

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2025 16:03:14
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Построение бизнес-модели (Факультатив)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономика и финансы предприятий (организаций)

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения - зачёт (3 семестр),
очно-заочная форма обучения - зачёт (3 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2: Осуществляет расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-1.2: Осуществляет расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Обучающийся знает : методы генерации бизнес идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов.	Вопросы (№1.1 - №2.2)
	Обучающийся умеет : формулировать бизнес идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Задания (№3)
	Обучающийся владеет : проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли	Задания (№4 - №5)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1. Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-1.2: Осуществляет расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Обучающийся знает : методы генерации бизнес идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

хозяйствующих субъектов	
1. Выбрать ОДИН правильный ответ.	
1.1. Отбором и развитием инновационных проектов в ОАО РЖД занимается:	
а- Отдел исследований и разработок	
б- Конструкторское бюро ОАО РЖД	
в- Центр развития технологий	
г- Акселератор	
.	
1.2. Какая форма взаимоотношений с клиентом может рассматриваться в рамках бизнес-модели Остервальдера-Пинье?	
а - Погашение кредиторской задолженности;	
б - Облигационный заем;	
в - Выкуп доли в капитале клиента;	
г- Продажа с последующим обслуживанием.	
2.Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов	
2.1. Какие группы факторов учитываются в PEST-анализе?	
а - Технологические;	
б - Этнические;	
в - Социальные;	
г- Политические.	
2.2. Какие показатели используется при расчёте NPV?	
а - Ставка дисконтирования;	
б - Чистый денежный поток в t-м периоде;	
в - Горизонт расчёта;	
г- Правильного ответа нет.	
2.3. Какие блоки используются в бизнес-модели Остервальдера-Пинье?	
а - Ключевые ресурсы;	
б - Методы финансирования;	
в - Конкурентные преимущества;	
г - Издержки.	
2.4. Качество продукции зависит от	
а - Оборудования;	
б - Методов финансирования;	
в - Квалификации персонала;	
г - Уплачиваемых налогов.	

2.2. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат		
ОПК-1.2: Осуществляет расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Обучающийся умеет : формулировать бизнес идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.		
3. Установите соответствие факторов по группам PEST-анализа			
1-Выход на рынок новой компьютерной программы	2-Рост сторонников ЗОЖ	3-Постановление Губернатора	4-Повышение тарифа за вывоз мусора
а- Политические	б-Экономические	в- Социальные	г- Технологические
4. Расставьте очерёдность этапов инновационного проектного цикла ОАО РЖД			
1-	Выход на дополнительные рынки сбыта (инфраструктура метрополитена, гражданское строительство)		
2-	Локализация или создание производства (построение процесса выполнения работ или оказания услуг)		
3-	Выход на рынок железнодорожной инфраструктуры		
4-	Поиск и утверждение инновационного решения		
5-	Заключение лицензионного соглашения или разработка технологического решения совместно с ведущими железнодорожными научными институтами		
6-	Получение и адаптация, либо разработка нормативной и технической (конструкторской) документации		
ОПК-1.2: Осуществляет расчет	Обучающийся владеет :		

экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли
4. Определите чистый денежный поток года по следующим данным: Выручка 1000; Материалы 150; ФОТ+Отчисления в фонды 230; Амортизационные отчисления 120; Оплата электроэнергии 50; Проценты по кредиту 20; Выплата кредита 100; Налог на прибыль 20%.	
5. Составить PEST и SWOT матрицы для проекта. производства роботов тележек замены носильщиков на вокзале.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Инновации как основа бизнес-модели.
 Место бизнес-моделей в процессе управления предприятием.
 Методы финансирования проектов.
 Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.
 Правовое и организационное оформление инноваций.
 Проекты и венчуры.
 Процесс внедрения инноваций в ОАО РЖД и структурных подразделениях
 Разработка схемы финансирования
 Содержание и функции бизнес-модели.
 Содержание и функции бизнес-модели.
 Стратегическое планирование: PEST анализ
 Стратегическое планирование: SWOT анализ
 Структуризация бизнес-идеи на основе матрицы Остервальдера-Пинье
 Формирование УЦП (уникального ценностного предложения)
 Формы и методы инновационной деятельности в ОАО РЖД

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 71% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 70–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в

формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.