

Педагогика

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГТ приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
1.1	Развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
Цикл (раздел) ОП:		2.1.1				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
3.1	Знать:					
3.1.1	историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания					
3.2	Уметь:					
3.2.1	использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности					
3.3	Владеть:					
3.3.1	современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики					
1.1	Возникновение и развитие педагогики /Лек /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Современная система образования и тенденции ее развития /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Закономерности и противоречия традиционного педагогического процесса /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Теория обучения					
2.1	Дидактический процесс в высшей школе: закономерности, противоречия, перспективы развития /Ср /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Дидактические модели Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, Дж.Дьюи: сравнительный анализ /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Цели, задачи, содержание образования /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2,Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Логика учебного процесса, принципы обучения /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методы, формы, средства обучения /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Активные и интерактивные методы и формы обучения /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Теория воспитания					

3.1	Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс /ср /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проблемы воспитания человека в противоречивых общественных условиях /Пр /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Цели, задачи, содержание воспитания современного человека /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Многообразие теорий воспитания /СР /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Индивидуальный и коллективный подходы в воспитании /Пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Основные методы и стили семейного воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Профессионально-личностное самоопределение /Ср/	3	2,25	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	6	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Контактные часы на аттестацию						
5.1	Зачет /К/	3	0,25	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шарипов Ф. В	Педагогика и психология. высшей школы учебное пособие	Москва : Логос, 2019— 448 с	https://e.lanbook.com/book/126139
Л.1.2	Лысаков, Н. Д.: учебное пособие.	Психология и педагогика высшей школы	Москва : МАИ, 2022. — 83 с	https://e.lanbook.com/book/256319

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коржуев, А. В	Научное исследование по педагогике методология, практика теория,: учебное пособие	Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с	https://e.lanbook.com/book/132378
Л2.2	Абакумова, И.В и др	Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография	Москва : Русайнс, 2019. — 286 с.	https://www.book.ru/book/933850

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Красинская Л. Ф.	Педагогика: методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки	Самара: СамГУПС, 2018	1 Электронное издание	https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
Э2	ЭБС BOOK.RU (https://www.book.ru/)
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Э4	http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
Э5	http://www.humanities.edu.ru Портал «Гуманитарное образование»

5.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для подготовки к экзамену и зачету студенты используют тесты, размещенные в ЭИОС (образовательный контент)
---------	--

5.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	Электронная библиотечная система «www.book.ru»
---------	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
7.2	Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.