

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2025 15:38:59
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом университета
(протокол от 15.06.2021 № 20)

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Учёным советом университета
(протокол от 05.07.2022 № 35
протокол от 28.03.2023 № 45
протокол от 27.02.2024 № 62)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе бакалавриата
«Логистика»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативная правовая база
 - 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
 - 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
 - 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете
 - 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
 - 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
15. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Рабочая программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания университета на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в университете основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2013 г. № 63 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса:

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной

среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности университета является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, *основными задачами воспитательной работы в вузе являются:*

– создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам

управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- ✓ Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций)
- ✓ Гражданственность
- ✓ Толерантность
- ✓ Патриотизм
- ✓ Инициативность
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Коммуникабельность
- ✓ Креативность, способность к творчеству
- ✓ Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие)
- ✓ Способность вести за собой других, быть лидером
- ✓ Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость)
- ✓ Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности
- ✓ Способность к непрерывному саморазвитию
- ✓ Трудолюбие
- ✓ Способность к непрерывному профессиональному росту
- ✓ Стрессоустойчивость и другие

Таким образом, воспитательная миссия заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и

творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве *учебной деятельности* (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и *внеучебной воспитательной работы в вузе*.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного

образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- социальное проектирование

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
Приоритетная часть			
1.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно- воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза; – формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивать свою жизнь традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества; – предупреждение возникновения 	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
		<p>межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения и вузе; – развитие различных форм сотрудничества университета с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Самарской Митрополии в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи. 	
Вариативная часть			
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; – формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; – почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов; – формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>Формирование патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины</p>

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
3.	Правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; – воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов; – формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности; – воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка. 	<p>Формирование у выпускников университета правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.</p>
4.	Профессиональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - организация знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; - проведение мероприятий с чётко определенными профессионально-значимыми целями, - повышение эффективности деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности 	<p>Формирование профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза,</p>
5	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза; – раскрытие творческого потенциала и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университете; – повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – развитие движения КВН; – поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи; – формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, 	<p>Формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.</p>

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
		<p>воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.; – участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях. 	
6	Физическое и формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия; – воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов; – организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процесса; – популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов. 	Формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.
7	Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> – формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек; – осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза; – создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи; – создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, 	Формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной,

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
		<p>табакокурения, потребления алкоголя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи вузе; – приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; – совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи. 	<p>досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.</p>
8	Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих университета студентов; – привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; – создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества; – сохранение и развитие демократических традиций студенчества; – содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов; – содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов; – усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности; – формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности; – формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами; – воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; – поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов; 	<p>Защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.</p>

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
		<ul style="list-style-type: none"> – организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни; – проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежития; – обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ; – укрепление межвузовских и межрегиональных связей. 	
9	Социально-психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса; – содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; – формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции; – изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда; – развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии; – раннее выявление и оказание своевременной помощи социально- незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке; – профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни; – укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам; – осуществление методического обеспечения 	<p>формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения.</p>

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемый результат
		<p>социально-психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций; – обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов; – установление контактов (при необходимости) медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, Госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде; – проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия; – организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	
10	Социальное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> – формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности среди студентов и преподавателей; – создание и поддержание в вузе условий для профессиональной, творческой реализации молодежи; – создание условий для положительных социальных изменений в молодёжной сфере; – создание условий для устойчивого развития студенческих общественных объединений; – формирование навыков управления проектами среди студентов и преподавателей; – развитие критического мышления, системного подхода к решению поставленных задач. 	Формирование у обучающегося социально ответственного подхода, формирование навыков проектного подхода, который может быть применен в профессиональной и бытовой деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие **формы воспитательной работы** с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

Внеучебная деятельность в университете построена как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников университета.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В университете реализуются следующие методы:

- **Методы формирования сознания личности:** беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- **Методы мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО ПривГУПС

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (культурно-досуговый отдел, отдел социальных проектов, отдел социально-психологической работы, институты/факультеты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, начальник управления воспитательной работы, начальник культурно-досугового отдела, начальник отдела социальных проектов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне директоров/деканатов, входящих в состав университета, заместитель директора института/декана по воспитательной работе.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

наличие на официальном сайте университета и его филиалов содержательно наполненного раздела, отражающего деятельность отдела управления социальной работы;

размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

иная информация.

2.5.5. Методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы. Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания позволяют:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной литературе.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное, расположенное в:

Учебный корпус №1,2 443066 г. Самара, Первый Безымянный пер., д.18

Учебный корпус №3 443066 г. Самара, Первый Безымянный пер., д.16

Учебный корпус №4 443066 г. Самара, Первый Безымянный пер., д.14

Учебный корпус №5 443066 г. г. Самара, ул. Свободы, д. 2в

Учебный корпус №6 443051, г. Самара, ул. Олимпийская, д. 45а

Учебный корпус №7, 8, 7Л 443109, г. Самара, ул. Литвинова, д. 332а

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

ПривГУПС всем спектром проводимой научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной деятельности способствует формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников вуза.

Этому способствует:

1. сформировавшаяся социокультурная среда вуза;
2. условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
3. реализация целевой программы «Студенческое самоуправление»;
4. функционирование института кураторов студенческих групп 1, 2 курсов;
5. воспитательная работа на кафедрах и факультетах университета;
6. воспитательная работа в общежитиях;
7. участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
8. высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава и др.

Вся деятельность, направленная на формирование общекультурных компетенций выпускников, координируется комиссией по воспитательной работе, председателем которой является ректор университета.

В ПривГУПС функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

1. Студенческие строительные отряды.
2. Студенческий профком.

Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:

1. Редакции газет «Хроника», «Стрелка»;
2. Танцевальные коллективы.
3. Ансамбль народного творчества «Звонница».
4. Хор.
5. Совет по НИРС.
6. Музеи.
7. Спортивный клуб.
8. Профком студентов.
9. Кураторы студенческих групп.

10. Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ВПО Самарской области и др.

Психолого-консультационную и специальную профилактическую работу осуществляет центр социально-психологическая служба университета.

К основным документам, регламентирующим деятельность и систему мероприятий, направленных на формирование общекультурных (социально-личностных компетенций выпускников, относятся:

Положение о студенческом совете.

Положение о конкурсе на лучшую студенческую учебную группу.

Положение о проведении мероприятия «Приз первокурсника».

Положение о проведении мероприятия «Студенческий дебют».

Положение «Посвящение в студенты».

Положение о «КВН».

Положение конкурса «Студенческая весна».

Положение «Об именных стипендиях».

Положение «Об административно-дисциплинарной комиссии».

Положение и правила общежития.

Положение о Координационном совете по воспитательной работе.

Положение о кураторе.

Положение об Отделе воспитательной работы со студентами ПривГУПС.

В университете созданы хорошие социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников. Это учебные корпуса, благоустроенные общежития, спортивный комплекс, православный храм.

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором университета.

Особенности внутренней среды ПривГУС позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяют ВУЗу эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в инновационной экономике.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен университет и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности с ОАО «Российские железные дороги» и ведущими предприятиями г. Самары и области.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Управление воспитательной работы – является структурным подразделением ФГБОУ ВО ПривГУПС, подчиняется проректору по социальным вопросам и молодежной политике, возглавляется начальником и осуществляет функции по реализации мер, направленных на расширение возможностей для эффективной самореализации обучающихся в интеллектуальной, духовной, творческой, спортивной, профессиональной и личностной сферах.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПривГУПС, администрацией ПривГУПС, социальными партнерами, работодателями и др.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Совета обучающихся, студенческого профкома, Студенческого совета общежития, актива студенческих академических групп и других объединений, планирование их деятельности.
- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
- Проведение с участием со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.
- Систематическое проведение заседаний Студенческого совета университета, студенческого профкома, Студенческого совета общежития и др.
- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов. Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов университета в период летнего трудового семестра.
- Подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов стройотрядов.

- Участие студентов университета в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов.
- Создание банка данных о студентах, нуждающихся во временной работе, и вакансиях в учреждениях и организациях, профильных специальностям университета.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции «День добрых дел», «Студенты - ветеранам», «Поделись теплом своей души» и др.
- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».
- Участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправление) в университете.