Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки УП:2025)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКСТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **24**  **25** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

* 1. **Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

В учебных планах ОПОП–ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык – в составе общих учебных предметов (дисциплин), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОУД.06 Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;   знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,   гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать  лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по  ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 3.1 Оформлять технологическую документацию | | |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем общеобразовательной дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **49** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | **43** |
| Самостоятельная работа | **6** |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **23** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | **18** |
| Самостоятельная работа | **5** |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой *(II семестр)*** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессио-нальные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | | **49** |  |
|  | **Основное содержание** |  |  |
| **Входное тестирование** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование |  |
| **В том числе практические занятия** | 2 |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи (Schwigermutter, Neffe, Stiefmutter usw.); * внешность человека (hoch, mittelhoch, krumm\_ hakenförmig ); * личные качества человека (schön, nett, böse) * названия профессий (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.)   Грамматика:   * глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №1**  Написать эссе или статью на иностранном языке, применяя изученные грамматические конструкции. | 1 |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * рутина (essen, kaufen, arbeiten, studieren usw.) * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение   - типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |
| **В том числе практические занятия** | 6 |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых. | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа №2**  Развить способность понимать и анализировать тексты на иностранном языке. | 1 |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * здания (die Wohnung, das Haus, das Zimmer usw.); * комнаты (das Esszimmer, die Küche, die Toilette usw.); * обстановка (der Tisch, der Stuhl, das Bett usw.); * техника и оборудование (das Fernsehgerät, Computer usw.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (bequim, modern usw.);   Грамматика:   * будущее время; * глаголы с инфинитивными оборотами (statt…zu, ohne…..zu, um…zu.) * предлоги направления (nach, in, zu usw.); * предлоги места; * места в городе (die Kirche, das Werk, die Haltestelle, die Schule usw.); * неопределённо-личные и безличные местоимения man, es. |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №3**  Повысить уверенность в разговорной практике через диалоги и монологи на иностранном языке | 1 |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * виды магазинов и отделы в магазине (der Laden, die Lebensmittel, das Gäscheft usw.); * товары (die Butter, das Brot. Das Brötchen, das Ei usw.);   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление прилагательных с существительными; * артикли: определенный, неопределенный; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №4**  Составить и отработать диалоги на тему покупок, включая вопросы о ценах, размерах и предпочтениях | 1 |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * лексика по теме ( der Sport, Sport treiben, die Gesundhet usw); * правильное питание (die Diät. Die Diät halten, das Gemüse usw.); * названия видов спорта (der Fussball, Schlitschuh laufen, das Reiten usw.); * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); * Лексика по теме (Halsschmerz, erkälten sich, Fieber haben usw.)   Грамматика:   * Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; * Слабые и сильные глаголы; * Условные предложения. * Прямая речь; * Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * Чтеие и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практические занятия** | 5 |
| 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни   1. Еда полезная и вредная работа. Обобщение и систематизация знаний. 2. Контрольная работа. Обобщение и систематизация знаний. | 2  2  1 |
| **Самостоятельная работа №5**  Оформление бланков практических работ, проработка контрольных вопросов | 1 |  |
|  | **Всего за 1 семестр дано 30 часов** |  |  |
| **В том числе:** |  |
| **Практические работы: 25 часов** |  |
| **Самостоятельная работа 5 часов** |  |
|  | ***2 семестр*** |  |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * виды путешествий (mit dem Flugzeug fahren, zu Fuss gehen, reisen, wandern usw.); * виды транспорта (der Zug, das Auto, der Flugzeug usw   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места; * настоящее совершенное действие (образование и функция в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени. |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Почему и как люди путешествуют.  2. Путешествие на поезде, самолете. | 2  2 |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * государственное устройство (die Regierung, der Kanzler usw.); * погода и климат (warm, kalt, continental usw.). * достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, die Kirche, Unter den Linden usw.)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * Косвенная речь. |  |
| **В том числе практические занятия** | 6 |
| 1. ФРГ (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Австрия, Швейцария, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.  3. ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа №1**  Исследовать культурные особенности стран, где говорят на изучаемом языке. | 1 |
| **Тема № 1.8**  **Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * государственное устройство (die Föderation, die Regierung usw.); * погода и климат (warm, kalt, continental usw.). * достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, die Kirche, die Kathedrale usw.)   Грамматика:   * сравнительные обороты als, wenn; * условные предложения в официальной речи; * пассивный залог; * haben, sein – модальное значение. |  |
| **В том числе практические занятия** | 8 |
| 1. Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.  4.Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** | **Иностранный язык для специальных целей** | **23** |  |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,  ПК 3.1 |
| Лексика:  – профессионально ориентированная лексика;  – лексика делового общения.  Грамматика:  – модальные глаголы. |  |
| **В том числе практические занятия** | 2 |
| Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 2 |
| **Самостоятельная работа №2**  Рассмотреть, как знание иностранного языка может повлиять на карьерные возможности и профессиональный рост | 1 |
| **Тема 2.2**  **Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,  ПК 3.1 |
| Лексика:  - машины и механизмы (das Gerät, der Bahnarbeiter, der Lokführer usw.)  - промышленное оборудование ( Anstrengung usw.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  **Самостоятельная работа №3**  Ознакомиться с основными терминами и выражениями, используемыми в области промышленных технологий на иностранном языке | 2  2  1 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09  ПК 3.1 |
| Лексика:  - виды наук (die Chemie, die Physik, die Wissenschaft usw.)  - профессионально ориентированная лексика.  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №4**  Исследовать основные достижения в области средств связи | 1 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,  ПК 3.1 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №5**  Ознакомиться с биографиями выдающихся ученых в России и за рубежом и их основные достижения. | 1 |
| **Тема 2.5**  **Профессиональные требования** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,  ПК 3.1 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **В том числе практические занятия** | 4 |
| 1. Специфика работы по профессии/специальности.  2. Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа №6**  Оформление бланков практических работ, проработка контрольных вопросов | 1 |
|  | **Всего за 1 семестр дано 42 часа** |  |  |
|  | **В том числе:** |  |  |
|  | **Практические работы: 36 часов** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа 6 часов** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой** | |  |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине;

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**Основные источники:**

1. , Коноплёва Т.Г. ,Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges, учебник – 24-е издание., стер. – Москва: КНОРУС. 2019. – 346 с. – (Среднее профессиональное образование) Электронный ресурс – Режим доступа: https://www.book.ru/book/022143/view2/1.

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П. Немецкий язык для техничесих специальностей: учебник/ А.П.Голубев, Д.А.Беляков, И.Б.Смирнова. - Москва :КноРус, 2019. ), — 306с. (Среднее профессиональное образование. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/020302/view2/1>.

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Иностранные языки в школах

Техник транспорта

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда Саратовского филиала ПривГУПС. - Режим доступа: https://do-stgt.ru/
2. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
3. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Заполнение формы-резюме  Контрольная работа  Письма  Презентация  Постер  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос  Выполнение заданий  дифференцированного зачета  Тесты  Проект  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |
| ПК 3.1 Оформлять технологическую документацию | Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**5.1 Пассивные:** практические занятия, чтение, опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке грамматического материала.

**5.2 Активные и интерактивные**: тематические обучение, круглый стол, презентация, викторина, методы дискуссии.

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)