

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2026 16:26:19

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Психологические основы интеллектуально-личностного развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Логистика, управление цепями поставок

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Овчинникова Л.П.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана: 38.04.02-25-2-МЛМ.plz.plx

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Логистика, управление цепями поставок

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся компетенций в области психологии интеллектуально-личностного развития, в том числе знание психологических закономерностей личностного становления, особенностей развития познавательных процессов, стратегий мыслительной деятельности, освоение способов и эффективных приемов критического мышления, методов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость
УК-1.2	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические закономерности личностного становления, особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности, способы критического мышления, методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач, способы критического мышления, методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, владения способами критического мышления, методами диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемами управления временем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Особенности профессионально-личностного развития			
1.1	Закономерности, движущие силы и этапы личностного развития /Лек/	1	1	
1.2	Этапы и кризисы профессионального становления /Ср/	1	6	
1.3	Индивидуально-психологические свойства и качества личности /Ср/	1	6	
1.4	Пути и способы развития профессионально-важных качеств личности /Пр/	1	2	
1.5	Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов /Ср/	1	6	
1.6	Способы развития профессионально-важных познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения /Ср/	1	6	
1.7	Способы развития критического мышления /Лек/	1	1	

1.8	Способы и приемы критического мышления /Ср/	1	10	
1.9	Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование /Ср/	1	4,4	
1.10	Профилактика деформаций профессионального сознания личности /Ср/	1	10	
1.11	Методики диагностики профессионально-важных качеств личности и мышления специалиста /Ср/	1	6	
Раздел 2. Личность и профессиональная деятельность				
2.1	Определение профессиональных приоритетов и планирование карьеры /Лек/	1	1	
2.2	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности /Пр/	1	4	
2.3	Деловые контакты и способы эффективной коммуникации /Ср/	1	6	
2.4	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации /Ср/	1	6	
2.5	Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов /Лек/	1	1	
2.6	Профайлинг и его возможности в деловом общении /Пр/	1	2	
2.7	Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний /Ср/	1	6	
2.8	Стресс-менеджмент и приемы психоэмоциональной саморегуляции /Ср/	1	4	
2.9	Организация эффективного взаимодействия в трудовом коллективе /Ср/	1	4	
2.10	Транзактный анализ делового общения /Ср/	1	4	
2.11	Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения /Ср/	1	4	
2.12	Способы и приемы разрешения конфликтов /Ср/	1	4	
2.13	Профессиональное мастерство и творчество /Ср/	1	4	
2.14	Творчество и инновационная активность специалиста /Ср/	1	5	
2.15	Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития /Ср/	1	8	
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	2	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	
3.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	8,6	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию				
4.1	Зачет с оценкой /КЭ/	1	0,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: нелитературный текст	Москва: КноРус, 2018	http://www.book.ru/boo
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология делового общения: учебник для вузов	Москва: ИНФРА- М, 2017	
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php/			
6.2.2.2	База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/			
6.2.2.3	ГАРАНТ, АСПИЖТ			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)			
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.			

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологические основы интеллектуально- личностного развития

Направленность (профиль)

Направление подготовки / специальность

38.04.02 Менеджмент

Логистика, управление цепями поставок

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет с оценкой (ОФО 1 семестр, ЗФО 1 курс)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость.
	УК-1.2 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
	УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся знает: психологические закономерности личностного становления, анализ проблемных ситуаций .	Вопросы (1-5)
	Обучающийся умеет: использовать и систематизировать знания проблемных ситуаций выявлять составляющие и связи между ними, а также критически оценивать проблемные ситуации.	Вопросы (21-25)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать проблемные ситуации, критически их оценивать. Проверять их логическую непротиворечивость и воспроизводимость.	Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления».
УК-1.2 Разрабатывает стратегию решения	Обучающийся знает: способы системного подхода и алгоритм решения проблемных ситуаций.	Вопросы (6-10)

проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков.	Обучающий умеет: использовать стратегию решения проблемных ситуаций.на основе ситстемного подхода	Вопросы (26-30)
	Обучающий владеет системным подходом решения проблемных ситуаций.	Решение кейса№1
УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает:цели и задачи саморазвития.особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности.	Вопросы(11-15)
	Обучающийся умеет:использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач на основе самооценки..	Вопросы (30-35)
	Обучающийся владеет:способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.	Решение кейса№2
УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы.	Обучающийся знает: методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей	Вопросы (16-20)
	Обучающийся умеет:целесообразно использовать свои интеллектуально-психологических особенностей	Вопросы (36-40)
	Обучающийся владеет:возможностью учитывать свои индивидуально-психологические особенности, приемами саморазвития для раскрытия своих интеллектуальных и физических способностей.	Кейс«Решение конфликтной ситуации»

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;

2) выполнение заданий в ЭИОС университета

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценкизнаниевого образовательного результата

Проверяемы образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость,	Обучающийся знает: психологические закономерности личностного становления, анализ проблемных ситуаций .

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

подтверждаемость восприимчивость.	и	
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>1. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...</p> <p>А) анализ Б) сравнение В) классификация Г) абстракция</p> <p>2. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ...</p> <p>А) мышление Б) интеллект В) эвристика Г) гипотез</p> <p>3. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...</p> <p>А) обобщение Б) сравнение В) классификация Г) абстрагирован</p> <p>4. Процесс принятия решений начинается с:</p> <p>а). формулировки миссии предприятия; б). постановки управленческих целей; в). выявления проблемы; г). определения лица, ответственного за принятие решений. д). идентификации функциональной сферы, где принимается решение.</p> <p>5. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:</p> <p>А) приём; Б) умение; В) привычка; Г) навык</p>		

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающийся знает: способы системного подхода и алгоритм решения проблемных ситуаций.
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>6. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</p> <p>а) самооценка; б) самопрезентация; в) самовосприятие; г) самоощущение</p> <p>7. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:</p> <p>а) эмпатией; б) идентификацией; в) социально- психологической рефлексией; г) стереотипизацией</p> <p>8. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:</p> <p>а) активное; б) воссоздающее;</p>	

- в) антиципирующее;
 г) творческое.
9. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется....
- а) привязанностью;
 б) социумом;
 в) взаимоотношениями;
 г) общением
10. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией- угрозой для благополучия личности, - это :
- а) аффект;
 б) фрустрация;
 в) настроение;
 г) стресс.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает: цели и задачи саморазвития, особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>11. Самосознание можно определить как: А) повышенное внимание к себе Б) уровень притязаний В) направленность личности Г) образ себя</p> <p>12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: А) самооценка Б) самопрезентация В) самовосприятие Г) самоощущение</p> <p>13. Способность личности противостоять групповому давлению называется: А) лидерство Б) конформизм В) авантюризм Г) нонконформизм</p> <p>14. Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета – это ... а) повышение б) должностной рост в) деловая карьера г) профессиональный рост</p> <p>15. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер? А) целеустремленность; Б) решительность; В) настойчивость; Г) инициативность; Д) всё перечисленное.</p>	

Проверяемый образовательный результат

4. Сравнение объекта с прошлым опытом

22. Разработайте стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, рассмотрите ситуацию и проставьте последовательно этапы ее развития:

Как выглядят этапы развития конфликта:

1. Конфликт;
2. Инцидент;
3. Конфликтная ситуация

4. выбор стратегии поведения в конфликте

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

23. Проанализируйте проблемную ситуацию и выявите ее составляющие и связи между ними.

Критически оцените и логически обосновывая выберите несколько правильных вариантов ответов.

К формам мышления относятся :

1. Понятие;
2. суждение;
3. сравнение;
4. обобщение;
5. умозаключение

24. Прочтите текст и анализируя проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие, критически оценивая имеющиеся факторы, логически обосновывая установите соответствия между видами общения и основания для их классификации:

1. по количеству участников	А) межличностное, групповое
2. по способу общения	Б) дистантное, контактное
3. по положению общающихся	В) установочное, информационное
4. по условиям общения	Г) вербальное. Невербальное
	Д) официальное, неофициальное
	Е) базовое, вспомогательное

25. Проанализируйте проблемную ситуацию и выявите ее составляющие и связи между ними.

Критически оцените и логически обосновывая выберите несколько правильных вариантов ответов.

К свойствам внимания относят:

- А) переключаемость;
- Б) осмысленность;
- В) распределение;
- Г) целостность

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК.1.2 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающий умеет: использовать стратегию решения проблемных ситуаций. на основе системного подхода

26. На основе системного подхода выберите несколько правильных ответов в проблемной ситуации:

Структура индивидуальности человека включает в себя:

- 1) авторитет;
- 2) темперамент;

- 3.равнодушие;
4.способности;
5.характер.

27. Выберите несколько правильных ответов:

Факторы психологической профилактики конфликтов в коллективе:

- 1)высокий авторитет руководителя
2)наличие в коллективе высокой организационной культуры
3)отсутствие иерархии в коллективе
4) престиж деятельности и организации

28. На основе системного подхода выберите несколько правильных ответов в проблемной ситуации:

Какие из перечисленных явлений относятся к познавательным процессам:

- А)память;
Б)эмоции;
В)внимание;
Г)ощущения и восприятия;
Д) темперамент

29. Укажите соответствие:

1.мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя	Абстрагирование
2.метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части	Анализ
3.метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики	Дедукция
4.способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.	Индукция

30. Разработайте стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, рассмотрите ситуацию и проставьте последовательно этапы ее развития:

Как выглядят этапы развития конфликта:

1. Конфликт;
2. Инцидент;
3. Конфликтная ситуация
4.выбор стратегии поведения в конфликте

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

И обоснуйте свой ответ

Проверяемый образовательный результат

УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы	Обучающийся умеет: использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач на основе самооценки
---	---

совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

31- Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. Индивид;
2. индивидуальность;
3. субъект деятельности,
4. личность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

32. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег;
- б) планирование своего будущего ;
- в) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей;
- г) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон

33. Прочитайте текст, выберите два верных ответа и обоснуйте их.

Стратегия избегания конфликта:

- а) сохранение хороших отношений;
- б) молчание;
- в) раздел имущества поровну;
- г) требование безоговорочного послушания;
- д) выход из помещения

34. Установите соответствие между результатами и видами деятельности и обоснуйте ответы:

1. Усвоение общественного опыта	А) общение
2. Создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.	Б) учение
3. Обмен информацией между людьми	В) игра
4. Овладение знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности	Г) труд

35 Поступательное движение личности в какой-либо профессиональной деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, называется:

- А) самоменеджмент;
- Б) повышение квалификации;
- В) маркетинг личности;
- Г) деловая карьера

Проверяемый образовательный результат

УК.6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы.

Обучаемый умеет: целесообразно использовать свои интеллектуально-психологические особенности

36. Синдром, возникающий на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, называется:

- а) состоянием утомления
- б) профессиональной деформацией
- в) профессиональным выгоранием
- г) состоянием монотонности

Выберите один правильный ответ.

37. Общая способность к познанию и решению проблем, которая лежит в основе других способностей и влияет на успешность любой деятельности:

- А) интеллект;
 Б) талант;
 В) задатки;
 Г) инсай

38. Прочитайте текст и определите, что является ведущим компонентом в структуре личности:

- А) направленность;
 Б) опыт;
 В) индивидуальные особенности личности;
 Г) сублимация.

Выберите один правильный вариант и обоснуйте его

39. Воля является важным качеством человека, без которого невозможно было бы достигать целей, которые каждый человек так или иначе всегда ставит перед собой в течение своей жизни. Укажите верную последовательность прохождения этапов сложного волевого действия:

1. осознание цели и стремление достичь ее;
2. появление мотивов и выбор;
3. осознание ряда возможностей для достижения цели;
4. принятие одной из возможностей в качестве решения;
5. борьба мотивов;
6. осуществление принятия решения и исполнение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

40. Прочитайте тексты установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Индивид	А) каждый конкретный представитель человечества, носитель человеческих свойств
	Б) неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа или человека.
2. Личность	А) Человек в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющих значение для него и окружающих.
	Б) Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих
3. Воспитание	А) целенаправленное формирование у индивида определенных качеств совокупность действий, которые выполняет человек

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	способностью анализировать проблемные ситуации, критически их оценивать. Проверять их логическую непротиворечивость и воспроизводимость.
Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления».	
1. Дидактическая цель деловой игры – усвоение обучающимися способов и приемов развития критического мышления.	

2. Концепция игры. Способы и приемы критического мышления необходимы в профессиональной деятельности специалистов инженерно-технического профиля.
3. Группа делится на микрогруппы по 5-7 человек. Роли: специалисты разного профиля (проектировщики, ремонтники, диспетчеры и др.).
4. Ожидаемый (е) результат (ы). Выполнение деловой игры обеспечивает частичное формирование компетенции УК-6

До начала проведения деловой игры преподаватель уточняет, как обучающиеся поняли суть и содержание основных способов и приемов критического мышления. Делит учебную группу на микрогруппы и ставит несколько проблемных задач. Представитель каждой микрогруппы презентует решение, отвечает на вопросы присутствующих. В процессе коллективного обсуждения идей выбираются лучшие варианты.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающий владеет системным подходом решения проблемных ситуаций
<p>Кейс №1.</p> <p>Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.</p> <p>Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты</p>	

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся владеет: способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.
<p style="text-align: center;">Кейс.2»</p> <p>Представьте, что Вы руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?</p>	

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК 6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы.	Обучающийся владеет: способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.

Кейс «Решение конфликтной ситуации»

1. Дидактическая цель деловой (ролевой) игры (кейса): анализировать и оценивать варианты решений в конфликтной ситуации

2. Концепция игры: деловая (ролевая) игра выполняется при изучении альтернативных точек зрения на решение конфликтной ситуации:

Екатерина является государственной служащей, стаж работы около 20 лет, состоит в браке, двое детей. На работе объявили конкурс с целью выявления кандидата на более высокий пост.

Екатерина решила попробовать свои силы, поскольку считает имеющийся опыт работы и полученные навыки хорошим подспорьем для получения этой должности.

Однако вместе с ней еще одна коллега, работающая с ней в одном отделе, подала документы с заявкой на участие в этом конкурсе. В результате прохождения конкурсных испытаний Екатерина все-таки была признана наиболее подходящей кандидатурой, при этом ее коллегу делегировали в другой кабинет, а к Екатерине в напарники посадили нового сотрудника. Затем последовали многочисленные истерики второй стороны (проигравшей конкурс), клевета на Екатерину начальству и даже нелестные пожелания в адрес ее семьи (нездоровье детей, потерю мужа и распада семьи). Екатерина не поддается на едкие замечания коллеги и продолжает исполнять свои служебные обязанности, однако ее тревожит нездоровый психологический климат в коллективе, есть желание разрядить обстановку и наладить отношения с коллегой.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая поддерживает одну из позиций. Необходимо собрать как можно больше аргументов и фактов в поддержку «своей» позиции, проверить их на достоверность.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психологические основы интеллектуально-личностного развития»

1. Закономерности, движущие силы и этапы личностного развития
2. Этапы и кризисы профессионального становления
3. Индивидуально-психологические свойства и качества личности
4. Пути и способы развития профессионально-важных качеств личности
5. Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов
6. Способы развития критического мышления
7. Способы и приемы критического мышления
8. Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование
9. Профилактика деформаций профессионального сознания личности
10. Методики диагностики профессионально-важных качеств личности и мышления специалиста
11. Определение профессиональных приоритетов и планирование карьеры
12. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
13. Деловые контакты и способы эффективной коммуникации
14. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации
15. Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов.
16. Профайлинг и его возможности в деловом общении
17. Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний
18. Стресс-менеджмент и приемы психоэмоциональной саморегуляции
19. Организация эффективного взаимодействия в трудовом коллективе
20. Трансактный анализ делового общения
21. Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения
22. Способы и приемы разрешения конфликтов
23. Профессиональное мастерство и творчество
24. Творчество и инновационная активность специалиста

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» (100-90% в системе ЭИОС) – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок. Отчет сдан с оценкой «отлично».

«Хорошо/зачтено» (89-76% в системе ЭИОС)– студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности по тексту отчета. Отчет сдан с оценкой «хорошо».

«Удовлетворительно/зачтено» (75-60% в системе ЭИОС)– студент допустил существенные ошибки. отчет составлен с недочетами. Отчет сдан с оценкой «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно/не зачтено» (менее 60% в системе ЭИОС)– студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки. Отчет полностью не соответствует установленным требованиям.

