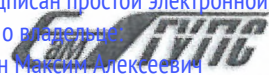


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2020 15:17:16
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

П Р И К А З

от «10» 03 2020 г.

№ 137

[О введении в действие Положения]

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2020
(протокол № 59),

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие Положение о порядке разработки и реализации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (Приложение 1).
2. Приказ разместить на официальном сайте и корпоративном портале университета.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

И.К. Андрончев

Положение
о порядке разработки и реализации в федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский
государственный университет путей сообщения» адаптированных основных
профессиональных образовательных программ среднего профессионального
образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение, университет) определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ППСЗ) в университете.

1.2. Требования настоящего положения распространяются на все структурные подразделения университета, в том числе обособленные, разрабатывающие и реализующие ОПОП ППСЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования.

Уставом университета.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения: Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объём дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

Цикловая комиссия – объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОП СПО – ППССЗ/ АППССЗ – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена; ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ОП – образовательная программа;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФОС – фонд оценочных средств;
ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
ЦК – цикловая комиссия.

1.5. Ответственность за выполнение требований данного Положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена

2.1. АОП СПО - ППССЗ разрабатываются структурными подразделениями университета, реализующими программы СПО с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с локальными нормативными актами университета по соответствующим специальностям, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

2.2. АОП СПО - ППССЗ разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.3. АОП СПО - ППССЗ разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определен локальными нормативными актами университета.

2.4. Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества ОП СПО несёт руководитель структурного подразделения университета, реализующего программы СПО.

2.5. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП СПО - ППССЗ, несут заместители руководителя структурного подразделения университета, реализующего программы СПО по учебной работе.

2.6. Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Особенности адаптированных образовательных программ СПО

3.1. Особенности АОП СПО - ППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.2 Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

3.3 Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО – ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.4 АОП СПО - ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.5 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учетом специфики осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

3.6 Все компоненты АОП СПО – ППССЗ и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей ОП СПО – ППССЗ и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7 В общей характеристике АОП включается перечень адаптационных дисциплин.

3.8 АОП дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО - ППССЗ. В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

3.9 Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ и ФОС ГИА определяется

локальными актами университета и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

4.1 Нормативный срок освоения АОП СПО - ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

4.2 Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.3 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как в академической группе так и индивидуально.

4.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями, а также помощь ассистентов.

4.5 При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/ экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/ экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.6 Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

4.7. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.8. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

Принято решением Ученого совета
(протокол от 25.02.2020 № 59)

с учетом мотивированного мнения:

- Совета обучающихся.

- Первичной профсоюзной организации студентов университета.