**Приложение к ППССЗ**

**Фонд оценочных средств**

 **по учебной дисциплине**

**ДУДК.02 Россия моя история**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета «ДУДК.02 Россия моя история» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ДУДК.02 Россия моя история

*.*

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
	1. Формы и методы оценивания.
	2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины **ДУДК.02 Россия моя история**

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00.00.00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2… | Должен уметь: У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); У2составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | Должен знать:З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;З4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;З5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;З6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;З7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;З8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;З9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;З10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;З11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;З12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

***27.02.03*** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются ***другие формы***

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
	1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  | индивидуальный устный опрос  |
| У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | индивидуальные домашние задания,  |
| У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос |
| У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | устный опрос ,  |
| У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | устный опрос, подготовка и защита рефератов,. |
| У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | работа с картами, устный опрос,  |
| У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | работа с картами, устный опрос,  |
| У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | устный опрос, подготовка и защита рефератов |
| У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | устный опрос, подготовка и защита рефератов |
| З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль |
| З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль |
| З5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль |
| З7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль |
| З9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль |
| З11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; | индивидуальный устный опросфронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. | индивидуальный устный опросиндивидуальный письменный контроль, тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.Структурирование объема работы и выделение приоритетов.Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплиныИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Передача информации, идей и опыта членам команды.Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы | Оценка эффективности и качества выполнения задач |
| ***ПК*** [***2***](#_bookmark2)ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. | − осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы  | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины:**
	1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.06 *История России,* направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | *УО* | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** . | *УО* | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | *УО* | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** . | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** . | *УО* | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 6. Отторженная возвратих**  | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 8. Гибель империи** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,7,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,8, 12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,9,1012*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,10,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,10,11, 12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,11,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  |  |  |
| **Тема 16. Россия в деле** | *УО*  | *У1-У7,**З 1, З3,4,5,12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |  |  | КР 1 | *У1-У7,**З 1-З12*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2.2 |

**Кодификатор оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Практическая работа | ПР №n |
| Задания для самостоятельной работы- реферат;- доклад;- сообщение;- ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**Дифференцированный зачет (ДЗ)**

1. ***Определите особенности развития цивилизации в России:***

А) *огромные пространства;*

Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;

Г) *соседство с кочевыми народами Евразии;*

Д) соседство с теплыми морями;

Е) *преобладание общинных традиций.*

1. ***Центрами образования государства Древняя Русь стали города:***

А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) *Киев и Новгород;* Г) Полоцк и Киев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.*** | ***Большую роль в развитии Древней Руси играли:*** |  |  |
| А) *охота;* |  | Б) садоводство; | В) *рыбная ловля;* |
| Г) *бортничество;* | Д) скотоводство. |  |  |
| ***4.*** | ***После падения Византии Русь стала:*** |  |  |
| А) *единственным православным государством,* *отстоявшим свою политическую* |
| *независимость;* |  |  |  |  |  |  |
| Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди; |  |  |
| В) государством, проповедующим гуманистические принципы. |  |
| ***5.*** | ***Окончательно оформил монархию в восточную деспотию:*** |  |
| А) Василий I; |  | Б) Иван III; | В) *Иван* *IV* *Грозный.* |
| ***6.*** | ***Восточные славяне перешли к феодализму:*** |  |  |
| А) *непосредственно от первобытнообщинного строя;* |  |  |
| Б) копируя опыт развития западноевропейских стран; |  |  |
| В) копируя опыт развития восточных государств. |  |  |
| ***7.*** | ***Укажите формы землевладения в России:*** |  |  |
| А) феод; | Б) аренда; | В) *боярская вотчина;* | Г) *поместье*. |
| ***8.*** | ***Система*** | ***внеэкономического*** | ***принуждения*** | ***крестьян в*** | ***условиях неразвитых*** |
|  | ***экономических отношений и большого количества свободных земель:*** |
| А) *крепостное право;* |  | Б) рабский труд; | В) наемный труд. |

1. ***Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А) литература; | Б) *искусство;* |  | В) театр; |  |
| Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) *богословская мысль.* |  |
| ***10. Укажите*** | ***обстоятельства,*** | ***которые*** | ***диктовали*** | ***необходимость*** |

***принятия христианства в период правления Владимира:***

А) интересы развивающегося государства;

Б) *укрепление и единение государства;* В) *освящение власти великого князя;*

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) *проповедование новой гуманистической морали;*

Е) строительство храмов;

Ж) *приобщение к богатству культурных ценностей христианства.*

***11.К.Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:***

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) *организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.*

***12.Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:***

А) *подчинение церкви государству;* Б) *введение Табели о рангах;*

В) закрепощение крестьян;

Г) *протекция национальной промышленности;*

Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) *ломка традиционных устоев быта и норм поведения*.

***13.Главной причиной крестьянской войны под руководством Е.Пугачева явилось:***

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;

Б) *усиление крепостного гнета в стране*;

В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

***14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?***

А***)*** *Сенат;* Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

***15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?***

А) Конституционная монархия;

Б) *демократическая республика*;

В) самодержавная монархия.

***16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?***

А) по Владимирской;

Б) *по Смоленской;*

В) по Калужской.

***17.Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?***

А) 22 апреля 1861 года;

Б) *19* *февраля* *1861* *года*;

В) 1 июня 1861 года.

***18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?***

А) *Земскому собранию*;

Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

***19.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о***

А) незавершенности промышленного переворота; Б)превращении России в аграрную страну;

В) *многоукладности экономики*;

Г) формировании гражданского общества;

 Д) отказе государства от регулирования экономики.

***20.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии***

А. *РСДРП*

Б. эсеров

В. Октябристов Г. Кадетов

Д. «Союз русского народа»

1. ***В начале 20 века ранее других произошло событие***

А. *подписание русско* *–* *английского договора о разграничении сфер влияния на* *Востоке*

Б. подписание Версальского мира В. Цусимское сражение Г. Германия объявила войну России

Д. передача Японии Южного Сахалина

1. ***В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917 года Б. 2 марта 1917 года В. 25-31 августа 1917 года

Г. *24-25* *октября* *1917* *года*

Д. 5-6 января 1918 года

1. ***Позднее других произошло событие***

А. *Брусиловский прорыв*

Б. падение Порт – Артура В. Цусимское сражение Г. Образование Антанты

Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

***24. .Верно утверждение:***

А. *Столыпин провел аграрную реформу*

Б.Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

***25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) *Германия*; | Б) Франция; | В) Англия; |
| Г) *Италия*; | Д) Россия; | Е) *Австро-Венгрия*. |

1. ***Укажите хронологические рамки первой мировой войны:***

А) *1* *августа* *1914* *г. – 11* *ноября* *1918* г.;

Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;

В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

1. ***Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?***

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) *Германия и Россия прекращали военные действия,* *причем Россия отказывалась* *от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии*.

1. ***В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о***

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) *высокой концентрации производства;*

Д) господстве частнокапиталистического уклада

 Е) высокой технической оснащенности производства

***29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем… Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях***

А. 23 февраля 1917 Б. 2 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. *25* *октября* *1917*

Д. 5-6 января 1918

***30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об***

А. развитии демократии;

Б. многочисленности населения;

В. *наличии феодальных пережитков;*

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

 Д. начале процесса формирования гражданского общества.

1. ***В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая***

***власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. *25-31* *августа* *1917*

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

1. ***Либеральное движение в России в начале 20 века представляли***

А. социал – демократы;

Б. *кадеты;*

В. анархисты;

 Г. социалисты революционеры.

1. ***Первая русская революция начиналась как:***

А. *эмоциональная реакция на жестокую расправу* *9* *января,* *стихийно;*

Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;

Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

***34. К 1905 году не относится:***

А. «Кровавое воскресенье»;

 Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

В. *Разрешение создавать рабочие профсоюзы;*

Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

***35.Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование***:

А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;

Б. ликвидации самодержавия;

 В. установление республики с однопалатным парламентом;

Г. *учреждения Государственной Думы.*

***36.В ходе февральской революции 1917 года в России была:***

А. *свергнута монархия;*

Б. установлена республика;

 В. дана свобода выхода народам изеесостава;

Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

***37.В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:***

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;

Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;

В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;

Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;

Д) *верно все указанное*

***38Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:***

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;

В) превращение кооперации в распределительный орган;

Г) уравнительность, бесплатность;

Д) *верно все указанное.*

***39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?***

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;

 Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;

В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части* *рабочих и крестьян*;

Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

***40.В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?***

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

 Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) *Харьковский тракторный завод,* *Магнитогорский металлургический комбинат;*

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

***41Что из названного относится к политике коллективизации?***

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

***42Вторая мировая война началась:***

А) 1 августа 1937 Б) 23 августа 1939

В) *1* *сентября* *1939*

Г) 22 июня 1941

***43Верховным Главнокомандующим в годы войны был:***

А) *И.В.* *Сталин*

Б) Г.К Жуков

В) К.Е.Ворошилов

Г) С.М. Буденный

***44Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:***

А) *Противоречие между членами антигитлеровской коалиции*

Б) Самоотверженный труд советских людей втылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

***45.Начало холодной войны связано с именами***

А) *Сталин И.В.* *Черчилль У.*

Б) Ф. Рузвельт В) Хрущев Н.С. Г) Брежнев Л.И.

***46.Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:***

А) *Чрезвычайных мер при организации труда*

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-техническогопрогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

***47.Термин « железный занавес» означает:***

А) *раскол мира на два враждующих лагеря-* *социалистический и капиталистический*

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны границСССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

***48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:***

А) *сторонниками* *«гуманизации социализма»*

Б) противниками большевизма

 В) сторонниками лозунга «Россия для русских»

Г) противниками советской власти

***49.В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:***

А) тяжелой промышленности

Б*)* *оборонной промышленности*

В) сельскому хозяйству

 Г) жилищному строительству

***50Распад СССР был неизбежным после:***

А)августовского путча

 Б) расстрела демонстраций в ВильнюсеиРиге

В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г)*распадаКПССнанезависимыекомпартии*

***51Главной чертой рыночных отношений в России является:***

А) *приватизация государственной собственности*

Б) монополия государства на землю

 В) монополия внешней торговли

 Г) госзаказ предприятиям

***52.Действующая Конституция РФ была принята:***

А)1991

*Б)1993*

В)1996

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |