



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Глазков Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410



И.К. Андрончев
Ректор

И.К. Андрончев

« 29 » 05 20 19 г.

Номер внутренней регистрации

20/4-21

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

44.06.01. «Образование и педагогические науки»

Направленность

«Теория и методика профессионального обучения»

Квалификация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Форма обучения

очная

2019 г.
г. Самара

I. Общая характеристика программы аспирантуры

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842; положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Самарском государственном университете путей сообщения (Приказ СамГУПС от 21 февраля 2014 г. № 88)

Объем основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки составляет 187 зачетных единиц.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

III. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональными компетенциями:

-владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- профессиональными компетенциями:

-способностью проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов (ПК-1);

-способностью к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования (ПК-3).

IV. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план для программ аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

| 1 | 2 | Распределение по периодам обучения* | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Наименование элемента программы | | ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, Зачетные единицы | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | Планируемые результаты обучения |
| | | 9 | 3,5 | 5,5 | | | | | | | |
| Базовая часть Б1.Б | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.1 | История и философия науки | 4 | 1,5 | 2,5 | | | | | | | |
| Б1.Б.2 | Иностранный язык | 5 | 2 | 3 | | | | | | | |
| Вариативная часть Б1.В | | 16 | 2 | 2 | 5 | 4 | | 3 | | | |
| Б1.В.О Д.1 | Теория и методика профессионального образования | 3 | | | | | | 3 | | | |
| Б1.В.О Д.2 | Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Б1.В.О Д.3 | Научная и деловая межкультурная коммуникация | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Б1.В.О Д.4 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Б1.В.О Д.5 | Информационные технологии в науке и образовании | 2 | | | 2 | | | | | | |
| Б1.В.О Д.6 | Педагогика | 3 | | | 3 | | | | | | |
| Б1.В.О Д.7 | Деловая письменная коммуникация | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | Дисциплины(модули) по выбору аспирантов в т.ч.: | 10 | 4 | | | 6 | | | | | |
| Б1.В.Д В.1.1 | Философские проблемы современного естествознания | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Б1.В.Д В.1.2 | Организация научно-инновационной деятельности | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Б1.В.Д В.2.1 | Методология и методика педагогического исследования | 3 | | | | 3 | | | | | |
| Б1.В.Д В.2.2 | Педагогические системы в профессиональном образовании | 3 | | | | 3 | | | | | |
| Б2.1 | Научно-педагогическая практика | 6 | | | | | 6 | | | | |
| Б2.2 | Исследовательская практика | 3 | | | | | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|
| Б3.1 | Научные исследования | 132 | 22,5 | 22,5 | 25,5 | 22,5 | 24 | 15 | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | 9 | | | | | | 9 | | | |
| Б4.Г.1 | Государственный экзамен | 3 | | | | | | 3 | | | |
| Б4.Д.1 | Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 | | | | | | 6 | | | |
| Факультативы | | 2 | | | | 2 | | | | | |
| ФТД.1 | Психология профессионально-личностного развития | 2 | | | | 2 | | | | | |
| ВСЕГО: | | 187 | 32 | 30 | 30,5 | 34,5 | 33 | 27 | | | |

4.2. Календарный учебный график

Сводные данные

| | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Итого |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--------|------------|
| | Образовательная подготовка | | | | | |
| Б | базовая | 9 | | | | 9 |
| В | вариативная | 4 | 9 | 3 | | 16 |
| П | Практика (педагогическая) | | | 6 | | 6 |
| Н | Научно-исследовательская работа и практика | 45 | 48 | 42 | | 135 |
| Г | Государственная итоговая аттестация | | | 9 | | 9 |
| Итого | | 58 | 57 | 60 | | 187 |

V. КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

| | |
|--|-----------------------------|
| Обобщенные трудовые функции (с кодами) | Трудовые функции (с кодами) |
| Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) | |

| | |
|--|--|
| <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)</p> | <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)</p> |
| | <p>Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код –J/02.7)</p> |
| | <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код –J/03.7)</p> |
| | <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код –J/04.7)</p> |
| | <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)</p> |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)</p> | <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код –K/01.7)</p> |
| | <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий(код – K/04.7)</p> |
| <p>Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)</p> | |
| | <p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код –A/01.8)</p> |
| | <p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код –A/02.8)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)</p> | <p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код –А/03.8)</p> |
| | <p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код –А/04.8)</p> |
| | <p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код –А/05.8)</p> |
| | <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок(проектов), в том числе публикации (код –А/06.8)</p> |
| | <p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код –А/07.8)</p> |
| | <p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код –А/08.8)</p> |
| | <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)</p> |
| | <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации(код – А/10.8)</p> |
| | <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код –А/11.8)</p> |
| | <p>Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p> |
| <p>Формировать предложения к плану научной деятельности (код -В/02.7)</p> | |
| <p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код -В/02.7)</p> | |
| <p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код -В/03.7)</p> | |
| <p>Продвигать результаты собственной научной деятельности (код -В/05.7)</p> | |
| <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код -В/05.7)</p> | |
| <p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код -В/07.7)</p> | |

| | |
|---|---|
| Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы | Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код -D/01.7) |
| | Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код -D/02.7) |
| | Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код -D/03.7) |
| | Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код -D/04.7) |
| Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе | Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код -F/01.7) |
| | Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код -F/02.7) |
| | Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код -F/03.7) |
| | Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код -F/04.7) |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код -F/05.7) |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код -G/01.8) |
| Поддерживать информационную безопасность <u>В подразделении</u> | Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код -H/01.7) |
| Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении | Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований(проектных заданий) (код -J/02.7) |

5.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения данной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями.

| Код компетенции по ФГОС | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: -основные методы и принципы научно-исследовательской деятельности, -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, -методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах -критически анализировать и оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника -избегать некритичного применения традиционных подходов, способов и приемов при решении исследовательских задач. Владеть: -навыками сбора, критического анализа и систематизации информации по теме исследования -навыками выбора методов и средств |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>решения задач исследования -количественными и качественными методами интерпретации эмпирических данных, их обобщения.</p> |
| УК-2 | <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Знать: -основные направления, проблемы, теории и концепции философии, -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, -методологические основы проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований.</p> <p>Уметь: -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: -навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения -приемами ведения дискуссии и полемики, в том числе мировоззренческой направленности.</p> |
| УК-3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, -методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, -методологические подходы, принципы и методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов, -взаимодействовать с учеными российских и международных исследовательских коллективов, -участвовать в совместных международных исследованиях по</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, - технологиями планирования и осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
| УК-4 | <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециального характера, -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, составлять двуязычный словарь, -переводить и реферировать специальную научную литературу, -подготавливать научные доклады и презентации на базе научной и специальной литературы, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты исследовательских достижений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обсуждения научных тем, участия в дискуссиях, -критического анализа выступлений, компетентного ответа на задаваемые вопросы, -навыками создания логичного текста по результатам научных достижений и его представления целевой аудитории. |
| УК-5 | <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы и принципы профессиональной деятельности, -требования профессионального стандарта в области этического поведения в научно-педагогической |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности, -гуманистические принципы осуществления научно-педагогической деятельности и взаимодействия с коллегами.</p> <p>Уметь: -следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, -организовывать и осуществлять научно-образовательный процесс с учетом норм профессиональной этики использовать нормы и принципы педагогической этики во взаимодействии с обучающимися и коллегами, -решать педагогические задачи с учетом гуманистических норм, принципов и с осознанием профессионально-личностной ответственности за результат.</p> <p>Владеть: -сформированной системой этических норм и принципов при решении задач профессионально-педагогической деятельности, - сформированной системой этических норм и принципов при осуществлении взаимодействия с коллегами и студентами, -этическими способами решения профессионально-педагогических задач с опорой на гуманистические ценности и с осознанием личностной ответственности за результат</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: -возможные сферы и направления профессиональной самореализации, -приемы и технологии целеполагания и целереализации, -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития профессиональной сферы, -формулировать цели профессионального и личностного развития, реалистично оценивать свои возможности, выбирать адекватные способы и пути достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: -приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, -методами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, -приемами выявления и самооценки своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогического исследования | <p>Знать: -методологию, конкретные методы и приемы теоретических исследований в области профессионально-педагогической деятельности, -методологию, конкретные методы и приемы экспериментальных исследований в области профессионально-педагогической деятельности, -способы анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: -ставить задачи и выполнять теоретические исследования в области профессионально-педагогической</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>деятельности, -планировать эксперимент, составлять его программу, -применять методы сбора, обработки и анализа, результатов экспериментальных исследований в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: -навыками теоретических и экспериментальных исследований в области профессионально-педагогической деятельности, -методами сбора, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований, -практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p> |
| ОПК-2 | <p>Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: -способы выбора, систематизации и анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, -сущность информационных технологий и перспективы их развития.</p> <p>Уметь: -формулировать проблему, ставить исследовательскую цель и задачи, формулировать гипотезу, -выполнять научные исследования в области педагогических наук с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, -применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: -методами самостоятельного сбора, систематизации и анализа информации, -практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, -современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации, математической</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | обработки полученных экспериментальных данных. |
| ОПК-3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запросы общества в подготовке кадров, противоречия и проблемы в сфере образования, требующие научного разрешения; -способы и приемы теоретического анализа проблемы, ее эмпирического исследования, обобщения и интерпретации полученных результатов; -границы применения и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить актуальность исследуемой проблемы, степень глубины ее проработки, возможность внедрения результатов исследования в педагогическую практику; -верно интерпретировать полученные результаты, видеть перспективы исследования и разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательной и социокультурной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; -способами оценивания эффективности исследовательской деятельности с точки зрения ее научной новизны, теоретической и практической значимости; -методами прогнозирования развития образовательной и социокультурной среды, способностью определять перспективы дальнейших исследований. |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стили и эффективные способы руководства исследовательским коллективом; - групповые феномены при обсуждении и решении исследовательских задач; -функции, структуру, динамику развития исследовательского коллектива. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные теоретические знания для организации коллективной исследовательской деятельности в области педагогических наук; -использовать методы, формы, средства организации и управления работой исследовательского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективными технологиями управления |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>работой исследовательского коллектива; -методами и формами планирования и организации коллективной исследовательской деятельности, прогнозирования перспективных исследований в области педагогических наук.</p> |
| ОПК-5 | <p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>Знать: -этапы непрерывного образования, виды и формы получения дополнительного профессионального образования; -особенности организации педагогического процесса в условиях дополнительного профессионального образования; -цели, содержание, средства и эффективные технологии обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь: -проектировать и разрабатывать учебные программы в системе дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; -моделировать, конструировать и осуществлять образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования; -использовать современные методы оценивания качества образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: -технологией проектирования и конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; -технологией организации и осуществления педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Знать: -современные профессионально-ориентированные технологии обучения и воспитания студентов; -методы, формы, средства обучения и воспитания студентов в условиях учреждений профессионального образования; -закономерности и этапы профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Уметь: -педагогически обоснованно выбирать и использовать технологии обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и возможностью обучающихся;</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>-использовать современные методы, формы, средства обучения и воспитания в условиях учреждений профессионального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-образовательными технологиями, в том числе методами, формами, средствами обучения и воспитания;</p> <p>-методами оценивания и коррекции профессионально-личностного развития обучающегося.</p> |
| ОПК-7 | <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> | <p>Знать:</p> <p>-цели, содержание, функции, специфику образовательной деятельности учебно-профессиональных заведений высшего и среднего звена;</p> <p>-методы анализа и экспертной оценки образовательной деятельности учреждений профессионального образования;</p> <p>-основы проектирования программ развития учреждений профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и оценивать цели, задачи и содержание научно-педагогической деятельности учреждений профессионального образования с учетом потребностей общества и производства;</p> <p>-проектировать программы развития учреждений профессионального образования с учетом потребностей общества и производства.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами анализа и экспертной оценки научно-педагогической деятельности учреждений профессионального образования;</p> <p>-технологией проектирования и разработки программы развития учреждений профессионального образования.</p> |
| ОПК-8 | <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знать:</p> <p>-понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы, научные концепции обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>-основы психологии личности студента и преподавателя, психологические основы педагогического мастерства;</p> <p>-особенности современного образовательного процесса, методы, формы, средства обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик, учебные планы,</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-эффективно осуществлять учебный и воспитательный процесс в условиях вуза;</p> <p>-соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками разработки учебных планов, рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-технологией проектирования, конструирования и осуществления учебного процесса в высшей школе;</p> <p>-технологией проектирования, конструирования и осуществления воспитательного процесса в высшей школе, способами эффективного взаимодействия со студентами и учебным коллективом.</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | <p>Способность проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов</p> | <p>Знать:</p> <p>-составляющие (структурные компоненты) педагогической системы и этапы педагогического процесса;</p> <p>-основы проектирования профессионально-педагогических систем;</p> <p>-принципы и методы конструирования образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать вопросы оптимизации функционирования педагогической системы;</p> <p>-использовать методы конструирования образовательного процесса с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологией проектирования профессионально-педагогических систем;</p> <p>-технологией конструирования образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.</p> |
| ПК-2 | <p>Способность к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов</p> | <p>Знать:</p> <p>-цели, задачи, содержание, средства организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-педагогические принципы и психологические условия эффективной</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-средства, методы и формы управления образовательным процессом, в том числе в условиях внедрения современных технологий подготовки студентов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать современные методы, формы, средства организации и управления образовательным процессом;</p> <p>-оценивать эффективность и внедрять современные технологии подготовки студентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологией организации и управления образовательным процессом;</p> <p>-способами повышения эффективности образовательного процесса, в том числе в условиях внедрения современных технологий подготовки студентов.</p> |
| ПК-3 | Способность осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования | <p>Знать:</p> <p>-теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области педагогики;</p> <p>-научные подходы, методологические принципы проведения педагогического исследования, систему исследовательских методов;</p> <p>-актуальные педагогические проблемы в учреждениях профессионального образования, требующие научного решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по методологии и методике педагогического исследования для решения актуальных проблем, имеющих в учреждениях профессионального образования;</p> <p>-проводить педагогические исследования и давать практические рекомендации для совершенствования педагогической практики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологией проведения исследования в области профессиональной педагогики;</p> <p>-способами внедрения научных результатов в деятельность учреждений профессионального образования.</p> |

VI. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» хранятся на кафедрах, за которыми закреплена соответствующая дисциплина.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

6.1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 **История и философия науки** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

В настоящее время язык философии и базовые философские знания являются одним из важнейших средств междисциплинарного общения. Философия также традиционно играет роль мировоззренческого самоопределения человека. Она представляет собой своеобразный вид человеческого знания. Философия имеет сходство с другими науками и в то же время сильно отличается от них. Это связано с тем, что в философии речь идет о целостности бытия, о таких сторонах и глубинах человеческого сознания, которые не могут быть предметом только лишь научного познания. Своей устремленностью к фундаментальным вопросам человеческого бытия, загадкам сознания и души человека философия сближается с религией и искусством. Но в отличие от религии в ней нет догматов, она не призывает к вере в те или иные принципы, но пытается обосновать их рациональными аргументами. Как и искусство, она использует символы, метафоры, образы, но главным ее инструментом является язык теоретических понятий и категорий. В ходе изучения курса аспиранты должны освоить этот язык, узнать центральные идеи философии науки и техники.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с общими проблемами философии науки;

- дать представление о философии техники и методологии технических наук;

- рассмотреть технику как предмет исследования естествознания;

- выявить особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Формируемые компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;

- структуру научного знания;

- научные традиции и научные революции;

уметь:

- осуществлять комплексные исследования на основе знаний в области истории и философии науки;

владеть:

- языком теоретических понятий и категорий.

Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Техника как предмет исследования естествознания. Философия техники. Методология технических наук.

Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Этические проблемы философии техники. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы. Научно-технический прогресс и его последствия.

Вид учебной работы: лекции (48 часов), самостоятельная работа (78 часа).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос, реферат

Формы промежуточной аттестации: экзамен

6.2. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2. **Иностранный язык** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.

Для достижения сформулированных целей необходимо выполнение следующих задач: развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей

культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и этносов.

Формируемые компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- профессиональную лексику на иностранном языке;

уметь:

- переводить и воспроизводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке;

владеть:

- одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать техническую литературу и переводить её со словарем.

Содержание дисциплины: Морфология имени существительного. Способы образования множественного числа. Типы склонений. Способы выражения атрибутивных отношений. Атрибутивные группы. Общие понятия о видовременной системе глагола. Тестовые задания по теме "Видовременные формы глагола. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Характеристики основных функциональных стилей. Перевод текстов профессиональной направленности на русский язык. Иностранный язык в сфере делового общения.

