

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 16:01:48  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8e902711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**Иностранный язык**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Мосты**

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет, 2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины) профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины)	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-5)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины) строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины) профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины)	Лексико-грамматический тест №2 (вопросы 1-5)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины) строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)

	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3
--	---	--------------------

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины) профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины)
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Test № 1 (вопросы 1-5)</b></p> <p><i>Выберите правильное слово:</i></p> <p>1. производственная практика a) independent work    b) graduation project    c) study skills    d) work placement</p> <p>2. учебные навыки a) engineering degree    b) study skills    c) graduation project    d) independent work</p> <p><i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i></p> <p>3. Now my brother smokes a lot, but he( not/smoke) before. a) not smoke    b) didn't smoke    c) didn't    d) smoked</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.



## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины) строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)
<p><b>Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The history of Samara State Transport University (SSTU).</li> <li>Studying at Samara State Transport University (SSTU).</li> </ol> <p><b>Примеры вопросов для собеседования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>When was SSTU established?</li> <li>Where is it located?</li> <li>What specialists does it train?</li> <li>How many terms are there in the academic year?</li> <li>Do you travel by train?</li> <li>Do you buy tickets in advance?</li> <li>What is the fare for the trip Samara – Moscow, if you go by the Shiguli-train?</li> </ol>	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Online Lectures</b></p> <p>A university professor in Singapore gave a two-hour online lecture but didn't realize he was on mute. Professor Wang, who teaches Maths, was not aware that throughout his online presentation, the microphone on his computer was switched off. This meant that none of the students attending his online class heard what professor Wang was talking about. His university switched his classes online to help reduce the spread of COVID-19. His lecture started well but then it froze. The video came back but the mic was off and professor Wang did not notice. One of his students says it might have been because the professor was using an iPad and not a computer. Students tried many times to contact professor Wang during the lesson but could not get through to him. They waved their arms and even tried calling him on his personal phone. A video of the moment he understood his mic was off has gone viral on the Internet. It has received more than 653,000 views. After realizing what happened, professor Wang appeared shocked and stressed. He said he was upset at the thought of wasting two hours of his students' time. He has offered to redo the lecture at a different time so his students do not miss that class. One of his students posted on social media about the professor's mishap. She wrote: "I took a class under him before and he teaches well. I feel bad for him."</p> <p><b>Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</b></p> <p><b>(a) True / False</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The professor in the article teaches computer coding. T / F</li> <li>Not a single student heard what the professor was saying. T / F</li> <li>The article said the professor froze. T / F</li> <li>A student blamed the mishap on an iPad. T / F</li> <li>Students waved their phones at the professor. T / F</li> <li>A video of the professor has gone viral on the Internet. T / F</li> <li>The professor is sad because he wasted his students' time. T / F</li> <li>The professor said he would not redo the lecture. T / F</li> </ol> <p><b>(b) Comprehension questions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>In which country was the professor teaching online?</li> <li>What does the professor teach?</li> <li>What did the university want to stop the spread of?</li> <li>What happened to the professor's lecture after it started?</li> <li>What did a student say the problem might have been?</li> <li>What did students wave?</li> </ol> <p><b>(c) Multiple choice quiz</b></p>	

1. In which country was the professor teaching online?  
a) South Africa b) Singapore c) Sierra Leone d) Slovakia
2. What does the professor teach?  
a) coding b) English c) architecture d) maths
3. What did the university want to stop the spread of?  
a) COVID-19 b) disinformation c) fake news d) gossip
4. What happened to the professor's lecture after it started?  
a) it went viral b) it got lots of views c) it froze d) it was full
5. What did a student say the problem might have been?  
a) a glitch b) an iPad c) a virus d) a power cut

**Проверяемый образовательный результат (2 семестр):**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины) строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)
<p><b>Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Development of railways (England, Russia)</li> <li>2. Development of highspeed railway lines (China, Japan, France, Germany, Russia)</li> </ol>	

**3. Примеры вопросов для собеседования:**

1. What is the function of a railway?
2. Whom were the first railways built by?
3. What materials are used to produce sleepers and rails?
4. What kinds of traction do you know?
5. What was the first Russian railway?
6. When and whom was it constructed by?

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

*Примеры заданий*

**Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.**

**Online Learning**

The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer.

The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs.

**Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.**

**(a) True / False**

1. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F
2. The article says online lessons have transformed education. T / F
3. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F
4. Many students could not learn online because they had no computer. T / F
5. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F
6. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
7. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
8. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

**(b) Multiple choice quiz**

1. What kind of year does the article say teachers have had?  
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
2. What did teachers have to get to grips with?  
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
3. Who has been stuck at home?  
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
4. What has taken centre stage?  
a) English b) technology c) tests d) homework
5. Why were some students deprived of lessons?  
a) not enough teachers b) power cuts  
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
6. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?  
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
7. What will Malaysia's government enhance?  
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

**(c) Discussion**

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
3. What do you think of online learning?
4. Would you prefer face-to-face or online learning?
5. What are the advantages of online learning?
6. What experiences do you have of online learning?
7. Why might teachers like teaching online?
8. What is the best platform for online learning?
9. Who is online learning good for?
10. Should all students be learning online in the future?



### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1 СЕМЕСТР

#### **Лексика:**

- базовая лексика (150 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (75 лексических единиц)

#### **Грамматика:**

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Глаголы to be и to have. Их особенности и многофункциональность.
- Особенности перевода предложений с конструкцией there +to be.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.
- Особенности перевода предложений в страдательном залоге.
- Правила преобразования предложения из действительного залога в страдательный и наоборот.
- Типы вопросительных предложений. Порядок слов в общих, альтернативных, специальных, разделительных вопросах.

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.

## 2 СЕМЕСТР

### Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (150 лексических единиц)

### Грамматика:

- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.
- Participle I (Причастие I).
- Формы Participle I (Simple / Prefect).
- Функции Participle I в предложении.
- Правила перевода Participle I на русский язык.
- Participle II (Причастие II).
- Функции Participle II в предложении.
- Правила перевода Participle II на русский язык.
- Infinitive (Инфинитив).
- Формы инфинитива (Active / Passive; Simple / Continuous / Perfect). Bare Infinitive.
- Функции инфинитива в предложении. Правила перевода на русский язык.
- Семантическая разница в использовании герундия и инфинитива.
- Инфинитивная конструкция Complex Subject.
- Инфинитивная конструкция Complex Object.
- Инфинитивная конструкция с предлогом for.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*