

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2026 09:50:23  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## **История России**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ  
Специализация Локомотивы

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

зачеты 1

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 1     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП    | РП    |       |       |
| Лекции                          | 32    | 32    | 32    | 32    |
| Практические                    | 24    | 24    | 24    | 24    |
| Конт. ч. на аттест.             | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 2,45  | 2,45  | 2,45  | 2,45  |
| Итого ауд.                      | 56    | 56    | 56    | 56    |
| Контактная работа               | 58,85 | 58,85 | 58,85 | 58,85 |
| Сам. работа                     | 74,6  | 74,6  | 74,6  | 74,6  |
| Часы на контроль                | 10,55 | 10,55 | 10,55 | 10,55 |
| Итого                           | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-2-ПСЖДл.plz.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Локомотивы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1      | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.2      | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;                                                                                          |
| 3.1.3      | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;                                                                                |
| 3.2.2      | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;                                                                                                                                    |
| 3.2.3      | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.                                                                                                                                                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1      | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива их уникальности/повторяемости и т.д.; наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;                                                                              |
| 3.3.2      | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3      | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                            |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                       | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Исторические события, факты, лица.</b>                                             |                |       |            |
| 1.1         | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Ср/                   | 1              | 2     |            |
| 1.2         | Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» /Пр/ | 1              | 2     |            |
| 1.3         | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь. /Лек/                                        | 1              | 2     |            |
| 1.4         | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Ср/                                           | 1              | 2     |            |
| 1.5         | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв. /Лек/              | 1              | 2     |            |
| 1.6         | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Ср/                                                | 1              | 4     |            |

|      |                                                                                                                                        |   |      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 1.7  | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/                                                                                     | 1 | 1    |  |
| 1.8  | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Ср/                                                                                         | 1 | 4    |  |
| 1.9  | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/                                                                                       | 1 | 1    |  |
| 1.10 | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Ср/                                                                                           | 1 | 4    |  |
| 1.11 | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/                                                              | 1 | 2    |  |
| 1.12 | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Ср/                                                               | 1 | 4    |  |
| 1.13 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/                                                 | 1 | 2    |  |
| 1.14 | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/                                                                             | 1 | 4    |  |
| 1.15 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 1 | 2    |  |
| 1.16 | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/                                | 1 | 2    |  |
| 1.17 | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/                                                                  | 1 | 2    |  |
| 1.18 | Преступления против человечности. /Пр/                                                                                                 | 1 | 4    |  |
| 1.19 | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/                                            | 1 | 2    |  |
| 1.20 | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/                                                                                 | 1 | 2    |  |
| 1.21 | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. /Пр/                                                           | 1 | 2    |  |
| 1.22 | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/                                                | 1 | 16   |  |
| 1.23 | Контактные часы на аттестацию. Зачет /КЭ/                                                                                              | 1 | 0,15 |  |
| 1.24 | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Ср/                                         | 1 | 4    |  |
| 1.25 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/                                                          | 1 | 1    |  |
| 1.26 | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/                                                                    | 1 | 2    |  |
| 1.27 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Ср/                                          | 1 | 4    |  |
| 1.28 | Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/                                                                                   | 1 | 2    |  |
| 1.29 | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Ср/                              | 1 | 4    |  |
| 1.30 | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/                                                                   | 1 | 2    |  |
| 1.31 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/                               | 1 | 1    |  |
|      | <b>Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.</b>                                                                      |   |      |  |
| 2.1  | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Ср/                                                      | 1 | 4    |  |
| 2.2  | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Ср/                                    | 1 | 4    |  |

|      |                                                                                                                   |   |     |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|
| 2.3  | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/                | 1 | 2   |  |
| 2.4  | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/                                                    | 1 | 1   |  |
| 2.5  | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Ср/                                                            | 1 | 2   |  |
| 2.6  | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Ср/                                                   | 1 | 2   |  |
| 2.7  | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/                                                      | 1 | 2   |  |
| 2.8  | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/                                                     | 1 | 1   |  |
| 2.9  | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/                                            | 1 | 2   |  |
| 2.10 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Ср/                                                                   | 1 | 4   |  |
| 2.11 | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/                                                            | 1 | 2   |  |
| 2.12 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/                                                           | 1 | 1   |  |
| 2.13 | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Ср/                      | 1 | 2   |  |
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/ | 1 | 1   |  |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/                                                            | 1 | 2   |  |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/                                                                               | 1 | 2   |  |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/                                                                                              | 1 | 8,6 |  |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/                                                                  | 1 | 0,4 |  |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/                                                                      | 1 | 2,3 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                  | Издательство, год   | Эл. адрес                                                           |
|------|---------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Касьянов В. В.      | История России: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 | <a href="https://urait.ru/bcode/535">https://urait.ru/bcode/535</a> |

|      | Авторы, составители              | Заглавие                                                                                     | Издательство, год         | Эл. адрес                                                           |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Прядеин В. С.,<br>Кириллов В. М. | История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов                       | Москва:<br>Юрайт,<br>2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/532">https://urait.ru/bcode/532</a> |
| Л1.3 | Петров Ю. А.                     | История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки | М.:<br>Наука,<br>2024     | <a href="https://u.to/DM0PIQ">https://u.to/DM0PIQ</a>               |

## **6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

### **6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

6.2.2.2 Электронно-библиотечная система book.ru

6.2.2.3 Энциклопедия Министерства обороны РФ [encyclopedia.mil.ru](http://encyclopedia.mil.ru)

6.2.2.4 Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <http://gov.ru>

6.2.2.5 Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

6.2.2.6 «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

6.2.2.7 Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

6.2.2.8 Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

6.2.2.9 Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России

6.2.2.1 <http://www.gpntb.ru>

6.2.2.1 Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

6.2.2.1 им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

6.2.2.1 Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru>

6.2.2.1 Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской

6.2.2.1 академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

6.2.2.1 Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской

6.2.2.1 академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

6.2.2.2 Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

6.2.2.2 Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

|                                                                   |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.2.2<br>2                                                      | Сайт Российского военно-исторического общества <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>      |
| 6.2.2.2<br>3                                                      | Сайт Русского географического общества <a href="https://www.rgo.ru">https://www.rgo.ru</a>                      |
| 6.2.2.2<br>4                                                      | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> |
| 6.2.2.2<br>5                                                      | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников                                      |
| 6.2.2.2<br>6                                                      | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»                                 |
| 6.2.2.2<br>7                                                      | <a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>                                       |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                 |
| 7.1                                                               | Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется                                           |
| 7.2                                                               | аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный                               |
| 7.3                                                               | компьютер/ноутбук.                                                                                              |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

23.05.03 Локомотивы

*(наименование)*



## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *1 семестр зачет, 2 семестр эссе, экзамен, очная форма обучения; 1 курс заочная форма обучения.*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3++:

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                         | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                 |
|                                                                                                                                | УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                         |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 | Оценочные материалы                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны | Задания (№ 1-5)<br>Вопросы (№ 6-10) |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                               | Задания (№ 31-35)                   |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.               | Задания (№ 46-50)                      |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№ 11-15)<br>Вопросы (№ 16-20) |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                                         | Задания (№ 36-40)                      |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии                                                     | Задания (№ 51-55)                      |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                         | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России                                                                | Задания (№ 21-25)<br>Вопросы (№ 26-30) |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                             | Задания (№ 41-45)                      |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.                 | Задания (№ 56-60)                      |

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                             | Образовательный результат                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения |
| <i>Примеры заданий</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.
3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.
4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_».
5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

Примеры вопросов

6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

- А) Р. Лемкин (верно)
- Б) В. Пелла (неверно)
- В) Ю. Лотман (неверно)
- Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

- А) 1943 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1953 г.

8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

- А) 1949 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

- А) "исключение" людей по какому-либо признаку
- Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
- В) преступление против этнической группы только в военное время
- Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

- А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный уголовный кодекс
- Г) Римский гражданский статут

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Примеры заданий*

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.
14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

### *Примеры вопросов*

- 16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...
  - : немецкими рыцарями
  - : монголами
  - : шведскими воинами
  - : половцами
- 17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...
  - : Царству Польскому
  - : прибалтийским губерниям
  - : княжеству Финляндскому
  - : западнорусским губерниям
- 18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:
  - : Закрепощения крестьян;
  - : Освобождения крестьян;
  - : Разрушения крестьянской общины;
  - : Расширения избирательных прав крестьян
- 19: В период правления Ивана III имело место...
  - : провозглашение России империей
  - : создание регулярной армии
  - : принятие «Соборного уложения»
  - : принятие первого общерусского Судебника
- 20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...
  - : норманнская
  - : антинорманнская
  - : «официальной народности»
  - : «русского социализма»

|                                                                                   |                                               |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.2.<br>современные<br>исторического<br>России с<br>геополитической обстановки | Выявляет<br>тенденции<br>развития<br>с учетом | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные<br>тенденций исторического развития России |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Примеры заданий:*

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?

23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?
- Примеры вопросов:*
26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...
- : Англией;
  - : Германией;
  - : Турцией;
  - : Австро-Венгрией.
27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:
- : Троцкий
  - : Тухачевский
  - : Сталин
  - : Свердлов
28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:
- : Петрограда
  - : Казани
  - : Москвы
  - : Киева
29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.
- : Азербайджанской
  - : Латвийской
  - : Белорусской
  - : Киргизской
30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.
- : 1947
  - : 1949
  - : 1953
  - : 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                             | Образовательный результат                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений |
| <i>Примеры заданий</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| 32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |  |
| 33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.                                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |
| 34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
| 35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                 | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                           |  |
| <i>Примеры заданий</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
| 36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.                                                                       |                                                                                                                                                            |  |
| 37. Определите факторы, способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
| 38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |  |
| 39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| 40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.                                                                                        |                                                                                                                                                            |  |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                         | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                               |  |
| <i>Примеры заданий</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
| 41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |  |
| 42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.                                                                                    |                                                                                                                                                            |  |
| 43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |
| 44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
| 45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |  |

*Примеры заданий*

46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?
47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?
48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»
49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии

*Примеры заданий*

51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)
53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.
55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.

УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте

*Примеры заданий*

56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?
57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контрреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XX в. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
42. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.

2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х - середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг.).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг.).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России. 27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этнос и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.