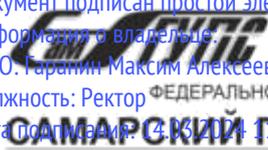


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарамин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 11:06:13  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение

к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология современной деловой коммуникации**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность /

**09.04.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль)/специализация)

**Корпоративные информационные системы**

*(код и наименование)*

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр, экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

**STEM-образования в России и за рубежом. Роль STEM-образования в дополнительном образовании**

(Эссе)

STEM в домашних условиях

---

(Эссе)

STEM образование состоит из шести модулей

---

(Эссе)

Будущее STEM образования

---

---

**(Эссе)**

Какие преимущества у STEM-образования

**(Эссе)**

Дидактическая система Ф. Фрёбеля

---

**(Эссе)**

Почему сейчас растет спрос на STEM образование

---

**(Эссе)**

Преимущества и недостатки STEM-образования

---

**(Эссе)**

Преимущества и программа STEM образования

---

**(Эссе)**

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

---

**(Эссе)**

Что такое STEM-образование

---

**Уметь: Использовать полученные знания в области STEM образования. Использовать STEM технологии в дополнительном образовании**

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 5-7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

---

**(Эссе)**

Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста

---

**(Эссе)**

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

---

**(Эссе)**

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»

---

**(Эссе)**

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе

---

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности: Навыками самостоятельного получения необходимой информации в области STEM-образования**

**(Эссе)**

LEGO-конструирование

---

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 3-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

---

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 3-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

**(Эссе)**

---

Базовый набор для детей 5-7 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

---

**(Эссе)**

Математическое развитие

---

**(Эссе)**

Мультстудия “Я творю мир”

---

**(Эссе)**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

---

**(Эссе)**

Особенности организации педагогической диагностики

---

---

(Эссе)

Планета STEAM

---

(Эссе)

Робототехника

---

(Эссе)

Экспериментирование с живой и неживой природой

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет **100 – 90%** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – **89 – 76%** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – **75–60 %** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее **60%** от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

---

Оценочные материалы сгенерированы с использованием инструментария ЭИОС СамГУПС. Электронный курс размещен по ссылке: ["STEAM-образование \(STEAM-образование\) \(09.04.02\)"](#).

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.