

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранян Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2024 15:15:04  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**Построение бизнес-моделей (Факультатив)**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения - зачёт (3 семестр).

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-6: Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.9: Оценивает основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-6.9: Оценивает основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Обучающийся <b>знает</b> : методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов	Вопросы (№1.1 - №2.2)
	Обучающийся <b>умеет</b> : формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Задания (№3)
	Обучающийся <b>владеет</b> : проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли	Задания (№4 - №5)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1. Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6.9: Оценивает основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта	Обучающийся <b>знает</b> : методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>профессиональной деятельности</p> <p>1. Выбрать <b>ОДИН</b> правильный ответ.</p> <p>1.1. Отбором и развитием инновационных проектов в ОАО РЖД занимается:</p> <p>а- Отдел исследований и разработок б- Конструкторское бюро ОАО РЖД в- Центр развития технологий г- Акселератор</p> <p>.</p> <p>1.2. Какая форма взаимоотношений с клиентом может рассматриваться в рамках бизнес-модели Остервальдера-Пинье?</p> <p>а - Погашение кредиторской задолженности; б - Облигационный заем; в - Выкуп доли в капитале клиента; г- Продажа с последующим обслуживанием.</p> <p>2.Выберите <b>НЕСКОЛЬКО</b> правильных ответов</p> <p>2.1. Какие группы факторов учитываются в PEST-анализе?</p> <p>а - Технологические; б - Этнические; в - Социальные; г- Политические.</p> <p>2.2. Какие показатели используется при расчёте NPV?</p> <p>а - Ставка дисконтирования; б - Чистый денежный поток в t-м периоде; в - Горизонт расчёта; г- Правильного ответа нет.</p> <p>2.3. Какие блоки используются в бизнес-модели Остервальдера-Пинье?</p> <p>а - Ключевые ресурсы; б - Методы финансирования; в - Конкурентные преимущества; г - Издержки.</p> <p>2.4. Качество продукции зависит от</p> <p>а - Оборудования; б - Методов финансирования; в - Квалификации персонала; г - Уплачиваемых налогов.</p>
--

## 2.2. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6.9: Оценивает основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Обучающийся <b>умеет</b> : формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.
3. Установите соответствие факторов по группам PEST-анализа	
1-Выход на рынок новой компьютерной программы	2-Рост сторонников ЗОЖ
а- Политические	б-Экономические
3- Постановление Губернатора	4-Повышение тарифа за вывоз мусора
в- Социальные	г- Технологические
4. Расставьте очерёдность этапов инновационного проектного цикла ОАО РЖД	
1-	Выход на дополнительные рынки сбыта (инфраструктура метрополитена, гражданское строительство)
2-	Локализация или создание производства (построение процесса выполнения работ или оказания услуг)
3-	Выход на рынок железнодорожной инфраструктуры
4-	Поиск и утверждение инновационного решения
5-	Заключение лицензионного соглашения или разработка технологического решения совместно с ведущими железнодорожными научными институтами
6-	Получение и адаптация, либо разработка нормативной и технической (конструкторской) документации
ОПК-6.9: Оценивает основные технико-	Обучающийся <b>владеет</b> :

экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли
4. Определите чистый денежный поток года по следующим данным: Выручка 1000; Материалы 150; ФОТ+Отчисления в фонды 230; Амортизационные отчисления 120; Оплата электроэнергии 50; Проценты по кредиту 20; Выплата кредита 100; Налог на прибыль 20%.	
5. Составить PEST и SWOT матрицы для проекта. производства роботов тележек замены носильщиков на вокзале.	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Инновации как основа бизнес-модели.  
 Место бизнес-моделей в процессе управления предприятием.  
 Методы финансирования проектов.  
 Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.  
 Правовое и организационное оформление инноваций.  
 Проекты и венчуры.  
 Процесс внедрения инноваций в ОАО РЖД и структурных подразделениях  
 Разработка схемы финансирования  
 Содержание и функции бизнес-модели.  
 Содержание и функции бизнес-модели.  
 Стратегическое планирование: PEST анализ  
 Стратегическое планирование: SWOT анализ  
 Структуризация бизнес-идеи на основе матрицы Остервальдера-Пинье  
 Формирование УЦП (уникального ценностного предложения)  
 Формы и методы инновационной деятельности в ОАО РЖД

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 71% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 70–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.  
**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.  
**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.  
**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
- Виды ошибок:*
- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
  - *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
  - *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.