Приложение 1

38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет

(по отраслям)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 01«История»**

**по специальности**

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

**(Базовая подготовка среднего профессионального образования)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

**Содержание**

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1Формы и методы оценивания.

3.2 Кодификатор оценочных средств.

4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

(квалификация техник)следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами осваиваемыми в рамках программы воспитания:

**уметь**:

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

з**нать:**

**З1** - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

**З2** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

**З4** -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

**З5**- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

.

          1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
   1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(У, З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки результатов** | **Формы контроля и оценивания** |
| **Уметь:** | | |
| ОК 6.  У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Знать:**  **З1** нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.  **З2** знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса  (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Уметь:**  **У1** Иметь представление об общечеловеческих ценностях.  **У2** уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины:**
   1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *(название дисциплины),* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
| Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Формы контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР | Формы контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР | Форма контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века** |  |  | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | ПР, УО | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире. |  |  |  |  | ДЗ | У1,У2,З1,З2  ОК 06,  ЛР 2,ЛР 7 |

**3.2 Кодификатор оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Задания для самостоятельной работы  - реферат;  - доклад;  - сообщение;  - ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство

Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.

2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях

демократической формы правления.

3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.

5. Реформы в экономической сфере

6. Экономический курс в конце 20 века.

7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий

8. Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в

пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических

последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира

9. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.

10. Первая чеченская война. Ичкерия.

11. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.

12. Радикальный исламизм и терроризм.

13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.

14. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ);

15. 15. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период

17. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента

Украины В.Ф. Януковича от должности.

18. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского

федерального округа Российской Федерации.

19. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации

20. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

21. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных

нравственных ценностей.

22. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на

телевидении и радио.

23. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой

культуры».

24. Реформы системы образования.

25. Глобализация: плюсы и минусы.

26. Однополярный мир. Усиление Китая.

27. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).

28. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.

29. Войны, революции на Ближнем Востоке;

30. Сирийский конфликт

31. Интеграция России в международные экономические организации.

32. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

**Перечень дискуссионных тем**

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.

3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.

4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

5. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.

6. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.

7. Объединение Германии и проблемы послевоенного развития.

8. Постиндустриальное немецкое общество.

9. Организация Варшавского договора (ОВД).

10. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое

понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется

историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии

уверенных знаний по теме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна,

используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы

позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта;

историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют

судить о поверхностных знаниях по теме;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна

или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не

даны.

**Контрольные задания**

Семинарское занятие. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и

мире после войны.

1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.

2. Идея коллективной безопасности.

3. Новый расклад сил на мировой арене.

4. Речь Черчилля в Фултоне.

5. Доктрина «сдерживания».

6. План Маршалла.

7. Начало «холодной войны».

Семинарское занятие. Распространение ислама во второй половине ХХ века.

1. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.

2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.

3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.

Семинарское занятие. Внешняя политика США во второй половине ХХ века.

1. Основные направления социально-экономической политики в период президентства

Д.Буша и Б.Клинтона.

2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.

Семинарское занятие. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.

1. ФРГ и «план Маршалла».

2. Германо-американские отношения на современном этапе.

3. Российско-германские отношения на современном этапе.

Семинарское занятие. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.

1. Формирование консервативной модели социализма.

2. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной

Европы.

Семинарское занятие. Прозападная модернизация Индии.

1. Обретение Индией независимости.

2. Последствия распада Индии.

3. Образование Пакистана и Бангладеш.

4. Проведение экономических реформ.

5. Взаимоотношения Индии и современной России

Семинарское занятие. Восточная Европа в последней четверти ХХ века.

1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.

2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».

Семинарское занятие. Советско-американские отношения в последней четверти ХХ века.

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.

2. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.

3. Ввод советских войск в Афганистан.

4. Расширение границ НАТО на Востоке.

5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Семинарское занятие. Влияние ценностей западной культуры на российское общество в

конце ХХ века.

1. Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека.

2. Аксиологический хаос и его последствия.

3. Распространение нетрадиционных религиозных культов.

4. Роль православной церкви в укреплении российского общества.

Семинарское занятие. Последствия глобализационных процессов.

1. Основные глобальные проблемы человечества.

2. Влияние глобализации на развитие экономической сферы стран третьего мира.

3. Глобализация и национальная идентичность.

4. Россия в глобализационных процессах

Семинарское занятие. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.

1. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.).

2. Самостоятельная политика России и ее последствия.

3. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной

безопасности.

4. Национальная доктрина РФ.

Семинарское занятие. Российская Федерация как самостоятельный субъект

международного права.

1. Роль России в славянском мире.

2. Проблемы взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья: Грузия, Украина,

16

Молдавия.

3. Россия и Евросоюз.

4. Россия и США.

5. Роль России на Азиатско-тихоокеанском пространстве.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент

проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы,

делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной

литературы; речь грамотна;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно;

выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется

непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно

логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и

понятий; знания специальной литературы не проявлены;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно

раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное

обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового

характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей

**Темы рефератов и докладов**

Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

Проблемы восстановления Чечни;

Борьба с террором: кто побеждает?

Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием

следующих документов:

Крым в России: годы спустя.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой

культуры».

Усиление Китая.

Мировой финансовый кризис и его последствия

**Критерии оценки:**

оценка отлично – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание

реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и

категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по

теме доклада;

оценка хорошо – основная идея содержательна, речь грамотна, используется

преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные

вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;

оценка удовлетворительно – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины