**Приложение 9.3.28**

**к ОПОП-ППССЗ специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФД.01.1 пСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

|  |
| --- |
| **для специальности**  **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),** |
| **реализуемой в пределах** |
| **программы подготовки специалистов среднего звена** |
|  |
| *Год начала подготовки - 2022* |

**2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик:** | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФД.01.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ФД.01.1 Психологическая безопасность является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и относится к факультативным дисциплинам.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:** факультативная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

формирование у обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) целостного теоретического представления о психологической безопасности личности и общества, организации комфортной безопасной среды на работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными направлениями и результатами развития психологической безопасности;

- сформировать навыки психологической безопасности личности в условиях формирования угроз в различных жизненных условиях;

- научить самостоятельно, анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* выявлять факторы угрожающие психологической безопасности личности;
* определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
* пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
* организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать способности определять факторы психологической безопасности и применять полученные знания на практике.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **30** | |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 30 | |
| лабораторные работы | - | |
| практические занятия |  | |
| курсовая работа (проект) | - | |
| контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| в том числе |  | |
| практическая подготовка | - | |
| **Промежуточная аттестация -** | |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровни освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Психологическая безопасность** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Проблемы психологической безопасности в современном обществе. Общие понятие о безопасности, факторы и механизмы психологической безопасности | 4 | 1-2 |
| Психологическая безопасность в образовательной организации и социальной среде. Проблема психологического насилия, типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. | 4 | 1-2 |
| Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности. Понятия «сопротивляемость личности», «адаптация личности» | 4 | 1-2 |
| Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности» | 2 | 1-2 |
| Информационно-психологическая безопасность. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики. | 4 | 1-2 |
| Классификация методов и приемов психологического воздействия. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. | 4 | 1-2 |
| Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. | 4 | 1-3 |
| Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. | 4 | 1-2 |
| **Всего:** | | **30** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование кабинета*

* стол компьютерный,
* стулья ученические,
* стол преподавателя,
* кресло преподавателя,
* доска перекидная,
* шкаф встроенный.

Стенды.

Дидактический материал.

*Технические средства обучения*

* персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением,
* видеопроектор,
* экран для видеопроектора,
* интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

**Основная литература:**

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 c. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87480.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 c. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88175.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователейпо паролю.

3. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165228. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193059. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пазухина, С. В., Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / С. В. Пазухина, И. Л. Федотенко, С. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4365-9098-1. — URL: https://book.ru/book/942796. — Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Топорнина, А. В. Основы информационно-психологической безопасности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113621. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алонцева, А. И. Социально-психологические проблемы безопасности труда : учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-8353-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169570. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165224. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179882. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Уметь:** | | |
| **У1.**  выявлять факторы угрожающие психологической безопасности личности; | анализировать факторы угрожающие психологической безопасности личности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий |
| **У2.** определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; | грамотно определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности, | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий |
| **Знать:** | | |
| **31**. психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; | грамотно применять основные психологические механизмы для безопасности личности | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий |
| **З2.** пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. | грамотно применять пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий |
| **З3.** организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы | грамотно организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции.

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференции.