

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.01.2026 15:19:48
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Техническая диагностика локомотивов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Специализация Локомотивы

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,15	48,15	48,15	48,15
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ктн, доцент, Панченко Валерий Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Техническая диагностика локомотивов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03
Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-4-ПСЖДл.pli.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Локомотивы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Тяговый подвижной состав

Зав. кафедрой Балакин А.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области физических основ технической диагностики, неразрушающего контроля и методов оценки технического состояния деталей и узлов подвижного состава, технологий технического диагностирования, посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом в части представленных ниже знаний, умений и владений.
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний на основе изучения основных положений основ технической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.12

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики
ПК-3.1	Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля
ПК-6	Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий
ПК-6.1	Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК
3.1.2	устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.
3.2.2	применять современные информационные технологии при диагностировании объектов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками контроля и оформления результатов проведенного контроля
3.3.2	навыками оценки технического состояния контролируемого объекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи технического диагностирования локомотивов			
1.1	Задачи и термины диагностики. Блочно-функциональная декомпозиция локомотивов /Лек/	9	2	
1.2	Методы диагностирования локомотивов. Классификация методов. Основной принцип диагностики /Лек/	9	2	
1.3	Построение блочно-функциональной декомпозиции объекта /Пр/	9	2	Практическая подготовка
1.4	Контролепригодность и ремонтпригодность деталей и узлов локомотивов /Ср/	9	2	
	Раздел 2. Классификация диагностических систем			
2.1	Диагностические и статистические тесты диагностирования /Лек/	9	2	
2.2	Выбор методов диагностирования /Пр/	9	4	Практическая подготовка
2.3	Выбор вида алгоритма диагностирования в зависимости от поставленной задачи /Ср/	9	2	
	Раздел 3. Математические модели объектов диагноза			
3.1	Тестовое и функциональное диагностирование. Алгоритмы диагностирования и методы их построения /Лек/	9	2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.	
Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.	
Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.	

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Панченко В. Н.	Техническая диагностика подвижного состава: конспект лекций	Самара: СамГУП С, 2016	https://e.lanbook.com/book/18792

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малкин В. С.	Техническая диагностика	Санкт-Петербург: Лань, 2015	http://e.lanbook.com/book
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	MS Office			
6.2.1.2	Kompas V 8			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Автоматизированная система поиска информации по железнодорожному транспорту АСПИЖТ			
6.2.2.2	Электронная библиотека СамГУПС http://www.samgups.ru/lib			
6.2.2.3	«Информационно-правовой портал «Гарант» (доступ свободный) http://www.garant.ru/			
6.2.2.4	База данных Государственных стандартов: http://gostexpert.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Лекционная аудитория №Л37 (100 посадочных мест) оборудованная стационарным мультимедийным оборудованием, и аудитория для проведения лабораторных №Л12 и практических занятий №Л14 (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью, лабораторным оборудованием, учебными образцами; а также неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.			
7.2	1 Ультразвуковой дефектоскоп УД2-102 «Пеленг».			
7.3	2 Ультразвуковой дефектоскоп УД2-70 «Луч».			
7.4	3 Магнитопорошковый дефектоскоп МД-12ППШ.			
7.5	4 Вихретоковый дефектоскоп ВД-12НФМ.			
7.6	5 Стандартный образец СО-ЗР.			
7.7	6 Контрольный образец для магнитной дефектоскопии.			
7.8	7 Образцы шероховатости Rz 40, Rz 60, Rz 80.			
7.9	8 Комплект деталей (ось РУ-1, колесная пара локомотивная, колесный центр, бандаж, малая шестерня привода ТЭД, фрагменты сварных соединений) с искусственными и естественными дефектами.			

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Техническая диагностика локомотивов

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Локомотивы

(наименование)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:
очная форма обучения – зачет (9 семестр);
заочная форма обучения – зачет (5 курс).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля
ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК	Вопросы (1-9; 11-12; 15-17; 22-23; 26-30; 34-36; 43-54; 64-68)
	Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Практическая работа (этап 1, этап 2)
	Обучающийся владеет: навыками контроля и оформления результатов проведенного контроля	Лабораторные работы № 1-3
ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся знает: устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов.	Вопросы (14; 24-25; 33; 37-39; 45; 59-63; 69-71)
	Обучающийся умеет: применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Практическая работа (этап 3, этап 4)
	Обучающийся владеет: навыками оценки технического состояния контролируемого объекта	Лабораторные работы № 1-3

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение и/или размещение заданий в ЭИОС университета.
- 3) тестирование

Промежуточная аттестация (л.р. и п.р.) проводится в одной из следующих форм:

1) выполнение л.р. / п.р;

2) размещение отчетов по л.р. и п.р в ЭИОС университета с последующей защитой по средствам ресурсов ЭИОС.

2. ТИПОВЫЕ¹ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Диагностированием называется: Процесс определения технического состояния объекта Процесс выявления дефектов в узлах и деталях Заключение о техническом состоянии объекта Область знаний по определению технического состояния объекта 2. Задачей диагноза является определение Состояния, в котором находится объект в настоящий момент времени Контролепригодности объекта Состояния, в котором находился объект ранее Состояния, в котором окажется объект в последующий момент времени 3. Задачей прогноза является определение Состояния, в котором окажется объект в последующий момент времени Контролепригодности объекта Состояния, в котором находился объект ранее Состояния, в котором находится объект в настоящий момент времени 4. Объектом диагностирования называется Любой объект, для которого решается задача распознавания состояния Любой технический объект, пошедший на диагностирование Технический объект, для которого решается вопрос работоспособности Технологический объект 5. Сколько бывает видов состояний объекта диагностирования 4 3 2 1 6. Система находится в работоспособном состоянии если Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы Основные параметры выходят за пределы заданной нормы Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы 7. Система находится в неработоспособном состоянии если Основные параметры выходят за пределы заданной нормы Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы} 8. Система находится в исправном состоянии если Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за распространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

заданной нормы

Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции

Основные параметры выходят за пределы заданной нормы

Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы

9. Система находится в неисправном состоянии если

Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы

Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции

Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы

Основные параметры выходят за пределы заданной нормы

11. Задачами диагностирования являются:

Разработка методов для проведения диагностирования.

Прогнозирование остаточного ресурса объекта.

Заключение о ремонтопригодности объекта.

Проверка исправности, работоспособности и правильности функционирования.

12. В основе процесса диагностирования лежит:

Статистические данные.

Алгоритм диагностирования.

Математическая модель диагноза.

Система тестов.

15. Вертикальная блочно-функциональная декомпозиция состоит из:

III уровней.

IV уровней.

V уровней.

VI уровней.

16. Существуют три уровня описания оценки свойств объекта как многоуровневой технической системы, укажите лишний уровень:

Аналитический.

Функциональный.

Морфологический.

Информационный.

17. Совокупность правил и методов исследования объекта диагностирования, обеспечивающих создание и эффективное использование средств диагностирования называют:

Программой диагностирования.

Диагностическим обеспечением объекта.

Генезисом.

Диагнозом.

22. По полноте обнаружения неисправностей различают три теста. Укажите лишний

Одиночный;

Полный;

Кратный;

Минимальный

23. В зависимости от длины различают три теста. Укажите лишний

Тривиальный;

Минимальный;

Максимальный;

Минимизированный

26. Какой метод неразрушающего контроля основан на изменении напряженности магнитного поля:

Магнитопорошковый;

Феррозондовый;

Ультразвуковой;

Вихретоковый

27. Сколько существует способов намагничивания деталей:

1;

2;

3;

4;

28. Существует три схемы намагничивания деталей. Укажите лишний

Циркулярное;

Полюсное;

Продольное;

Комбинированное

29. Какой метод неразрушающего контроля основан на акустических колебаниях волны:

Эндоскопический;

Феррозондовый;

Ультразвуковой;

Радиологический

30. Возмущения, накладывающиеся на принимаемый сигнал и мешающий его приему называют:

Шумом;

Помехой;

Эхом;

Акустическим ударом

34. Контролепригодность это:

Пригодность к проведению контроля заданными средствами;

Приспособленность к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путём ремонта;

Требования к геометрическим параметрам;

Пригодность к дальнейшему использованию.

35. Ремонтпригодность это:

Пригодность к проведению контроля заданными средствами;

Приспособленность к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путём ремонта;

Долговечность объекта;

Возможность замены деталей на аналогичные.

36. Эталон в диагностике это:

Стандартизированный образец изделия;

Пример для подражания;

Любой исправный объект;

Похожий по форме аналогичный объект.

43. Совокупность проверок, позволяющую решать какую-либо из задач диагноза, называют:

Диагностикой;

Алгоритмом;

Тестом;

Техническим заключением.

