- созидательный труд как форма служения обществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся осознания своей гражданской принадлежности к Российской Федерации, уважения к Конституции РФ, государственным символам и институтам власти.

2. Воспитание уважения к исторической памяти, подвигам защитников Отечества, значимым событиям отечественной истории.

3. Формирование готовности к выполнению гражданского долга, соблюдению законодательства и участию в общественной жизни.

4. Развитие межнациональной и межкультурной толерантности, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации.

5. Формирование у обучающихся понимания общественной значимости профессиональной деятельности как формы служения государству и обществу.

6. Развитие навыков гражданского участия, социальной активности и ответственности.

7. Профилактика экстремистских, радикальных и деструктивных проявлений в студенческой среде.

Реализация направления осуществляется через следующие механизмы:

- интеграцию гражданско-патриотического содержания в образовательные дисциплины гуманитарного и профессионального циклов;
- систему кураторской и наставнической работы;
- деятельность студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в общественно значимых и добровольческих инициативах;
- взаимодействие с органами государственной власти, ветеранскими и общественными организациями;

- организацию мероприятий, посвященных памятным и государственным датам;

- развитие военно-патриотических объединений и клубов;

- использование цифровых платформ для просветительской работы.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

Просветительские:

- тематические кураторские часы по вопросам гражданской ответственности;

- лекции и дискуссии по вопросам конституционного строя и правовой культуры;

- встречи с представителями органов государственной власти, ветеранами, общественными деятелями;

- мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам.

Проектно-деятельностные:

- участие обучающихся в общественных и социально значимых проектах;

- студенческие инициативы в сфере гражданской активности;

- правовые и гражданские кейс-чемпионаты;

- дебаты и деловые игры (моделирование общественно-политических процессов);

- медиапроекты гражданско-патриотической направленности.

Военно-патриотические:

- деятельность военно-патриотического клуба;

- участие в патриотических акциях и памятных мероприятиях;

- взаимодействие с ветеранскими организациями;

- мероприятия, направленные на формирование уважения к воинской службе.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознает себя гражданином Российской Федерации и разделяет ценности государственного суверенитета;

- уважает государственные символы и историческое наследие страны;

- демонстрирует правовую культуру и соблюдает нормы законодательства;

- проявляет социальную и гражданскую активность;

- осознает общественную значимость своей профессиональной деятельности;

- готов к выполнению гражданского долга и ответственному участию в жизни общества.

Эффективность реализации оценивается по следующим показателям:

- уровень вовлеченности обучающихся в гражданские и патриотические мероприятия;

- доля студентов, участвующих в общественно значимых проектах;
- результаты мониторинга гражданской идентичности и правовой культуры;
- участие обучающихся в военно-патриотических и добровольческих инициативах;
- снижение конфликтных и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- результаты анкетирования по вопросам гражданской ответственности и социальной активности.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (специалисты по воспитательной работе, кураторы, ППС, руководители студенческих объединений);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с государственными и общественными организациями;
- материально-технической базой для проведения мероприятий;
- цифровыми информационными ресурсами.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается Университетом как важнейшее условие формирования профессионала транспортной отрасли, обладающего гражданской зрелостью, социальной ответственностью и готовностью к созидательному труду в интересах Российской Федерации.

### **2.2.3. Направление «Правовое воспитание обучающихся и профилактика экстремизма»**

Правовое воспитание обучающихся и профилактика экстремизма является важнейшим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование устойчивой правовой культуры, уважения к закону и правопорядку, ответственности за свои действия в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования и молодежной политики, а также локальными нормативными актами Университета.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой правовой культуры, правосознания и готовности к правомерному поведению, основанному на уважении к Конституции Российской Федерации, законам и правам человека.

Правовое воспитание основывается на следующих принципах и ценностях:

- верховенство закона и равенство всех перед законом;
- уважение прав и свобод человека;
- ответственность за свои действия и их правовые последствия;
- нетерпимость к коррупции и противоправному поведению;

- правовая защищенность личности;
- межнациональное согласие и соблюдение законодательства Российской Федерации.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан Российской Федерации.
2. Развитие навыков правомерного поведения и осознанного соблюдения законодательства.
3. Формирование антикоррупционной культуры и нетерпимости к правонарушениям.
4. Профилактика экстремистских, радикальных и иных противоправных проявлений в студенческой среде.
5. Развитие правовой ответственности в профессиональной деятельности, в том числе с учетом отраслевой специфики.
6. Формирование навыков законной защиты своих прав и интересов.
7. Создание условий для социальной и правовой адаптации обучающихся.

Реализация направления обеспечивается через следующие механизмы:

- включение правовых аспектов в содержание образовательных дисциплин;
- системную кураторскую работу по вопросам правовой культуры;
- проведение профилактических мероприятий;
- организацию антикоррупционного просвещения;
- взаимодействие с государственными и правоохранительными органами в рамках законодательства Российской Федерации;
- работу по правовой адаптации первокурсников;
- развитие студенческого самоуправления как формы правовой социализации;
- формирование безопасной цифровой среды.

Формы работы по направлению:

Просветительские:

- Дни правовых знаний;
- тематические кураторские часы;
- лекции и семинары по вопросам конституционного строя, прав человека, антикоррупционного законодательства;
- встречи с представителями органов государственной власти и правоохранительных органов.

Практико-ориентированные:

- правовые кейс-чемпионаты;
- деловые и ролевые игры (моделирование судебных процессов, правовых ситуаций);
- антикоррупционные тренинги, конкурсы;
- олимпиадное движение по правовой тематике.

Профилактические:

- мероприятия по предупреждению экстремизма и радикализма;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- мероприятия по формированию культуры межнационального общения;
- просветительская работа в общежитиях.

Информационно-цифровые:

- размещение правовой информации на официальных ресурсах Университета;
- онлайн-тестирование правовой грамотности;
- просветительские медиапроекты.

В результате реализации направления обучающийся:

- знает основные положения Конституции Российской Федерации и базовые нормы законодательства;
- осознает свои права и обязанности;
- демонстрирует уважение к закону и правопорядку;
- соблюдает нормы академической честности;
- проявляет антикоррупционную позицию;
- не допускает противоправных действий;
- способен использовать законные механизмы защиты своих прав;
- демонстрирует правовую ответственность в профессиональной деятельности.

Оценка эффективности осуществляется по следующим показателям:

- результаты мониторинга правовой грамотности обучающихся;
- снижение числа дисциплинарных нарушений;
- доля обучающихся, участвующих в правовых мероприятиях;
- участие студентов в олимпиадах и конкурсах правовой направленности;
- уровень информированности о правах и обязанностях (по результатам анкетирования);
- отсутствие или снижение случаев коррупционных, экстремистских и противоправных проявлений.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (кураторы, ППС, специалисты по воспитательной работе);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с органами государственной власти и правоохранительными структурами;
- информационно-цифровыми ресурсами;
- системой профилактической и консультационной поддержки обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся рассматривается Университетом как важнейшее условие формирования профессионала, обладающего высокой

правовой культурой, социальной ответственностью и готовностью осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **2.2.4. Направление «Профессионально-трудовое воспитание обучающихся»**

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является системообразующим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование профессиональной идентичности, ответственности и готовности к созидательной деятельности в транспортной отрасли Российской Федерации.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегическими документами Российской Федерации в сфере развития транспортной инфраструктуры, а также с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за безопасность и благополучие общества.

Отраслевая специфика Университета предполагает особое внимание к вопросам:

- культуры производственной и транспортной безопасности;
- ответственности за бесперебойное функционирование инфраструктуры;
- технологической дисциплины;
- цифровой трансформации транспортной отрасли;
- профессиональной чести и корпоративной культуры железнодорожника.

Цель направления – формирование у обучающихся профессиональной идентичности, устойчивой мотивации к работе по избранной специальности, готовности к ответственному, безопасному и созидательному труду в транспортной отрасли, а также стремления к непрерывному профессиональному развитию.

Профессиональное воспитание основывается на следующих ценностях:

- созидательный труд как форма служения Отечеству;
- профессиональная ответственность и дисциплина;
- приоритет безопасности жизни и здоровья человека;
- инженерная культура и технологическая точность;
- инновационность и цифровая грамотность;
- корпоративная солидарность и командная работа;
- уважение к профессиональным традициям железнодорожной отрасли;
- преемственность поколений и наставничество.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся осознания общественной значимости профессий транспортной отрасли.

2. Развитие устойчивой профессиональной мотивации и интереса к избранной специальности.

3. Формирование культуры производственной и транспортной безопасности.

4. Развитие профессиональной ответственности, дисциплины и соблюдения технологических регламентов.

5. Формирование профессиональной этики и антикоррупционной культуры.

6. Развитие навыков командной работы, лидерства и управленческого взаимодействия.

7. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность отраслевой направленности.

8. Формирование готовности к цифровой трансформации отрасли и освоению современных технологий.

9. Содействие профессиональной социализации и трудоустройству выпускников.

10. Развитие движения студенческих и трудовых отрядов как ключевой формы практико-ориентированного профессионального воспитания, формирования трудовой дисциплины, коллективной ответственности и корпоративной культуры.

Реализация направления обеспечивается через:

- интеграцию профессионально-ценностного компонента в образовательные дисциплины;

- проведение практико-ориентированных занятий, производственных практик и стажировок;

- развитие системы наставничества (преподаватель – студент – выпускник – работодатель);

- взаимодействие с профильными предприятиями и организациями транспортной отрасли;

- участие обучающихся в отраслевых проектах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;

- организацию и развитие деятельности студенческих и трудовых отрядов;

- организацию встреч с работодателями и успешными выпускниками;

- проведение профессиональных праздников и отраслевых мероприятий;

- развитие проектной, инновационной и предпринимательской активности обучающихся.

Студенческие и трудовые отряды как ключевой механизм профессионального воспитания

В Университете функционируют студенческие и трудовые отряды транспортной и иной профильной направленности (железнодорожного транспорта, строительные, проводников, помощников машинистов, сервисные, педагогические и др.), деятельность которых обеспечивает:

- раннюю профессиональную социализацию обучающихся;
- приобретение практического опыта работы на объектах транспортной инфраструктуры;
- формирование культуры труда, дисциплины и ответственности;
- развитие навыков командной работы и лидерства;
- укрепление корпоративной идентичности и связи с отраслью;
- формирование уважения к рабочим профессиям и инженерному труду.

Деятельность студенческих отрядов реализуется во взаимодействии с работодателями и профильными организациями, включая организацию трудовых семестров, производственных проектов и наставничества со стороны специалистов предприятий.

Формы работы по направлению:

Практико-ориентированные:

- производственные практики и стажировки на профильных предприятиях;
- участие в студенческих и трудовых отрядах;
- летние трудовые семестры;
- кейс-чемпионаты и отраслевые хакатоны;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства;
- деловые и ролевые игры по моделированию производственных ситуаций;

- проектная деятельность совместно с работодателями.

Научно-исследовательские:

- участие в научных кружках и конференциях;
- выполнение НИР по заказу предприятий;
- участие в грантовых конкурсах и инновационных проектах.

Профориентационные и наставнические:

- встречи с работодателями и выпускниками;
- мастер-классы специалистов отрасли;
- дни карьеры;
- программы наставничества;
- школы командных составов и слеты студенческих отрядов.

Информационно-методические:

- тематические выставки профессиональной литературы;
- презентации инновационных разработок;
- медиапроекты, популяризирующие профессии транспортной отрасли.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознает общественную значимость своей профессии;
- демонстрирует профессиональную ответственность и дисциплину;
- соблюдает нормы профессиональной этики и безопасности;
- владеет навыками безопасной организации труда;
- готов к работе в условиях цифровизации и технологических изменений;

- проявляет инициативу и способность к командной работе;
- ориентирован на непрерывное профессиональное развитие;
- имеет опыт практической деятельности в рамках студенческих и трудовых отрядов;

- готов к трудоустройству по полученной специальности.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, прошедших производственную практику на профильных предприятиях (%);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих и трудовых отрядов (%);

- количество функционирующих студенческих отрядов;

- количество обучающихся, прошедших трудовой семестр на профильных объектах;

- доля студентов, участвующих в отраслевых конкурсах и чемпионатах;

- процент трудоустройства выпускников по специальности;

- количество реализованных совместных проектов с предприятиями.

Качественные показатели:

- оценка работодателей уровня профессиональной подготовки студентов;

- результаты анкетирования по уровню профессиональной идентичности и мотивации;

- уровень сформированности культуры производственной безопасности;

- оценка развития навыков командной работы и ответственности у участников студенческих отрядов;

- динамика вовлеченности обучающихся в профессиональные объединения.

Реализация направления обеспечивается:

- профессорско-преподавательским составом;

- системой наставничества;

- взаимодействием с профильными предприятиями;

- деятельностью студенческих и трудовых отрядов;

- материально-технической базой Университета;

- библиотечными и информационными ресурсами;

- цифровой образовательной средой.

Профессиональное воспитание обучающихся, включая деятельность студенческих и трудовых отрядов, рассматривается Университетом как стратегический фактор подготовки специалистов транспортной отрасли, способных обеспечивать безопасность, устойчивое развитие и технологическое лидерство Российской Федерации.

### **2.2.5. Направление «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся»**

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся является значимым направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование общей культуры личности, эстетического вкуса, творческого мышления и способности к культурному самовыражению.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование гармонично развитой личности специалиста транспортной отрасли, обладающего культурой общения, профессиональной этикой и творческим подходом к решению производственных задач.

Отраслевая специфика Университета предполагает формирование не только технической и инженерной культуры, но и корпоративной культуры железнодорожника, уважения к традициям отрасли, эстетики производственной среды и культуры делового общения.

Цель направления – формирование у обучающихся общей и профессиональной культуры, развитие их творческого потенциала, эстетического вкуса и способности к культурному самовыражению как основы гармоничного личностного развития и успешной профессиональной деятельности.

Культурно-эстетическое воспитание основывается на следующих ценностях:

- уважение к культурному наследию народов России;
- сохранение и развитие университетских и отраслевых традиций;
- эстетика труда и профессиональной деятельности;
- культура делового и межличностного общения;
- творческая инициатива и самореализация;
- корпоративная солидарность и уважение к профессиональному сообществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся общей культурной компетентности и эстетического вкуса.
2. Развитие творческих способностей и креативного мышления.
3. Формирование культуры поведения, речи, делового и межкультурного общения.
4. Поддержка и развитие творческих коллективов Университета.
5. Сохранение и приумножение университетских и отраслевых традиций.
6. Формирование позитивного досуга обучающихся.
7. Интеграция культурно-эстетического компонента в профессиональную подготовку специалистов транспортной отрасли.
8. Расширение участия обучающихся в культурной жизни региона и страны.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических, театральных, инструментальных, медиа- и иных объединений);
- развитие движения КВН и других форм творческого самовыражения;
- организацию культурно-массовых мероприятий;
- проведение фестивалей, конкурсов, тематических вечеров и праздников;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских культурных проектах;
- формирование корпоративных традиций Университета;
- взаимодействие с учреждениями культуры региона;
- использование культурно-просветительских ресурсов библиотеки и музея Университета;
- развитие студенческих медиа и креативных проектов.

Формы работы направления:

Творческие:

- участие в творческих коллективах Университета;
- фестивали художественной самодеятельности;
- конкурсы и смотры;
- театрализованные представления;
- культурные проекты, посвященные отраслевым традициям.

Просветительские:

- встречи с деятелями культуры;
- тематические выставки и литературные вечера;
- лекции по культуре делового общения и этике профессиональной деятельности.

Корпоративные и традиционные:

- празднование профессиональных дат;
- церемонии посвящения в студенты;
- мероприятия, формирующие корпоративную идентичность;
- проекты, посвященные истории Университета и транспортной отрасли.

Медиа- и цифровые:

- развитие студенческих медиа;
- создание культурных и творческих медиапроектов;
- участие в цифровых конкурсах и онлайн-фестивалях.

В результате реализации направления обучающийся:

- обладает общей и профессиональной культурой;
- демонстрирует развитый эстетический вкус;
- владеет культурой делового общения;
- проявляет творческую инициативу;
- уважает традиции Университета и транспортной отрасли;
- активно участвует в культурной жизни Университета;

– использует творческий подход в учебной и профессиональной деятельности.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих коллективов (%);

– количество функционирующих творческих объединений;

– число проведенных культурно-массовых мероприятий;

– участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях;

– количество реализованных культурных проектов.

Качественные показатели:

– уровень вовлеченности обучающихся в культурную жизнь Университета (по результатам анкетирования);

– оценка сформированности культуры делового общения;

– динамика участия студентов в культурных мероприятиях;

– уровень сохранения и развития университетских традиций;

– удовлетворенность обучающихся культурной инфраструктурой Университета.

Реализация направления обеспечивается:

– культурно-досуговым управлением воспитательной работы;

– деятельностью студенческих общественных, творческих объединений;

– материально-технической базой (актовые залы, творческие пространства);

– библиотекой и музейными фондами;

– сотрудничеством с учреждениями культуры;

– цифровыми и медиа-ресурсами Университета.

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся рассматривается Университетом как необходимое условие подготовки специалистов транспортной отрасли, обладающих высокой культурой, профессиональной этикой, творческим мышлением и способностью к гармоничному личностному развитию.

#### **2.2.6. Направление «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся как основы их профессиональной, социальной и личностной успешности.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами в сфере развития физической культуры и

спорта, а также с учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли, требующей высокой работоспособности, психофизиологической устойчивости и ответственности за безопасность людей.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой культуры здоровья, регулярной физической активности и ответственного отношения к сохранению физического и психического благополучия как обязательного условия профессиональной готовности и безопасной деятельности в транспортной отрасли.

Направление основывается на следующих ценностях:

- приоритет жизни и здоровья человека;
- личная ответственность за собственное физическое и психическое состояние;
- культура безопасности труда;
- дисциплина и саморегуляция;
- профилактика саморазрушающего поведения;
- гармоничное развитие личности.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, повышение уровня их физической подготовленности.
2. Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
3. Развитие психофизиологической устойчивости, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.
4. Формирование культуры безопасного поведения и соблюдения режимов труда и отдыха.
5. Профилактика аддиктивных форм поведения (алкогольной, наркотической, никотиновой зависимости, интернет-зависимости).
6. Формирование навыков рационального использования цифровых технологий (цифровая гигиена).
7. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях повышенной ответственности и нагрузки.
8. Совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов и поддержка массового спорта.

Реализация направления обеспечивается через:

- обязательные учебные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
- организацию спортивных секций и сборных команд Университета;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- развитие системы психологической поддержки обучающихся;
- реализацию профилактических программ по формированию здорового образа жизни;

- организацию мероприятий по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры;
- внедрение программ по формированию культуры производственной безопасности и работоспособности.

Формы работы по направлению:

Спортивно-оздоровительные:

- занятия в спортивных секциях;
- университетские и межвузовские соревнования;
- спартакиады, турниры, Дни здоровья;
- участие в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Профилактические:

- лекции и тренинги по вопросам здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек и зависимостей;
- программы по формированию стрессоустойчивости;
- работа психологической службы;
- мероприятия по формированию цифровой гигиены.

Профессионально-ориентированные:

- развитие психофизиологических качеств, необходимых для работы в транспортной отрасли;
- формирование навыков соблюдения режима труда и отдыха;
- формирование культуры безопасности и личной ответственности за состояние здоровья.

В результате реализации направления обучающийся:

- демонстрирует устойчивую мотивацию к регулярной физической активности;
- соблюдает принципы здорового образа жизни;
- обладает базовым уровнем физической подготовленности;
- проявляет стрессоустойчивость и навыки саморегуляции;
- осознает личную ответственность за сохранение здоровья;
- не допускает аддиктивных форм поведения;
- готов к профессиональной деятельности с учетом требований психофизиологической устойчивости и безопасности труда.

Показатели эффективности реализации направления

Количественные показатели:

- доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях (%);
- количество функционирующих спортивных секций;
- участие студентов в соревнованиях различного уровня;
- доля обучающихся, прошедших профилактические программы (%);
- динамика посещаемости занятий по физической культуре;
- количество проведенных спортивных и оздоровительных мероприятий.

Качественные показатели:

- результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся;
- уровень мотивации к занятиям спортом (по результатам анкетирования);
- снижение числа случаев нарушений дисциплины, связанных с вредными привычками;
- уровень удовлетворенности спортивной инфраструктурой;
- оценка психологического благополучия обучающихся (по данным мониторинга).

Реализация направления обеспечивается:

- кафедрой физического воспитания и спорта;
- спортивной инфраструктурой Университета;
- квалифицированными тренерами и преподавателями;
- социально-психологической службой;
- информационно-просветительскими материалами;
- программами профилактики и здоровьесбережения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся рассматривается Университетом как стратегическое условие подготовки специалистов транспортной отрасли, обладающих высокой работоспособностью, психофизиологической устойчивостью и готовностью к ответственному и безопасному труду в интересах Российской Федерации.

#### **2.2.7. Направление «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся»**

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся является системным направлением воспитательной деятельности Университета и направлена на формирование безопасной образовательной среды, сохранение физического и психического здоровья обучающихся, предупреждение девиантного и противоправного поведения.

Реализация направления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья граждан, профилактики правонарушений, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли профилактическая работа ориентирована на формирование личной ответственности обучающихся, дисциплины, психофизиологической устойчивости и недопустимости поведения, создающего угрозу безопасности людей и функционированию транспортной инфраструктуры.

Цель направления – создание в Университете системы комплексной профилактики саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений, направленной на формирование у обучающихся устойчивых

установок на здоровый и социально ответственный образ жизни, правомерное поведение и отказ от зависимостей.

Профилактическая деятельность основывается на следующих ценностях:

- приоритет жизни и здоровья человека;
- личная ответственность за свои действия;
- культура безопасности;
- законопослушность и уважение к правопорядку;
- дисциплина и самоконтроль;
- поддержка и взаимопомощь в студенческом сообществе.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.
2. Профилактика употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя и табака.
3. Предупреждение интернет-зависимости, игромании и иных форм аддиктивного поведения.
4. Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения.
5. Предупреждение правонарушений и иных асоциальных проявлений в студенческой среде.
6. Формирование навыков психологической устойчивости и сопротивления негативному социальному давлению.
7. Организация индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в социально сложной ситуации.
8. Создание системы раннего выявления факторов риска и оказания своевременной помощи.
9. Обеспечение взаимодействия Университета с субъектами системы профилактики правонарушений и зависимостей.

Реализация направления обеспечивается через:

- интеграцию профилактических модулей в учебный и внеучебный процесс;
- деятельность психологической службы Университета;
- проведение регулярного социально-психологического мониторинга;
- организацию работы по адаптации первокурсников;
- деятельность советов профилактики и кураторских служб;
- реализацию целевых программ по профилактике зависимостей;
- развитие студенческого волонтерского движения профилактической направленности;
- обеспечение соблюдения локальных нормативных актов Университета;
- взаимодействие с медицинскими, правоохранными и социальными службами в рамках действующего законодательства.

Формы работы направления:

Просветительские:

- лекции и семинары по вопросам профилактики зависимостей;
- информационные кампании и социальная реклама;
- тематические кураторские часы.

Психолого-профилактические:

- социально-психологическое тестирование;
- тренинги по стрессоустойчивости и навыкам отказа;
- консультативный прием психолога;
- программы адаптации первокурсников;
- профилактические программы в общежитиях.

Организационно-контрольные:

- деятельность комиссий и советов профилактики;
- индивидуальное сопровождение обучающихся;
- анализ факторов риска и мониторинг ситуации в студенческой среде.

Волонтерские и социальные:

- деятельность студенческих волонтерских объединений профилактической направленности;
- участие в региональных и федеральных профилактических акциях;
- конкурсы социальной рекламы.

В результате реализации направления обучающийся:

- демонстрирует устойчивую установку на здоровый образ жизни;
- осознает последствия употребления ПАВ и иных зависимостей;
- проявляет навыки психологической устойчивости;
- соблюдает нормы правомерного поведения;
- не допускает саморазрушающих и противоправных действий;
- демонстрирует ответственное отношение к личной и общественной безопасности.

В Университете формируется безопасная образовательная среда с минимизированными рисками девиантного поведения.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, прошедших профилактические программы (%);
- охват первокурсников адаптационными мероприятиями (%);
- количество проведенных профилактических мероприятий;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерские профилактические проекты;
- снижение количества дисциплинарных нарушений;
- снижение случаев выявленного употребления ПАВ.

Качественные показатели:

- уровень информированности обучающихся о рисках зависимостей (по результатам анкетирования);
- результаты социально-психологического мониторинга;
- оценка психологического благополучия обучающихся;

– эффективность индивидуального сопровождения (динамика адаптации);

– уровень доверия к психологической службе.

Реализация направления обеспечивается:

– социально-психологической службой Университета;

– кураторами академических групп;

– комиссиями и советам по профилактике;

– взаимодействием с медицинскими и правоохранительными структурами;

– методическими материалами профилактической направленности;

– информационными ресурсами Университета;

– волонтерскими объединениями обучающихся.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся рассматривается Университетом как необходимое условие формирования дисциплинированных, ответственных и психофизиологически устойчивых специалистов транспортной отрасли, деятельность которых напрямую связана с обеспечением безопасности людей и инфраструктуры Российской Федерации.

#### **2.2.8. Направление «Экологическое и туристическое воспитание обучающихся»**

Целью экологического и туристического воспитания обучающихся является формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, развитие активной гражданской позиции в вопросах охраны природы, а также популяризация здорового образа жизни, внутреннего туризма, краеведения и бережного отношения к природному и культурно-историческому наследию России.

Основными задачами данного направления являются:

1. Формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;

2. Развитие осознания личной ответственности за сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;

3. Вовлечение обучающихся в природоохранную, волонтерскую и просветительскую деятельность экологической направленности;

4. Популяризация принципов устойчивого развития и экологической безопасности;

5. Воспитание бережного отношения к природе, объектам культурного и исторического наследия;

6. Развитие интереса к изучению родного края, его истории, культуры и природных особенностей;

7. Создание условий для участия обучающихся в туристско-краеведческой деятельности, экскурсионных программах, походах и экспедициях;

8. Формирование навыков безопасного поведения в природной среде и культуры активного отдыха;

9. Развитие командного взаимодействия, лидерских качеств, самостоятельности и ответственности посредством участия в туристических мероприятиях.

Реализация направления осуществляется через:

- проведение экологических акций, субботников, мероприятий по благоустройству территорий;
- участие обучающихся в экологических проектах, конкурсах, форумах, конференциях и волонтерских инициативах;
- организацию тематических лекций, круглых столов, встреч с представителями экологических организаций и экспертного сообщества;
- проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных памятным экологическим датам;
- организацию экскурсий, туристических поездок, походов выходного дня и краеведческих маршрутов;
- участие обучающихся в туристических слетах, спортивно-туристических соревнованиях и фестивалях;
- реализацию проектов по изучению природного, исторического и культурного наследия регионов Российской Федерации;
- развитие студенческих объединений экологической и туристической направленности.

Ожидаемыми результатами реализации направления являются:

- повышение уровня экологической культуры и экологической грамотности обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к природоохранной деятельности и экологически ответственному образу жизни;
- расширение знаний о природном, историческом и культурном наследии России;
- развитие социальной активности, гражданской ответственности и добровольческой инициативы;
- укрепление физического здоровья обучающихся и популяризация активного образа жизни;
- формирование навыков командной работы, лидерства, самоорганизации и безопасного поведения в природной среде.

#### **2.2.9. Направление «Развитие студенческого самоуправления»**

Развитие студенческого самоуправления является стратегическим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств, социальной ответственности и управленческих компетенций обучающихся.

Студенческое самоуправление рассматривается как форма участия обучающихся в управлении Университетом, реализации молодежной

политики и формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов транспортной отрасли.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования и молодежной политики, Уставом Университета и локальными нормативными актами.

С учетом отраслевой специфики подготовка специалистов для транспортной отрасли предполагает развитие у обучающихся навыков командной работы, дисциплины, управленческой культуры и ответственности за коллективные решения.

Цель направления – создание эффективной системы студенческого самоуправления, обеспечивающей участие обучающихся в управлении Университетом, формирование лидерских, управленческих и организационных компетенций, а также развитие социальной и профессиональной активности студентов.

Деятельность органов студенческого самоуправления основывается на следующих ценностях:

- ответственность за принимаемые решения;
- уважение прав и интересов обучающихся;
- демократичность и выборность;
- партнерство с органами управления Университета;
- корпоративная солидарность;
- дисциплина и культура делового взаимодействия;
- служение Университету и профессиональному сообществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение представительства и защиты прав и законных интересов обучающихся.
2. Формирование у студентов активной гражданской позиции и социальной ответственности.
3. Развитие лидерских и управленческих компетенций обучающихся.
4. Вовлечение студентов в процессы принятия решений, касающихся образовательной и внеучебной деятельности.
5. Содействие развитию профессиональной идентичности обучающихся.
6. Поддержка студенческих инициатив и социально значимых проектов.
7. Организация деятельности студенческих отрядов и волонтерских объединений.
8. Развитие корпоративной культуры Университета и сохранение его традиций.
9. Профилактика асоциальных проявлений через вовлечение студентов в социально одобряемую деятельность.
10. Развитие межвузовского и межрегионального сотрудничества.

Реализация направления обеспечивается через:

– деятельность Совета обучающихся, студенческого профкома, студенческих советов факультетов и общежитий;

– участие представителей обучающихся в коллегиальных органах управления Университета;

– организацию обучения студенческого актива (школы лидеров, тренинги);

– поддержку проектной деятельности студентов;

– развитие студенческих отрядов;

– организацию волонтерских объединений;

– реализацию инициатив по улучшению условий обучения и проживания;

– развитие студенческих медиа;

– взаимодействие с органами молодежной политики региона.

Формы работы направления:

Организационно-управленческие:

– заседания органов студенческого самоуправления;

– выборные кампании;

– участие в ученом совете и других коллегиальных органах;

– разработка и реализация студенческих проектов.

Образовательные:

– школы студенческого актива;

– тренинги по лидерству и командной работе;

– деловые игры по управленческим компетенциям.

Социальные и волонтерские:

– организация добровольческих акций;

– участие в региональных молодежных программах;

– поддержка социально значимых инициатив.

Профессионально-ориентированные:

– участие в развитии студенческих отрядов;

– взаимодействие с работодателями;

– участие в проектах, связанных с развитием транспортной отрасли.

В результате реализации направления обучающийся:

– демонстрирует активную гражданскую позицию;

– владеет навыками командной работы и управления проектами;

– участвует в принятии решений, касающихся жизни Университета;

– проявляет ответственность и дисциплину;

– способен к конструктивному взаимодействию с различными социальными группами;

– готов к участию в управлении профессиональными коллективами в будущей деятельности.

В Университете формируется устойчивая система студенческого самоуправления, интегрированная в общую систему управления.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, вовлеченных в органы студенческого самоуправления (%);
- количество реализованных студенческих проектов;
- доля обучающихся, прошедших обучение в школе студенческого актива;
- количество мероприятий, организованных органами самоуправления;
- число функционирующих студенческих объединений;
- участие студентов в межвузовских и региональных мероприятиях.

Качественные показатели:

- уровень удовлетворенности студентов деятельностью органов самоуправления (по результатам анкетирования);
- оценка эффективности взаимодействия с администрацией;
- динамика участия студентов в управленческих процессах;
- уровень сформированности лидерских и организационных компетенций;
- оценка работодателей участия студентов в проектной и организационной деятельности.

Реализация направления обеспечивается:

- нормативной базой Университета;
- поддержкой органов управления Университета;
- системой подготовки студенческого актива;
- материально-техническими ресурсами;
- взаимодействием с органами молодежной политики;
- информационной поддержкой студенческих инициатив.

Развитие студенческого самоуправления рассматривается Университетом как ключевой механизм формирования активных, ответственных и управленчески компетентных специалистов транспортной отрасли, готовых к принятию решений и организации коллективной деятельности в условиях высокой социальной и профессиональной ответственности.

#### **2.2.10. Направление «Деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп»**

Деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса Университета и направлена на обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся.

Правовой основой деятельности кураторов являются законодательство Российской Федерации, Устав Университета, локальные нормативные акты, а также Положение о кураторе (наставнике) академической группы ПривГУПС. Куратор выступает координатором взаимодействия обучающихся с администрацией, профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления и социально-психологической службой.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли деятельность куратора направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, ответственности, культуры безопасности, корпоративной идентичности и готовности к профессиональной деятельности в системе транспорта.

Цель направления – создание в академической группе благоприятной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию, личностное развитие, профессиональное становление и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Задачи деятельности куратора

1. Содействие адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса и студенческой жизни.
2. Формирование сплоченного, дисциплинированного и работоспособного коллектива.
3. Воспитание ответственного отношения к учебной, научной и профессиональной деятельности.
4. Формирование культуры безопасности и профессиональной ответственности в транспортной сфере.
5. Содействие вовлечению обучающихся в научную, проектную, добровольческую, спортивную и культурную деятельность.
6. Профилактика правонарушений, экстремизма, зависимостей и асоциального поведения.
7. Организация взаимодействия с родителями (при необходимости).
8. Сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Развитие лидерских и проектных компетенций актива группы.
10. Формирование корпоративной культуры и уважения к традициям Университета и отрасли.

Основные направления деятельности

1. Организационно-управленческая деятельность
  - ведение журнала куратора и планирование работы;
  - регулярное проведение кураторских часов (не реже одного раза в неделю);
  - контроль посещаемости и успеваемости;
  - формирование и сопровождение актива группы;
  - взаимодействие с деканатом и Управлением воспитательной работы.
2. Воспитательная деятельность
  - проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому воспитанию;
  - формирование культуры профессиональной этики будущего специалиста транспорта;
  - развитие речевой и общей культуры обучающихся;
  - организация культурных и просветительских мероприятий.

### 3. Профилактическая работа

- профилактика правонарушений и экстремизма;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа со студентами «группы риска»;
- взаимодействие с психологической службой.

### 4. Профессионально-ориентационная деятельность

- мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- участие во встречах с представителями ОАО «РЖД» и предприятий отрасли;

- содействие формированию профессиональной идентичности.

### 5. Работа в общежитии

- контроль бытовых условий проживания;
- содействие адаптации иногородних обучающихся;
- профилактика конфликтов и нарушений правил проживания.

#### Формы работы по направлению:

- кураторские часы;
- индивидуальные консультации;
- групповые встречи и тренинги;
- экскурсии и посещение культурных мероприятий;
- участие в университетских и региональных мероприятиях;
- собрания с родителями;
- участие в заседаниях кураторского корпуса;
- взаимодействие с работодателями отрасли.

#### В результате реализации направления:

- повышается уровень адаптации обучающихся;
- формируется устойчивый академический коллектив;
- снижается уровень академической неуспеваемости и пропусков занятий;

- повышается вовлеченность обучающихся в научную и внеучебную деятельность;

- формируется культура дисциплины и безопасности;
- укрепляется корпоративная идентичность будущих специалистов транспортной отрасли.

Эффективность деятельности куратора оценивается по следующим показателям:

- наличие утвержденного плана работы и своевременного отчета о деятельности;

- регулярность проведения кураторских часов (не менее установленной нормы);

- динамика успеваемости обучающихся (снижение числа академических задолженностей, рост качественной успеваемости);

- динамика посещаемости занятий (снижение количества необоснованных пропусков);

- доля обучающихся, вовлеченных в научную, спортивную, добровольческую, проектную деятельность;
- количество обучающихся группы, участвующих в общественных объединениях и студенческом самоуправлении;
- количество индивидуальных профилактических бесед со студентами «группы риска»;
- участие куратора в собраниях кураторского корпуса и методических мероприятиях;
- уровень удовлетворенности обучающихся работой куратора (по результатам анкетирования);
- выполнение мероприятий по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;
- регулярность посещения общежитий и контроль условий проживания обучающихся;
- вовлеченность группы в плановые воспитательные мероприятия Университета;
- уровень сформированности у обучающихся дисциплины и соблюдения локальных нормативных актов;
- развитие лидерских компетенций актива группы.

Оценка эффективности может осуществляться в рейтинговой форме в соответствии с критериями, установленными локальными нормативными актами Университета.

Деятельность кураторов рассматривается Университетом как стратегически значимый элемент воспитательной системы, обеспечивающий формирование профессионально зрелых, дисциплинированных и социально ответственных специалистов транспортной отрасли.

#### **2.2.11. Направление «Воспитательная работа в студенческом общежитии (Центре социальных объектов)»**

Воспитательная работа в студенческом общежитии является неотъемлемой частью системы воспитательной деятельности Университета и направлена на создание безопасной, социально благоприятной и культурно развивающей среды проживания обучающихся.

Студенческое общежитие рассматривается как пространство социализации, формирования самостоятельности, ответственности, культуры быта и межличностного взаимодействия, а также как важный элемент профессионального становления будущих специалистов транспортной отрасли.

Деятельность в общежитии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов для транспортной отрасли особое внимание уделяется формированию

дисциплины, культуры безопасности, организованности и ответственности за коллективное пространство проживания.

Цель направления – создание в студенческом общежитии условий для безопасного проживания, успешной адаптации, социально ответственного поведения и личностного развития обучающихся, способствующих их профессиональному становлению и формированию культуры дисциплины и ответственности.

Воспитательная работа в общежитии основывается на следующих ценностях:

- уважение к личности и ее правам;
- культура совместного проживания;
- дисциплина и соблюдение правил;
- бережное отношение к имуществу Университета;
- взаимопомощь и солидарность;
- культура безопасности;
- личная и коллективная ответственность.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение безопасных и комфортных условий проживания обучающихся.
2. Формирование культуры быта, аккуратности и ответственности за сохранность имущества.
3. Содействие успешной адаптации первокурсников и иностранных студентов.
4. Развитие студенческого самоуправления в общежитии.
5. Профилактика девиантного и противоправного поведения.
6. Формирование культуры межличностного общения и толерантности.
7. Организация содержательного досуга обучающихся.
8. Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Содействие формированию дисциплины и организованности как профессионально значимых качеств будущих специалистов транспортной отрасли.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность администрации общежития;
- системную работу кураторов и представителей деканатов/директоров по воспитательной работе;
- функционирование Студенческого совета общежития и старост этажей;
- реализацию адаптационных программ для студентов нового набора;
- проведение профилактических мероприятий;
- организацию культурных, спортивных и просветительских мероприятий;
- взаимодействие с психологической службой;

- систему мониторинга социально-психологического климата в общежитии;

- работу по обеспечению соблюдения Правил внутреннего распорядка.

Формы работы направления:

Организационно-адаптационные:

- собрания с проживающими студентами;
- программы адаптации первокурсников;
- информационные встречи по вопросам правил проживания и безопасности;

- взаимодействие с родителями.

Профилактические:

- заседания комиссий и советов профилактики;
- индивидуальное сопровождение студентов;
- профилактика зависимостей и правонарушений;
- мероприятия по формированию культуры безопасного поведения.

Культурно-досуговые:

- тематические вечера и встречи;
- спортивные соревнования среди проживающих;
- конкурсы на лучший этаж/комнату;
- мероприятия, направленные на развитие корпоративной культуры

Университета.

Самоуправление:

- регулярные заседания Студенческого совета общежития;
- выборы актива этажей;
- участие представителей общежития в органах студенческого самоуправления Университета.

В результате реализации направления:

- обучающиеся успешно адаптируются к условиям проживания;
- формируется культура совместного проживания и соблюдения правил;

- снижается уровень конфликтности и дисциплинарных нарушений;

- повышается уровень ответственности за сохранность имущества;

- развивается активность студентов в органах самоуправления;

- обеспечивается благоприятный социально-психологический климат.

Общежитие функционирует как безопасное, воспитательное и развивающее пространство.

Показатели эффективности работы направления

Количественные показатели:

- охват первокурсников адаптационными мероприятиями (%);
- количество проведенных мероприятий в общежитии;
- доля студентов, вовлеченных в деятельность органов самоуправления общежития (%);
- снижение количества дисциплинарных нарушений;

- количество профилактических мероприятий;
- число обращений в психологическую службу и динамика их разрешения.

Качественные показатели:

- уровень удовлетворенности условиями проживания (по результатам анкетирования);
- уровень социально-психологического климата;
- оценка соблюдения правил внутреннего распорядка;
- динамика адаптации первокурсников;
- оценка эффективности взаимодействия администрации и органов самоуправления.

Реализация направления обеспечивается:

- администрацией общежитий, центром социальных объектов;
- кураторами академических групп;
- органами студенческого самоуправления;
- социально-психологической службой;
- локальными нормативными актами Университета;
- материально-технической базой общежития;
- информационной поддержкой.

Воспитательная работа в студенческом общежитии рассматривается Университетом как важнейший элемент формирования дисциплинированных, социально ответственных и организованных специалистов транспортной отрасли, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях коллективной ответственности и высокой культуры безопасности.

#### **2.2.12. Направление «Организация социально-психологической поддержки обучающихся»**

Социально-психологическая поддержка обучающихся является системным элементом воспитательной и образовательной деятельности Университета и направлена на обеспечение психологического благополучия, успешной адаптации, личностного и профессионального развития студентов.

Модуль реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья граждан и профилактики правонарушений, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли социально-психологическая поддержка ориентирована на формирование стрессоустойчивости, дисциплины, ответственности, способности к работе в условиях повышенной профессиональной нагрузки и высокой социальной ответственности.

Цель направления – создание в Университете системы комплексной социально-психологической поддержки обучающихся, обеспечивающей их успешную адаптацию, личностное развитие, психическое благополучие и готовность к профессиональной деятельности в транспортной отрасли.

Деятельность по социально-психологической поддержке основывается на следующих ценностях:

- приоритет психического здоровья;
- уважение личности и конфиденциальность;
- профессиональная ответственность;
- поддержка и взаимопомощь;
- культура конструктивного взаимодействия;
- профилактика рисков и раннее выявление проблем.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение успешной адаптации первокурсников и иностранных студентов к условиям обучения и проживания.
2. Формирование у обучающихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов.
4. Профилактика эмоционального выгорания, тревожных и депрессивных состояний.
5. Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
6. Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Повышение социально-психологической компетентности кураторов, преподавателей и органов студенческого самоуправления.
8. Участие в реализации программ профилактики зависимостей и девиантного поведения.
9. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях повышенной ответственности и риска.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность психологической службы Университета;
- проведение социально-психологического мониторинга;
- реализацию адаптационных программ;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- проведение тренингов личностного и профессионального развития;
- методическое сопровождение кураторов;
- взаимодействие с медицинскими и социальными службами в рамках законодательства;
- участие в разработке и реализации профилактических программ;
- информационно-просветительскую деятельность.

Основные направления работы:

1. Адаптационное сопровождение
  - программы адаптации первокурсников;
  - диагностика уровня адаптации;
  - тренинги сплочения академических групп;
  - поддержка иностранных обучающихся.

## 2. Психологическое консультирование

- индивидуальные консультации;
- кризисное консультирование;
- сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирование родителей и преподавателей (в рамках компетенции).

## 3. Профилактика и развитие

- тренинги стрессоустойчивости;
- развитие навыков тайм-менеджмента;
- формирование коммуникативных компетенций;
- профилактика эмоционального выгорания;
- программы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

## 4. Диагностика и мониторинг

- анкетирование и опросы;
- социально-психологические исследования;
- анализ социально-психологического климата;
- оценка эффективности реализуемых программ.

### Формы работы по направлению:

- анкетирование и психологическая диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- социально-психологические тренинги;
- семинары и мастер-классы;
- просветительские лекции;
- деловые и ролевые игры;
- методические семинары для кураторов;
- онлайн-консультирование (при необходимости).

### В результате реализации:

- повышается уровень адаптации первокурсников;
- формируется устойчивость к стрессовым нагрузкам;
- снижается уровень конфликтности и психологической напряженности;
- обеспечивается своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в помощи;
- формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности;
- повышается удовлетворенность обучающихся образовательной средой.

### Показатели эффективности работы направления:

#### Количественные показатели:

- доля первокурсников, охваченных адаптационными программами (%);
- количество проведенных консультаций;
- количество тренингов и семинаров;

- доля обучающихся, прошедших психологическую диагностику (%);
- охват кураторов методическими мероприятиями (%).

Качественные показатели:

- динамика уровня адаптации обучающихся (по результатам мониторинга);
- снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения (по данным диагностики);
- уровень удовлетворенности работой психологической службы;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- эффективность сопровождения обучающихся «группы риска»;
- оценка сформированности стрессоустойчивости и коммуникативных навыков.

Реализация модуля обеспечивается:

- социально-психологической службой Университета;
- квалифицированными специалистами;
- нормативной базой;
- информационно-методическими материалами;
- цифровыми ресурсами;
- взаимодействием с профильными медицинскими и социальными организациями.

Организация социально-психологической поддержки обучающихся рассматривается Университетом как стратегический фактор обеспечения психического здоровья, социальной устойчивости и профессиональной готовности будущих специалистов транспортной отрасли, деятельность которых связана с повышенной ответственностью за безопасность людей и инфраструктуры Российской Федерации.

### **2.2.13. Направление «Социальное проектирование»**

Социальное проектирование – это вид деятельности, направленный на развитие социальной сферы, решение общественно значимых задач, организацию социальной работы и преодоление социальных проблем в интересах личности и общества. В Университете социальное проектирование рассматривается как механизм формирования социальной ответственности, навыков проектной деятельности, лидерства и гражданской активности среди обучающихся.

Реализация направления осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, стратегией государственной молодежной политики, программами поддержки проектной деятельности молодежи, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли социальное проектирование направлено на разработку и реализацию инициатив, способствующих повышению безопасности транспортной инфраструктуры, созданию цивилизованной и доступной среды,

цифровому развитию сервисов, укреплению социальной устойчивости и качеству жизни населения.

Цель направления – формирование у обучающихся социальной ответственности, проектной компетентности, гражданской и профессиональной активности, готовности инициировать и реализовывать социально значимые проекты, включая проекты, направленные на развитие транспортной отрасли.

Деятельность по социальному проектированию базируется на следующих ценностях:

- социальная ответственность и служение обществу;
- активная гражданская позиция;
- коллективизм и партнерство;
- профессиональная этика;
- устойчивое развитие;
- инновационное мышление;
- уважение к правам и свободам граждан.

Задачи направления:

1. Формирование у обучающихся компетенций проектной деятельности.
2. Содействие развитию социальной активности и инициативности студентов.
3. Обеспечение условий для профессиональной и общественной самореализации обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с социальными партнерами.
5. Поддержка устойчивых студенческих проектных команд.
6. Повышение уровня участия обучающихся в грантовых конкурсах.
7. Расширение влияния социальных проектов на университетское, региональное и государственное пространства.

Основные механизмы реализации:

- реализация модуля «Обучение слежением» в образовательные программы, школы и тренинги по социальному проектированию;
- консультационная поддержка по подготовке проектных заявок;
- коучинг и менторство проектных команд;
- организация университетских грантовых конкурсов;
- участие в федеральных, региональных и отраслевых грантовых конкурсах и программах;
- развитие партнерских связей с государственными, социальными и отраслевыми организациями.

В реализации социального проектирования Университет ориентируется на участие обучающихся и преподавателей в следующих конкурсах и инициативах:

Грантовые программы федерального уровня

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь):

«Твой ход» – поддержка социально ориентированных молодежных проектов;

«Моя страна – моя Россия» – проекты по сохранению исторической памяти;

Росмолодежь. Гранты – грантовая поддержка инициатив по развитию молодежной политики и др.

– АНО «Россия – страна возможностей»:

Форум и конкурсы социальных проектов на платформе «Россия – страна возможностей»;

«Платформа социальных проектов».

– Российское движение детей и молодежи «Движение первых»:

Поддержка социально значимых инициатив и волонтерских программ.

Государственные и отраслевые конкурсы и программы

– МООО «Российские студенческие отряды» – программы профессионального обучения.

– Платформа Добро.рф – программы по добровольчеству и социальным инициативам.

– Грантовые конкурсы субъектов РФ – проекты, направленные на развитие региональной социальной среды.

Университетские и межвузовские конкурсы

– Внутривузовские грантовые конкурсы социальных и проектных инициатив;

– Межвузовские чемпионаты и проектные форумы;

– Бизнес-инкубаторы социальных инноваций.

Формы работы по направлению

– Проектные школы, мастер-классы и тренинги – по разработке идей, работе с грантовыми заявками, управлению проектами.

– Кейс-чемпионаты, хакатоны и конкурсы – по решению социальных и отраслевых задач.

– Консультационная поддержка – методическое сопровождение проектных команд.

– Публичные защиты проектов и питч-сессии – для обмена опытом и привлечения партнеров.

– Взаимодействие с учреждениями и организациями – НКО, отраслевые предприятия транспорта, органы власти.

В результате реализации направления обучающийся:

– разрабатывает и реализует социально значимые проекты;

– владеет базовыми навыками проектного менеджмента;

– демонстрирует социальную ответственность и инициативность;

– применяет профессиональные знания для решения общественных задач;

– способен к междисциплинарному взаимодействию в реализации проектов;

– участвует в региональных и федеральных грантовых инициативах.

Эффективность реализации направления «Социальное проектирование» оценивается по следующим показателям:

- доля обучающихся, вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов;
- количество реализованных в течение учебного года социальных проектов различной направленности, в том числе в рамках модуля «Обучение служением»;
- количество обучающихся и проектных команд, принявших участие в федеральных, региональных и отраслевых грантовых конкурсах;
- количество поданных грантовых заявок в рамках программ Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь.Гранты, «Твой ход», «Моя страна – моя Россия» и др.), АНО «Россия – страна возможностей», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», МООО «Российские студенческие отряды», платформы Добро.РФ и иных программ поддержки молодежных инициатив;
- количество поддержанных (победивших) грантовых проектов;
- объем привлеченных внебюджетных средств на реализацию социальных инициатив;
- количество заключенных соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, органами государственной власти, предприятиями транспортной отрасли и некоммерческими организациями;
- количество устойчиво функционирующих студенческих проектных команд;
- уровень сформированности у обучающихся проектных компетенций (по результатам мониторинга и диагностики);
- оценка социального эффекта реализованных проектов (по экспертным заключениям и отзывам партнеров);
- уровень удовлетворенности обучающихся участием в проектной деятельности;
- степень тиражируемости и масштабируемости успешных социальных инициатив.

#### **2.2.14. Направление «Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей»**

Направление «Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей» реализуется в целях укрепления института семьи, поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования у обучающихся готовности к ответственному семейному образу жизни.

Деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивости семейных ценностей в условиях профессиональной мобильности, сменного режима труда, повышенной ответственности и возможной территориальной удаленности от семьи.

Цель направления – создание в Университете системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, подготовку обучающихся к осознанному созданию семьи, ответственному родительству, поддержке студенческих семей.

Направление основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- семья как основа общества и государства;
- брак как союз мужчины и женщины;
- материнство и отцовство;
- многодетность;
- преемственность поколений;
- уважение к старшим;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- взаимопомощь и забота о близких.

Задачи направления:

1. Повышение статуса семьи и традиционных семейных ценностей в студенческой среде.
2. Формирование готовности обучающихся к брачно-семейным отношениям.
3. Развитие культуры ответственного родительства.
4. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.
5. Создание условий для поддержки студенческих семей.
6. Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих детей.
7. Формирование уважительного отношения к материнству, отцовству и многодетности.
8. Включение тематики семейных ценностей в систему воспитательной работы Университета.

Реализация направления обеспечивается через:

- информационно-просветительскую деятельность;
- организацию тематических мероприятий и акций;
- социально-психологическое сопровождение студенческих семей;
- взаимодействие с органами социальной защиты, медицинскими учреждениями и профильными организациями;
- поддержку инициатив студенческих объединений;
- материальную и организационную поддержку обучающихся, имеющих детей (в рамках компетенции Университета).

Основные направления деятельности:

1. Информационно-просветительская работа

- подготовка информационных материалов о роли семьи в обществе;
- проведение лекций, круглых столов, дискуссий по вопросам семейных ценностей;
- освещение в университетских СМИ тематики материнства, отцовства, семейных традиций;
- организация тематических выставок и стендов.

## 2. Поддержка студенческих семей

- ведение учета обучающихся, имеющих детей (в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных);
- консультирование по вопросам социальной поддержки;
- организация мероприятий для студенческих семей (праздники, акции, встречи);
- содействие в информировании о мерах государственной поддержки семей;
- предоставление психологической помощи в кризисных ситуациях.

## 3. Формирование готовности к осознанному родительству

- проведение тренингов и семинаров по вопросам семейной психологии;
- организация мероприятий, приуроченных к Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню отца;
- обсуждение вопросов гармонизации семейных отношений;
- профилактика семейных конфликтов и разводов.

## 4. Профилактическая работа

- проведение мероприятий по профилактике социального сиротства;
- формирование ответственности за создание семьи;
- развитие культуры взаимного уважения в межличностных отношениях;
- противодействие девиантному поведению, разрушающему семейные ценности.

В результате реализации направления обучающиеся:

- осознают ценность семьи как основы общества;
- демонстрируют уважительное отношение к материнству и отцовству;
- обладают знаниями о правовых и социальных основах семейной жизни;
- готовы к ответственному родительству;
- участвуют в мероприятиях, направленных на поддержку семейных ценностей.

В Университете формируется поддерживающая среда для студенческих семей и укрепляется позитивный образ семьи.

Эффективность реализации направления оценивается по следующим показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации семейных ценностей;

- количество проведенных информационно-просветительских мероприятий;
- количество обучающихся, принявших участие в тематических акциях и событиях;
- количество студенческих семей, получивших социально-психологическую поддержку;
- уровень информированности обучающихся о мерах государственной поддержки семьи (по результатам анкетирования);
- уровень сформированности ценностного отношения к семье и родительству (по результатам мониторинга);
- количество публикаций в университетских СМИ по тематике семейных ценностей;
- снижение числа конфликтных ситуаций, связанных с семейными обстоятельствами обучающихся;
- уровень удовлетворенности студенческих семей условиями поддержки в Университете.

Реализация направления обеспечивается:

- структурными подразделениями, ответственными за воспитательную работу;
- психологической службой Университета;
- органами студенческого самоуправления;
- материально-технической базой Университета;
- взаимодействием с государственными и общественными организациями.

Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей рассматриваются Университетом как важное направление воспитательной деятельности, способствующее формированию нравственно зрелых, социально ответственных специалистов транспортной отрасли, способных сочетать профессиональную деятельность с ответственным отношением к семье и воспитанию будущих поколений.

### **2.2.15. Направление «Ценности научного познания»**

Направление «Ценности научного познания» ориентировано на формирование у обучающихся научного мировоззрения, исследовательской культуры, стремления к постоянному интеллектуальному развитию, уважения к научному знанию и результатам интеллектуального труда. Реализация данного направления способствует воспитанию будущих специалистов, способных к критическому мышлению, инновационной деятельности, принятию обоснованных решений и непрерывному профессиональному развитию.

Научное познание рассматривается как важнейшая составляющая профессионального становления обучающихся, формирования их интеллектуального потенциала, академической культуры и готовности к решению актуальных задач транспортной отрасли, экономики и общества.

Цель направления – создание условий для развития научно-исследовательской, проектной и инновационной активности обучающихся, формирование ценностного отношения к научному знанию, исследовательскому труду, академической честности и научному творчеству.

Основными задачами направления являются:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- развитие научного мировоззрения, исследовательского мышления и познавательной активности;
- воспитание уважительного отношения к науке, интеллектуальному труду и научным достижениям отечественных и зарубежных ученых;
- формирование культуры академической честности, соблюдения норм научной этики и добросовестности в исследовательской деятельности;
- развитие навыков поиска, анализа, обработки и интерпретации информации, критического мышления и аргументированного представления результатов исследований;
- создание условий для выявления и поддержки талантливых обучающихся, проявляющих способности к научной и исследовательской деятельности;
- развитие системы студенческой науки в Университете как важнейшего механизма формирования профессиональных и исследовательских компетенций;
- создание условий для функционирования и развития научных кружков, научно-исследовательских объединений, проектных групп и исследовательских коллективов на базе институтов, факультетов и кафедр;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с первых курсов обучения;
- обеспечение преемственности научных школ Университета через взаимодействие студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей;
- содействие участию обучающихся в научных конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах, грантовых программах и иных мероприятиях исследовательской направленности;
- развитие межвузовского, межрегионального и международного научного сотрудничества обучающихся;
- популяризация достижений российской науки, научных школ Университета и транспортной отрасли;
- формирование кадрового резерва молодых исследователей и будущих научно-педагогических работников.

Реализация направления осуществляется через деятельность Управления научных работ, Студенческого научного общества, представителей директоров институтов и деканов факультетов по научной работе, кафедр, научных руководителей, научных кружков, исследовательских лабораторий, научно-образовательных центров и иных структурных подразделений Университета.

Управление научных работ осуществляет общее руководство и координацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными направлениями деятельности Управления научных работ являются:

- формирование и реализация политики Университета в области развития студенческой науки;
- координация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организационное и методическое сопровождение студенческих научных мероприятий;
- организация университетских научных конференций, конкурсов, олимпиад, выставок, научных школ и форумов;
- информационное сопровождение научной деятельности обучающихся;
- содействие участию студентов в грантовых конкурсах, программах поддержки молодых ученых и исследовательских проектах;
- сопровождение публикационной активности обучающихся;
- взаимодействие с научными организациями, образовательными учреждениями и предприятиями транспортной отрасли;
- развитие системы научного наставничества;
- мониторинг эффективности научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- популяризация достижений студенческой науки и научных школ Университета.

Деятельность Студенческого научного общества

Студенческое научное общество (СНО) является добровольным объединением обучающихся, участвующих в научной, исследовательской, проектной и инновационной деятельности.

Основными задачами СНО являются:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- развитие студенческих научных инициатив;
- формирование единого научного сообщества обучающихся Университета;
- популяризация научной деятельности в студенческой среде;
- развитие взаимодействия между студентами, аспирантами, молодыми учеными и преподавателями;
- содействие развитию научных кружков и студенческих исследовательских коллективов.

СНО организует:

- научные семинары, круглые столы и дискуссионные площадки;
- встречи с ведущими учеными, представителями науки и производства;
- интеллектуальные игры и научные дебаты;
- научно-популярные мероприятия;
- конкурсы студенческих научных работ;

- презентации научных проектов;
- мероприятия, посвященные Дню российской науки и другим памятным научным датам;
- участие студентов в региональных, всероссийских и международных научных мероприятиях.

СНО осуществляет координацию деятельности научных кружков институтов, факультетов и кафедр, способствует обмену опытом между студенческими научными объединениями и развитию междисциплинарных исследовательских проектов.

Деятельность представителей директоров институтов и деканов факультетов по научной работе.

Представители директоров институтов и деканов факультетов по научной работе обеспечивают организацию и координацию научно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне структурных подразделений Университета.

В их компетенцию входит:

- организация научной работы обучающихся на факультетах и в институтах;
- развитие системы студенческой науки на уровне структурных подразделений;
- организация и координация деятельности студенческих научных кружков;
- взаимодействие с кафедрами и научными руководителями;
- выявление талантливых и перспективных обучающихся;
- формирование студенческих научных коллективов и проектных команд;
- организация факультетских и институтских научных мероприятий;
- сопровождение участия обучающихся в конференциях, конкурсах и олимпиадах;
- содействие публикационной активности студентов;
- развитие научного наставничества;
- организация взаимодействия обучающихся с работодателями и отраслевыми партнерами в сфере научно-технической деятельности;
- анализ эффективности научно-исследовательской деятельности студентов факультета или института.

Важнейшим элементом реализации направления являются студенческие научные кружки, действующие на кафедрах, факультетах и в институтах Университета.

Научные кружки создают условия для раннего вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и позволяют реализовать индивидуальные образовательные и исследовательские траектории.

Деятельность научных кружков направлена на:

- углубленное изучение профильных дисциплин;
- развитие исследовательских компетенций обучающихся;

- выполнение научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;
- подготовку докладов, научных статей и публикаций;
- участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах;
- реализацию научно-технических и инновационных проектов;
- подготовку обучающихся к поступлению в магистратуру и аспирантуру;
- формирование кадрового резерва молодых исследователей Университета.

Основными формами реализации направления являются:

- деятельность студенческих научных кружков;
- работа исследовательских групп и проектных команд;
- участие обучающихся в научно-исследовательской работе кафедр;
- научные конференции, форумы и симпозиумы;
- научно-практические семинары;
- круглые столы и дискуссионные площадки;
- олимпиады, интеллектуальные конкурсы и турниры;
- конкурсы научных работ и исследовательских проектов;
- выставки научно-технического творчества;
- проектные школы и исследовательские интенсивы;
- участие в грантовых конкурсах;
- публикационная деятельность обучающихся;
- встречи с учеными, исследователями и представителями отрасли;
- мероприятия, посвященные популяризации науки и технологий.

Реализация направления позволит обеспечить:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к научному познанию и исследовательской деятельности;
- развитие культуры научного мышления и академической честности;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность;
- развитие системы студенческих научных кружков на факультетах, в институтах и на кафедрах;
- повышение публикационной активности обучающихся;
- увеличение числа победителей и призеров научных конкурсов, олимпиад и конференций;
- расширение участия студентов в грантовой деятельности;
- развитие междисциплинарных научных проектов;
- укрепление взаимодействия студентов с научными руководителями и научными школами Университета;
- формирование кадрового резерва молодых исследователей;
- повышение престижа науки и исследовательской деятельности среди обучающихся;

– формирование выпускника, обладающего исследовательскими компетенциями, критическим мышлением, инновационным потенциалом и готовностью к непрерывному профессиональному развитию.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся**

Воспитательная деятельность в Университете реализуется через вовлечение обучающихся в различные виды социально значимой активности, способствующие их личностному, гражданскому и профессиональному становлению.

Проектная деятельность

(социальные, научные, отраслевые проекты)

Проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся компетенций проектного управления, инициативности и социальной ответственности.

Обучающиеся участвуют в:

- разработке и реализации социальных проектов;
- научно-технических и инновационных проектах;
- отраслевых проектах, направленных на развитие транспортной инфраструктуры;
- проектах по повышению безопасности движения и цифровизации транспорта;
- грантовых конкурсах федерального и регионального уровней.

Особое внимание уделяется проектам, связанным с развитием железнодорожной отрасли, внедрением цифровых технологий, экологической безопасностью и устойчивым развитием транспортной системы.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность направлена на формирование милосердия, социальной ответственности и культуры служения обществу.

Обучающиеся участвуют в:

- социальных и благотворительных акциях;
- мероприятиях по поддержке ветеранов транспортной отрасли;
- экологических инициативах;
- акциях по обеспечению транспортной безопасности;
- мероприятиях, организуемых в сотрудничестве с органами власти и общественными организациями.

Волонтерская деятельность способствует развитию лидерских качеств и командной работы.

#### **Учебно-профессиональная деятельность**

Учебно-профессиональная деятельность направлена на формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионально значимых компетенций, ответственности за результаты труда и осознания социальной значимости выбранной профессии.

Обучающиеся участвуют в:

– освоении образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;

– прохождении учебной, производственной и преддипломной практики;

– выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;

– профессиональных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах;

– отраслевых мероприятиях, проводимых ОАО «РЖД», транспортными и промышленными предприятиями;

– встречах с работодателями, руководителями и ведущими специалистами отрасли;

– работе студенческих отрядов;

– наставнических программах и мероприятиях профессиональной направленности.

Учебно-профессиональная деятельность способствует формированию профессиональной культуры, дисциплины труда, ответственности, готовности к решению производственных задач и успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность рассматривается как важный элемент профессионального воспитания.

Обучающиеся привлекаются к:

– работе научных кружков;

– участию в конференциях и форумах;

– выполнению исследований по заказу предприятий транспортной отрасли;

– разработке прикладных решений в сфере безопасности движения, автоматизации и цифровизации транспорта.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление обеспечивает участие обучающихся в управлении Университетом и формирует управленческие компетенции.

Обучающиеся участвуют в:

– работе Совета обучающихся;

– профсоюзной деятельности;

– управлении студенческими объединениями;

– организации университетских мероприятий.

Международное молодежное сотрудничество

Международная деятельность направлена на развитие межкультурной компетентности обучающихся.

Реализуется через:

– участие в международных проектах и программах обмена;

– взаимодействие с зарубежными образовательными организациями;

– участие в международных конференциях;

– адаптацию иностранных обучающихся.

### Предпринимательская активность

Предпринимательская деятельность способствует формированию инициативности и экономической грамотности.

Обучающиеся вовлекаются в:

- стартап-проекты;
- бизнес-инкубаторы;
- разработку инновационных решений для транспортной отрасли;
- акселерационные программы.

### Событийная деятельность

Событийная деятельность направлена на формирование корпоративной культуры и социальной сплоченности.

Реализуется через:

- университетские праздники и фестивали;
- отраслевые памятные даты;
- спортивные и культурные мероприятия;
- профессиональные конкурсы.

### Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность ориентирована на формирование устойчивой профессиональной мотивации.

Включает:

- встречи с работодателями;
- экскурсии на предприятия ОАО «РЖД» и других организаций;
- дни карьеры;
- участие в ярмарках вакансий.

### Молодежный студенческий туризм

Молодежный студенческий туризм направлен на развитие гражданской идентичности, патриотизма, расширение кругозора обучающихся, изучение исторического, культурного и природного наследия Российской Федерации, а также популяризацию активного и здорового образа жизни.

Обучающиеся участвуют в:

- экскурсионных поездках по объектам культурного, исторического и промышленного наследия;
- туристско-краеведческих маршрутах и экспедициях;
- походах выходного дня и туристических слетах;
- межвузовских программах молодежного и студенческого туризма;
- экскурсиях на объекты транспортной инфраструктуры и предприятия отрасли;
- мероприятиях, посвященных изучению истории железнодорожного транспорта и регионов присутствия Университета;
- проектах по развитию внутреннего туризма и популяризации культурного наследия России.

Молодежный студенческий туризм способствует формированию уважительного отношения к истории и культуре страны, развитию

коммуникативных навыков, командного взаимодействия, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

### **Медиа и коммуникации**

Деятельность в сфере медиа и коммуникаций направлена на развитие информационной культуры обучающихся, формирование навыков эффективного общения, медиаграмотности, создания качественного информационного контента и продвижения позитивного имиджа Университета.

Обучающиеся вовлекаются в:

- деятельность студенческих средств массовой информации;
- подготовку информационных материалов о жизни Университета;
- работу в официальных аккаунтах и сообществах Университета в социальных сетях;
- создание фото-, видео-, аудио- и текстового контента;
- освещение университетских, отраслевых, научных, спортивных и культурных мероприятий;
- участие в медиапроектах, конкурсах и фестивалях;
- проведение информационных кампаний по актуальным направлениям молодежной политики;
- развитие цифровых коммуникаций и студенческих медиацентров.

Участие в медиадеятельности способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков работы с информацией, критического мышления, ответственности за распространяемый контент и формированию активной гражданской позиции.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность реализуется через разнообразные формы и методы, обеспечивающие активное участие обучающихся.

Коллективные творческие дела способствуют развитию командного взаимодействия, лидерства и ответственности.

Социальные проекты формируют навыки решения общественно значимых задач.

Круглые столы и дискуссии развивают критическое мышление и культуру аргументированного диалога.

Наставничество обеспечивает передачу профессионального опыта и формирование преемственности поколений.

Кураторские часы способствуют системной воспитательной работе в академических группах.

Волонтерские акции формируют культуру служения обществу.

Военно-патриотические мероприятия способствуют формированию гражданской ответственности и уважения к историческому наследию.

Тренинговые технологии развивают коммуникативные и управленческие компетенции.

Кейс-технологии позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации.

Цифровые образовательные технологии обеспечивают вовлечение обучающихся в цифровую образовательную среду и медиакommunikацию.

## **2.5. Ресурсное обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение включает федеральное законодательство, стратегические документы, Устав Университета и локальные акты.

Кадровое обеспечение включает проректора ответственного за воспитательную работу, деканов факультетов, директоров институтов, филиалов, структурных подразделений, ППС, кураторов, социально-психологическую службу, руководителей студенческих объединений, наставников от предприятий транспортной отрасли.

Финансовое обеспечение включает средства Университета, грантовую поддержку, внебюджетные средства, партнерские программы.

Информационное обеспечение включает официальный сайт, социальные сети, цифровые платформы, информационные стенды, что обеспечивает систему информирования обучающихся о проводимых мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение включает аудитории, физкультурно-спортивные объекты, досуговые центры, актовые залы, коворкинги, библиотеки, общежития, лаборатории, цифровую инфраструктуру и пр.

## **2.6. Инфраструктура воспитательной деятельности**

Инфраструктура включает:

- Управление воспитательной работы;
- Совет обучающихся;
- Профсоюз студентов;
- Студенческие советы общежитий;
- Штаб студенческих отрядов;
- Студенческие научные общества и кружки;
- Военно-патриотические клубы;
- Волонтерские центры;
- Студенческие медиацентры;
- Творческие коллективы;
- Студенческие общественные объединения;
- Спортивные секции;
- Кураторский корпус и помощников кураторов;
- Коворкинги, пространства для общественных объединений;
- Физкультурно-спортивные объекты;
- Репетиционные классы, досуговые центры;

– Учебные аудитории, проектные и научные лаборатории, библиотеки и др.

## **2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие**

Университет осуществляет взаимодействие с:

- органами государственной власти;
- предприятиями транспортной отрасли (включая ОАО «РЖД»), промышленными предприятиями и организациями различных сфер деятельности;
- общественными и ветеранскими организациями;
- образовательными организациями региона;
- молодежными объединениями;
- религиозными организациями (в рамках законодательства и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей).

## **3. Управление воспитательной работой и мониторинг**

### **3.1. Структура управления системой воспитательной работы**

Управление системой воспитательной работы осуществляется на принципах системности, преемственности, коллегиальности, ответственности и соуправления с участием обучающихся.

Уровни управления

#### **1. Стратегический уровень**

Ученый совет Университета:

- утверждает Рабочую программу воспитания;
- определяет стратегические приоритеты воспитательной политики;
- рассматривает результаты воспитательной работы;
- принимает решения о корректировке направлений воспитательной работы.

Ректор:

- осуществляет общее руководство системой воспитательной работы;
- утверждает локальные нормативные акты;
- обеспечивает ресурсное и организационное сопровождение программы;
- несет персональную ответственность за реализацию государственной молодежной политики в Университете.

#### **2. Координационный уровень**

Проректор, ответственный за воспитательную работу:

- организует реализацию Рабочей программы воспитания;
- координирует деятельность структурных подразделений;
- обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и партнерами;
- контролирует выполнение Календарного плана воспитательной работы;
- организует мониторинг качества воспитательной деятельности.

### 3. Оперативный уровень

Управление воспитательной работы:

- обеспечивает реализацию государственной молодежной политики и Рабочей программы воспитания в Университете;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности факультетов, институтов, филиалов и кафедр;
- координирует деятельность структурных подразделений и органов студенческого самоуправления в сфере воспитательной работы;
- разрабатывает и реализует Календарный план воспитательной работы, организует общеуниверситетские мероприятия;
- осуществляет мониторинг качества воспитательной деятельности, анализ показателей эффективности и подготовку отчетных материалов;
- организует деятельность социально-психологической службы, культурно-досугового отдела, проектного направления и патриотического клуба;
- обеспечивает профилактическую работу, направленную на предупреждение правонарушений, экстремистских проявлений и иных асоциальных форм поведения;
- содействует развитию добровольческой, проектной и гражданско-патриотической активности обучающихся;
- обеспечивает информационное сопровождение воспитательных мероприятий и формирование позитивного имиджа Университета;
- организует взаимодействие с органами государственной власти, предприятиями транспортной отрасли, общественными и ветеранскими организациями по вопросам воспитательной работы.

Деканы факультетов / директора институтов / директора филиалов / директора структурных подразделений:

- обеспечивают реализацию воспитательной работы на уровне факультета/ института / филиала / структурного подразделения;
- контролируют деятельность кураторов;
- анализируют результаты воспитательной работы в подразделении;
- обеспечивают взаимодействие с работодателями транспортной отрасли.

Заведующие кафедрами:

- обеспечивают интеграцию воспитательной составляющей в образовательный процесс;
- организуют участие преподавателей кафедры в воспитательных мероприятиях;
- содействуют формированию профессиональной идентичности обучающихся;
- организуют проведение профессионально-ориентированных мероприятий (встречи с работодателями, мастер-классы, круглые столы);
- участвуют в профилактической работе и формировании дисциплины обучающихся;

- контролируют участие профессорско-преподавательского состава кафедры в воспитательной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав:

- реализует воспитательный потенциал учебных дисциплин;
- формирует у обучающихся уважение к профессии, трудовой дисциплине и культуре безопасности;
- способствует развитию профессиональных и общекультурных компетенций;
- участвует в проведении внеучебных мероприятий;
- осуществляет наставничество;
- содействует развитию научно-исследовательской и проектной активности обучающихся;
- участвует в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни.

Кураторы академических групп:

- реализуют воспитательные мероприятия на уровне группы;
- осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся;
- ведут профилактическую и адаптационную работу;
- обеспечивают обратную связь между студентами и администрацией.

#### 4. Уровень студенческого самоуправления

Совет обучающихся, профсоюз студентов и иные органы самоуправления:

- участвуют в планировании воспитательной работы;
- выступают инициаторами социальных и проектных мероприятий;
- участвуют в экспертной оценке реализуемых программ;
- формируют предложения по совершенствованию воспитательной политики.

### 3.2. Планирование воспитательной деятельности

Планирование осуществляется на основе:

- федеральных и региональных приоритетов молодежной политики;
- стратегических документов Университета;
- отраслевых задач развития транспортной системы;
- анализа результатов предыдущего периода.

Виды планирования:

1. Стратегическое планирование (в рамках Рабочей программы воспитания на период обучения).

2. Тактическое планирование (ежегодный Календарный план воспитательной работы).

3. Оперативное планирование (планы факультетов, институтов, филиалов, структурных подразделений, кураторов, студенческих объединений).

Календарный план воспитательной работы:

- разрабатывается ежегодно;
- согласовывается с руководителями структурных подразделений;
- утверждается приказом ректора;
- включает федеральные, региональные и отраслевые памятные даты;
- предусматривает мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной деятельности**

Мониторинг осуществляется в целях:

- оценки результативности программы;
- выявления проблемных зон;
- корректировки управленческих решений;
- повышения эффективности воспитательной деятельности.

Показатели мониторинга

Оценка осуществляется по следующим группам показателей:

1. Организационные показатели
  - охват обучающихся воспитательными мероприятиями;
  - выполнение Календарного плана;
  - активность факультетов, институтов, филиалов и структурных подразделений;
  - вовлеченность обучающихся в органы самоуправления.
2. Социальные показатели
  - участие в добровольческой деятельности;
  - участие в социальных и проектных инициативах;
  - уровень гражданской активности;
  - участие в грантовых программах.
3. Профилактические показатели
  - динамика дисциплинарных нарушений;
  - уровень правонарушений;
  - результаты профилактической работы;
  - показатели адаптации первокурсников.
4. Профессионально-ориентированные показатели
  - участие в научных и отраслевых проектах;
  - вовлеченность в профессиональные мероприятия;
  - уровень профессиональной мотивации.
5. Социально-психологические показатели
  - удовлетворенность обучающихся образовательной средой;
  - уровень адаптации первокурсников;
  - социально-психологический климат.

Методы мониторинга:

- анкетирование обучающихся;
- социологические исследования;
- анализ статистических данных;

- отчеты структурных подразделений;
- экспертная оценка;
- рейтинговая система оценки подразделений;
- анализ обратной связи в цифровой среде.

Периодичность мониторинга:

- текущий мониторинг – ежеквартально;
- итоговый мониторинг – ежегодно;
- стратегическая оценка – по завершении учебного года.

### **3.4. Студенческое соуправление**

Студенческое соуправление является механизмом реализации принципа субъектности обучающихся. Основные направления соуправления:

- участие представителей студентов в коллегиальных органах управления;
- обсуждение проектов локальных нормативных актов;
- инициирование воспитательных мероприятий;
- участие в оценке качества воспитательной работы;
- формирование проектных и добровольческих инициатив.

Студенческое соуправление способствует:

- развитию лидерских компетенций;
- формированию гражданской ответственности;
- развитию навыков управления коллективом;
- подготовке будущих руководителей транспортной отрасли.

### **3.5. Корректировка и развитие системы воспитательной работы**

По результатам мониторинга:

- разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы;
- корректируются приоритетные направления;
- обновляются методические материалы;
- внедряются новые формы воспитательной деятельности;
- усиливается взаимодействие с отраслевыми партнерами.

Рабочая программа воспитания Университета представляет собой системный нормативный документ, определяющий стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в контексте государственной молодежной политики, задач развития высшего образования и отраслевых потребностей железнодорожного транспорта Российской Федерации.

Программа ориентирована на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, и направлена на формирование у обучающихся уважения к Отечеству, семье, труду, исторической памяти, преемственности поколений, ответственности, служения и созидательного отношения к жизни и профессиональной деятельности.

Особое значение придается формированию гражданского и патриотического самосознания обучающихся, развитию правовой культуры, социальной ответственности и готовности к выполнению конституционных обязанностей. Воспитательная работа способствует осознанию обучающимися своей сопричастности к судьбе страны, значимости транспортной инфраструктуры для устойчивого развития государства, роли железнодорожной отрасли как стратегической основы экономической и социальной стабильности Российской Федерации.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов железнодорожной отрасли, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и высокими морально-нравственными качествами, дисциплинированностью, ответственностью, культурой безопасности, способностью к принятию решений в условиях повышенной ответственности. Формирование профессиональной идентичности будущего работника транспортной системы рассматривается как неотъемлемый элемент воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность Университета строится на принципах системности, преемственности, интеграции учебной и внеучебной деятельности, партнерства с работодателями и органами государственной власти, активного участия обучающихся в соуправлении. Создание устойчивой и системной воспитательной среды обеспечивает согласованность действий всех структурных подразделений Университета, позволяет формировать единое ценностное пространство и корпоративную культуру, основанную на традициях служения Отечеству и ответственности за безопасность и развитие транспортной отрасли.

Реализация Рабочей программы воспитания способствует формированию гармонично развитой личности выпускника, способного к профессиональной самореализации, социальной активности, сохранению и приумножению духовного и культурного наследия страны, а также к ответственному участию в модернизации и развитии железнодорожной инфраструктуры Российской Федерации.

Таким образом, Программа обеспечивает целостность воспитательной политики Университета и создает условия для подготовки специалистов нового поколения – компетентных, нравственно зрелых, социально ответственных и преданных своей профессии.