

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2025 15:23:50  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Учёным советом университета  
(протокол от 15.06.2021 № 20)

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
Учёным советом университета  
(протокол от 05.07.2022 № 35  
протокол от 28.03.2023 № 45  
протокол от 27.02.2024 № 62)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе бакалавриата  
«Информационные системы и технологии на транспорте»

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль)**

**Информационные системы и технологии на транспорте**

Самара 2024

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы «Информационные системы и технологии на транспорте» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. Рабочая программа воспитания разработана на основе Рабочей программы воспитания университета на период реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в университете основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета:
- субъект-субъектного взаимодействия;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2013 г. № 63 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цели и задачи воспитательной работы**

### **Цели воспитательной деятельности:**

– создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально - личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

В университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

– создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в университете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов**

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), артпедагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии), дистанционные образовательные технологии и др.;

– цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## *Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:*

- ✓ Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций)
- ✓ Гражданственность
- ✓ Толерантность
- ✓ Патриотизм
- ✓ Инициативность
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Креативность, способность к творчеству
- ✓ Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие)
- ✓ Способность вести за собой других, быть лидером
- ✓ Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость)
- ✓ Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности
- ✓ Способность к непрерывному саморазвитию
- ✓ Трудолюбие
- ✓ Способность к непрерывному профессиональному росту
- ✓ Стрессоустойчивость и другие

Таким образом, воспитательная миссия заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;

- социально-психологическая поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;
- организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- социальное проектирование;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

№ и/п	Модули воспитательной деятельности	Воспитательные задачи
1.	Духовно-нравственное воспитание студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;</li> <li>– формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивать свою жизнь традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;</li> <li>– предупреждение возникновения межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;</li> <li>– формирование у студентов представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– развитие различных форм сотрудничества университета с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Самарской Митрополии в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.</li> </ul>

2.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности защиты Отечества и труду на его благо;</li> <li>– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</li> <li>– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.</li> </ul>
3.	Правовое воспитание студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;</li> <li>– формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>– приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;</li> <li>– воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка.</li> </ul>
4.	Профессиональное воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам;</li> <li>– формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза</li> </ul>

		необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.
5.	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;</li> <li>– раскрытие творческого потенциала и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;</li> <li>– повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– развитие движения КВН;</li> <li>– поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;</li> <li>– формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника университета;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;</li> <li>– участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.</li> </ul>
6.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой</li> </ul>

		<p>активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процесса;</li> <li>– популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.</li> </ul>
7.	Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;</li> <li>– осуществление антитабачной, антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;</li> <li>– осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;</li> <li>– создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально- психологической помощи;</li> <li>– создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);</li> <li>– совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи вузе;</li> <li>– приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;</li> <li>– совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи</li> </ul>
8.	Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих университета студентов;</li> <li>– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;</li> <li>– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;</li> <li>– содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации</li> </ul>

		<p>образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;</li> <li>– усиление роли студенческих общественных объединений патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;</li> <li>– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;</li> <li>– поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;</li> <li>– проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежития;</li> <li>– обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ.</li> </ul>
9.	<p>Организация социально-психологической поддержки студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей;</li> <li>– формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;</li> <li>– изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда;</li> <li>– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии;</li> <li>– раннее выявление и оказание своевременной помощи</li> </ul>

		<p>социально- незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;</li> <li>– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;</li> <li>– осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности;</li> <li>– исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;</li> <li>– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов.</li> </ul>
10.	Деятельность кураторов студенческих академических групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно- воспитательному процессу в университете;</li> <li>– воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;</li> <li>– содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;</li> <li>– создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;</li> <li>– способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их</li> </ul>

		<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде</li> </ul>
11.	Воспитательная работа в студенческом общежитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение каждой кафедрой университета со студентами, проживающими в общежитии вуза, не менее двух мероприятий в течение учебного года, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;</li> <li>– организация деканатами факультетов со студентами, проживающими в общежитии вуза, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности.</li> <li>– организация систематической деятельности студенческого Совета общежития и старост этажей.</li> <li>– организация культурно-массовых мероприятий в студенческом общежитии со специалистами по работе со студенческой молодежью, студенческим профкомом и студенческим Советом общежития</li> </ul>
12.	Социальное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности среди студентов и преподавателей;</li> <li>– создание и поддержание в вузе условий для профессиональной, творческой реализации молодежи;</li> <li>– создание условий для положительных социальных изменений в молодежной сфере;</li> <li>– создание условий для устойчивого развития студенческих общественных объединений;</li> <li>– формирование навыков управления проектами среди студентов и преподавателей;</li> <li>– развитие критического мышления, системного подхода к решению поставленных задач.</li> </ul>
13.	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание прочных связей между органами власти, вузом и обществом;</li> <li>– создание и поддержание в вузе условий для профессиональной реализации молодежи;</li> <li>– создание условий разработки социальных проектов для обеспечения социальных изменений в различных сферах;</li> <li>– создание условий для устойчивого развития студенческих проектных команд;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков управления проектами среди студентов и преподавателей;</li> <li>– развитие критического мышления, системного подхода к решению поставленных задач.</li> </ul>
--	--	---

## **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета.

**Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.**

### **2.3.1 Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие **формы воспитательной работы** с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таким образом, внеучебная деятельность в университете построена как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников университета.

**Методы воспитания** – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В университете реализуются следующие методы:

– **методы формирования сознания личности:** беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– **методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– **методы мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете**

### **2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете обеспечивается локальными актами и включает:

– Конституции Российской Федерации.

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Календарный план воспитательной работы на учебный год.

– Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.

– Решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы.

#### **2.4.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной работы, отдел социальных проектов, отдел социально-психологической работы, институты, деканаты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по социальным вопросам и молодежной политике).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне директоратов, входящих в состав университета, заместитель декана/директора по воспитательной работе.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.4.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.4.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета и его филиалов содержательно наполненного раздела, отражающего деятельность управления воспитательной работы;

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

#### **2.4.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы. Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.4.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания позволяют:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов,

организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной литературе.

## **2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования. К инфраструктуре относятся здания и сооружения университета, такие как спортивный комплекс, бассейн, музей университета, благоустроенные общежития, православный храм, лаборатории и учебные аудитории.

### **2.5.1 Социокультурное пространство университета**

Социокультурное пространство предполагает совокупность условий, направленных на удовлетворение потребности студентов в социальном и культурном развитии, сохранении и укреплении здоровья, повышения образовательного уровня.

Этому способствует:

1. сформировавшаяся социокультурная среда вуза;
2. условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
3. реализация целевой программы «Студенческое самоуправление»;
4. воспитательная работа на кафедрах, деканатах и институтах университета;
5. воспитательная работа в общежитиях;
6. участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
7. высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава и др.

Вся деятельность, направленная на формирование общекультурных компетенций выпускников, координируется комиссией по воспитательной работе, председателем которой является ректор университета.

В университете функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

- Студенческие строительные отряды.

- Студенческий профком.

Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:

- Редакции газет.
- Танцевальные коллективы.
- Совет по НИРС.
- Музеи.
- Спортивный клуб.
- Профком студентов.
- Кураторы студенческих групп.
- Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку

труда выпускников ВПО Самарской области и др.

Психолого-консультационную и специальную профилактическую работу осуществляет отдел социально-психологической работы университета.

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения предоставляется общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором университета.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

### **3.1 Студенческое самоуправление (соуправление) в университете**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи студенческого самоуправления в университете:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся в университете и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

*Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:*

- формирование состава совета обучающихся, студенческого профкома, студенческого совета общежития, актива студенческих академических групп и других объединений, планирование их деятельности;

- привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза;
- проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров;
- систематическое проведение заседаний студенческого совета университета, студенческого профкома, студенческого совета общежития и др.;
- создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов, заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов университета в период летнего трудового семестра;
- подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов стройотрядов;
- участие студентов университета в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие акции «День добрых дел», «Студенты - ветеранам», «Поделись теплом своей души» и др.;
- участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

### **3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления в университете.