

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2026 10:34:54

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация **Инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Конт. ч. на аттест. | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 58,85 | 58,85 | 58,85 | 58,85 |
| Сам. работа | 74,6 | 74,6 | 74,6 | 74,6 |
| Часы на контроль | 10,55 | 10,55 | 10,55 | 10,55 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218)

составлена на основании учебного плана: 23.05.06-25-4-СЖДп.plz.plx

Специальность Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей Направленность (профиль) Управление техническим состоянием железнодорожного пути

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.43 |
|-------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1 | Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| УК-5.2 | Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы; |
| 3.1.2 | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации; |
| 3.1.3 | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации; |
| 3.2.2 | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений; |
| 3.2.3 | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива их уникальности/повторяемости и т.д.; наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.; |
| 3.3.2 | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3 | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Исторические события, факты, лица. | | | |
| 1.1 | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Ср/ | 5 | 2 | |
| 1.2 | Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.3 | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.4 | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Ср/ | 5 | 2 | |
| 1.5 | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.6 | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Ср/ | 5 | 4 | |

| | | | | |
|------|--|---|-----|--|
| 1.7 | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/ | 5 | 1 | |
| 1.8 | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.9 | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/ | 5 | 1 | |
| 1.10 | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.11 | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.12 | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.13 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.14 | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/ | 5 | 4 | |
| 1.15 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.16 | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.17 | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.18 | Преступления против человечности. /Пр/ | 5 | 4 | |
| 1.19 | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.20 | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.21 | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. /Пр/ | 5 | 2 | |
| 1.22 | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/ | 5 | 16 | |
| 1.23 | Контактные часы на аттестацию. Зачет /КЭ/ | 5 | 0,3 | |
| 1.24 | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.25 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/ | 5 | 1 | |
| 1.26 | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.27 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.28 | Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.29 | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Ср/ | 5 | 4 | |
| 1.30 | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 1.31 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/ | 5 | 1 | |
| | Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии. | | | |
| 2.1 | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Ср/ | 5 | 4 | |
| 2.2 | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Ср/ | 5 | 4 | |

| | | | | |
|------|---|---|------|--|
| 2.3 | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.4 | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/ | 5 | 1 | |
| 2.5 | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Ср/ | 5 | 2 | |
| 2.6 | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Ср/ | 5 | 2 | |
| 2.7 | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.8 | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/ | 5 | 1 | |
| 2.9 | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.10 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Ср/ | 5 | 4 | |
| 2.11 | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.12 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/ | 5 | 1 | |
| 2.13 | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Ср/ | 5 | 2 | |
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/ | 5 | 1 | |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/ | 5 | 2 | |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/ | 5 | 8,6 | |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/ | 5 | 0,4 | |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/ | 5 | 2,15 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|--|---------------------------|---|
| Л1.1 | Прядеин В. С., Кириллов В. М. | История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/532 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|---------------------|---|
| Л1.2 | Петров Ю. А. | История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки | М.: Наука, 2024 | https://u.to/DM0PIQ |
| Л1.3 | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 | https://urait.ru/bcode/535 |

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

6.2.2.2 Электронно-библиотечная система book.ru

6.2.2.3 Энциклопедия Министерства обороны РФ encyclopedia.mil.ru

6.2.2.4 Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <http://gov.ru>

6.2.2.5 Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

6.2.2.6 «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

6.2.2.7 Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

6.2.2.8 Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

6.2.2.9 Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

6.2.2.1 Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России

6.2.2.1 <http://www.gpntb.ru>

6.2.2.1 Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

6.2.2.1 им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

6.2.2.1 Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

6.2.2.1 Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской

6.2.2.1 академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

6.2.2.1 Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской

6.2.2.1 академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

6.2.2.2 Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

6.2.2.2 Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

6.2.2.2
1

| | |
|---|---|
| 6.2.2.2 2 | Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru |
| 6.2.2.2 3 | Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru |
| 6.2.2.2 4 | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru |
| 6.2.2.2 5 | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников |
| 6.2.2.2 6 | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» |
| 6.2.2.2 7 | http://victims.rusarchives.ru |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется |
| 7.2 | аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный |
| 7.3 | компьютер/ноутбук. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История России

Направление подготовки / специальность

Специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения: 9 семестр экзамен;

заочная форма обучения: 5 курс зачет, экзамен.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|---|---|-------------------------------------|
| УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны | Задания (№ 1-5) Вопросы (№ 6-10) |
| | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения | Задания (№ 31-35) |
| | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся | Задания (№ 46-50) |

| | | |
|--|--|--|
| | ресурсов и ограничений. | |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№ 11-15) Вопросы (№ 16-20) |
| | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | Задания 36-40 |
| | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии | Задания (№ 51-55) |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России | Задания (№ 21-25) Вопросы (№ 26-30) |
| | Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Задания (№ 41-45) |
| | Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте. | Задания (№ 56-60) |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.</p> <p>2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.</p> <p>3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.</p> <p>4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».</p> <p>5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по</p> | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

Примеры вопросов

6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

- А) Р. Лемкин (верно)
- Б) В. Пелла (неверно)
- В) Ю. Лотман (неверно)
- Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

- А) 1943 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1953 г.

8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

- А) 1949 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

- А) "исключение" людей по какому либо признаку
- Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
- В) преступление против этнической группы только в военное время
- Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

- А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный уголовный кодекс
- Г) Римский гражданский статут

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.

Примеры заданий

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.

12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?

13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.

14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?

15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

Примеры вопросов

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

- : немецкими рыцарями
- : монголами
- : шведскими воинами
- : половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

| | |
|--|---|
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России |
| <p>Примеры заданий</p> <p>21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?</p> <p>22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?</p> <p>23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?</p> <p>24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.</p> <p>25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?</p> <p>Примеры вопросов</p> <p>26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Англией; -: Германией; -: Турцией; -: Австро-Венгрией. <p>27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Троцкий -: Тухачевский -: Сталин -: Свердлов <p>28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Петрограда <li style="padding-left: 20px;">-: Казани -: Москвы -: Киева <p>29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Азербайджанской -: Латвийской -: Белорусской -: Киргизской <p>30. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: 1947 -: 1949 -: 1953 -: 1945 | |

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Код и наименование | Образовательный результат |
|--------------------|---------------------------|

| | |
|--|---|
| индикатора достижения компетенции | |
| УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?</p> <p>32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?</p> <p>33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.</p> <p>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.</p> <p>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p> | |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p> | |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?</p> | |
| УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?</p> <p>47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?</p> | |

48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»

49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
|---|---|

Примеры заданий

51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)
53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.
55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.

| | |
|---|--|
| <p>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p> | <p>Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте</p> |
|---|--|

Примеры заданий

56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?
57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.
58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.
59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».
60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
35. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
36. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
38. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
39. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
40. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
41. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
42. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
43. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода.
44. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
45. Территория и границы в истории России.
46. Представления об особой роли России в мировой истории.
47. Общество и личность в истории России.
48. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.

49. Выбор пути развития в истории России.
50. Этнос и народы современной России.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

