

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Наука и религия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Квалификация **инженер**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,65	8,65	8,65	8,65
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент кафедры, Кулев В.М.

Рабочая программа дисциплины

Наука и религия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 22.02.2017 г. № 1022)

составлена на основании учебного плана: 23.05.01-20-56-НТТС изм.plz.plx

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, указанных в п. РП -3.
1.2	Сформировать способность к пониманию:
1.3	мифа о конфликте науки и религии и обоснованию объективной необходимости и возможности их сотрудничества в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры, христианской религии как лоно возникновения новоевропейской науки, ошибочности общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и христианства, их противостоянии в эпоху научной революции и в век «Просвещения»; обосновать необходимость и возможность объединения научного и религиозного путей познания действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Знать:	
способы анализа информации	
Уметь:	
применять способы анализа информации	
Владеть:	
способностью анализировать информацию	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
методы объединения научного и религиозного познания мира,	
Уметь:	
опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном развитии	
Владеть:	
навыками применения научных и религиозных знаний в своей профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы объединения научного и религиозного познания мира, факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии рубеже XX-XXI веков, многообразие отношений научного и религиозного знания в истории, библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира, способы анализа, обобщения и классификации информации
3.2	Уметь:
3.2.1	опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном развитии, выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России, обосновать актуальность рассматриваемых проблем, применить способы анализа, обобщения и классификации информации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения научных и религиозных знаний в своей профессиональной деятельности, методами определения смысловых факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии, навыками объединения научного и религиозного познания действительности, достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира, способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	«Наука-религия» и вызовы современности /Ср/	1	6	

1.2	Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI вв. Обострение спектра взаимоотношений науки и религии в современной России. Роль греческого полиса в становлении западной цивилизации. Система ценностей техногенной цивилизации /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Эволюция взаимоотношений науки и религии в процессе познания			
2.1	Генезис европейской науки нового времени /Ср/	1	8	
2.2	Западная цивилизация как синтез достижений античной и христианской культуры. Христианское лоно новоевропейской науки Поздняя богословская схоластика как предтеча европейской науки. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Наука и религия в различные социокультурные эпохи			
3.1	История взаимоотношений науки и христианства Значительное влияние естественного богословия на развитие научной мысли нового времени. Присутствие Бога в мире было фактом как богословия, так и науки Эволюционная гипотеза Ч. Дарвина – вызов популярному христианству. /Лек/	1	2	
3.2	Отношения науки и западного христианства в XVII-XIX веках Расхожест мифа об отделении науки и религии в эпоху научной революции и «Просвещения». Политические и социальные факторы широкой популярности гипотезы Ч. Дарвина. /Ср/	1	8	
	Раздел 4. Взгляд религии на происхождения мира и проблемы объяснения возникновения Вселенной естествознанием			
4.1	Библейская и научная картина мира /Лек/	1	2	
4.2	Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием. Теория структурной самоорганизации Вселенной Расширение Вселенной. Гипотеза "Большого Взрыва" и ее недостатки. Естественное богословие акцентирует внимание на тех аспектах понимания мироздания, которые зачастую ускользают из поля зрения естественных наук. Познание естественного мира рассматривалось святыми отцами не как самоцель, но исключительно в контексте основной цели человеческого существования — познания Бога. Научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира. Библия о сотворении мира. Научные подтверждения Всемирного Потопа. Антропный принцип как подтверждение Божественного замысла. Уникальность условий на Земле для поддержания жизни. Религиозные взгляды и научные достижения Коперника и Галилея. Блез Паскаль - великий ученый и христианин Воззрения Исаака Ньютона на природу и ее Творца. Создание Ньютоном классической механики и математического анализа Ломоносов о природе и Библии как двух книгах Создателя Верующие русские ученые (Павлов, Войно-Ясенецкий, Королев) /Ср/	1	12	
	Раздел 5. Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии			
5.1	Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии /Ср/	1	7	
5.2	Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Кризис идеи научности и поиски новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Пути плодотворного диалога т взаимодействия научных и религиозных форм мышления. Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Необходимость диалога научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира. Стержневые темы русской религиозной философии и их возможная роль в поиске новых мировоззренческих ориентиров /Пр/	1	2	
	Раздел 6. самостоятельная работа			
6.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	2	
6.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	
6.3	Подготовка контрольной работы /Ср/	1	8,6	

	Раздел 7. контактные часы на аттестацию				
7.1	Контрольная работа /КА/			1	0,4
7.2	Зачёт /КЭ/			1	0,25
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ					
<p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.</p>					
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
6.1. Рекомендуемая литература					
6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Чичерин Б.Н.	Наука и религия	, 2013	s://e.lanbook.com/book/8	
Л1.2	Кулёв В. М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: курс лекций	Самара: СамГУП С, 2013	s://e.lanbook.com/book/13	
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Наука и религия: гносеологические очерки: Монография	Москва: Юрайт, 2020	tps://urait.ru/bcode/45479	
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)					
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения					
6.2.1.1	Microsoft Office				
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: https://bogoslov.ru				
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).				

7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования