

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 18:22:19  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## Религии мира

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация Экономическая безопасность на транспорте

Квалификация **Экономист**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | Неделя  |       |       |       |
| Вид занятий                               | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции                                    | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические                              | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Конт. ч. на аттест. в<br>период ЭС        | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Контактная работа                         | 16,15   | 16,15 | 16,15 | 16,15 |
| Сам. работа                               | 47      | 47    | 47    | 47    |
| Часы на контроль                          | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*д.ф.н., Лескин Д.Ю.; к.и.н., доцент, Нестерова С.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Религии мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана: 38.05.01-25-2-ЭБт-оз.plz.plx

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Направленность (профиль) Экономическая безопасность на транспорте

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1                                  | Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций, заключающейся в способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  |
| 1.2                                  | Сформировать способность к пониманию специфики мировых и национальных религий, новых религиозных движений, основных этапов и особенностей исторического развития отдельных религий, культур, оценке влияния традиционных религий на историю и культуру народов, государств. |
| 1.3                                  | Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач:   |
| 1.4                                  | - раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий,  |
| 1.5                                  | - ознакомить с основными священными текстами,   |
| 1.6                                  | - показать исторический процесс развития мировых религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего  |
| 1.7                                  | - выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах.  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |         |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |
|--|--|
|--|--|

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |            |
|---|--|----------------|-------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Религиоведение и теология как науки</b>   |                |       |            |
| 1.1   | Понятие религии. Основная терминология. Религиозная карта современного мира. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Основные концепции определения религии. Функции и роль. Современная классификация религий, их анализ. /Лек/   | 4              | 0,5   |            |
| 1.2   | Теология и религиоведение как науки<br>1. Структура, сущность и основные функции религии.<br>2. Роль религии в современном мире.<br>3. Наука и религия – соотношение понятий.<br>4. Теория эволюции и религиозное мировоззрение.<br>5. Понятие Бога в христианской религии и европейской философии.<br>6. Ранние формы религии<br>/Ср/ | 4              | 2     |            |
|   | <b>Раздел 2. Христианство. История церкви.</b>   |                |       |            |

|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
| 2.1 | Христианство как крупнейшая конфессия мира. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Христианская церковь на пути к легализации. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Великая схизма. Обращение славян. Церковь под властью Ислама. Пути западного христианства.<br>Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Киевской Руси. Церковь во время монголо-татарского ига. Московское царство. Синодальный период. Церковь в советские годы. Современное состояние Русской Православной Церкви. /Лек/ | 4 | 1  |  |
| 2.2 | Священное Писание. Библия. Содержание основных книг. Языки Библии. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Библия. Ветхий Завет<br>1. Книги Ветхого и Нового Завета и их авторы: понятие Откровения. Структура, основные идейные элементы.<br>2. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе.<br>3. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре.<br>4. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых).<br>5. Монахический период в истории еврейского народа.<br>6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки /Пр/   | 4 | 1  |  |
| 2.3 | Поместные Православные Церкви сегодня. Святые Русской Церкви. /Ср/  | 4 | 10 |  |
|     | <b>Раздел 3. Православие</b>  |   |    |  |
| 3.1 | Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата. Ереси. Причины возникновения ересей.. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры.. Иконоборчество. “Торжество Православия”. Богослужebная жизнь<br>Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Вероучение и богослужение. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Православной Церкви. Православный храм, его устройство. Икона. Типы икон. /Лек/   | 4 | 2  |  |
| 3.2 | • Библия. Новый Завет<br>• Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис).<br>• Ключевые моменты Евангельской истории. (Рождество Богородицы, Благовещение, Рождество Иоанна Предтечи, рождество Христово, Крещение Господне, выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес).<br>• Библия. Новый Завет<br>• Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства, притчи Иисуса Христа и их значение, Преображение Господне, воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, суд над Ним, распятие и смерть, Воскресение Христово явление Его апостолам, Вознесение Господне, сошествие Святого Духа на апостолов).<br>• Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфянам.<br><br>/Пр/      | 4 | 2  |  |
| 3.3 | Православный церковный календарь. Христианские праздники. /Ср/  | 4 | 1  |  |
|     | <b>Раздел 4. Западное христианство</b>  |   |    |  |

|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
| 4.1  | Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Борьба пап и императоров за главенство. Монашеские ордена. Средневековые ереси. Реформация и контрреформация. /Лек/   | 4 | 1  |  |
| 4.2  | 1. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.<br>2. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм.<br>3. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество.<br>4. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны.<br>5. Проблема экуменизма.<br>6. Тенденции секуляризации и глобализма.<br>/Пр/  | 4 | 1  |  |
| <b>Раздел 5. Традиционные религии мира. Ислам</b>        |   |   |    |  |
| 5.1  | Краткая история. Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. "Праведные халифы". Вероучение. "Пять столпов ислама". Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ваххабизм /Лек/ | 4 | 1  |  |
| 5.2  | Ислам<br>1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения.<br>2. Жизнь и проповедь Мухаммеда.<br>3. Основные догматы ислама.<br>4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники.<br>5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.<br>/Пр/   | 4 | 1  |  |
| 5.3  | Суфизм /Ср/   | 4 | 10 |  |
| <b>Раздел 6. Традиционные религии мира. Иудаизм</b>      |   |   |    |  |
| 6.1  | Иудаизм. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. "Мишне Тора". Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатянство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме. /Лек/  | 4 | 1  |  |
| 6.2  | Иудаизм. Священные тексты. Составление Талмуда. Вероучение. /Пр/  | 4 | 1  |  |
| 6.3  | Обряды и праздники в иудаизме /Ср/  | 4 | 6  |  |
| <b>Раздел 7. Буддизм</b>                                 |   |   |    |  |
| 7.1  | Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. "Четыре благородные истины". Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – "Трипитака". Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддисатв. Ваджраяна. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России /Лек/   | 4 | 1  |  |
| 7.2  | Буддизм<br>• Легенда о Будде.<br>• Основные философии буддизма.<br>• Распространение Буддизма в России<br>/Пр/  | 4 | 1  |  |
| 7.3  | Чань-буддизм и дзен-буддизм. /Ср/   | 4 | 5  |  |
| <b>Раздел 8. Религиозная ситуация в современном мире</b> |   |   |    |  |

|   |   |   |      |  |
|---|---|---|------|--|
| 8.1   | Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Сатанизм. Отечественные секты. Отдельные НРД. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях /Лек/ | 4 | 0,5  |  |
| 8.2   | Идеология терроризма: происхождение, антирелигиозная сущность, способы противостояния. /Пр/   | 4 | 1    |  |
| 8.3   | Религиозная ситуация в современной России. /Ср/   | 4 | 1    |  |
| <b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>         |   |   |      |  |
| 9.1   | Подготовка к лекциям /Ср/   | 4 | 4    |  |
| 9.2   | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 4 | 8    |  |
| <b>Раздел 10. Контактные часы на аттестацию</b> |   |   |      |  |
| 10.1  | Зачёт /КЭ/  | 4 | 0,15 |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие                          | Издательство, год         | Эл. адрес   |
|------|---|-----------------------------------|---------------------------|---|
| Л1.1 | Шахнович М. М.,<br>Вихнович В. Л.,<br>Емельянов В. В.,<br>Кравцова М. Е.,<br>Лузина Т. И.,<br>Михельсон О. К.,<br>Омархали Х. Р.,<br>Пахомов С. В.,<br>Стецкевич М. С.,<br>Стецкевич Т. А.,<br>Терюкова Е. А.,<br>Фирсов С. Л., Черняк<br>И. Х., Чумакова Т. В. | Религиоведение: учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/560">https://urait.ru/bcode/560</a> |

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие                           | Издательство, год         | Эл. адрес   |
|------|--|------------------------------------|---------------------------|---|
| Л1.2 | Лебедев В. Ю.,<br>Прилуцкий А. М.,<br>Григоренко А. Ю. | История религий: учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2024 | <a href="https://urait.ru/bcode/534">https://urait.ru/bcode/534</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год         | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|---------------------------|---|
| Л2.1 | Полетаева Т. А.     | Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: Учебник Для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/449">https://urait.ru/bcode/449</a> |
| Л2.2 | Полетаева Т. А.     | Православная культура. История и традиции: учебник для вузов                 | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/568">https://urait.ru/bcode/568</a> |
| Л2.3 | Лобазова О. Ф.      | Религиоведение: учебник для вузов  | Москва:<br>Юрайт,<br>2025 | <a href="https://urait.ru/bcode/565">https://urait.ru/bcode/565</a> |

## 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Office

### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 База данных: Научный богословский портал- URL: <https://bogoslov.ru>

6.2.2.2 Портал «Религии мира»: <http://relig.info>

6.2.2.3 Информационная справочная система Техэксперт <https://tech.company-dis.ru>

6.2.2.4 Информационная справочная система "Гарант" <http://www.garant.ru>

6.2.2.5 Информационная справочная система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.   |
| 7.4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РЕЛИГИИ МИРА**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

---

*(код и наименование)*

Экономическая безопасность на транспорте

---

*(профиль)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре (очная форма), зачёт в 4 семестре (очно-заочная форма).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Код индикатора достижения компетенции  |
|---|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы (семестр_1 (офо), семестр 4 о-з фо))                       |
|--|---|--|
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений                     | Вопросы к тестированию (№1 - №24)<br>Вопросы для подготовки к зачёту (№ 1-№38) |
|  | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии | Учебная деловая игра (вопросы № 1 - № 4)                                       |
|  | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную   | Учебная деловая игра (вопросы № 5 - № 8)                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры |  |
|--|---|--|

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий  | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений |
| <p><i>Вопросы тестов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прамоноотеизм;</li> <li>б) социальная;</li> <li>в) психологическая.</li> </ol> </li> <li>2. Какая из мировых религий является самой древней? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) буддизм;</li> <li>б) христианство;</li> <li>в) ислам.</li> </ol> </li> <li>3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) христианство, ислам, иудаизм;</li> <li>б) христианство, ислам, буддизм;</li> <li>в) буддизм, индуизм, даосизм;</li> <li>г) иудаизм, индуизм, синтоизм.</li> </ol> </li> <li>4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) христианство, ислам, иудаизм;</li> <li>б) христианство, ислам, буддизм;</li> <li>в) буддизм, индуизм, даосизм;</li> <li>г) иудаизм, индуизм, синтоизм.</li> </ol> </li> <li>5. Политеизм – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вера в духов;</li> <li>б) вера во многих богов;</li> <li>в) вера в единого бога;</li> <li>г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.</li> </ol> </li> <li>6. Монотеизм – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вера в духов;</li> <li>б) вера во многих богов;</li> <li>в) вера в единого бога;</li> </ol> </li> </ol> |   |

- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.
7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?
- а) Авраам
  - б) Моисей;
  - в) Давид.
8. Выберете на какие части делится Библия?
- а) Ветхий завет
  - б) Древний завет
  - в) Средний завет
  - г) Новый завет
  - д) Новейший завет
9. Из чего был сотворен первый человек согласно Библии?
- а) из праха
  - б) из хаоса
  - в) из праха и дыхания жизни от Бога
  - г) из воды
10. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедей
- а) об оказании гостеприимства странникам
  - б) о почитании родителей
  - в) о почитании единого Бога
  - г) о почитании царя
  - д) о соблюдении субботнего покоя
11. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храм
- а) Соломон
  - б) Саул
  - в) Давид
  - г) Ровоам
12. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:
- а) Крещение
  - б) Рождество
  - в) Распятие
  - г) Преображение
  - д) Воскресение
  - е) Воскрешение Лазаря
  - ж) Вознесение
13. Какова главная заповедь Иисуса Христа?
- а) о запрещении убийства
  - б) об исполнении закона
  - в) о необходимости быть милосердным
  - г) о любви к Богу и ближнему
  - д) другой вариант
14. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?
- а) апологеты;
  - б) апостолы;
  - в) исповедники.
15. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?
- а) IV в. н.э.;
  - б) II в. до н.э.;
  - в) VII в. н.э.
16. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:
- а) Талмуд;
  - б) Танах;
  - в) Каббала;
  - г) Библия.
17. Что такое синагога:
- а) «дом молитвы»;
  - б) место для жертвоприношения;

- в) иудейская религиозная школа;  
 г) древнее название Иерусалимского храма.  
 18. В каком веке был записан Коран?  
 а) VII в.;  
 б) IX в.;  
 в) XII в.  
 19. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:  
 а) мирадж;  
 б) курбан-байрам;  
 в) ураза-байрам.  
 20. Наиболее распространенным направлением в исламе является  
 а) суннизм;  
 б) шиизм;  
 в) суфизм.  
 21. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:  
 а) от сотворения мира Аллахом;  
 б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;  
 в) дня рождения пророка Мухаммада.  
 22. Когда возникает буддизм:  
 а) середина 1 тыс. до н.э.;  
 б) середина 2 тыс. до н.э.;  
 в) начало 1 тыс. н.э.;  
 г) конец 1 тыс. н.э.  
 23. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название  
 а) тхеравада;  
 б) дзен-буддизм;  
 в) ламаизм.  
 24. Что такое карма:  
 а) учение о переселении душ;  
 б) закон нравственного воздаяния;  
 в) кодекс правил религиозного поведения;  
 г) одно из буддийских божеств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий  | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии |
| <i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i><br>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.<br>Религиозный фактор в решении социальных проблем.<br>Христианство в современном мире.<br>Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект. |   |
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры   | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам   |

|  |  |
|--|--|
| представителей различных социальных групп, этносов и конфессий   | культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозные знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры |
| <p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i></p> <p>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни</p> <p>Религиозный фактор в решении социальных проблем.</p> <p>Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.</p> <p>Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России</p> <p>Проблема распространения религиозного экстремизма.</p> <p>Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.</p> |  |

### **2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Религии мира»**

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение.
5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.

32. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др. )
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность

### **Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «Религии мира»**

#### **на тему «Роль религии в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

**Цели занятия:** выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

#### **Примерный перечень обсуждаемых вопросов:**

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.

**Действующие лица:** журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

#### **Ход игры:**

**Подготовка к игре.** Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

**Ввод в игру.** Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

**Процесс игры.** Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

**Подведение итогов.** Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

**Система оценочных показателей.** Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

**Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»**

| № | Показатели деятельности         | Содержание деятельности   | ФИО участника, оценка(+) |
|---|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию          | Умение формулировать вопросы<br>Умение вступить в диалог<br>Умение убеждать<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство            | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                   |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции     | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты   |                          |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции   |                          |

**Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»**

| № | Показатели деятельности         | Содержание деятельности  | ФИО участника, оценка(+) |
|---|---------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию          | Умение формулировать ответы<br>Умение убеждать<br>Умение вступить в диалог<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство            | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                  |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции     | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты  |                          |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции<br>Использование дополнительной литературы                     |                          |

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
  2. Игровой этап
    - а) подготовка вопросов – 10 мин.
    - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
    - в) дискуссия -40 мин.
  3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

#### Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС ПривГУПС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.