

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:09:13  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

# **МОДУЛЬ "СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА"**

## **Технологии искусственного интеллекта** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электрический транспорт

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                    | 16 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий                               | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции                                    | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические                              | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Конт. ч. на аттест. в<br>период ЭС        | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32    | 32    | 32    |
| Контактная работа                         | 32,15   | 32,15 | 32,15 | 32,15 |
| Сам. работа                               | 31      | 31    | 31    | 31    |
| Часы на контроль                          | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Тюжина И.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии искусственного интеллекта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

составлена на основании учебного плана: 13.03.02-25-2-ЭЭб.plm.plx

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Направленность (профиль) Электрический транспорт

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Цифровые технологии**

Зав. кафедрой к.э.н. Ефимова Т.Б.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | овладение студентами основными методами методов машинного обучения, получение навыков программирования алгоритмов в области искусственного интеллекта и анализа полученных результатов. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.23.01 |
|-------------------|------------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен применять математические методы сбора, систематизации, обобщения и обработки информации для обеспечения требуемого технического состояния подвижного состава электрического транспорта, подстанций, кабельных и воздушных линий электропередачи

ПК-2.8 Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.1      | - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.2      | - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;                                                       |
| 3.1.3      | - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений;                                                                                                                                                               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.1      | - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; |
| 3.2.2      | -выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма;                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.1      | - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.                                                                                                                                                                             |
| 3.3.2      | -навыками оценки качества работы алгоритма в задачах классификации и регрессии.                                                                                                                                                                                 |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение искусственный интеллект</b>                                                                                                                      |                |       |            |
| 1.1         | Искусственный интеллект. Основные понятия ИИ. Машинное обучение. Глубокое обучение. Обучение с учителем и без учителя. /Лек/                                           | 5              | 2     |            |
| 1.2         | Данные, модель, обработка данных. Методологические принципы анализы данных. Цели, этапы, методы и техники. Фильтрация группировка и агрегация данных. /Лек/            | 5              | 2     |            |
| 1.3         | Визуализация данных. Визуализация данных в Phyton. Визуализация в Pandas. Библиотеки Seaborn и Matplotlib. /Лек/                                                       | 5              | 2     |            |
| 1.4         | Алгоритмы и структуры данных. Библиотека Pandas: структуры данных: Series и DataFrame. Работа с csv. /Пр/                                                              | 5              | 2     |            |
| 1.5         | Фильтрация данных. Библиотека Pandas. Вывод строк и колонок. Методы query, tail, sample, head. Объединение методов. /Пр/                                               | 5              | 2     |            |
| 1.6         | Агрегация данных в Pandas: count, sum, max, min, mean, median. Методы groupby и aggregate. Объединение методов. Сортировка. /Пр/                                       | 5              | 2     |            |
|             | <b>Раздел 2. Методы машинного обучения</b>                                                                                                                             |                |       |            |
| 2.1         | Решающие деревья: основные понятия. Классификация. Деревья решений. Основные параметры дерева. Дерево решений в задачи регрессии. Метод ближайших соседей. /Лек/       | 5              | 2     |            |
| 2.2         | Концепция случайного леса. Случайная выборка тренировочных образцов. Усреднение прогнозов. Проблема переобучения. Метрики качества модели. Тестирование ROC AUC. /Лек/ | 5              | 2     |            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 2.3  | Нейронные сети. Искусственные нейроны. Перцептрон. Обучение нейрона. /Лек/                                                                                                                                                              | 5 | 2    |  |
| 2.4  | Градиентный спуск. Дробление шага при градиентном спуске. Стохастический градиентный спуск. Метод наискорейшего спуска. /Лек/                                                                                                           | 5 | 2    |  |
| 2.5  | Нейронная сеть. Однослойная модель. Сверточные нейронные сети. Свёрточный слой, слой подвыборки, полносвязный слой. Целевая функция. /Лек/                                                                                              | 5 | 2    |  |
| 2.6  | Решающие деревья: обучение модели. Библиотеки sklearn, pandas, numpy. Выбор параметров модели. Кросс-валидация. Предварительная обработка данных. Тренировочный набор данных. Тестовый набор данных. /Пр/                               | 5 | 2    |  |
| 2.7  | Концепция случайного леса. Случайная выборка тренировочных образцов. Усреднение прогнозов. Проблема переобучения. Типы ошибок: true negative, false positive. Метрики качества: Precision, Recall, F1 score. Тестирование ROC AUC. /Пр/ | 5 | 2    |  |
| 2.8  | Искусственный нейрон. Вход, функция активации (сигмоида, гиперболический тангенс, SoftMax). Подбор весов. /Пр/                                                                                                                          | 5 | 2    |  |
| 2.9  | Библиотека Keras. Полносвязный и сглаживающий слой, слой Dropout. Решение проблем переобучения. /Пр/                                                                                                                                    | 5 | 2    |  |
| 2.10 | Внешние источники данных для анализа. Kuggle. Подготовка данных. Работа с изображениями разного формата. /Пр/                                                                                                                           | 5 | 2    |  |
|      | <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 |   |      |  |
| 3.1  | Компьютерное зрение. Библиотека OpenCV. Отслеживание движущихся объектов во времени. Распознавание лиц. /Ср/                                                                                                                            | 5 | 3    |  |
| 3.2  | Обработка естественного языка. Основные понятия. Токенизация. Лемматизация. /Ср/                                                                                                                                                        | 5 | 4    |  |
| 3.3  | Подготовка к лекциям /Ср/                                                                                                                                                                                                               | 5 | 8    |  |
| 3.4  | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/                                                                                                                                                                                                 | 5 | 16   |  |
|      | <b>Раздел 4. Контактные часы на аттестацию</b>                                                                                                                                                                                          |   |      |  |
| 4.1  | Зачёт /КЭ/                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 0,15 |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                           | Издательство, год   | Эл. адрес                                                               |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Никольский С. Н.    | Автоматизация информационного поведения и искусственный интеллект: Учебное пособие | Москва: МИРЭА, 2020 | <a href="http://e.lanbook.com/book/16">http://e.lanbook.com/book/16</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

