Приложение 9.3.3

к ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.01 Организация перевозок

и управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

23.02.01 Организация перевозок

и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки:* ***2023****)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **17** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **27** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **29** |
| 1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **30** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУД.03 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 История является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 0823.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины (предмета) в структуре ОПОП ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебная дисциплина (предмет) ОУД.03 История входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):**

1.3.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государств и общества, а также современного образа России.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины (предмета) обучающийся должен

уметь:

1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные**[**1**](#_bookmark1) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной   безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию н государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности патриотического воспитания: | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии‎сзаданнымикритериями; сравниватьизученные исторические события, явления,‎процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎ихитоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссии в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎ичеловечествавцеломвХХ–начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎изарубежныхстранХХ–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках; формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народапризащитеОтечества, готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎имиравХХ–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | | |

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**2.1 Объем учебной дисциплины (предмета) и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Максимальный объём образовательной программы учебной дисциплины (предмета) (всего)** | **204** |
| в т.ч.: |  |
| ***Основное содержание*** | ***126*** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***10*** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | **68** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (2 семестр)** |  |

# 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества | 2 |
| Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. | 2 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. |  |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее этапы. | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.2. |  |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. | 2 |
| Политика «военного коммунизма». | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.3. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| СССР в 20-е годы. | 2 |
| Новая экономическая политика. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.1. |  |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. | 2 |
| *Утверждение культа личности Сталина* | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.2. |  |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа». | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.3. |  |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. | 2 |
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.4. |  |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. | 2 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. |  |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.5. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Начало второй мировой войны. | 2 |
| Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Причины и начало Второй мировой войны. | 2 |
| Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.1. |  |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. | 2 |
| За линией фронта. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Работа с исторической картой | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.2. |  |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Работа с историческими источниками | 2 |
|  | Самостоятельная работа | 4 |  |
|  | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.3. |  |  |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 |
| Завершение Второй мировой войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | |  |  |
| Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | Основное содержание | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. | 2 |
| Возвращение к политике холодной войны. | 2 |
| США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. | 2 |
| Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.1. |  |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| СССР в 1945-1953 гг. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. |  |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 |
| Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. |  |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.3. |  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 2 |
| Новые вызовы внешнего мира. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.4. |  |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | 2 |
| Последний этап перестройки: 1990-1991 | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.5. |  |
| Профессиональноориентированное содержание | |  |  |
| Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внутренняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 |
| Внешняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.1. |  |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 |
| Развитие науки и культуры во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 2 |
| Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.2. |  |
| Тема 5.3. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 |
| Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Работа политической системы России в начале ХХI века. Внешняя политика России в начале ХХI века. | 2 |
| Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.3. |  |
| Профессионально ориентированное содержание | |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 204 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТА)

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фондобразовательной организации должен имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

**3.2.2. Дополнительные источники:**

<https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История_железнодорожного_транспорта_России_и_Советского_Союза._Том_2._1917—1945_(книга,_часть_1)>

**3.2.3. Периодические издания:**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с  Р2П-о/с  Р3П-о/с  Р4П-о/с  Р5П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный  и  письменный  опрос  Результаты выполнения  учебных заданий  Практические работы  Промежуточная  аттестация  (дифференцированный  зачет) |
| ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1,Тема1.1,1.2,1.3  Р2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5  Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,  П-о/с  Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,  4.5,П-о/с  Р 5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1,Тема1.2,1.3,  П-о/с  Р2,Темы2.1,П-о/с  Р 3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/с  Р4,Темы4.4  Р5,Темы5.1,5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с  Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,  2.5  Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,  П-о/с  Р4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5  Р5,Темы5.1,5.2,5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/сР2,Темы2.3,2.4,2.5  Р3,Темы3.1,3.2,3.4  Р4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/с  Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Профессионально-ориентированное содержание | Самооценка и взаимооценка  Исследование и анализ полученных результатов  Результат выполнения письменных заданий по работе с документами |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод