

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2023 10:07:57  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

## Приложение 3.5

### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по разделу 5. Части речи**

#### **Методические указания к проверочной работе**

Данная работа может быть использована на этапе повторения и контроля знаний. Разработано 2 варианта заданий. Все варианты работы равноценны.

При выполнении возможно использование справочной литературы и информационно - коммуникационных технологий.

Работа рассчитана на 45 минут.

#### **Критерии оценки:**

##### **оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала;

##### **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;

##### **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена более чем наполовину, допущено более трех ошибок;

##### **оценка «2» ставится, если:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

## Вариант 1

### Задание 1.

**Определите, к какой части речи относятся выделенные слова?**

1. Бежать сломя голову.
2. Сломав карандаш, он взял ручку.

### Задание 2.

**Выберите правильный вариант.**

1. Я (а) ощущу, (б)смогу ощутить это, когда сам испытаю подобное.
2. Я (а) побежду, (б) смогу победить, (в)одержу победу.

### Задание 3.

**Запишите существительные в форме родительного падежа множественного числа:**

плечи, полотенца, свадьбы, свечи.

### Задание 4.

**Исправьте ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.**

1. Едте быстрее - время позднее.
2. Ураганный ветер сламывал колосья и уносил их неизвестно куда.
3. Садитесь на стул, ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы.

### Задание 5.

**Исправьте ошибки в употреблении местоимений:**

1. Сестра поступила в артистическую труппу, и она собирается на гастроли.
2. К нему можно обратиться во всякое время.
3. Ихние вещи были разбросаны по всей комнате.

### Упражнение 1.

**В предложениях найдите существительные общего рода.**

Образец: *А между тем дорога ужасная, с которой не справиться казенному почтарю, а не то что такому лежебоке, как Григорий (А. П. Чехов). Лежебока –лицо муж. р (из контекста- Григорий).*

1. К хозяйке скоро приехала гостья, какая-то пустомеля и болтуня (Н. В. Гоголь).
2. Один – простой мужик, другой – какой-то заезжий кулак и пройдоха, в синей сибирке.

### Упражнение 2.

**Распределите слова**

*общий род, муж. \ ср. \ жен. род.:* сластёна, лауреат, каракатица, злюка. :

От сущ. общего рода следует отличать и сущ. женского рода, употребляющиеся в переносном значении для характеристики лиц мужского и женского пола.

Например: *пила, юла, оса, ворона, ехидна, змея, лиса... Этот мальчик настоящая юла – Эта девочка настоящая юла.*

### Упражнение 3.

**Поставьте имена собственные, заключенные в скобках, в нужной форме.**

1. Всемирная известность внезапно пришла к Борису (Пастернак) в конце его долгого подвижнического литературного пути (Е. Евтушенко).
2. Премьера «Ревизора» состоялась 19 апреля 1836 года в Александрийском театре в Петербурге. Роль (Сквозник-Дмухановский) играл И. И. Сосницкий.

### Упражнение 4.

**Вставьте пропущенные буквы.**

Образец: *Живописное Онтарио (ср.р.)*: род определяется по слову *озеро* (ср. р.).  
величествен... Килиманджаро, дружелюбен... Перу.

#### **Упражнение 5.**

**Выберите правильный вариант.**

1. Первый ученик отвечал бойчее, чем второй.
2. Комната низкая для такой мебели.
3. Партия была отложена в более лучшем положении для белых.

#### **Упражнение 6.**

**Выберите правильный вариант.**

- 1) трое юношей, три девушки, трое студенток,
- 2) обеими руками, обоими руками

#### **Упражнение 7.**

**Исправьте предложения, с ошибками в употреблении местоимений.**

1. Она писала дочери в письме, что ей следует приехать.
2. Каждый уговаривает почтенного гостя поехать к себе.

#### **Упражнение 8.**

**Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.
2. Катя научила меня танцевать старинный танго.
3. На Кавказе много глубоких ущельев.
4. Петя способен и его обязательно нужно тренировать.
5. Аргументы Шмелёва менее весомее.
6. У ней совсем не было времени.
7. Помощь была оказана семиста тридцати пяти пациентам во время эпидемии.
8. На обеих коленях были царапины.
9. Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда.

#### **Упражнение 9.**

**Определите части речи слов, выделенных в предложении.**

В течение дня воздушная разведка подтвердила сведения, принесённые пришедшим из окружения раненым лейтенантом (В. С. Гроссман).

## Вариант 2

### Задание 1.

**Определите, к какой части речи относятся выделенные слова?**

1. *Несмотря* на невзгоды, все надеялись на лучшее.
2. *Не глядя* по сторонам.

### Задание 2.

**Выберите правильный вариант. Обращайте внимание на выделенные слова.**

1. Я (а) *убежу*, (б) *убеждю*, (в) *смогу убедить*, (г) *сумею убедить* его в правильности решения.
2. Результаты (а) *подытоживовались*, (б) *подытоживались*.

### Задание 3.

**Запишите предложенные существительные в форме родительного падежа множественного числа:**

туфли, яблоки, ясли, солдаты.

### Задание 4.

**Исправьте ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.**

1. Ураганный ветер *сламывал* колосья и уносил их неизвестно куда.
2. Садитесь на стул, *ложите* руку на стол, *сжимайте* и *разжимайте* пальцы.
3. *Уберите* со стола все лопнутые стаканы и чашки.

### Задание 5.

**Исправьте ошибки в употреблении местоимений.**

1. Начальник второго отдела! Срочно подойдите к себе!
2. Невеста была моложе него на три года.
3. Директор попросил секретаря кратко записать свое выступление.

### Упражнение 1.

**В предложениях найдите существительные общего рода.**

Образец: *А между тем дорога ужасная, с которой не справиться казенному почтарю, а не то что такому лежебоке, как токарь Григорий (А. П. Чехов). Лежебока – слово обозначает лицо мужского пола, что видно из контекста (токарь Григорий), является разговорным.*

1. Кто бы мог быть этот удивительный плакса? (М. Булгаков.)
2. Про такого говорят: он плохой, неряха (В. Маяковский).

### Упражнение 2.

**Распределите слова:**

*общий род, муж\ ср\ жен род*: врач, лауреат, директор, запевала.

От сущ. общего рода следует отличать и сущ. женского рода, употребляющиеся в переносном значении для характеристики лиц мужского и женского пола. Например: пила, юла, оса, ворона, ехидна, змея, лиса: *Этот мальчик настоящая юла – Эта девочка настоящая юла.*

### Упражнение 3.

**Вставьте пропущенные буквы.**

Образец: *Живописное Онтарио (ср.р.)*: род определяется по слову *озеро* (ср. р.) - дружествен... Перу, приближающ...ся Капри.

### Упражнение 4.

**Поставьте имена собственные, заключенные в скобках, в нужной форме.**

1. О значении драмы (*Александр Дюма*) «Генрих III и его двор» Андре Моруа писал: «Была ли его пьеса исторической? Не больше и не меньше, чем романы (*Вальтер Скотт*)»

#### **Упражнение 5.**

**Выберите правильный вариант.**

1. Самый способнейший студент.
2. Это самое плохое его произведение.
3. Сюжет рассказа интересный во многих отношениях.

#### **Упражнение 6.**

**Выберите правильный вариант.**

- 1) обеими руками, обоими руками,
- 2) двести пятидесятилетие города, двухсот пятидесятилетие города.

#### **Упражнение 7.**

**Исправьте предложения, с ошибками в употреблении местоимений.**

1. Каждый уговаривает почтенного гостя поехать к себе.
2. Мальчик теперь сирота; отец умер, когда ему было три года.

#### **Упражнение 8.**

**Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Большой мозоль не давал мне покоя весь день.
2. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств.
3. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков.
4. Наш интерес к медицине вполне понятный.
5. Женщина была очень полна, так как тяжело болела.
6. Ейное предложение было неуместно.
7. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу
8. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте.
9. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

#### **Упражнение 9.**

**Определите части речи слов, выделенных в предложении.**

Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и **рассеянно**, как будто спрашивал глазами: «**Кто** сюда натащил и наставил всё **это**?» (И. Гончаров).

**Задание для самостоятельной работы студентов.**

**Приведите примеры контекстов, содержащих нарушения морфологических норм русского языка. С какой целью используют авторы данные единицы?**

Образец: *Чуду-юду я и так **победю*** (В. Высоцкий).

Для создания комического эффекта В. Высоцкий использует ошибочную форму 1 лица, ед. ч. глагола победить.

За гранью художественного стиля нормативной является описательная форма *смогу победить*.

Аналогичный пример отмечаем у Б. Заходера: ***Побежду** я любую беду*.