|                                                                                                                | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заглавие                                                                  | Издательство, год                                                 | Эл. адрес               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л2.1                                                                                                           | Железнов М. М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и технологии обработки больших данных: учебно-методическое пособие | Москва: Московский государственный строительный университет, 2020 | book.com/book/145102?ca |
| 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.1.1                                                                                                        | Python                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.2.1                                                                                                        | Информационная справочная система Техэксперт <a href="https://tech.company-dis.ru">https://tech.company-dis.ru</a>                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.2.2                                                                                                        | Информационная справочная система "Гарант" <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.2.3                                                                                                        | База данных Государственных стандартов <a href="http://gostexpert.ru/">http://gostexpert.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                   |                         |
| 6.2.2.4                                                                                                        | База данных «Железнодорожные перевозки» <a href="https://cargo-report.info/">https://cargo-report.info/</a>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7.1                                                                                                            | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                 |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7.2                                                                                                            | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7.3                                                                                                            | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                        |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7.4                                                                                                            | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                   |                         |
| 7.5                                                                                                            | Лаборатории, оснащенные специальным лабораторным оборудованием: компьютерной техникой с установленным ПО: Python, а также с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                      |                                                                           |                                                                   |                         |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: Зачёт, 5 семестр

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Код индикатора достижения компетенции                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                               | ОПК-1.1: Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности       |
| ПК-2: Способен применять математические методы сбора, систематизации, обобщения и обработки информации для обеспечения требуемого технического состояния подвижного состава электрического транспорта, подстанций, кабельных и воздушных линий электропередачи | ПК-2.8: Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные материалы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ОПК-1.1: Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности       | Обучающийся <b>знает</b> :                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                                                                                                | - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;<br>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; | Вопросы (№1 - №10)  |
|                                                                                                                                | Обучающийся <b>умеет</b> :                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                                                                                                | - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности                   | Задания (№21-№25)   |
|                                                                                                                                | Обучающийся <b>владеет</b> :                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|                                                                                                                                | навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта                                                                                                                                                                                                 | Задания 7-10        |
| ПК-2.8: Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач | Обучающийся <b>знает</b> :                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы (№11 - №20) |
|                                                                                                                                | - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности                                                                                                                                         |                     |
|                                                                                                                                | Обучающийся <b>умеет</b> :<br>-выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма;                                                                                                                                                                                | Задания (№26 - №30) |

|  |                                                                                                       |                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | Обучающийся владеет:<br>навыками оценки качества работы алгоритма в задачах классификации и регрессии | Задания (№ 1- №10) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1. Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                     |  | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1: Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности |  | <p>Обучающийся <b>знает</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта;</li> <li>- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;</li> </ul> |
| <b>Задание №1</b>                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выберите из списка задачи классификации:                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа:                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1)                                                                                                                       |  | Определение класса электротранспортного средства (например, легковой автомобиль, автобус, грузовик) по изображениям с помощью компьютерного зрения                                                                                                                                                                                                                        |
| 2)                                                                                                                       |  | разделение электрических аппаратов (трансформаторы, выключатели, реле) на группы по степени износа и необходимости технического обслуживания                                                                                                                                                                                                                              |
| 3)                                                                                                                       |  | предсказание стоимости электромобиля по его формальному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4)                                                                                                                       |  | определение вида пингвина по длине плавника и ширине клюва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задание №2</b>                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выберите из списка ниже интеллектуальные задачи                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа:                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1)                                                                                                                       |  | оптимизация маршрутов зарядки электротранспорта с учетом прогноза трафика и доступности зарядных станций                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2)                                                                                                                       |  | вычисление корней квадратного уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3)                                                                                                                       |  | понимание текстов на естественном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4)                                                                                                                       |  | подсчет суммы расходов за месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**Задание №3**

Какие из предложенных технологий используют искусственный интеллект?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| 1) | распознавание лиц в смартфоне                          |
| 2) | срабатывание турникета, после прикладывания карточки   |
| 3) | беспилотный транспорт                                  |
| 4) | сервисы генерирующие изображения по текстовому запросу |

**Задание №4**

Какие из перечисленных ниже приложений является примером слабого искусственного интеллекта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |                 |
|----|-----------------|
| 1) | Photoshop       |
| 2) | Алиса           |
| 3) | Microsoft Excel |
| 4) | Калькулятор     |

**Задание №5**

Отметьте верные утверждения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | современные нейронные сети всегда генерируют идеальные изображения по первому запросу                                              |
| 2) | современные нейронные сети не способны генерировать идеальные изображения                                                          |
| 3) | современные нейронные сети генерируют изображения близкие к идеалу, но испытывают проблемы с изображением рук, шпал, текста и т.д. |
| 4) | современные нейронные сети генерируют изображения близкие к идеалу, но испытывают проблемы с имитацией карандашного рисунка        |

**Задание №6**

Отметьте верные утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

|    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | глубокое обучение является подразделом машинного обучения                                 |
| 2) | «машинное обучение» и «нейронные сети» идентичные термины (обозначают одно и то же)       |
| 3) | решающие деревья одна из технологий машинного обучения                                    |
| 4) | «искусственный интеллект» и «нейронные сети» идентичные термины (обозначают одно и то же) |

**Задание №7**

Отметьте сферы применения искусственного интеллекта на транспорте

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

|    |                          |                                      |
|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | беспилотное такси                    |
| 2) | <input type="checkbox"/> | контроль усталости водителя          |
| 3) | <input type="checkbox"/> | система-помощник диспетчера          |
| 4) | <input type="checkbox"/> | ИИ пока не применяется на транспорте |

**Задание №8**

Первые коммерческие системы распознавания лиц хуже срабатывали на женщинах, чем на мужчинах. С чем это было связано?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |                          |                                                                |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | у женщин более гладкие черты лица, их сложно различить         |
| 2) | <input type="checkbox"/> | их разрабатывали сексисты                                      |
| 3) | <input type="checkbox"/> | в обучающей выборке мужчин было существенно больше, чем женщин |
| 4) | <input type="checkbox"/> | в обучающей выборке мужчин было существенно меньше, чем женщин |

**Задание №9**

Что такое искусственный интеллект?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |                          |                                                                                                          |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | свойство интеллектуальных систем выполнять отдельные функции интеллекта человека, в том числе творческие |
| 2) | <input type="checkbox"/> | программы, способные решать математические задачи по строго определённом алгоритму                       |
| 3) | <input type="checkbox"/> | прикладные программы, предназначенные для проведения табличных расчетов                                  |
| 4) | <input type="checkbox"/> | отдельное устройство персонального компьютера или игровой приставки, выполняющее графический рендеринг   |

**Задание №10**

Какие из перечисленных данных являются структурированными?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

|    |                          |                                      |
|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | таблица в Excel                      |
| 2) | <input type="checkbox"/> | размеченные фотографии кошек и собак |
| 3) | <input type="checkbox"/> | видео с видеорегистратора            |
| 4) | <input type="checkbox"/> | лог файлы приложений                 |

**Ответы:**

|           |      |
|-----------|------|
| #1 (1 б.) | 1, 4 |
|-----------|------|

|            |         |
|------------|---------|
| #2 (1 б.)  | 1, 3    |
| #3 (1 б.)  | 1, 3, 4 |
| #4 (1 б.)  | 2       |
| #5 (1 б.)  | 3       |
| #6 (1 б.)  | 1, 3    |
| #7 (1 б.)  | 1, 2, 3 |
| #8 (1 б.)  | 3       |
| #9 (1 б.)  | 1       |
| #10 (1 б.) | 1, 4    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.8: Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач | Обучающийся <b>знает</b> :<br>- основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание 11

Отметьте верные утверждения о случайном лесе

- a) чем больше деревьев в лесу, тем лучше качество предсказания
- b) время настройки и работы случайного леса увеличивается пропорционально количеству деревьев в лесу.
- c) случайный лес применим для решения задач регрессии
- d) случайный лес применим для решения задач классификации

#### Задание 12

Отметьте верные утверждения

- a) RandomizedSearchCV находит лучшую комбинацию параметров для дерева решений
- b) RandomizedSearchCV работает быстрее, чем GridSearchCV
- c) GridSearchCV находит лучшую комбинацию параметров для дерева, из тех значений параметров, что были переданы
- d) RandomizedSearchCV дает более точное предсказание, чем GridSearchCV

#### Задание 13

Выберите из списка задачи классификации:

- a) разделить по фотографии животных на кошек и собак
- b) предсказать стоимость квартиры по заданным параметрам
- c) разделить грибы на съедобные и ядовитые
- d) сгруппировать тексты по их эмоциональной окраске

#### Задание 14

Отметьте верные утверждения

- a) В качестве переменных для обучения дерева могут быть использованы как количественные, так и категориальные признаки
- b) Деревья решений могут решать задачу классификации с произвольным числом классов
- c) Чем меньше значение min\_samples\_leaf тем точнее будут предсказания на тренировочной выборке
- d) Чем меньше значение min\_samples\_leaf тем точнее будут предсказания на тестовой выборке

#### Задание 15

Обучающая выборка (X\_text, y\_test) это –

- a) Выборка, по которой настраиваются оптимальные параметры дерева
- b) Выборка, по которой оценивается качество полученного дерева решений
- c) Выборка, по которой осуществляется выбор наилучшей модели из множества моделей
- d) Множество целевых значений для данного набора данных

#### Задание 16

При обучении некоторой модели на тренировочной выборке и оценке её качества на тестовой выборке, получена большая разница между значениями метрик на тренировочной и тестовой выборках. О чем это может говорить?

- a) Модель переобучена
- b) Распределение данных в тестовой выборке сильно отличается от распределения в тренировочной
- c) Модель недообучена
- d) Модель идеально настроена

#### Задание 17

Data – pandas.DataFrame, размером 20 на 20. Какие из предложенных комбинаций не вызовут ошибку?

- a) Data.iloc[[1,4,5],0:3]

- b) `Data.iloc[[0,15], [1,5,-1]]`
- c) `Data.iloc[[1,4:15],0:3]`
- d) `Data[1:5,[1,6]]`

#### Задание 18

Какие строки позволяют отобразить 5 первых строк датафрейма `data` (индексы последовательность чисел от 0 с шагом 1)

- a) `data.iloc[:5]`
- b) `data.head(5)`
- c) `data.loc[:5]`
- d) `data.loc[:4]`
- e) `data.tail(5)`

#### Задание 19

В каких случаях может быть использована ступенчатая функция активации?

- a) Определить к съедобным или несъедобным относится гриб?
- b) Определить к какому из трех классов (*setosa*, *versicolor*, *virginica*) относится ирис?
- c) Разделить тексты на нейтральные, негативные и положительные.
- d) Предсказать размер заработной платы специалиста по определенным параметрам.
- e) Разделить изображения на содержащие и не содержащие открытый огонь.

#### Задание 20

Какое значение может иметь взвешенная сумма входов нейрона (до использования активационной функции)

- a) `[-1,1]`
- b) `[0,1]`
- c) `(-1,1)`
- d) `(- ∞,+ ∞)`

## 2.2. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1: Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| <p><b>Задание 21</b></p> <p>Используйте файл <code>StudentsPerformance.csv</code>. Выведите строки с данными обучающихся, которые не проходили подготовительные курсы (<code>test_preparation_course == None</code>), но набрали хотя бы по одному из тестов (любому) больше 90 баллов. Импортируйте библиотеку <code>Seaborn</code>. Используя метод <code>lplot()</code> выведите график успеваемости по математике и чтению с разделением по полу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Задание 22</b></p> <p>Используйте файл <code>StudentsPerformance.csv</code>. Выведите строки с данными обучающихся, набравших в сумме за три теста больше 250 баллов. Импортируйте библиотеку <code>Seaborn</code>. Покажите на графике средний балл по математике для девушек и юношей в зависимости от уровня обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Задание 23.</b></p> <p>Определите, к какому из трех видов принадлежит ирис по четырем числовым параметрам: длина чашелистика, ширина чашелистика, длина лепестка и ширина лепестка. Загрузите модули библиотек <code>numpy</code> и <code>matplotlib</code>, а также модули библиотеки <code>Scikit-learn</code>, необходимые для работы с древом решений. Из <code>sklearn.datasets</code> загрузите тестовый набор <code>iris</code>. Создайте дерево решений со следующими параметрами: максимальная глубина - 4 уровня, минимальное число объектов в листе - 4. Отобразите полученное дерево решений графически, используйте метод <code>plot_tree</code>. Выполните предсказание относительно классов, к которым принадлежат данные из тестовой выборки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Задание 24.</b></p> <p>Откройте <code>Jupyter notebook</code>, создайте файл <code>lab2_&lt;ваша фамилия&gt;.ipyng</code> (например, <code>lab2_tiuzhna.ipynb</code>), подключите библиотеки <code>numpy</code> и <code>pandas</code> и прочтите данные из файла <code>StudentsPerformance.csv</code> в датафрейм <code>sp</code>. Получите распределение числовых величин датафрейма <code>sp</code> используя базовые методы визуализации библиотеки <code>pandas</code>. Импортируйте библиотеку <code>Seaborn</code>. Используя интерфейс для подгонки регрессионных моделей к условным подмножествам набора данных выведите график успеваемости по математике и чтению с разделением по полу.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Задание 25</b></p> <p>Загрузите модули библиотек <code>numpy</code> и <code>matplotlib</code>, а также модули библиотеки <code>Scikit-learn</code>, необходимые для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы с деревом решений. Из <code>sklearn.datasets</code> загрузите тестовый набор <code>iris</code>. Изучите структуру полученного набора данных. В наборе 150 экземпляров ("строк" в привычной нам терминологии). Каждому экземпляру соответствует четыре числовых атрибута (длина чашелистика в см; ширина чашелистика в см; длина лепестка в см; ширина лепестка в см) и класс ('setosa', 'versicolor', 'virginica'). Т.е. данный набор позволяет решить задачу классификации, отнесения растения "ирис" исходя из ширины лепестков, длины чашелистика и т.д. к одному из трех классов. Создайте демонстративный Decision Tree классификатор, используя одноимённый класс из библиотеки <code>sklearn</code> и сохраните его в переменную <code>dt</code>. Для разделения множества на тестовое и тренировочное используйте метод <code>train_test_split</code>. Отобразите полученное дерево решений графически, используйте метод <code>plot_tree</code></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-2.8: Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обучающийся <b>умеет</b>:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма;</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Задание 26</b><br/>Предложите метрики качества для оценки точности модели прогнозирования потребления электроэнергии для зарядки электрических транспортных средств. Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 27.</b><br/>Предложите метрики качества для оценки точности системы мониторинга состояния и технического обслуживания электрических транспортных средств. Обоснуйте свой ответ</p> <p><b>Задание 28.</b><br/>Загрузите данные из встроенного набора <code>load_digits</code>. Данные представляют собой набор из 1797 рукописных изображений цифр размерами 8 на 8. Каждая картинка представлена массивом из 64 значений цвета для каждой ячейки изображения. Обучите дерево решений и получите предсказание на тестовой выборке. Визуализируйте предсказание, укажите точность для полученного дерева.</p> <p><b>Задание 29.</b><br/>Загрузите встроенный набор <code>boston</code>.<br/>Набор данных <code>boston</code> представляет собой словарь с ключами <code>data</code>, <code>target</code>, <code>feature_names</code> и <code>DESCR</code>. Ключу <code>data</code> соответствует массив списков:<br/>{'data': array([[6.3200e-03, 1.8000e+01, 2.3100e+00, ..., 1.5300e+01, 3.9690e+02, 4.9800e+00], [2.7310e-02, 0.0000e+00, 7.0700e+00, ..., 1.7800e+01, 3.9690e+02, 9.1400e+00],<br/>В каждой строчке 13 числовых значений. Ваша задача найти описание каждого из них. Так первое значение (6.3200e-03 или 0.00632) это уровень преступности на душу населения.<br/>Постройте дерево решений, предсказывающее стоимость жилья по имеющимся данным. Обратите внимание, стоимость жилья - величина непрерывная, и дерево классификации <code>DecisionTreeClassifier</code> нам не подойдёт. Для предсказания значения целевой функции нужно регрессионное дерево <code>DecisionTreeRegressor</code>.<br/>Переберите все деревья на данных <code>boston</code> по следующим параметрам:<br/>максимальная глубина - от 2 до 15 уровней<br/>минимальное число проб для разделения - от 2 до 10<br/>минимальное число проб в листе - от 1 до 10<br/>Отобразите лучшие параметры и лучшее дерево.</p> <p><b>Задание 30.</b><br/>Загрузите встроенный набор <code>boston</code>.<br/>Изучите остальные атрибуты классификатора. Создайте модель <code>RandomForestClassifier</code> с 15 деревьями и максимальной глубиной равной 5 уровням для данных <code>digits_load()</code>.<br/>Обучите полученную модель. Выполните предсказание. Посчитайте точность (<code>score</code>) для леса.<br/>Укажите три самых важных параметра для деревьев решений в созданном лесу, используя, например, атрибут <code>feature_importances_</code>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК-1.1: Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.8: Использует методы искусственного интеллекта (машинного обучения) и анализа больших данных для решения прикладных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обучающийся <b>владеет</b>:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;<br/>- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.<br/>-навыками оценки качества работы алгоритма в задачах классификации и регрессии.</p> |
| <p>1. Определите, к какому из трех видов принадлежит ирис по четырем числовым параметрам: длина чашелистика, ширина чашелистика, длина лепестка и ширина лепестка. Загрузите модули библиотек <code>pumpay</code> и <code>matplotlib</code>, а также модули библиотеки <code>Scikit-learn</code>, необходимые для работы с деревом решений. Из <code>sklearn.datasets</code> загрузите тестовый набор <code>iris</code>. Создайте дерево решений со следующими параметрами: максимальное количество узлов - 3,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

минимальное число объектов для разделения листа - 6. Отобразите полученное дерево решений графически, используйте метод `plot_tree`. Выполните предсказание относительно классов, к которым принадлежат данные из тестовой выборки.

2. Определите, к какому из трех видов принадлежит ирис по четырем числовым параметрам: длина чашелистика, ширина чашелистика, длина лепестка и ширина лепестка. Загрузите модули библиотек `pumpau` и `matplotlib`, а также модули библиотеки `Scikit-learn`, необходимые для работы с древом решений. Из `sklearn.datasets` загрузите тестовый набор `iris`. Создайте и обучите модель `RandomForestClassifier` с 10 деревьями. Выполните предсказание относительно классов, к которым принадлежат данные из тестовой выборки. Посчитайте точность (`score`) для полученной модели.
3. Загрузите модули библиотек `pumpau` и `matplotlib`, а также модули библиотеки `Scikit-learn`, необходимые для работы с древом решений. Из `sklearn.datasets` загрузите тестовый набор `iris`. Создайте и обучите модель `RandomForestClassifier` с максимальной глубиной деревьев - 7. Выполните предсказание относительно классов, к которым принадлежат данные из тестовой выборки. Посчитайте точность (`accuracy`) для полученной модели.
4. Импортируйте набор данных `load_digits`, содержащий 1797 изображений рукописных цифр размерами 8 на 8. Разделите набор на тренировочный и тестовый в пропорции 85/15. Визуализируйте первые шесть объектов из тренировочного набора. Постройте нейронную сеть, состоящую из трех слоев: входного, скрытого и выходного. Выполните предсказание и оцените его качество.
5. Импортируйте набор данных `load_digits`, содержащий 1797 изображений рукописных цифр размерами 8 на 8. Разделите набор на тренировочный и тестовый в пропорции 75/25. Постройте нейронную сеть, состоящую из трех слоев: входного, скрытого и выходного. Выполните предсказание и оцените его качество.
6. Напишите класс `Neuron`, выполняющий функции искусственного нейрона, на вход должны подаваться веса, смещение, и значения входов нейрона. В качестве функции активации используйте сигмоиду:

$$A = \frac{1}{1 + e^{-x}}$$

7. Напишите класс `Neuron`, выполняющий функции искусственного нейрона, на вход должны подаваться веса, смещение, и значения входов нейрона. В качестве функции активации используйте гиперболический тангенс:

$$\tanh(z) = \frac{2}{1 + e^{-2z}} - 1$$

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Искусственный интеллект. Основные понятия ИИ.
2. Машинное обучение.
3. Глубокое обучение.
4. Обучение с учителем и без учителя.
5. Основные понятия анализа данных. Данные, модель, обработка данных.
6. Методологические принципы анализа данных.
7. Цели, этапы, методы и техники анализа данных.
8. Фильтрация группировка и агрегация данных.
9. Визуализация данных.
10. Визуализация данных в Python.
11. Визуализация в Pandas.
12. Библиотеки Seaborn и Matplotlib
13. Решающие деревья: основные понятия.
14. Задача классификации.
15. Деревья решений. Основные параметры дерева.
16. Дерево решений в задаче регрессии.
17. Метод ближайших соседей.
18. Концепция случайного леса.
19. Случайная выборка тренировочных образцов.
20. Усреднение прогнозов.
21. Проблема переобучения.
22. Типы ошибок: true negative, false positive.
23. Метрики качества модели: Precision, Recall, F1 score.
24. Тестирование ROC AUC.
25. Нейронные сети.
26. Искусственные нейроны.
27. Функции активации нейрона.
28. Перцептрон.
29. Обучение нейрона.
30. Градиентный спуск.
31. Дробление шага при градиентном спуске.

32. Стохастический градиентный спуск.
33. Метод наискорейшего спуска.
34. Нейронная сеть.
35. Однослойная модель.
36. Сверточные нейронные сети.
37. Свёрточный слой, слой подвыборки, полносвязный слой.
38. Целевая функция.
39. Задачи распознавания образов.
40. Классификация объектов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Незачтено»** – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.