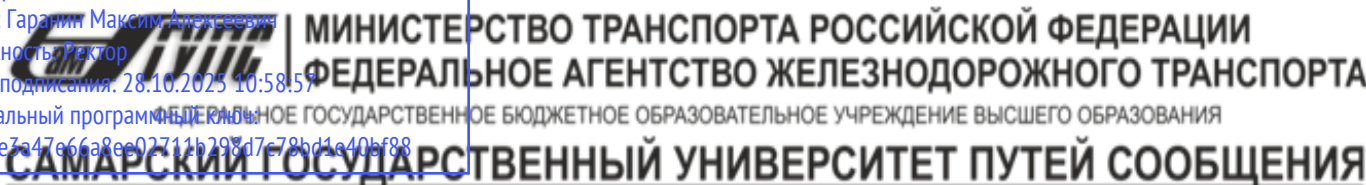


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.10.2025 10:58:57  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88



Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Правила технической эксплуатации

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, конт. раб. – 2 курс.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | ОПК-6.3                               |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные материалы (курс 2)                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ОПК-6.3. Определяет последовательность действий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при организации и проведении работ | Обучающийся знает:<br>- основные нормативы содержания устройств ЖАТС,<br>- действия работников, связанных с движением поездов, по обеспечению безопасности движения по специальности;<br>- классификацию возможных последствий нарушений ПТЭ;<br>- выход из возможных нестандартных ситуаций, ответственность за допущенные нарушения;<br>- нормы и требования ПТЭ в системах и устройствах железнодорожного транспорта;<br>- требования ОТ и ТБ при организации проведения работ с системами ЖАТС. | Вопросы (№1 - 20)<br>Тестовые задания (№1 - 20) |
|                                                                                                                                                      | Обучающийся умеет:<br>- составлять план мероприятий, направленных на повышение надежности технических средств ЖАТС, обеспечивающих безопасность движения;<br>- использовать в работе нормативно-правовую и руководящую документацию при организации и проведении работ с системами устройств ЖАТС;<br>- проводить инструктаж по ОТ и ТБ при организации проведения работ с системами ЖАТС.                                                                                                          | Задания (1 - 5)                                 |
|                                                                                                                                                      | Обучающийся владеет:<br>- навыками организации мероприятий по повышению уровня транспортной безопасности;<br>- способностью применять в трудовой деятельности принципы обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации систем и устройств ЖАТС.                                                                                                                                                                                                                                          | Задания (1 - 4)                                 |

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

## 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.3. Определяет последовательность действий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при организации и проведении работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативы содержания устройств ЖАТС,</li> <li>-действия работников, связанных с движением поездов, по обеспечению безопасности движения по специальности;</li> <li>-классификацию возможных последствий нарушений ПТЭ;</li> <li>-выход из возможных нестандартных ситуаций, ответственность за допущенные нарушения;</li> <li>-нормы и требования ПТЭ в системах и устройствах железнодорожного транспорта;</li> <li>-требования ОТ и ТБ при организации проведения работ с системами ЖАТС.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Типовые вопросы (тестовые задания)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является правом на занятие перегона при перерыве всех средств сигнализации и связи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разрешение на бланке белого цвета с двумя красными полосами по диагонали;</li> <li>б) разрешение белого цвета с одной красной полосой;</li> <li>в) разрешение на бланке зеленого цвета.</li> </ol> </li> <li>2. На однопутном участке, при перерыве всех средств сигнализации и связи, поезд какого направления считается приоритетным: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) четного;</li> <li>б) нечетного;</li> <li>в) возможны оба варианта.</li> </ol> </li> <li>3. Какие поезда составляют исключение для отправления на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) восстановительные, пожарные и вспомогательные локомотивы;</li> <li>б) поезда четного направления;</li> <li>в) поезда нечетного направления.</li> </ol> </li> <li>4. На двухпутных перегонах, при перерыве действия сигнализации и связи, поезда отправляются: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по неправильному пути с разграничением их времени;</li> <li>б) четких правил не существует;</li> <li>в) по правильному пути с разграничением их времени.</li> </ol> </li> <li>5. Чьим приказом возобновляется движение поездов по участку после восстановления действия средств сигнализации и связи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ДСП;</li> <li>б) ДНЦ;</li> <li>в) ДСПГ.</li> </ol> </li> <li>6. Основные документы регламентируют работу станции: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ТРА и тех. процесс, ИСИ, ТПЭ, ИДП, различные инструкции,</li> <li>б) ГДП;</li> <li>в) ПТЭ.</li> </ol> </li> <li>7. Кто руководит движением поездов на диспетчерском участке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ДС;</li> <li>б) ДСП;</li> <li>в) ДНЦ.</li> </ol> </li> <li>8. Как называется журнал записи регистрируемых приказов машинистам локомотивов, приказы поездных диспетчеров соседних участков. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) журнал осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ;</li> <li>б) книга для записей предупреждений на поезда;</li> <li>в) журнал диспетчерских распоряжений.</li> </ol> </li> <li>9. Как называется автоматизированная система ведения и анализа графика исполненного движения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «ГИД Урал ВНИИЖТ»</li> <li>б) «ГПД Урал ВНИИЖТ»</li> <li>в) «СЦБ Урал ВНИИЖТ»</li> </ol> </li> <li>10. Основные документы регламентирующие работу станции : <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ТРА и тех. процесс;</li> <li>б) ГДП;</li> <li>в) ПТЭ.</li> </ol> </li> <li>11. Что является правом на занятие перегона при перерыве всех средств сигнализации и связи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разрешение на бланке белого цвета с двумя красными полосами по диагонали;</li> <li>б) разрешение белого цвета с одной красной полосой;</li> <li>в) разрешение на бланке зеленого цвета.</li> </ol> </li> <li>12. Закрытие и открытие перегонов, а также переход с одних средств СЦБ на другие производится приказом: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ДС;</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б) Н;<br>в) ДНЦ;<br>13. ДСП при обнаружении неисправности путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети делает запись:<br>а) в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ и связи и контактной сети;<br>б) в журнале диспетчерских распоряжений;<br>в) в путевой записке;<br>14. Какой из нижеперечисленных пунктов не относится к неисправностям АБ:<br>а) погасшие сигнальные огни на 2х и более, подряд расположенных светофорах;<br>б) невозможности смены направления движения;<br>в) отсутствие связи с локомотивной бригадой;<br>15. В какой части стрелочного перевода измеряется отставание остряка от рамного рельса:<br>а) возле усовиков;<br>б) возле первой тяги;<br>в) рядом с сердечником;<br>16. Какая скорость следования поезда при приеме на станцию по пригласительному сигналу:<br>а) не более 20км/ч с особой бдительностью;<br>б) не более 25км/ч с особой бдительностью;<br>в) не более 50км/ч с особой бдительностью;<br>17. В каком документе указывается порядок закрепления подвижного состава тормозными башмаками:<br>а) в журнале диспетчерского распоряжения;<br>б) в ГДП, ИСИ;<br>в) в техническо-распорядительном акте станции;<br>18. В профиле раздельные пункты в нормальных условиях располагаются:<br>а) на горизонтальной площадке;<br>б) на прямых участках пути;<br>в) на кривых участках радиусом R=500 мм;<br>19. Кто руководит и контролирует закрепление состава в отдельных маневровых районах:<br>а) ДСП;<br>б) маневровый диспетчер ДСП;<br>в) ДНЦ;<br>20. Кем разрабатывается Техническо-распорядительный акт (ТРА) станции?<br>а) начальником станции;<br>б) заместителем начальника станции по оперативной работе;<br>в) главным инженером станции. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.3. Определяет последовательность действий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при организации и проведении работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся умеет:<br>-составлять план мероприятий, направленных на повышение надежности технических средств ЖАТС, обеспечивающих безопасность движения;<br>- использовать в работе нормативно-правовую и руководящую документацию при организации и проведении работ с системами устройств ЖАТС;<br>-проводить инструктаж по ОТ и ТБ при организации проведения работ с системами ЖАТС. |
| 1) Поясните порядок организации движения поездов при автоматической блокировке.<br>2) Приведите порядок организации движения поездов при диспетчерской централизации.<br>3) Поясните порядок организации работы поездного диспетчера приведите порядок организации межстанционной связи.<br>4) Приведите порядок организации перегонной связи.<br>5) Приведите порядок организации связи с МАВР.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6.3. Определяет последовательность действий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при организации и проведении работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся владеет:<br>-навыками организации мероприятий по повышению уровня транспортной безопасности;<br>-способностью применять в трудовой деятельности принципы обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации систем и устройств ЖАТС.                                                                                                                                 |
| 1) Объяснить принципы обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации систем и устройств железнодорожной автоматики и телемеханики.<br>2) Приведите последовательность действий при нарушении безопасности движения поездов, зависящих от устройств систем СЦБ(в зависимости от типа устройств и систем ЖАТС.<br>3) Опишите Порядок оформления результатов расследований транспортных происшествий.<br>4) Назовите Классификация нарушений безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

- 1) Основные документы, регламентирующие правила эксплуатации железных дорог РФ
- 2) Назначение технологической электросвязи на ж.д.т.
- 3) Структуру технологической электросвязи на ж.д.т.
- 4) Назначение поездной радиосвязи
- 5) Правила эксплуатации поездной радиосвязи
- 6) Назначение станционной радиосвязи
- 7) Правила эксплуатации станционной радиосвязи
- 8) Назначение двухсторонней парковой связи
- 9) Правила эксплуатации двухсторонней парковой связи
- 10) Назначение связи для оповещения пассажиров
- 11) Назначение межстанционной связи
- 12) Правила технической эксплуатации межстанционной связи
- 13) Назначение перегонной связи
- 14) Правила технической эксплуатации перегонной связи
- 15) Назначение связи с МАВР
- 16) Правила технической эксплуатации связи с МАВР
- 17) Сигналы на железнодорожном транспорте
- 18) Сигнальные указатели на ж.д.т.
- 19) Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке
- 20) Порядок организации движения поездов при диспетчерской централизации

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по зачету

**«зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.