

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 17:27:36
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины(модуля))

специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование)

№ 2 "Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудование"

(специализация)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 2 семестре (очная форма), на 2 курсе (заочная форма).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2_, курс 2_)
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации	Вопросы для подготовки к зачёту (1- 34) Задания (тест) (11-20)
	Обучающийся умеет: применить способы анализа, обобщения и классификации информации	Учебная деловая игра (вопросы 1)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития	Учебная деловая игра (вопросы: 1,5)
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире с позиции традиционного русского мировоззрения, духовные устои Российского общества; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности,	Вопросы для подготовки к зачёту (28-33)
	Обучающийся умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Учебная деловая игра (вопросы:1-5)

	проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития,	
	Обучающийся владеет:.. способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения,	Учебная деловая игра (вопросы: 5,7-9)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата
 Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации
<i>Примеры вопросов к зачёту</i> Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Понимание свободы и зависимости в христианской антропологии и социологии. Существующие подходы к пониманию добра и зла. Христианское понимание происхождения зла. Понятие о нравственности и совести. Естественный нравственный закон и его значение в жизни человека и общества. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире с позиции традиционного российского мировоззрения, духовные устои Российского общества; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности,
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Дайте определение антропологии, выбрав правильный ответ: а) христианская антропология – раздел богословия, изучающий природу человека, его происхождение, метафизическое назначение, строение, его свободу и бессмертие; б) христианская антропология – учение о человеке, «человековедение»; в) христианская антропология – необъятная область доступных человеку знаний о самом себе и своем месте во Вселенной. 2. Проблема происхождения человека в свете христианской антропологии: а) Бог берет персть от земли и образует из нее тело– некую бездушную статую, если буквально понимать слова Писания, затем в это первоначальное создание вдвухается дыхание жизни, человек становится «душою живою»; б) человек не был сотворен мгновенно, сначала было создано некое человекоподобное существо, которое, однако, нельзя в полном смысле назвать человеком, и только после Божественного дунувения оно становится богообразной человеческой личностью; в) и то и другое верно. 3. Выберите правильный ответ с точки зрения христианской антропологии: а) человек – духовное существо, тело – временное приложение к бессмертной душе; б) понятие «человек» приложимо только к сложной ипостаси, состоящей из души и тела, но не к душе или к телу в отдельности; в) главное в человеке –его видимое материальное тело, которое одно только и может творить в материальном мире. 4. Двуетдинство человеческой природы. Выберите правильный ответ: а) проблема двуетдинства связана с проблемой пола; б) проблема двуетдинства связана с проблемой души и тела; в) проблема двуетдинства связана с жизнью и смертью. 5. Смысл таинства брака: а) обретение духовной целостности супругов; б) смысл брака – осознанный выбор и добровольная преданность мужчины и женщины друг другу; в) обучение любви в браке; г) все высказывания верны. 6. Состав человеческой природы. Выберите правильное мнение с точки зрения христианской антропологии: а) правы дихотомисты, которые признают в человеке две различные природы: душу и тело; б) правы трихотомисты, которые признают в человеке три различные субстанции: дух, душу и тело. Они считают, что дух отличается от души не менее радикально, чем душа от тела. в) правы и те и другие. 7. Роль тела в составе человеческой природы с точки зрения христианской антропологии. Выберите правильные ответы: а) спасение человека всегда мыслилось как спасение только души. Тело же всегда рассматривалось как злое начало, враждебное по отношению к духу; б) христианство всегда учило о преимуществе духовного, вечного, нетленного над вещественным, телесным и смертным, тем не менее, утверждение этого иерархического принципа в христианстве никогда не выливалось в отождествлении телесности с чем-то злым и человека недостойным; в) тело есть жилище души, ее материальный носитель, посредством которого невещественное начало живет и действует в материальном мире. Кроме того, тело есть инструмент, орудие души, без которого душа сама по себе в этом мире ничего сделать не может;	

d) тело - не просто случайное прибавление к душе, а один из уровней человеческой личности. Личность выражает себя и посредством тела.

8. Душа человека. Основные свойства души. Выберите правильные ответы:

- a) душа есть сущность живая, простая и бестелесная, одаренная разумом и умом, не имеющая определенной фигуры или формы. Она действует при помощи органического тела и сообщает ему жизнь.
- b) свойства души: самостоятельность, разумность, бессмертие и свобода;
- c) душа является продуктом высшей нервной деятельности;
- d) свобода - это нечто такое, что принадлежит не только душе, но человеку как таковому. Это скорее характеристика не души, а личности, состоящей из души и тела.

9. Выберите правильные ответы. Духовность с точки зрения христианской антропологии – это:

- a) духовность субъекта, индивидуальный дух представляет собой естественное принятие высших образцов человеческой культуры и следование им, принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Духовные искания человека фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, театра;
- b) вершина в человеке, соприкасающаяся с Божественным началом, это дух;
- c) обычно дух человека находится в дремлющем состоянии, ибо погребен нашими страстями и как бы оцепенел, омертвел. В сердечной молитве пробуждается человеческий дух;
- d) дух нематериален - поэтому он неосозаем и невидим. Но именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека, как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Это своеобразная вертикаль, созданную по образу и подобию Божию.

10. Отличие души животных от души человека:

- a) душа животного ничем не отличается от души человека;
- b) душа животного отличается от души человека тем, что она неразумна, но так же бессмертна, как и человеческая;
- c) душа животного смертна, неразумна, несвободна и не самостоятельна в отличие от души человека.

11. Назначение человека по отношению к самому себе (выберите правильные ответы):

- a) успеть пожить, успеть испытать как можно больше разнообразных ощущений, переживаний, взять от жизни «всё» – комфорт, уважение и славу в обществе, удовольствие от творческой работы, приятные отношения с друзьями; тепло и приятности семейного очага;
- b) назначение человека это – обожение;
- c) назначение человека по отношению к себе – возрастание в любви, посредством которой человек соединяется с Богом и обретает вечное блаженство;
- d) цель человеческой жизни – достижение совершенства в Боге.

12. Понятие о грехопадении:

- a) при грехопадении в природе человека ничего не изменилось;
- b) грехопадение заключается в потере того совершенства, которым Адам был одарен при творении;
- c) после грехопадения человек заболел грехом, поддался возможности грешить.

13. Грех – это (выберите правильные ответы):

- a) нарушение объективно существующих духовных законов;
- b) слово «грех», по-гречески – «амартия» – означает промах, отклонение от цели (этот термин использовали стрелки из лука);
- c) грех – это нарушение заповедей;
- d) грех – это нарушение социальных норм для достижения личной выгоды.

14. Телесная смерть и бессмертие души:

- a) душа не умирает, она после смерти перевоплощается в других людей, растения или в животных;
- b) человек живет однажды на земле, а потом судится за свою жизнь;
- c) христианская антропология говорит о смерти как о переходе человека из одного состояния в другое, из одной формы бытия в другую.

15. Понятие о частном суде (выберите правильные ответы):

- a) душа человека после смерти тела ждет своей участи до Страшного Суда;
- b) душа человека после смерти идет на свой личный суд к Богу и судится по своим делам;
- c) посмертную участь души после частного суда можно изменить;
- d) посмертная участь души после частного суда уже неизменна.

16. Воздаяние после частного суда:

- a) души умерших блаженствуют или мучаются по делам своим;

- б)попадая в ад или рай после частного суда, души не чувствуют ни совершенного блаженства, ни совершенного мучения;
- с)попадая в ад или рай после частного суда, душа чувствует или совершенное блаженство или совершенное мучение;
- д)совершенное блаженство или совершенное мучение каждый получит по общем воскресении, когда душа соединится с телом, в котором жила добродетельно или порочно. Иначе говоря, и страдание, и блаженство, которые человек может получить после частного суда, носит предварительный характер.
17. Учение о Втором пришествии, о кончине мира и всеобщем суде:
- а)второе Пришествие и Страшный Суд будут восприниматься праведниками как избавление;
- б)пришествие Его ничего хорошего предвещать не будет, и поэтому «...восплачутся все племена земные...»;
- с) Второе пришествие Христа будет всеми воспринято с радостью.
18. Воскресение мертвых:
- а)действие могущества Божия, по которому все тела умерших людей, соединяясь опять с их душами, оживут и будут духовны и бессмертны;
- б)не создание новых тел и не духовное воскресение, а воскресение души со своим телом;
- с)то же самое лицо, которое некогда жило на земле, но уже в своем теле будет участником события воскресения;
- д)«и многие из спящих в прахе земли пробудятся; одни для жизни вечной, другие на вечное поругание и посрамление».
19. Апостолу Павлу принадлежит определение Церкви как:
- а)собрания людей, исповедующих веру во Христа Спасителя;
- б)здания, где совершается богослужение;
- с) «Тела Христова»
20. К числу областей соработничества Церкви и государства согласно «Социальной концепции» относятся:
- а)миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;
- б)забота о сохранении нравственности в обществе;
- в) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;
- с)охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;
- д)поддержка института семьи, материнства и детства;
- е) все из указанных пунктов.
21. Статус религии в большинстве европейских государств:
- а)Церковь отделена от государства. Государство равноудалено от всех религий;
- б)государственная церковность;
- с)Церковь отделена от государства, при этом ряду конфессий придан статус официальных (традиционных, приоритетных) церквей с наделением их рядом прав.
22. Смертная казнь для преступника с точки зрения христианского вероучения:
- а) допустима и приемлема;
- б)абсолютно недопустима и запрещена Священным Писанием;
- с)наказание смертью не может иметь должного воспитательного значения. Церковь приветствует шаги государственной власти по направлению к отмене смертной казни.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся умеет: применить способы анализа, обобщения и классификации информации
<i>Примеры заданий</i> <i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i> Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения.	

ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития
<i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i> Проблема выбора личности в христианской антропологии и социологии. Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения.	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития.
<i>Примеры заданий</i> <i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i> Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Кризис семьи и его проявления в современном мире. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии. Проблема духовного возрастания личности. Проблема выбора личности в христианской антропологии и социологии.	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся владеет: способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения,
<i>Примеры заданий</i> <i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i> Проблема выбора личности в христианской антропологии и социологии. Духовные и социальные проблемы современного общества. Христианские добродетели и их значимость в современном мире. Воспитание детей с позиции светского и христианского мировоззрения	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Христианская антропология и социология»

1. Роль и место христианской антропологии и социологии в системе гуманитарных знаний о человеке.
2. Основные источники познания в христианской антропологии и социологии.
3. Особенности творения человека с позиции христианской антропологии.
4. Человек и духовный мир.
5. Три аспекта предназначения человека.
6. Строчение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии.
7. Содержательный анализ духовной составляющей в структуре целостной личности человека.
8. Содержательный анализ душевной составляющей в структуре целостной личности человека.

9. Содержательный анализ телесной составляющей в структуре целостной личности человека.
10. Понятие об иерархии личности.
11. Образ и подобие Божие. Обожение как высшее предназначение и призвание человека.
12. Понятие о грехопадении, его духовный смысл и причины
13. Физические последствия грехопадения
14. Нравственные и гносеологические последствия грехопадения
15. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии. Основные виды страстей.
16. Механизм и этапы формирования страсти.
17. Три аспекта восстановления человеческой природы после грехопадения.
18. Этапы духовного возрастания личности.
19. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы.
20. Святость как особый духовный феномен. Виды святости.
21. Существующие подходы к пониманию смерти.
22. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви.
23. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки.
24. Проблема двуединства человеческой природы. Особенности творения мужчины и женщины.
25. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака.
26. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плоти».
27. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви.
28. Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм.
29. Понимание свободы и зависимости в христианской антропологии и социологии.
30. Существующие подходы к пониманию добра и зла. Христианское понимание происхождения зла.
31. Понятие о нравственности и совести. Естественный нравственный закон и его значение в жизни человека и общества.
32. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
33. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
34. Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации. Роль религиозного ядра в жизни общества.

Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «Христианская антропология и социология»

на тему «Духовные и социальные проблемы современного общества: актуальность сохранения религиозной традиции»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения.
2. Кризис семьи и его проявления в современном мире.
3. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии.
4. Проблема духовного возрастания личности.
5. Проблема выбора личности в христианской антропологии и социологии.
6. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии.

7. Духовные и социальные проблемы современного общества.
8. Христианские добродетели и их значимость в современном мире.
9. Воспитание детей с позиции светского и христианского мировоззрения.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечает экспромтом.

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог	

		Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

Регламент игры:

1. Организационный этап - 10 мин.
2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: ЭИОС университета). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры, и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС университета.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: ЭИОС университета) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.