

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:19:22  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом университета  
(протокол от 24.02.2026 №15)

## Основы российской государственности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.05.04 Эксплуатация железных дорог  
Направленность (профиль) Магистральный транспорт

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:  
зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП    | РП    |       |       |
| Вид занятий                     |       |       |       |       |
| Лекции                          | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Практические                    | 8     | 8     | 8     | 8     |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 0,15  | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                      | 12    | 12    | 12    | 12    |
| Контактная работа               | 12,15 | 12,15 | 12,15 | 12,15 |
| Сам. работа                     | 56    | 56    | 56    | 56    |
| Часы на контроль                | 3,85  | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого                           | 72    | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*доктор богословия, к.ф.н., Профессор кафедры, Агапов О.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216)

составлена на основании учебного плана: 23.05.04-26-1-ЭЖД.plz.plx

Направление подготовки 23.05.04 Эксплуатация железных дорог Направленность (профиль) Магистральный транспорт

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н. Агапов О.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1      | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе,                                                                                                                                        |
| 3.1.2      | основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, религиозная вера) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;                                           |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.1      | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2      | проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.1      | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                           |                |       |            |
| 1.1         | Россия: цифры и факты. Испытания и герои /Лек/                              | 1              | 1     |            |
| 1.2         | Россия: географические факторы и природные богатства /Ср/                   | 1              | 3     |            |
| 1.3         | Многообразие российских регионов /Пр/                                       | 1              | 2     |            |
| 1.4         | Испытания и победы России /Ср/                                              | 1              | 3     |            |
| 1.5         | Герои страны, герои народа /Ср/                                             | 1              | 2     |            |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         |                |       |            |
| 2.1         | Что такое цивилизация?<br><br>/Лек/                                         | 1              | 1     |            |
| 2.2         | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/                   | 1              | 4     |            |
| 2.3         | Возникновение российской цивилизации и пути её развития /Пр/                | 1              | 2     |            |
| 2.4         | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Ср/                        | 1              | 4     |            |
| 2.5         | Российская цивилизация сегодня /Ср/                                         | 1              | 4     |            |
|             | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |                |       |            |
| 3.1         | Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность /Лек/ | 1              | 1     |            |
| 3.2         | Противостояние социокультурным вызовам и угрозам /Пр/                       | 1              | 2     |            |

|                                                    |                                                                                                                                               |   |      |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 3.3                                                | Понятие мировоззрения в социальных науках /Ср/                                                                                                | 1 | 4    |  |
| 3.4                                                | Ценностное ядро российской цивилизации /Ср/                                                                                                   | 1 | 2    |  |
| 3.5                                                | Системная модель мировоззрения /Ср/                                                                                                           | 1 | 4    |  |
| 3.6                                                | Ценности российской цивилизации /Ср/                                                                                                          | 1 | 4    |  |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>    |                                                                                                                                               |   |      |  |
| 4.1                                                | Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/            | 1 | 0,5  |  |
| 4.2                                                | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти /Ср/                                                               | 1 | 4    |  |
| 4.3                                                | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Ср/ | 1 | 4    |  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |                                                                                                                                               |   |      |  |
| 5.1                                                | Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы /Лек/                                                                    | 1 | 0,5  |  |
| 5.2                                                | Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов /Пр/                                                                            | 1 | 2    |  |
| 5.3                                                | Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. /Ср/                                                          | 1 | 4    |  |
| <b>Раздел 6. Самостоятельная работа и контроль</b> |                                                                                                                                               |   |      |  |
| 6.1                                                | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                                                                                                       | 1 | 8    |  |
| 6.2                                                | Зачет /КЭ/                                                                                                                                    | 1 | 0,15 |  |
| 6.3                                                | Подготовка к лекциям /Ср/                                                                                                                     | 1 | 2    |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                              | Заглавие                                     | Издательство, год    | Эл. адрес                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Малько А.В., Вилков А.А., Гурьев В.В., Затонский В.А., Митрохин В.А., Никифоров Я.А., Трофимов В.В., Малько А.В. | Основы российской государственности: Учебник | Москва: КноРус, 2024 | <a href="https://book.ru/book/951">https://book.ru/book/951</a> |

|      | Авторы, составители                               | Заглавие                                                                      | Издательство, год           | Эл. адрес                                                       |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Горелов А.А.,<br>Горелова Т.А.,<br>Хлопонина О.О. | Основы российской государственности. История<br>культура государство: Учебник | Москва:<br>Русайнс,<br>2025 | <a href="https://book.ru/book/957">https://book.ru/book/957</a> |

## **6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

6.2.1.1 Microsoft office

### **6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.2.2.1 База данных Института философии РАН:

6.2.2.2 Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:

6.2.2.3 <https://iphras.ru/page52248384.htm>

6.2.2.4 Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>

6.2.2.5 Гарант

6.2.2.6 Консультант плюс

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                       |
| 7.4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы российской государственности**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.04 Эксплуатация железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Магистральный транспорт**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Форма промежуточной аттестации: офо-зачет в 1 семестре , зфо-1 курс

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                        | Проверяемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные материалы                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| УК-5.4                            | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.  | Задания (1-3)<br><br>Вопросы (4-10) |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | Задания (11-15)                     |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.                                                                                                                      | Задание (16-20)                     |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование по вопросам к зачету.

2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |

Примеры заданий

1. Презентация: «Символика России» (флаг, герб, гимн).
2. Презентация на тему: «Край мой родной – Самарская область» (или другой регион, в зависимости от места проживания студента)
3. Презентация: «Достижения российской культуры»

Примеры вопросов

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году  | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

5. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил    |
| Б) ... Арнольд Тойнби     | Г) ...Вадим Цымбурский |

6. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| А) Счетная Палата                          | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент       |

7. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон                   | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление    |

8. Соотнесите картину и её автора:

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»
- 2) А.К. Саврасов б) «Тройка»
- 3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»
- 4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»
- 5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»

9. Назовите различия между политической и государственной властью.

10. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) это присяга на верность государству;
- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

### Примеры заданий

11. Дайте определения и соотнесите следующие понятия: «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.

12. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо – Маклай
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский

а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии

б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки

в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи

13. Проанализируйте сходства и отличия западной и восточной цивилизации по следующим параметрам: особенности мировосприятия, отношение к природе, система «человек – общество», отношение к власти, отношение к собственности, отношение к прогрессу, соотношение личности и общества.

14. Соотнесите понятия идеология и мировоззрение.

15. Определите какие подходы к формированию образов будущего России существуют? Используя это знание сформулируйте свой образ будущего России.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <p>16. Дать сравнительную характеристику цивилизационного и формационного подходов. Определите достоинства и недостатки каждого.</p> <p>17. Прокомментируйте предложенную цитату: «Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).</p> <p>18. Как вы понимаете выражение: «Конституция – ядро системы права»?</p> <p>19. Проанализируйте, с какими глобальными вызовами сегодня сталкивается Россия и каковы возможности их преодоления.</p> <p>20. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (допустима корректировка)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

**«Отлично» (5 баллов)** – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо» (4 балла)** – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно» (0 баллов)** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

#### **Критерии формирования оценок по деловой игре.**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных психологических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки