



Программу составил(и):  
к.э.н., Доцент, Климова В.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Управление логистической инфраструктурой**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана: 38.04.02-25-1-МЛм.plm.plx

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Логистика, управление цепями поставок

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Экономика и менеджмент**

Зав. кафедрой









Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Управление логистической инфраструктурой  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ  
(код и наименование)

Направленность (профиль)  
"Логистика, управление цепями поставок"  
(наименование)

## **Содержание**

### **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## **1. Пояснительная записка**

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения - зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре; заочная форма обучения – зачет и экзамен – 2 курс.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-5: Способен формировать цели и задачи логистической деятельности, управлять логистической инфраструктурой на основе инновационных технологий планирования цепей поставок, инновационных методов прикладного проектирования	ПК-5.2 Организует применение инновационных методов в проектировании поддерживающих функций логистики, в разработке проектов логистической инфраструктуры

**Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-5.2: Организует применение инновационных методов в проектировании поддерживающих функций логистики, в разработке проектов логистической инфраструктуры	Обучающийся знает: Теоретические основы прикладного проектирования, инновационные методы, применяемые для разработки проектов логистической инфраструктуры	Вопросы (1-10)
	Обучающийся умеет: Применять полученные знания и инновационные методы проектирования при решении практических задач в области управления логистической инфраструктурой	Задания (1-3)
	Обучающийся владеет: Навыками организации применения инновационных методов в проектировании поддерживающих функций логистики, в разработке проектов логистической инфраструктуры	Задания (4-6)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:  
1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;  
2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

**Проверяемый образовательный результат:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-5.2 Организует применение инновационных методов в проектировании поддерживающих функций логистики, в разработке проектов логистической инфраструктуры	<p>Обучающийся знает: Теоретические основы прикладного проектирования, инновационные методы, применяемые для разработки проектов логистической инфраструктуры</p> <p><b>Примеры вопросов</b></p> <p>1. Расстояние между предприятием А и предприятием Б составляет 170 км. Производственные затраты фирмы А составляют 24\$, а фирмы Б – 27\$ за единицу продукции. Транспортные расходы фирмы А – 0,8 /км, а фирмы Б – 0,7 \$/км. Предприятие А решило поставить склад на расстоянии 100 км от себя. Затраты на содержание склада – 0,5 \$ на единицу продукции. Определить границы рынков сбыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А – 34, 3 км; Б – 135,7 км</li> <li>- А – 115,6 км; Б – 54,4 км</li> <li>- А – 81,3 км; Б – 134,3 км</li> <li>- А – 134,3 км; Б – 35,7 км</li> </ul> <p>2. Выберите верное утверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод пробной точки позволяет определить оптимальное место размещения распределительного склада в случае прямоугольной конфигурации сети автомобильных дорог на обслуживаемом участке</li> <li>- метод пробной точки позволяет определить оптимальное место размещения распределительного склада в случае кольцевой конфигурации сети автомобильных дорог на обслуживаемом участке</li> </ul> <p>3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе участка под распределительный центр уже после того, как решение о географическом месторасположении центра принято?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер и конфигурация участка, планы местных властей, транспортная доступность местности, местное законодательство, строительные факторы</li> <li>- планы местных властей, транспортная доступность местности, местное законодательство, строительные факторы</li> </ul> <p>4. Главная стратегическая проблема в логистике складирования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование складской сети</li> <li>- определение необходимого количества подъемно-транспортного оборудования</li> <li>- определение вида склада</li> <li>- формирование проектной документации на строительство склада</li> </ul> <p>5. Выбор стратегии складирования запасов связан с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбором формы собственности складов</li> <li>- определением числа складов</li> <li>- размещением складской сети</li> </ul> <p>6. Складская сеть предприятия оптовой торговли представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное техническое сооружение, выполняющее ряд функций по преобразованию материальных потоков</li> <li>- комплекс объектов складского назначения, размещенных на определенной территории</li> <li>- собственно склад и его инфраструктура</li> </ul> <p>7. Складское хозяйство – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственно склад и его инфраструктура</li> <li>- сложное техническое сооружение, выполняющее ряд функций по преобразованию материальных потоков</li> <li>- комплекс объектов складского назначения, размещенных на определенной территории</li> </ul> <p>8. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования складской сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ потенциальной складской мощности</li> <li>- прогнозирование спроса</li> <li>- планирование объемов и регионов продаж</li> <li>- разработка проекта складского хозяйства</li> <li>- разработка программ размещения складской сети</li> </ul> <p>9. Проектирование склада как сложной технико-экономической системы осуществляется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макропроектирование и микропроектирование</li> <li>- макропроектирование и мезопроектирование</li> <li>- мезопроектирование и микропроектирование</li> </ul> <p>10. На этапе макропроектирования складской сети устанавливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технико-экономические требования к складской системе</li> <li>- исходные параметры склада</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата





25. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение функционирования и развития РТЛС.
26. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как форма долгосрочного сотрудничества государственного и частного секторов при формировании РТЛС.
27. Риски и ожидаемые выгоды при строительстве опорной сети МТЛЦ.
28. Целевые ориентиры проектов развития транспортно-логистической инфраструктуры при формировании РТЛС.
29. Особенности размещения МТЛЦ и терминальных комплексов (ТК) для обслуживания крупных городских агломераций.
30. Развитие и размещение МТЛЦ в зонах тяготения к национальным и международным транспортным коридорам

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и основные компоненты логистической инфраструктуры.
2. Логистический подход к управлению транспортно-складской деятельностью.
3. Система управления цепочками поставок.
4. Принципы организации логистической инфраструктуры.
5. Стратегии развития логистической инфраструктуры.
6. Понятие информационной инфраструктуры и ее развитие.
7. Методы обоснования стратегических решений по развитию логистической инфраструктуры.
8. Процесс принятия управленческих решений.
9. Мультимодальные логистические сети: суть, необходимость развития.
10. Разработка и реализация инновационных проектов по развитию транспортной инфраструктуры.
11. Этапы эволюции логистических центров.
12. Концептуальные подходы к организации логистических центров.
13. Преимущества, которые дают логистические центры для логистических систем.
14. Определение понятий «склад», «распределительный центр», «терминал» и «логистический центр».
15. Классификация логистических центров.
16. Процесс проектирования логистического центра.
17. Модели формирования логистических центров.
18. Традиционная модель формирования логистического центра.
19. Принципы размещения МТЛЦ в транспортных узлах различного территориального ранга и конфигурации.
20. Методологические принципы и особенности развития и размещения объектов транспортно-логистической инфраструктуры (терминальные комплексы, логистические центры, индустриально-логистические платформы и технопарки) в транспортном узле.
21. Особенности развития опорной сети терминальных комплексов и МТЛЦ и формирования РТЛС в регионе Кбш жд.
22. Разработка концептуальной схемы развития и размещения МТЛЦ на территории Самарской области.
23. Общие положения по оценке эффективности региональных целевых программ создания РТЛС.
24. Методика оценки социально-экономической эффективности инвестиционных проектов и программ развития транспортно-логистической инфраструктуры.
25. Анализ финансовой и социально-экономической эффективности инвестиционных проектов создания опорной сети терминальных комплексов и транспортно-логистических центров (ТЛЦ) на примере формирования Самарской региональной транспортно-логистической системы.
26. Мультиплексный эффект от развития транспортно-логистической инфраструктуры и формирования региональных логистических транспортно-логистических систем.
27. Примеры региональных транспортно-логистических систем, предлагаемых к формированию и развитию на территории России.
28. Зонирование логистического центра.
29. Схема взаимодействия между зонами логистического центра.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### *Виды ошибок:*

*- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

*- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

*- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.