44. По назначению тесты делят:

Проверяющие и диагностические;

Прямые и обратные;

Минимальные и максимальные;

Длинные и короткие.

45. Для оценки эффективности функционального диагностирования используется специальная характеристика:

Надежность;

Безотказность;

Достоверность

Результативность.

46. Метод, основанный на использовании органов чувств человека называется:

Акустический;

Органолептический;

Метрологический

Параметрический.

47. Метод, непосредственно характеризующий работоспособность объекта называется:

Акустический;

Структурным;

Метрологический

Параметрический.

48. Метод, основанный на контроле нормируемых параметров объекта называется:

Акустический;

Структурным;

Метрологический

Параметрический.

49. Метод, основанный на регистрации изменений тепловых или температурных полей называется:

Тепловым;

Структурным;

Физическим;

Параметрический.

50. Метод, основанный на измерении электрических параметров, включающих в себя отклонения токов и напряжений от номинальных значений называется:

Физическим;

Радиоволновым;

Электрическим;

Параметрический.

51. Диагностика это:

Прогнозирование остаточного ресурса;

Область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения технического состояния объектов;

Поиск дефектов;

Свод правил и указаний.

52. Метод, основанный на анализе механических колебаний элементов объекта называется:

- Физическим;
- Радиоволновым;
- Электрическим;
- Виброакустическим.

53. Метод, основанный на излучении волн напряжений при быстрой локальной перестройке структуры материала называется:

- Физическим;
- Радиоволновым;
- Акустико-эмиссионным;
- Виброакустическим.

54. Метод, основанный на проникновении контрастных веществ в поверхностные дефектные слои контролируемого изделия называется:

- Тестовым;
- Радиоволновым;
- Химическим;
- Капиллярным.

64. Сколько основных свойств акустической волны существует:

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

65. Метод ультразвукового контроля, основанный на таком свойстве акустической волны как прохождение называется:

- Теневой;
- Эхо-метод;
- Зеркальный;
- Дельта метод.

66. Метод ультразвукового контроля, основанный на таком свойстве акустической волны как отражение называется:

- Теневой;
- Эхо-метод;
- Зеркальный;
- Дельта метод.

67. Метод ультразвукового контроля, основанный на таком свойстве акустической волны как преломление называется:

- Теневой;
- Эхо-метод;
- Зеркальный;
- Дельта метод.

68. Метод основанный на анализе взаимодействия внешнего электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых в объекте контроля называется:

- Радиоволновым;
- Вихретоковым;
- Электромагнитным;

ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся знает: устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов.
--	---

Примеры вопросов/заданий

14. Система диагностирования технического объекта бывает:

- Функциональной и логической.
- Тестовой и функциональной.
- Тестовой и статистической.
- Математической и графической.

24. При функциональном диагностировании результатом является:

- Сигнал ошибки;
- Отказ системы;
- Глубина дефекта;
- Оценка эффективности

25. Схема функционального диагностирования отличается от тестового дополнительного элемента, который называется:

- Схемой контроля

Сигналом контроля
Синтезом конструкции
Специальным конденсатором

33. Система технического диагностирования состоит из трех элементов, укажите лишний:

Объект диагностирования;
Средства диагностирования;
Метод диагностирования;

Алгоритм диагностирования.

37. Математическая модель объекта диагностики это:

Программируемая составляющая объекта;
Набор формул, по которым рассчитываются эталонные значения всех диагностических параметров;
Дискретный объект;
Измерительное оборудование.

38. Средства диагностирования классифицируются по трем видам, укажите лишнее:

Стационарное;
Переносное;
Бортовое;
Вспомогательное.

39. Аналоговый объект диагностики это:

Объекты с памятью, время в которых дается описание объекта, отсчитывается последовательно;
Объекты без памяти, время в которых дается описание объекта, отсчитывается непрерывно;
Объекты с памятью, время в которых дается описание объекта, отсчитывается параллельно;
Объекты с памятью, время в которых остановлено.

45. Для оценки эффективности функционального диагностирования используется специальная характеристика:

Надежность;
Безотказность;
Достоверность
Результативность.

59. Сколько существует способов размагнитить деталь:

2;
4;
6;
7.

60. Циклическое изменение напряженности магнитного поля, по синусоидальному закону называется:

Правилем левой руки;
Законом Снелиуса;
Рядом Фурье;
Петлей Гистерезиса.

61. Дефект, при наличии которого использование продукции по назначению невозможно или исключается из-за несоответствия требованиям безопасности называется:

Значительным;
Малозначительным;
Критическим;
Явным.

62. В зависимости от упругих свойств среды в ней могут возникать упругие волны трех основных видов, укажите неправильную:

Продольные;
Параллельные;
Поперечные;
Поверхностные.

63. Соотношение углов падения, отражения и преломления называется:

Правилем левой руки;
Законом Снелиуса;
Рядом Фурье;
Петлей Гистерезиса.

69. Изменение направления распространения ультразвуковой волны при прохождении через границу раздела двух различных сред, называется:

Преломление;
Отражение;
Поглощение;
Рассеивание.

70. В каких средах могут распространяться акустические волны

Только в твердых;
Только в жидких;
Только в газообразных;
Во всех перечисленных.

71. Угол отражения ультразвукового луча от поверхности раздела вода-сталь:

Составляет 0,25 угла падения;
 Равен углу падения;
 Составляет приблизительно половину угла падения;
 В 2 раза больше угла падения.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.

Примеры заданий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОИСКА НЕИСПРАВНОСТИ ОБЪЕКТА ДИАГНОСТИКИ

Этап 1. Построение блочно-функциональной декомпозиции объекта

При выполнении первого этапа обучающийся должен выбрать объект диагностики. Это может быть весь тепловоз в целом, а могут быть и отдельные его узлы или агрегаты, как например ДГУ или тележка тепловоза. Выбранный объект должен представлять собой сложную многофункциональную динамическую систему, которую можно разделить для целей диагностирования на ряд более простых элементов. На рис. 1 приведен пример блочно-функциональной декомпозиции тепловоза, как объекта диагностирования.

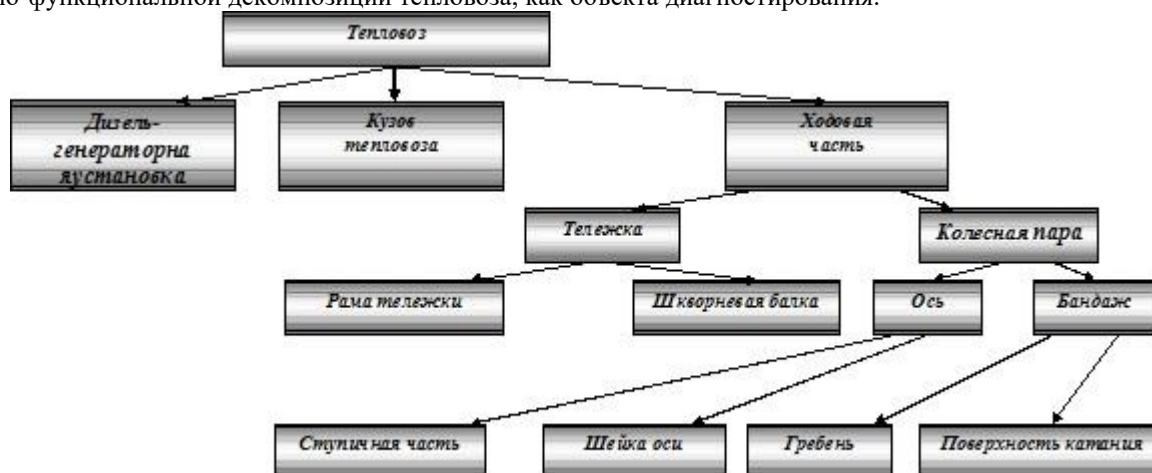


Рис 1 Блочно—функциональная декомпозиция

Этап 2 Выбор методов диагностирования

Для диагностирования технического состояния тепловозов, его систем, узлов и агрегатов используются различные методы. Многообразие методов диагностирования тепловозов обусловлено в основном двумя причинами: сложностью структуры системы диагностирования, определяемой сложностью структуры тепловоза как объекта диагностирования (ОД) и разнообразием задач технической диагностики, вытекающим из требования, предъявляемых к системе обслуживания и ремонта тепловозов. Научная классификация методов диагностирования основывается на признаках, отражающих наиболее существенные отличия методов, основные классификационные признаки и разделение методов диагностирования технического состояния тепловозов приведены на рис. 2.

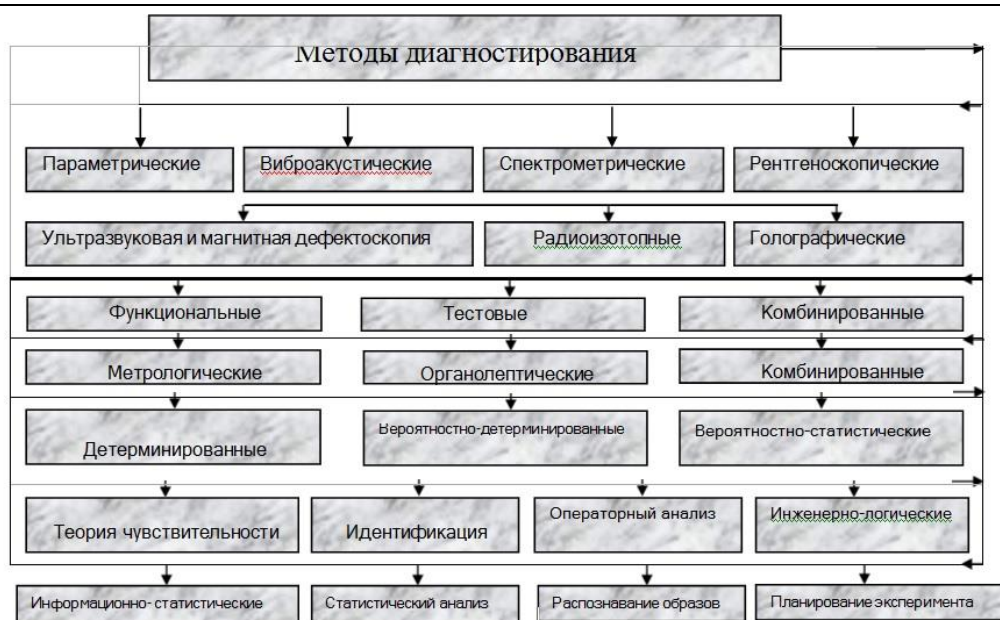


Рис 2. Выбор методов диагностирования

ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий

Обучающийся умеет: применять современные информационные технологии при диагностировании объектов

Примеры заданий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Этап 3. Построение логической функционально-диагностической модели

Правила построения логической ФДМ

Если вход или выход схемы характеризуется несколькими физическими параметрами (А, В, С), то каждый из этих параметров должен представляться отдельным входом и выходом на блоке ФДМ, т.е. происходит расщепление входа или выхода. Однако, следует избегать расщепления входов и выходов и строить ФДМ, когда блоки имеют один выход и один вход и при этом имеют два состояния:

- 1 - все параметры в поле допуска;
- 0 - хотя бы один из параметров вышел за поле допуска.

Для получения логической модели каждый i -й блок исходной функциональной схемы ($i=1...N$) заменяется блоком ФДМ, каждый из которых должен иметь один выход и существенные для данного выхода входы. Если входы и выходы характеризуются одним физическим параметром (расщепление выхода не делают), то модель совпадает с исходной функциональной схемой. Логическая модель (ФДМ) называется правильной, если:

- для любой ее пары связанных между собой блоков (Q_i, Q_j) выход z_i является входом x_j и области допустимых значений совпадают;

- для любой пары блоков (Q_i, Q_j), имеющих входы x_i и x_j , которые характеризуются одним и тем же физическим параметром, выполняется условие совпадения областей допустимых значений их входов.

При использовании логической ФДМ эффективно обнаруживаются одиночные неисправности ОД. При кратных неисправностях использование ФДМ неэффективно. В то же время следует помнить, что вероятность появления одиночных неисправностей в ОД существенно выше вероятности появления кратных неисправностей.

ТФН представляет собой матрицу, число строк которой равно количеству контролируемых выходов $x_i (i=1...n)$, а число столбцов - числу неисправных состояний $S_j (j=1...n)$.

Заполняют ТФН на основе логического анализа ФДМ, а также физических процессов в объекте по принципиальной или функциональной схеме.

Если при неисправности в блоке Q_j (состояние S_j) выход i -го блока Z_i находится в норме, то на линии пересечения столбца S_j и строки Z_i ставится «1». При этом в любой другой контрольной точке на выходах функциональных элементов, находящихся после неисправного элемента, параметр также имеет недопустимое значение, и на линии пересечения S_j со строками $Z_i, Z_{i+1}, \dots$ ставится «0».

Этап 4. Исходные данные

Для непрерывного ОД, содержащего 13 элементов (рис. 4) и заданного логической моделью, построить таблицу функций неисправностей и определить:

1. Значения функции предпочтения для проверяемых блоков и рациональные условные алгоритмы поиска неисправностей, если задано:

а) вероятности неисправного состояния элементов ОД $P(S_i)$ и значениястоимости на выполнение проверок элементов ОД C_i ;

б) вероятности неисправного состояния элементов ОД $P(S_i)$;

в) информация о вероятностях неисправного состояния элементов ОД и стоимости их проверок отсутствует.

Для каждого рассчитанного алгоритма построить дерево поиска неисправности. Варианты исходных данных для построения диагностической модели и значений априорной вероятности неисправности и стоимости поиска каждого неисправного элемента приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Выбор связей между элементами для построения модели по вариантам задания

№ варианта Последняя цифра ЗК или шифра	Характеристики связей между элементами		
1	1 - 4	4 — 7	7-10
2	1 - 5	4 - 8	7-11
3	1 - 6	4 - 9	7-12
4	2 - 4	5-7	8-10
5	2 — 5	5-8	8-11
6	2 - 6	5-9	8-12
7	3 — 4	6-7	9-10
8	3 — 5	6-8	9-11
9	3 - 6	6-9	9-12
0	10-13	11-13	12-13

Таблица 2

Значения вероятностей неисправности элементов модели и стоимостьобнаружения неисправного элемента

Последняя цифра в зачетной книжке (последняя цифра шифра)	Элементы													
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13
1	P _i	0,12	0,09	0,16	0,05	0,03	0,2	0,07	0,11	0,18	0,15	0,25	0,04	0,06
	C _i	3	5	2	7	6	12	5	4	11	2	6	18	8
2	P _i	0,21	0,16	0,08	0,12	0,3	0,25	0,07	0,15	0,05	0,23	0,12	0,04	0,1
	C _i	5	9	1	4	7	3	5	8	14	6	8	13	6
3	P _i	0,08	0,04	0,12	0,17	0,06	0,05	0,11	0,03	0,08	0,13	0,04	0,09	0,05
	C _i	2	8	4	3	5	4	9	4	17	11	6	5	7
4	P _i	0,04	0,09	0,04	0,12	0,21	0,15	0,08	0,03	0,07	0,05	0,14	0,06	0,09
	C _i	12	5	7	3	6	4	8	15	20	1	5	10	7
5	P _i	0,02	0,05	0,09	0,04	0,2	0,06	0,14	0,07	0,19	0,05	0,07	0,02	0,04
	C _i	5	4	11	6	8	3	14	4	8	6	7	12	2
6	P _i	0,05	0,03	0,17	0,2	0,09	0,04	0,11	0,06	0,08	0,15	0,05	0,08	0,07
	C _i	2	3	4	5	6	7	8	12	9	4	9	4	7
7	P _i	0,02	0,04	0,06	0,11	0,27	0,06	0,08	0,16	0,14	0,05	0,08	0,03	0,07
	C _i	8	11	2	6	7	9	3	5	8	4	6	2	5
8	P _i	0,05	0,07	0,03	0,12	0,19	0,05	0,07	0,24	0,09	0,05	0,07	0,02	0,09
	C _i	2	12	14	5	8	3	9	4	7	15	4	2	8
9	P _i	0,01	0,09	0,04	0,06	0,15	0,06	0,18	0,04	0,03	0,04	0,08	0,06	0,04
	C _i	6	4	8	7	9	11	5	3	16	5	7	9	4
0	P _i	0,06	0,07	0,05	0,09	0,02	0,1	0,05	0,2	0,07	0,25	0,03	0,07	0,01
	C _i	7	9	8	5	2	4	12	17	5	6	4	2	10

ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Обучающийся владеет: навыками контроля и оформления результатов проведенного контроля
---	---

Примеры заданий

Лабораторная работа №1

Оборудование и оснастка: магнитопорошковый дефектоскоп МД-12ПШ, осветительная лампа, емкость с магнитной суспензией, резиновая груша, контролируемые образцы.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с техникой безопасности при работе с дефектоскопом;
2. Подключить к источнику питания осветительную лампу;
3. Проверить подключение намагничивающего устройства к источнику питания и выключенное состояние тумблера на намагничивающем устройстве. Подключить дефектоскоп к сети и включить тумблер «Сеть» на источнике питания;
4. Поместить контролируемый образец в ванночку рабочего стола;
5. Расположить намагничивающее устройство так, чтобы образец находился примерно в центре его отверстия и включить тумблер на устройстве;
6. Тщательно размешать суспензию в емкости (взбалтыванием) и набрать ее резиновую грушу. Полить образец из груши суспензией;
7. После осаждения порошка провести осмотр контролируемого образца с подсветкой от лампы. Выявленные скопления (валики) порошка свидетельствуют о местоположении трещин;
8. Повторить операции еще два-три раза для контроля всей поверхности, каждый раз поворачивая образец относительно его оси на угол 45-60

градусов;

9. После окончания контроля образца отключить намагничивающее устройство, выключить осветительную лампу и источник питания дефектоскопа;

По итогам контроля выполнить рисунок образца с выявленными дефектами и сделать вывод в отчете по лабораторной работе.

Лабораторная работа №2

Оборудование и оснастка: универсальный ультразвуковой дефектоскоп, набор прямых и наклонных искателей (преобразователей), контрольный (стандартный) образец, комплект рабочих образцов, иммерсионная жидкость.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические основы методов ультразвуковой дефектоскопии, принцип действия и устройство универсального ультразвукового дефектоскопа с кратким изложением материала в отчете.
2. Изучить органы управления используемого универсального дефектоскопа УД2-102 «Пеленг» и провести его тестирование на контрольном образце в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
3. Изучить методику проведения работ по поиску дефектов в выданном рабочем образце.
4. Провести контроль выданного преподавателем рабочего образца эхо-методом на наличие в нем несплошностей с установлением координат их расположения по длине образца.
5. Зарисовать рабочий образец со схемой расположения дефектов в отчете по лабораторной работе.

Лабораторная работа №3

Оборудование и оснастка: вихретоковый дефектоскоп, комплект рабочих образцов.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические основы методов вихретокового контроля, принцип действия и устройство универсального вихретокового дефектоскопа с кратким изложением материала в отчете.
2. Изучить органы управления используемого дефектоскопа ВД-12НФМ и провести его тестирование на контрольном образце в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
3. Изучить методику проведения работ по поиску дефектов в выданном рабочем образце.
4. Провести сканирование выданного преподавателем рабочего образца на наличие в нем дефектов.
5. Оформить отчет по лабораторной работе.

ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся владеет: навыками оценки технического состояния контролируемого объекта
---	---

Примеры заданий

Лабораторная работа №1

Оборудование и оснастка: магнитопорошковый дефектоскоп МД-12ПШ, осветительная лампа, емкость с магнитной суспензией, резиновая груша, контролируемые образцы.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с техникой безопасности при работе с дефектоскопом;
2. Подключить к источнику питания осветительную лампу;
3. Проверить подключение намагничивающего устройства к источнику питания и выключенное состояние тумблера на намагничивающем устройстве. Подключить дефектоскоп к сети и включить тумблер «Сеть» на источнике питания;
4. Поместить контролируемый образец в ванночку рабочего стола;
5. Расположить намагничивающее устройство так, чтобы образец находился примерно в центре его отверстия и включить тумблер на устройстве;
6. Тщательно размешать суспензию в емкости (взбалтыванием) и набрать ее резиновую грушу. Полить образец из груши суспензией;
7. После осаждения порошка провести осмотр контролируемого образца с подсветкой от лампы. Выявленные скопления (валики) порошка свидетельствуют о местоположении трещин;
8. Повторить операции еще два-три раза для контроля всей поверхности, каждый раз поворачивая образец относительно его оси на угол 45-60

градусов;

9. После окончания контроля образца отключить намагничивающее устройство, выключить осветительную лампу и источник питания дефектоскопа;

По итогам контроля выполнить рисунок образца с выявленными дефектами и сделать вывод в отчете по лабораторной работе.

Лабораторная работа №2

Оборудование и оснастка: универсальный ультразвуковой дефектоскоп, набор прямых и наклонных искателей (преобразователей), контрольный (стандартный) образец, комплект рабочих образцов, иммерсионная жидкость.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические основы методов ультразвуковой дефектоскопии, принцип действия и устройство универсального ультразвукового дефектоскопа с кратким изложением материала в отчете.
2. Изучить органы управления используемого универсального дефектоскопа УД2-102 «Пеленг» и провести его тестирование на контрольном образце в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
3. Изучить методику проведения работ по поиску дефектов в выданном рабочем образце.
4. Провести контроль выданного преподавателем рабочего образца эхо-методом на наличие в нем несплошностей с установлением координат их расположения по длине образца.
5. Зарисовать рабочий образец со схемой расположения дефектов в отчете по лабораторной работе

Лабораторная работа №3

Оборудование и оснастка: вихретоковый дефектоскоп, комплект рабочих образцов.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические основы методов вихретокового контроля, принцип действия и устройство универсального вихретокового дефектоскопа с кратким изложением материала в отчете.
2. Изучить органы управления используемого дефектоскопа ВД-12НФМ и провести его тестирование на контрольном образце в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
3. Изучить методику проведения работ по поиску дефектов в выданном рабочем образце.
4. Провести сканирование выданного преподавателем рабочего образца на наличие в нем дефектов.
5. Оформить отчет по лабораторной работе.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля.

1. Роль и место диагностики в системе технического обслуживания и ремонта ТПС.
2. Экономические предпосылки для развития средств и методов диагностирования.
3. Объект диагностики и его техническое состояние. Понятие структурного параметра.
4. Понятие диагноза. Диагностические признаки и параметры, их связь с параметрами технического состояния объекта.
5. Понятие технического состояния объекта диагностирования. Виды технического состояния.
6. Акустический метод диагностирования.
7. Прямые и обратные задачи технического диагностирования.
8. Система технического контроля объекта. Назначение основных частей.
9. Принципы неразрушающего контроля.
10. Системы технического диагностирования состояния объекта.
11. Системы тестового диагностирования. Область применения.
12. Различие тестов по полноте обнаружения неисправностей.

13. Различие тестов от длины.
14. Средства технической диагностики локомотивов. Их классификация, особенности применения.
15. Статистический метод диагностирования. Его связь с другими методами.
16. Понятия прогноза и генеза технического состояния объектов.
17. Средства технической диагностики локомотивов. Их классификация, особенности применения.
18. Статистический метод диагностирования. Его связь с другими методами.
19. Сущность и задачи технической диагностики как отрасли научно-технических знаний.
20. Место и роль технической диагностики в совершенствовании системы технического содержания локомотивов.

ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий
Алгоритмы диагностирования, их виды.

1. Принципы построения алгоритмов поиска дефектов.
2. Понятия прогноза и генеза технического состояния объектов.
3. Понятие о показателях и критериях эффективности диагностирования.
4. Этапы жизненного цикла объекта диагностирования.
5. Системы диагностирования, их основные виды
6. Дискретные объекты диагностики, их особенности и критерии выделения при декомпозиции сложного объекта.
7. Аналоговые объекты диагностики, их особенности и критерии выделения при декомпозиции сложного объекта.
8. Виды и способы контроля диагностических параметров.
9. Основы виброакустической диагностики.
10. Гармонические и затухающие колебания.
11. Алгоритмы диагностирования, их виды.
12. Принципы построения алгоритмов поиска дефектов.
13. Оценка ошибок при техническом диагностировании.
14. Понятие о показателях и критериях эффективности диагностирования.
15. Структурные и диагностические параметры. Принципы отбора диагностических параметров.
16. Понятия прогноза и генеза технического состояния объектов.
17. Изменение параметров технического состояния во времени
18. Классификация средств диагностирования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по защите отчета по практическим и лабораторным работам

«Зачтено» – получают обучающиеся, оформившие отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа без

арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» – ставится за отчет, в котором отсутствуют обобщающие выводы, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Виды ошибок:

- грубые: неумение сделать обобщающие выводы и выявить основные тенденции; неправильные расчеты в области обеспечения безопасности; незнание анализа показателей.

- негрубые: неточности в выводах по оценке основных тенденций изменения; неточности в формулах и определениях различных категорий.

Критерии формирования оценок по защите контрольных работ

«Зачтено» – получают обучающиеся, оформившие контрольную в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» – ставится за контрольную работу, в которой отсутствуют обобщающие выводы, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Виды ошибок:

- грубые: неумение сделать обобщающие выводы и выявить основные тенденции; неправильные расчеты в области проектирования и математического моделирования узлов и агрегатов тепловоза; незнание анализа показателей.

- негрубые: неточности в выводах по оценке основных тенденций изменения; неточности в формулах и определениях различных категорий.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе.

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов

программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.