

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2025 17:26:15  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## **История России**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Транспортная логистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |       | 8 (4.2) |      | Итого  |        |
|-------------------------------------------|---------|-------|---------|------|--------|--------|
| Неделя                                    | 16 1/6  |       | 8 5/6   |      |        |        |
| Вид занятий                               | УП      | РП    | УП      | РП   | УП     | РП     |
| Лекции                                    | 48      | 48    | 36      | 36   | 84     | 84     |
| Практические                              | 16      | 16    | 16      | 16   | 32     | 32     |
| Конт. ч. на аттест.                       |         |       | 0,4     | 0,4  | 0,4    | 0,4    |
| Конт. ч. на аттест. в<br>период ЭС        | 0,15    | 0,15  | 2,3     | 2,3  | 2,45   | 2,45   |
| Итого ауд.                                | 64      | 64    | 52      | 52   | 116    | 116    |
| Контактная работа                         | 64,15   | 64,15 | 54,7    | 54,7 | 118,85 | 118,85 |
| Сам. работа                               | 1       | 1     | 10,6    | 10,6 | 11,6   | 11,6   |
| Часы на контроль                          | 6,85    | 6,85  | 6,7     | 6,7  | 13,55  | 13,55  |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72      | 72   | 144    | 144    |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911)

составлена на основании учебного плана: 23.03.01-25-4-ТППб.plm.plx

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов Направленность (профиль) Транспортная логистика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.25 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1      | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.2      | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;                                                                                          |
| 3.1.3      | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;                                                                                |
| 3.2.2      | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;                                                                                                                                    |
| 3.2.3      | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.                                                                                                                                                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1      | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;                                                                                                                    |
| 3.3.2      | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3      | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                            |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                          | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Исторические события, факты, лица.</b>                                |                |       |            |
| 1.1         | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Лек/     | 7              | 4     |            |
| 1.2         | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв. /Лек/ | 7              | 2     |            |
| 1.3         | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Лек/                             | 7              | 2     |            |
| 1.4         | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/  | 7              | 2     |            |
| 1.5         | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Лек/                                  | 7              | 2     |            |
| 1.6         | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/                                 | 7              | 2     |            |

|      |                                                                                                                                        |   |      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 1.7  | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Лек/                                                                                        | 7 | 4    |  |
| 1.8  | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/                                                                                       | 7 | 4    |  |
| 1.9  | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Лек/                                                                                          | 7 | 4    |  |
| 1.10 | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/                                                              | 7 | 4    |  |
| 1.11 | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Лек/                                                              | 7 | 4    |  |
| 1.12 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/                                                 | 7 | 4    |  |
| 1.13 | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/                                                                             | 7 | 8    |  |
| 1.14 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 7 | 4    |  |
| 1.15 | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/                                | 7 | 2    |  |
| 1.16 | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/                                                                  | 7 | 2    |  |
| 1.17 | Преступления против человечности. /Пр/                                                                                                 | 7 | 4    |  |
| 1.18 | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/                                            | 7 | 2    |  |
| 1.19 | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Лек/                                                                                | 7 | 2    |  |
| 1.20 | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/                                                            | 7 | 2    |  |
| 1.21 | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/                                                | 7 | 1    |  |
| 1.22 | Зачет. /КЭ/                                                                                                                            | 7 | 0,15 |  |
| 1.23 | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Лек/                                        | 8 | 4    |  |
| 1.24 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/                                                          | 8 | 1    |  |
| 1.25 | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/                                                                    | 8 | 4    |  |
| 1.26 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Пр/                                          | 8 | 1    |  |
| 1.27 | Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/                                                                                   | 8 | 4    |  |
| 1.28 | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Пр/                              | 8 | 1    |  |
| 1.29 | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/                                                                   | 8 | 4    |  |
| 1.30 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/                               | 8 | 1    |  |
|      | <b>Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.</b>                                                                      |   |      |  |
| 2.1  | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Лек/                                                     | 8 | 4    |  |
| 2.2  | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Пр/                                    | 8 | 1    |  |
| 2.3  | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/                                     | 8 | 4    |  |
| 2.4  | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/                                                                         | 8 | 1    |  |
| 2.5  | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Лек/                                                                                | 8 | 2    |  |
| 2.6  | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Пр/                                                                        | 8 | 1    |  |

|      |                                                                                                                   |   |      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 2.7  | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/                                                      | 8 | 2    |  |
| 2.8  | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/                                                     | 8 | 1    |  |
| 2.9  | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/                                            | 8 | 2    |  |
| 2.10 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Пр/                                                                   | 8 | 2    |  |
| 2.11 | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/                                                            | 8 | 2    |  |
| 2.12 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/                                                           | 8 | 2    |  |
| 2.13 | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Лек/                     | 8 | 2    |  |
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/ | 8 | 2    |  |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/                                                            | 8 | 2    |  |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/                                                                               | 8 | 2    |  |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/                                                                                              | 8 | 10,6 |  |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/                                                                  | 8 | 0,4  |  |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/                                                                      | 8 | 2,3  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие                                                               | Издательство, год   | Эл. адрес                                                             |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Касьянов В. В.                | История России: учебное пособие для вузов                              | Москва: Юрайт, 2024 | <a href="https://urait.ru/bcode/53527">tps://urait.ru/bcode/53527</a> |
| Л1.2 | Прядеин В. С., Кириллов В. М. | История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/53229">tps://urait.ru/bcode/53229</a> |

|                                                                                                                       | Авторы, составители                                                                                             | Заглавие                                                                                     | Издательство, год | Эл. адрес           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Л1.3                                                                                                                  | Петров Ю. А.                                                                                                    | История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки | М.: Наука, 2024   | https://u.to/DM0PIQ |
| <b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> |                                                                                                                 |                                                                                              |                   |                     |
| <b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.1.1                                                                                                               | Программное обеспечение не требуются.                                                                           |                                                                                              |                   |                     |
| <b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                  |                                                                                                                 |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.1                                                                                                               | Образовательная платформа ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.2                                                                                                               | Электронно-библиотечная система book.ru                                                                         |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.3                                                                                                               | Энциклопедия Министерства обороны РФ <a href="http://encyclopedia.mil.ru">encyclopedia.mil.ru</a>               |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.4                                                                                                               | Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <a href="http://gov.ru">http://gov.ru</a>         |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.5                                                                                                               | Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации                                                 |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.6                                                                                                               | «Консорциум Кодекс» <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>                                       |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.7                                                                                                               | Сайт Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                    |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.8                                                                                                               | Сайт Российской национальной библиотеки <a href="http://nlr.ru">http://nlr.ru</a>                               |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.9                                                                                                               | Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.10                                                                                                              | Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <a href="https://www.shpl.ru">https://www.shpl.ru</a>    |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.11                                                                                                              | Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России                                             |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.12                                                                                                              | <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>                                                           |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.13                                                                                                              | Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы                                            |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.14                                                                                                              | им. М.И. Рудомино <a href="http://www.libfl.ru">http://www.libfl.ru</a>                                         |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.15                                                                                                              | Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>        |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.16                                                                                                              | Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской                                       |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.17                                                                                                              | академии наук (ВИНИТИ РАН) <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>                              |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.18                                                                                                              | Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской                                             |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.19                                                                                                              | академии наук (ИНИОН РАН) <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>                                 |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.20                                                                                                              | Сайт Института российской истории Российской академии наук <a href="http://iriran.ru">http://iriran.ru</a>      |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.21                                                                                                              | Сайт Российского исторического общества <a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>       |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.22                                                                                                              | Сайт Российского военно-исторического общества <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>      |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.23                                                                                                              | Сайт Русского географического общества <a href="https://www.rgo.ru">https://www.rgo.ru</a>                      |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.24                                                                                                              | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.25                                                                                                              | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников                                      |                                                                                              |                   |                     |
| 6.2.2.26                                                                                                              | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»                                 |                                                                                              |                   |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.2.2<br>7                                                      | <a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                                               | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                            |
| 7.2                                                               | Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). |
| 7.3                                                               | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                   |
| 7.4                                                               | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                               |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки / специальность

23.03.01 Технология транспортных процессов

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Транспортная логистика

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: Зачёт 7 семестр, Экзамен, эссе 8 семестр; очная форма обучения.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3++:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования                                                                           |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
|                                                                                                                                                                                  | УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                         |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                   | Оценочные материалы                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы                                                                                                                        | Задания (№ 1-5)<br>Вопросы (№ 6-10) |
|                                                                                                                        | Обучающийся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации | Задания (№ 31-35)                   |
|                                                                                                                        | Обучающийся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.                                   | Задания (№ 46-50)                   |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации.                                                                                           | Задания (№ 11-15)<br>Вопросы (№ 16-20) |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений                                                                                                                                      | Задания 36-40                          |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов | Задания (№ 51-55)                      |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                         | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                    | Задания (№ 21-25)<br>Вопросы (№26-30)  |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающейся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                                                                                                                                                  | Задания (№ 41-45)                      |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающейся владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                           | Задания (№ 56-60)                      |

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                   | Образовательный результат                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

### Примеры заданий

1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.
3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.
4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_».
5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

### Примеры вопросов

6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

- А) Р. Лемкин (верно)
- Б) В. Пелла (неверно)
- В) Ю. Лотман (неверно)
- Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

- А) 1943 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1953 г.

8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

- А) 1949 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1968 г.
- Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

- А) "исключение" людей по какому либо признаку
- Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
- В) преступление против этнической группы только в военное время
- Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

- А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- В) Международный уголовный кодекс
- Г) Римский гражданский статут

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает: основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации.

*Примеры заданий*

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.
14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

- : немецкими рыцарями
- : монголами
- : шведскими воинами
- : половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

-: норманнская

-: антинорманнская

-: «официальной народности»

-: «русского социализма»

УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны

Примеры заданий

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?

22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?

23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?

24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.

25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

-: Англией;

-: Германией;

-: Турцией;

-: Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

-: Троцкий

-: Тухачевский

-: Сталин

-: Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

-: Петрограда

-: Казани

-: Москвы

-: Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.

-: Азербайджанской

-: Латвийской

-: Белорусской

-: Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.

-: 1947

-: 1949

-: 1953

-: 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации |
| <i>Примеры заданий</i><br>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?<br>32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?<br>33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.<br>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.<br>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений                                                     |
| <i>Примеры заданий</i><br>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.<br>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.<br>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.<br>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.<br>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего. |                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                                                                                 |
| <i>Примеры заданий</i><br>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.<br>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.<br>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.<br>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.<br>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.                                                                                                                    |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?</p> <p>47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?</p> <p>48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»</p> <p>49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучающийся владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контрреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XXв. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
42. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Вопросы к экзамену.

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.

4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х - середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России. 27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этносы и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

