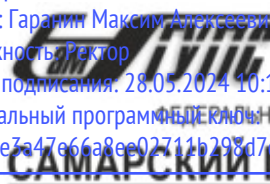


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2024 10:17:35
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика, управление цепями поставок

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **экзамен (оз.ф.о.– 1 курс)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1 Критически оценивает, обосновано применяет лучшие практики управления в решении профессиональных задач
	ОПК-1.2 Осуществляет организационное проектирование, формирование организационного поведения, используя теоретические положения управленческих наук
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Разрабатывает план научного исследования в области своей профессиональной деятельности на основе признанных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами
	ОПК-5.2 Готовит обобщения и оценки, формулирует выводы и предложения, создает презентационные материалы по результатам собственных исследований

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
ОПК-1.1 Критически оценивает, обосновано применяет лучшие практики управления в решении профессиональных задач	Обучающийся знает: ведущих отечественных и зарубежных ученых и результаты их научных исследований в менеджменте	Вопросы (№ 1-5)
	Обучающийся умеет: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Задания (№ 1)
	Обучающийся владеет: навыками применения лучших практик управления в решении профессиональных задач	Задания (№ 2-4)
ОПК-1.2 Осуществляет организационное проектирование, формирование организационного поведения, используя теоретические положения управленческих наук	Обучающийся знает: теоретические и методологические основы организационного проектирования и организационного поведения	Вопросы (№ 1-5)
	Обучающийся умеет: планировать и организовывать проектные работы	Задания (№ 1)
	Обучающийся владеет: навыками	Задания (№ 2)

наук	планирования, создания и реализации проектов в области менеджмента	
ОПК-5.1 Разрабатывает план научного исследования в области своей профессиональной деятельности на основе признанных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами	Обучающийся знает: алгоритм выполнения научно-исследовательских проектов	Вопросы (№ 1-5)
	Обучающийся умеет: организовать выполнение научно-исследовательского проекта	Задания (№ 1-2)
	Обучающийся владеет: практический опыт организации и (или) участия в выполнении научно-исследовательских проектов	Задания (№ 3-5)
ОПК-5.2 Готовит обобщения и оценки, формулирует выводы и предложения, создает презентационные материалы по результатам собственных исследований	Обучающийся знает: особенности представления презентационных материалов по результатам собственных исследований	Вопросы (№ 1-5)
	Обучающийся умеет: выбирать средства и способы представления научных исследований	Задания (№ 1)
	Обучающийся владеет: способами презентации научного исследования	Задания (№ 2)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.1 Критически оценивает, обосновано применяет лучшие практики управления в решении профессиональных задач	Обучающийся знает: ведущих отечественных и зарубежных ученых и результаты их научных исследований в менеджменте

1. Кто был основоположником административной школы?
 - а) Ф.Б. Гилбрет;
 - б) А.Г. Маслоу;
 - в) Ф.У. Тейлор;
 - г) А. Файоль.
2. Как называется содержательная теория мотивации, разработанная В.Г. Врумом?
 - а) теория доминирующих потребностей;
 - б) теория приобретаемых потребностей;
 - в) теория вытесняемых потребностей;
 - г) теория ожиданий
3. Кто является автором теории ожиданий?
 - а) Дж.С. Адамс;
 - б) Дж.У. Аткинсон;
 - в) В.Г. Врум;
 - г) Б.Ф. Скиннер
4. Кто автор теории иерархических потребностей?
 - а) Дж.С. Адамс;
 - б) Дж.У. Аткинсон;
 - в) В.Г. Врум;
 - г) А.Г. Маслоу
5. Назовите критерии приписывания причин поведения личности или ситуации по Дж.А. Келли?
 - а) принципиальность;
 - б) пунктуальность;
 - в) согласованность;
 - г) необычность

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.2 Осуществляет организационное проектирование, формирование организационного поведения, используя теоретические положения управленческих наук	Обучающийся знает: теоретические и методологические основы организационного проектирования и организационного поведения

1. Определите неверное высказывание:

- а) для авторитарного стиля характерна централизация власти в руках одного руководителя, требующего, чтобы обо всех делах докладывали только ему;
 - б) либеральному стилю присущи ставка на администрирование и ограниченные контакты с подчиненными;
 - в) менеджер, использующий преимущественно демократический стиль находится в постоянном контакте с сотрудниками, часть управленческих функций делегирует другим специалистам, доверяет людям;
 - г) менеджер-либерал боится конфликтов, в основном соглашается с мнением подчиненных.
2. Для менеджера, использующего какой стиль характерно как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, часть управленческих функций делегировать другим специалистам:

- а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) либеральный;
 - г) ситуативное руководство.
3. Гибкость руководителя и заключается в том, чтобы:
- а) использовать преимущества демократического стиля руководства;
 - б) использовать преимущества авторитарного стиля руководства;
 - в) использовать преимущества либерального стиля руководства;
 - г) использовать преимущества каждого стиля и применять его в зависимости от особенностей ситуации.
4. Если руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги, считая, что это обеспечивает ему высокий авторитет. То, по мнению А. Макаренко – это:
- а) авторитет педантизма;
 - б) авторитет чванства;
 - в) авторитет подавления;
 - г) авторитет расстояния.
5. Стиль руководства – это:
- а) своего рода «почерк» в действиях менеджера;
 - б) относительно устойчивая система способов, методов и форм практической деятельности менеджера;
 - в) манера и способ поведения менеджера в процессе подготовки и реализации управленческих решений;
 - г) все определения верны.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.1 Разрабатывает план научного исследования в области своей профессиональной деятельности на основе признанных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами	Обучающийся знает: алгоритм выполнения научно-исследовательских проектов

1. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
- а) органический подход;
 - б) механический подход;
 - в) традиционный подход;
 - г) комбинированный подход
2. Проект – это:
- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
 - б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
 - в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
 - г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла
3. Результатом проектной деятельности является:
- а) проект;
 - б) прогнозирование;
 - в) система;
 - г) проектирование
4. Логическая взаимосвязь и взаимозависимость уровней управления и подразделений, построенная по форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации, — это:
- а) технология;
 - б) цель организации;
 - в) структура организации.
5. Проектная структура – это:

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.2 Готовит обобщения и оценки, формулирует выводы и предложения, создает презентационные материалы по результатам собственных исследований	Обучающийся знает: особенности представления презентационных материалов по результатам собственных исследований

1. В презентации можно использовать:
 - а) оцифрованные фотографии;
 - б) звуковое сопровождение;
 - в) документы, подготовленные в других программах;
 - г) все перечисленное.
2. Минимальной единицей презентации, содержащей различные объекты, называется...
 - а) слайд;
 - б) лист;
 - в) кадр;
 - г) рисунок.
3. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?
 - а) концептуальная направленность.
 - б) сущностный анализ и обобщение.
 - в) корреляционный анализ.
 - г) аспектная определенность
4. Научное исследование начинается:
 - а) с выбора руководителя.
 - б) с литературного обзора.
 - в) с определения методов исследования
5. Особенности научного текста заключаются:
 - а) в использовании научно-технической терминологии
 - б) в изложении текста от первого лица единственного числа
 - в) в использовании простых предложений

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.1 Критически оценивает, обосновано применяет лучшие практики управления в решении профессиональных задач	Обучающийся умеет: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Задание 1. Все задания в рамках данной темы выполняются комплексно и в строгой последовательности своего представления.

1. Выберите тему научно-исследовательской работы. Объясните ее актуальность.
2. По выбранной теме научного исследования определите объект и предмет исследования, область исследования.

3. По выбранной теме исследования определите цель и задачи исследования.

4. На основе выбранной темы научного исследования проведите подборку научных литературных источников, раскрывающих исследуемую и решаемую проблематику.

5. Проанализируйте подобранную по теме Вашего научного исследования литературу воспользуйтесь следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своем исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.2 Осуществляет организационное проектирование, формирование организационного поведения, используя теоретические положения управленческих наук	Обучающийся умеет: планировать и организовывать проектные работы

Задание 1.

1. Учитывая, выбранную тематику магистерской диссертации составьте план работы по ней.
2. По теме собственной магистерской диссертации разработайте структуру и содержание работы.
3. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы.
4. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.1 Разрабатывает план научного исследования в области своей профессиональной деятельности на основе признанных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами	Обучающийся умеет: организовать выполнение научно-исследовательского проекта

Задание 1. Выберите для выполнения данного задания любую научную работу, содержащую введение и заключение прочитайте и проанализируйте их.

Задание 2. Выберите любую научную статью и определите, специфику, жанр и правильность подобранного иллюстрационного и табличного материала.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.2 Готовит обобщения и оценки, формулирует выводы и предложения, создает презентационные материалы по результатам собственных исследований	Обучающийся умеет: выбирать средства и способы представления научных исследований

Задание 1.

1. Используя социологические методы исследования, проведите часть анализа по выбранной теме научно-исследовательской работы.

2. Подготовьте доклад и презентацию на основе результатов социологического исследования, полученного в результате реализации п. 1 настоящих заданий.

3. Подготовьте научную статью по выбранной Вами теме, используя всевозможные и/или доступные для Вас методы научных исследований.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.1 Критически оценивает, обосновано применяет лучшие практики управления в решении профессиональных задач	Обучающийся владеет: навыками применения лучших практик управления в решении профессиональных задач

Задание 2. В табл. приведены основные группы факторов международной среды, влияющих на организационное поведение и организационную культуру компаний. Приведите примеры конкретных факторов в каждой группе и определите, какое влияние они оказывают (на что влияют и каким образом).

Таблица - Факторы международной среды и их влияние на организационное поведение и организационную культуру компании

Группа	Факторы	Влияние на организационное поведение и организационную культуру компании
Социальные факторы	1. 2. 3.	
Этические факторы	1. 2. 3	
Юридические факторы	1. 2. 3.	
Политические факторы	1. 2. 3.	
Экономические факторы	1. 2. 3.	
Национальные факторы	1. 2. 3.	

Задание 3. Проведите сравнительный анализ организационной культуры американских и японских компаний по предложенным характеристикам.

Таблица - Организационная культура компаний США и Японии

Характеристика культуры	США	Япония
Образ компании		
Цель бизнеса		
Мотивация к получению прибыли		
Ценности		
Работники		
Человеческие отношения		
Конкуренция		
Гарантии для работников		
Принятие решений		
Продвижение		

Задача 4. В табл. приведено несколько типичных причин возникновения культурного шока у работников международной компании, направленных на новое место в другую культурную среду. Дополните этот перечень, перечислив еще 10-15 причин, и предложите способы возможного преодоления культурного шока.

Таблица - Причины и способы преодоления культурного шока

Типичные причины культурного шока	Способы преодоления культурного шока
Чужой язык	
Другая система ценностей	
Иные нормы поведения	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.2 Осуществляет организационное проектирование, формирование организационного поведения, используя теоретические положения управленческих наук	Обучающийся владеет: навыками планирования, создания и реализации проектов в области менеджмента

Задание 2. Дать описания основных принципиальных моделей организации в менеджменте. Далее следует раскрыть способы самосохранения организации и принципы построения организационных структур управления. Также необходимо выделить факторы, влияющие на формирование организации в условиях рыночной среды. Следует проанализировать организационные параметры исследуемого предприятия (организационную структуру, должностные инструкции и штатное расписание). Необходимо выделить проблемы их эффективного использования и взаимодействие факторов окружающей среды на предприятии. Выработать рекомендации по совершенствованию организационных параметров в соответствии с микро- и макроокружением предприятия. Необходимо разработать и предложить такой тип организационной структуры, при котором исследуемое предприятие будет обладать оптимально высокой конкурентоспособностью на рынке.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.1 Разрабатывает план научного исследования в области своей профессиональной деятельности на основе признанных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами	Обучающийся владеет: практический опыт организации и (или) участия в выполнении научно-исследовательских проектов

Задание 3.

1. Проведите стратегический PEST-анализ для конкретного предприятия, с учетом специфики его деятельности. В каждый квадрант (P, E, S, T) таблицы впишите не менее пяти факторов из таблицы 3 (можно больше), которые оказывают влияние на бизнес, его прибыльность и доходность. При проведении PEST-анализа оцените не только существующее положение, но и перспективу на 2-3 года вперед, выявляя ключевые перспективы. Обоснуйте свой выбор.

2. Сформулируйте, какие возможности могут открыться для исследуемого предприятия перечисленные Вами факторы. Сформулируйте возможные проблемы и угрозы, которые могут возникнуть под влиянием выделенных факторов. Оцените значимость каждого фактора путем присвоения ему определенного количества баллов по пятибалльной шкале: «5»-огромное влияние на стратегию предприятия, «4»-сильное воздействие, «3»-воздействие имеет место, «2»-слабое воздействие, «1»-отсутствие воздействия.

3. Предложите свой вариант развития предприятия на основе сделанных выводов.

Задание 4.

1. Проведите стратегический SWOT-анализ для конкретного предприятия. Сферу SWOT-анализа выберите самостоятельно (по конкретному продукту, по отдельному виду бизнеса предприятия, по специализированному виду деятельности, по отдельной подсистеме).

2. Постройте матрицу SWOT на основе перечня факторов, характеризующих возможности, угрозы, сильные и слабые стороны предприятия. В каждой группе выберите по 5 реально подходящих к ситуации. Можно расширить предложенный перечень факторов, внося дополнительные.

3. Оцените значимость каждого фактора путем присвоения ему определенного количества баллов по пятибалльной шкале: «5»-огромное влияние на стратегию предприятия, «4»-сильное воздействие, «3»-воздействие имеет место, «2»-слабое воздействие, «1»-отсутствие воздействия.

4. Определите суммарные оценки путем сложения индивидуальных оценок по каждому из факторов внутри группы.

5. Составьте сводную таблицу, высчитав значение каждого квадранта.

6. С учетом произведения суммарных оценок сделайте вывод о возможной стратегии развития предприятия с помощью следующего квадранта. Наибольшее произведение суммарных оценок дает основание выбрать ту или иную стратегию развития. Раскройте основные направления реализации выбранной стратегии

Задача 5. Зная закон самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения в каждом конкретном случае и возможные пути выхода из сложившихся ситуаций.

1. Компания «Монолит» имеет имущественный комплекс стоимостью 10 млн руб., включающий стоимость оборудования, инструмента, аренды производственных помещений и др. В ходе своей деятельности компании потребовался кредит в коммерческом банке «Огни Москвы» в размере 8 млн руб. под 30% годовых. Стоит ли компании в данном случае соглашаться на условия кредита?

2. Продовольственный магазин «Корвет» был зарегистрирован в 1984 г. как товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО). Согласно ст. 6 Федерального закона «О введении в действие первой части Гражданского кодекса Российской Федерации» от 21 октября 1994 г. все ТОО должны пройти перерегистрацию и изменить правовую форму на общество с ограниченной ответственностью (ООО) или ОАО, ЗАО и др.

3. Автошкола «Водитель» имеет 10 машин и 18 инструкторов по вождению на 100 учащихся. В текущем наборе удалось привлечь для обучения только 60 слушателей из запланированных 200. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны школы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-5.2 Готовит обобщения и оценки, формулирует выводы и предложения, создает презентационные материалы по результатам собственных исследований	Обучающийся владеет: способами презентации научного исследования

Задание 2. Подготовьте доклад и презентацию по выбранной тематике магистерской диссертации, который позволит аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и формирование теории организации.
2. Организационная культура: понятие, типы, формирование, поддержание и развитие.
3. Инновации в организации. Отличие развития организации от функционирования. Причины сопротивления инновациям и пути их преодоления.
4. Внешняя среда организации: определение, типы, характеристики, методы анализа.
5. Роль руководителя в организации. Власть и влияние в организации. Лидерство и управление. Виды власти. Условия эффективного влияния.
6. Организация как объект управления, функция управления и как социальная реальность: определения, требования к организации, общие характеристики организации.
7. Организационное проектирование.
8. Сущность системного подхода. Социальная организация как открытая система.
9. Миссия, цели и результаты организации. Требования к формулированию целей организации.
10. Жизненный цикл организации. Характеристика каждой стадии развития организации.
11. Линейная и функциональная структуры организации, сильные и слабые стороны.
12. Закон единства анализа и синтеза.
13. Матричные организационные структуры, сильные и слабые стороны.
14. Закон развития.
15. Закон самосохранения.
16. Принципы статической и динамической организаций.
17. Принципы рационализации.
18. Понятие система управления.
19. Характеристики эффективной организации.
20. Современные направления в развитии теории организации.
21. Функции организационной культуры.

22. Предмет и задачи организационного поведения.
23. Этапы развития организационного поведения как науки.
24. Модели организационного поведения.
25. Личность в структуре организационного поведения. Факторы формирования личности.
26. Способности и их роль в организационном поведении.
27. Понятие мотивация. Виды и задачи мотивации поведения.
28. Группа как субъект организационного поведения. Классификации групп.
29. Групповое принятие решений в организационном поведении.
30. Команда. Критерии и принципы команды. Самоуправляемая команда.
31. Понятие организационная культура. Структура и функции организационной культуры.
32. Виды коммуникаций в организации.
33. Барьеры в организационных коммуникациях.
34. Особенности управленческого общения в организационном поведении.
35. Конфликты в организационном поведении.
36. Лидерство в организации. Функции лидера. Стили лидерства.
37. Власть и влияние в организации. Источники и формы власти.
38. Организационное поведение в условиях перемен.
39. Оценка эффективности организационных систем.
40. Формирование группового поведения в организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »

по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП