

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

## Христианская антропология и социология рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Квалификация **инженер**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,65	8,65	8,65	8,65
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент кафедры, Морозова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Христианская антропология и социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1022)

составлена на основании учебного плана: 23.05.01-20-1234-НТТС изм.plz.plx

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций, указанных в п.РП-3:
1.2	формирование способности к освоению базовых положений христианской антропологии и социологии как раздела теологии, способствующих становлению у студентов целостного мировоззрения
1.3	формирование способности к оценке значимости духовно-нравственных основ в жизни человека в
1.4	контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения
1.5	формирование практических навыков и умений построения межличностных отношений с учетом знаний ХАС
1.6	Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:
1.7	сформировать способность к междисциплинарному взгляду на человека в контексте социальных взаимосвязей с учетом базовых положений ХАС
1.8	способствовать формированию у студентов качеств духовно-нравственной зрелой личности, способной к ответственному поведению в обществе
1.9	способствовать формированию у студентов качеств патриотизма и гражданственности посредством знакомства с
1.10	христианской культурно-исторической традицией с учетом значимости межконфессионального диалога

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Знать:	
способы анализа информации	
Уметь:	
применять способы анализа информации	
Владеть:	
способностью анализировать информацию	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
основные гносеологические и онтологические предпосылки христианской антропологии и социологии (ХАС)	
Уметь:	
понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС	
Владеть:	
способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения	
<b>40.011. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИМ РАЗРАБОТКАМ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692)</b>	
ПК-1. В. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	
В/02.6 Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире, базовые ценности мировой культуры в свете цивилизационного подхода; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества, возможности раскрытия творческого потенциала; уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности, способы анализа, обобщения и классификации информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; применять полученные знания на практике; оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития, применить способы анализа, обобщения и классификации информации			
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
3.3.1	способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения, способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Общие положения христианской антропологии</b>			
1.1	Гносеологические и онтологические основы понимания курса «Христианская антропология и социология». Основы христианского мировоззрения. /Лек/	2	2	
1.2	Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Пр/	2	2	
	<b>Раздел 2. Человек в христианской антропологии</b>			
2.1	Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Лек/	2	2	
2.2	Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/	2	2	
	<b>Раздел 3. Понятие о грехопадении и его последствиях</b>			
3.1	Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека /Ср/	2	4	
3.2	Потребность и страсть. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии /Ср/	2	4	
	<b>Раздел 4. Восстановление человеческой природы после грехопадения</b>			
4.1	Христологический, экклезиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Ср/	2	4	

4.2	Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке /Ср/	2	2	
	<b>Раздел 5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии</b>			
5.1	Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Ср/	2	4	
5.2	Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность существования, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения /Ср/	2	4	
	<b>Раздел 6. Вызовы современного времени</b>			
6.1	Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Ср/	2	4	
6.2	Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы /Ср/	2	4	
	<b>Раздел 7. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии</b>			
7.1	Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Ср/	2	2	
7.2	Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т.д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Ср/	2	2	
	<b>Раздел 8. Христианство и цивилизация</b>			
8.1	Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Ср/	2	2	
8.2	Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бесребреников, юродивых Христа ради /Ср/	2	4	
	<b>Раздел 9. Христианское понимание культуры и образования</b>			
9.1	Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Ср/	2	2	

9.2	Духовный смысл деторождения; воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи. Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Ср/	2	3	
	<b>Раздел 10. самостоятельная работа</b>			
10.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	2	
10.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	
10.3	Написание контрольной работы /Ср/	2	8,6	
	<b>Раздел 11. Контактные часы на аттестацию</b>			
11.1	зачёт /КА/	2	0,4	
11.2	/КЭ/	2	0,25	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шестун Е. В., Подоровская И. А., Ворожейкин С. В.	Конспекты лекций по дисциплине "Христианская антропология": для студ. всех спец. дневной формы обучения	Самара: СамГУПС, 2005	<a href="https://e.lanbook.com/book/130274">https://e.lanbook.com/book/130274</a>
Л1.2	Морозова Е. А.	Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю	Самара: СамГУПС, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/161303">https://e.lanbook.com/book/161303</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лескин Д. Ю.	Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога: лекции по разделам дисциплин «религии мира»	Самара: СамГУПС, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/130328">https://e.lanbook.com/book/130328</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Лескин Д. Ю.	Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/130331">https://e.lanbook.com/book/130331</a>
Л2.3	Морозова Е. А.	Дисциплинарный подход к изучению личности: учебно-методическое пособие	Самара: СамГУПС, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/130397">https://e.lanbook.com/book/130397</a>
<b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>				
<b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>				
6.2.1.1	Microsoft Office			
<b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: <a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>			
6.2.2.2	Православный портал о Христе и христианстве: <a href="http://jesus-portal.ru">jesus-portal.ru</a>			
6.2.2.3				
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)			
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.			
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			