**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**
 |  |
|  |  |

**1. ОбЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

 Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 -- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

 З 1 - основные категории и понятия философии;

З 2- роль философии в жизни человека и общества;

З-3- основы философского учения о бытии;

З-4- сущность процесса познания;

З-5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З-6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З-7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

- **общие**:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- **личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |
| ЛР 16 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.  |
| ЛР 18 | Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. |
| ЛР 21 | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. |
| ЛР 22 | Приобретение навыков общения и самоуправления.  |
| ЛР 23 | Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. |
| ЛР 24 | Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
| ЛР 29 | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 31 | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

 самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем** **в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** |
|  **в т. ч. в форме практической подготовки** | **0** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **24** |
| лабораторные работы /практическая подготовка | **-** |
| практические занятия/ практическая подготовка | **24/0** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
|  контрольная работа | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета во II семестре** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Предмет философии и ее история.** |  |  | З №, У №, ОК №. ПК №, ЛР№ |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и предмет философии | Предмет и определение философии. | **2** | З 1, У 1,2,5, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **В том числе самостоятельной работы** |  |
| Работа с текстами – Платон «Антология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | **2** |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | **2****2** | З 1, У 3,6, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие:** «Философия Древнего Китая и Древней Индии». **Практическое занятие:** «Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.»**Практическое занятие:** «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» | **2****2****2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах» | **2** |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | З 1, У5,6 ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие:** «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени»«Основные понятия немецкой классической философии» | 22 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу основных философских систем ХVIII-ХIХ вв.«Отличие рационализм и эмпиризма как философских направлений» - реферат.Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в ХIХ в ?» | 2 |
| Тема 1.4.Современная философия | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | З 1, У 5, 6 ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие** «Основные направления философии ХХ в.»**Практическое занятие** «Философия экзистенциализма и психоанализа» | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с текстами Э.Фром «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея» | 2 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** |  |  |  |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век).Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и ее основные направления. | 22 | З 1, У 1,2,5, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **Практическое занятие** «Этапы и методы философии» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 2 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Онтология учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2**2** | З 1, У 1,2,3,5, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **Практическое занятие** «Отличия философской, научной и религиозной истин» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуально творческого задания «Современная философская картина мира» | 2 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 22 | З 1, У 1,2,5,6, 7 ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие** «Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | 2 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре общества**.** | **Практическое занятие** «Сравнение философии с другими отраслями культуры»**Практическое занятие** «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)» | 22 | З 1, У 1,2,5, 7 ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | З 1, У 1-7, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31 |
| **Всего:** | **64** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1.

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. <https://e.lanbook.com/book/327473>

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Гаспарян, Д. Э. Введение в философию в 10 уроках : учебник для спо / Д. Э. Гаспарян. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. <https://e.lanbook.com/book/402944>

 **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений.** | **Критерии оценки** |  **Методы оценки**  |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Текущий контроль:-  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;- тестовый контроль;- письменный индивидуальный опрос;- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):- проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.  | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Приобретение навыков общения и самоуправления.  | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Экспертное наблюдение |
| З 1- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Текущий контроль:-  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;- тестовый контроль;-письменный индивидуальный опрос;- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):- проверка и оценка практических работ.  |
| З 2-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Текущий контроль:-  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;- тестовый контроль;-письменный индивидуальный опрос;- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):- проверка и оценка практических работ.  |
| З 3-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Текущий контроль:-  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;- тестовый контроль;-письменный индивидуальный опрос;- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):- проверка и оценка практических работ.  |
| У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  | Текущий контроль:-  устный  фронтальный  и   индивидуальный опрос;- тестовый контроль;-письменный индивидуальный опрос;- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):- проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.