

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.04.2026 15:18:29
 Уникальный программный ключ:
 7708e3a47e66a8ee027140273d7c7b6d1e409783



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (ПривГУПС)

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 24
 самостоятельная работа 39

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,25	24,25	24,25	24,25
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГТ приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен				
3.1	Знать:			
3.1.1	историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания			
3.2	Уметь:			
3.2.1	использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности			
3.3	Владеть:			
3.3.1	современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики			
1.1	Возникновение и развитие педагогики /Лек/	3	2	
1.2	Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /Лек/	3	2	
1.3	Современная система образования и тенденции ее развития /Лек/	3	2	
1.4	Закономерности и противоречия традиционного педагогического процесса /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Теория обучения			
2.1	Дидактический процесс в высшей школе: закономерности, противоречия, перспективы развития /Ср/	3	2	
2.2	Дидактические модели Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, Дж.Дьюи: сравнительный анализ /Пр/	3	2	
2.5	Цели, задачи, содержание образования /Лек/	3	2	
2.6	Логика учебного процесса, принципы обучения /Пр/	3	2	
2.7	Методы, формы, средства обучения /Лек/	3	2	
2.8	Активные и интерактивные методы и формы обучения /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Теория воспитания			

3.1	Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс /Ср /	3	2	
3.2	Проблемы воспитания человека в противоречивых общественных условиях /Пр /	3	2	
3.3	Цели, задачи, содержание воспитания современного человека /Лек/	3	2	
3.4	Многообразие теорий воспитания /Ср /	3	4	
3.5	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	3	4	
3.6	Индивидуальный и коллективный подходы в воспитании /Пр/	3	2	
3.7	Основные методы и стили семейного воспитания /Ср/	3	4	
3.8	Профессионально-личностное самоопределение /Ср/	3	5	
	Раздел 4. Самостоятельная работа			
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	12	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	
	Раздел 5. Контактные часы на аттестацию			
5.1	Зачет /К/	3	0,25	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины. Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л.1.1	Лысаков, Н. Д.: учебное пособие.	Психология и педагогика высшей школы	Москва : МАИ, 2022. — 83 с	https://e.lanbook.com/book/256319
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коржуев, А. В	Научное исследование по педагогике методология, практика теория,: учебное пособие	Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с	https://e.lanbook.com/book/132378
Л2.2	Абакумова, И.В и др	Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография	Москва :Русайнс, 2019. — 286 с.	https://www.book.ru/book/933850
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	Microsoft Office Professional Plus 2016			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Электронная библиотечная система www.book.ru			
6.2.2.2	Федеральный портал «Российское образование» https://ro-edu.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой № 9311 Оборудование: -стол ученический - 15 шт., - стул - 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт., - стул преподавателя – 1 шт., Технические средства обучения: - компьютер в сборе – 15 шт., -мультимедийный проектор – 1 шт.			
7.2	Помещение для самостоятельной работы №9322 Оборудование: - доска учебная – 1 шт.; - стол ученический - 12 шт., - стул - 24 шт. - стол преподавателя – 1 шт., - стул преподавателя – 1 шт., Технические средства обучения: - компьютер в сборе (с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС и ЭБС) – 12 шт.			