Вид учебной работы: практические занятия (72 часов), самостоятельная работа (90 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;

2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос, реферат

Формы промежуточной аттестации: экзамен

6.3. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 **Теория и методика профессионального образования** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование у аспирантов целостной системы педагогических знаний и комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1: способностью проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способностью к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способностью осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

отечественные и зарубежные теории профессионального образования, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования, основные подходы, принципы и закономерности организации учебно-воспитательного процесса, инновационные образовательные технологии в системе профессионального образования, методологию и логику педагогического исследования;

уметь:

использовать современные подходы, принципы и методы проектирования, конструирования, организации образовательного процесса в системе профессионального образования, использовать педагогические знания для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой уровня развития студентов, организацией их обучения и воспитания, управлением, контролем и оцениванием познавательной деятельности, применять современные технологии, методы, средства обучения и воспитания;

владеть:

целостной системой педагогических знаний, основанной на компетентностной парадигме образования, комплексом профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования, методологией и методами педагогического исследования, в том числе технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Профессиональное образование как социокультурный феномен. Предмет и структура педагогики профессионального образования. Современная система

профессионального образования и тенденции ее развития. Реформирование системы образования в Российской Федерации. Целостный педагогический процесс в системе профессионального образования. Цели и содержание профессионального образования. Компетентностная парадигма профессионального образования. Сущность и особенности профессионального обучения на современном этапе. Теории и технологии профессионального обучения. Методы, формы, средства профессионального обучения. Сущность и особенности воспитания в учреждениях профессионального образования. Средства, методы, формы воспитания в учреждениях профессионального образования.

Вид учебной работы: лекции (24 часов), практические занятия (24 часов) самостоятельная работа (42 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: экзамен

6.4. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 **Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование у аспирантов знаний, умений и навыков общения в профессиональной деятельности.

Для достижения сформулированной цели необходимо выполнение следующих задач:

- повышение общей речевой культуры;
- овладение навыками общения в профессиональной среде, умением убеждать целевую аудиторию.
- изучение принципов и приемов квалифицированного ведения деловых бесед, переговоров.
- приобретение навыков профессионального отстаивания своих взглядов в спорах и дискуссиях.
- вооружение аспирантов рациональной и эффективной технологией подготовки и произнесения публичных речей.

Формируемые компетенции:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения;
- особенности логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;
- содержательные и выразительные особенности текстов и документов, используемых в профессиональной сфере, специфику литературного редактирования;

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы;

- устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных структурных подразделений, государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ и т.д.;

владеть:

- основами речи, правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приемами убеждения;

- базовыми навыками делового общения, установления и развития межличностных отношений в широком контексте;

- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

Содержание дисциплины: Предмет и содержание курса. История риторики. Устная речь и особенности ее квалификации. Образ оратора. Образ аудитории. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Специальные средства усиления выразительности речи. Речевые тактики. Убеждающее воздействие. Основы полемического мастерства. Структура и композиция речи. Способы изложения.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.5. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 **Научная и деловая межкультурная коммуникация** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

- формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации;
- знакомство с основами профессиональной коммуникации в различных сферах.

Формируемые компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- интеракциональные и контекстные понятия, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

уметь:

- работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, а также к проявлению уважения к людям, быть готовым нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Содержание дисциплины: Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Культура и социокультурные системы. Политика и межкультурная коммуникация. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Особенности профессиональной коммуникации. Межкультурной коммуникации в сфере бизнеса. Кросскультурные тренинги.

Вид учебной работы: практические занятия (36 часов) самостоятельная работа (36 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.6. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 **Технологии профессионально-ориентированного обучения** (аннотация)

Цель освоения дисциплины:

формирование педагогических компетенций аспирантов, их способности и готовности использовать профессионально-ориентированные технологии обучения с учетом инновационных преобразований высшей школы.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

закономерности познавательной деятельности обучающихся и понимать логику образовательного процесса, иметь представление о современных технологиях

обучения, об эффективных методах и формах преподавания, контроля и оценивания учебной деятельности;

уметь:

решать педагогические задачи, связанные с проектированием и планированием образовательного процесса, конструированием различных видов занятий, с организацией учебной, в том числе самостоятельной работы студентов, с формированием их общекультурных и профессиональных компетенций;

владеть:

навыками организации продуктивной учебной деятельности студентов, педагогического общения с ними, технологией анализа учебных занятий, разрешения конфликтных ситуаций, приемами профессиональной самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития. Технологии обучения информационного типа. Технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей студентов и формирование их компетенций. Технологии обучения, ориентированные на развитие личности студента. Технология проведения лекционных, практических, лабораторных занятий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов. Современные технические средства обучения в высшей школе.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.7. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.5 **Информационные технологии в науке и образовании** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение методики постановки и выполнения конкретных задач.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- принципы организации базы данных,
- правила работы с системой управления БД;

уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;
- спроектировать базу данных;
- подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет;
- разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;
- навыками создания выходных форм и отчетов в базе данных;

- навыками создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции.

Содержание дисциплины: Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Основы методологии математического моделирования. Интеллектуальные информационные системы. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.8. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.6 **Педагогика** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания;

уметь:

- использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности;

владеть:

- современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе современного человекознания. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования. Современная система образования и тенденции ее развития. Образовательная политика РФ на современном этапе. Педагогическая система и педагогический процесс, характеристика полиструктурных компонентов. Возникновение и развитие дидактики. Дидактический процесс высшей школы: закономерности, противоречия, перспективы развития. Цели, задачи, содержание образования. Методы, формы, средства обучения. Активные и интерактивные методы и формы обучения. Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Цели, задачи, содержание воспитания современного человека. Многообразие теорий воспитания. Методы, формы, средства воспитания.

Вид учебной работы: лекции (24 часов), практические занятия (24 часов) самостоятельная работа (60 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;

3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;

4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тесты, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.9. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 **Деловая письменная коммуникация** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование достаточной коммуникативной языковой компетенции и умения реферирования и написания текстов в рамках делового письма.

Для достижения сформулированной цели необходимо выполнение следующих задач:

- закрепление базовых навыков письма на иностранном языке;
- формирование навыков реферирования различных источников;
- формирование навыков и умений применять академических стилей для интегрирования в текст и документирования источников;
- формирование навыков написания работ в соответствии с требованиями делового письма.

Формируемые компетенции:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- стили документирования источников и особенности делового письма.

уметь:

- применять данные знания для написания академических эссе и отчетов;
- реферировать тексты различного рода;

владеть:

- навыками делового письма;
- академическим словарным запасом и грамматическими структурами для написания эссе и отчетов.

Содержание дисциплины:

Базовые навыки письма на иностранном языке: особенности риторики иностранного языка, общие принципы построения эссе. Реферирование источников, интегрирование цитат и ссылок в тексте. Особенности делового письма. Написание отчетов и эссе. Различные стили документирования источников.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.10. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Философские проблемы современного естествознания** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

познакомить студентов с основами естественнонаучного знания.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов представления о науке в целом, ее истории, динамике, структуре и методологии;
- рассмотреть специфику естественнонаучного познания, его роль в развитии культуры;

- сформулировать основные положения, характеризующие современное естествознание.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- основы концепций современного естествознания;

уметь:

- обрабатывать теоретические и экспериментальные данные;

владеть:

- программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.

Содержание дисциплины:

Наука и человеческая культура. Методология науки. Концепции пространства и времени. Синергетика. Порядок и беспорядок в природе. Концепции микромира. Концепции макромира.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.11. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 **Организация научно-инновационной деятельности** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование знаний и навыков, позволяющих эффективно осуществлять руководство наукой и инновациями в организациях профессионального образования и структурных подразделениях, вырабатывать стратегическое видение проблем, возникающих при управлении наукой и процессах интеграции науки, образования и производства, и комплексно их решать, используя системный подход.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и управленческой истории в сфере научной и инновационной деятельности;

- современные тенденции развития приоритетных направлений развития науки, инновационного характера современных интеграционных процессов науки, образования, производства, бизнеса;

уметь:

- применять теоретические знания при разработке и реализации управленческих решений и критически оценивать последствия решений с точки зрения их эффективности;

- анализировать и моделировать процессы управления наукой;

- анализировать и интерпретировать результаты научной деятельности;

владеть:

- терминологией и основными понятиями курса;

- навыками целостного подхода к анализу проблем организации и общества;

- методиками организации НИРС и привлечения студентов в реальные исследования и разработки;

Содержание дисциплины:

Избранные главы истории и методологии науки и научного творчества. Основы науковедения. Механизмы государственного регулирования управления наукой и инновационной деятельностью. Инновационная политика. Основные формы и структура финансирования науки в России. Интеграция науки и образования. Государственно-частные партнерства. Нормативно-правовая база федеральных и региональных органов исполнительной власти, положения соответствующих целевых и ведомственных программ, государственных и региональных программ поддержки инноваций. Организация и управление наукой. Субъекты науки. Организация. Значение коллектива как исполнительной и творческой единицы экономической системы. Национальная инновационная система: понятие, компоненты, связи между ними. Типы подходов к анализу эффективности работы национальной инновационной системы. Политика приоритетов. Инновационный менеджмент науки. Управление инновационными проектами. Основные виды рисков. Меры по снижению неопределённости и минимизации рисков. Характеристика стратегии внедрения инновационных изменений. Методы преодоления сопротивления переменам. Понятие предметного имиджа. Компоненты предметного имиджа. Этапы и закономерности построения имиджа инновационного продукта.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.12. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 **Методология и методика педагогического исследования** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в рамках научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, развитие базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию исследовательских проектов в области профессиональной педагогики с учетом инновационных процессов в системе образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способность проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способность к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способность осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

категории и понятия профессиональной педагогики, основные отечественные и зарубежные теории профессионального образования; методологические подходы в исследовательской деятельности, сущность и специфику методологических компонентов исследования в области профессиональной педагогики; исследовательские методы, этапы и логику педагогического исследования в области профессиональной педагогики;

уметь:

использовать современные подходы, принципы, методы проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; использовать теоретико-методологические знания для решения исследовательских задач, связанных с диагностикой уровня развития педагогической системы, ее изменения в рамках формирующего эксперимента, мониторинга и оценивания результатов экспериментальной работы, применять современные исследовательские методы, средства процедуры, в том числе с использованием информационных систем;

владеть:

методологической культурой, основанной на прочном теоретико-педагогическом базисе и сформированных исследовательских и профессионально-педагогических умениях и навыках; комплексом профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования; методологией и методами педагогического исследования, в том числе технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия "методология педагогического исследования", ее развитие. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, методически-процедурный.

Методологические подходы и принципы педагогического исследования. Этапы и программа исследования по педагогике. Характеристика методологических компонентов исследования (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и др.). Классификация методов научного исследования в профессиональной педагогике. Теоретическое моделирование в педагогике, разработка моделей в рамках педагогического исследования. Характеристика эмпирических методов исследования в профессиональной педагогике. Специфика организации и проведения педагогического эксперимента Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Вид учебной работы: лекции (24 часов), практические занятия (24 часов) самостоятельная работа (60 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.13. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2. **Педагогические системы в профессиональном образовании**

Цели освоения дисциплины:

Формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное осуществление научно-педагогической деятельности с учетом инновационных процессов в системе профессионального образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способность проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способность к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способность осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

категории и понятия профессиональной педагогики, теории целей, содержания, методов, форм, средств профессионального образования, закономерности и принципы функционирования педагогических систем, пути и способы повышения их эффективности;

уметь:

использовать современные научные подходы, принципы, методы проектирования педагогических систем в сфере профессионального образования, определять критерии их эффективности, использовать теоретические знания для решения педагогических задач, связанных с диагностикой педагогической системы, прогнозированием ее развития;

владеть:

владеть комплексом компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развития профессионального образования, методами проектирования педагогических систем, их диагностики и определения содержательно-целевых ориентиров их успешного развития.

Содержание дисциплины:

Система профессионального образования: история возникновения и развития. Характеристика системы профессионального образования: среднее, высшее, дополнительное профессиональное образование. Виды, уровни, формы

получения профессионального образования. Организация уровневой профессиональной подготовки, специфика обучения на каждом уровне. Основные направления реформирования системы профессионального образования на современном этапе. Проектирование профессионально-педагогических систем. Критерии эффективности функционирования профессионально-педагогических систем. Конструирование современного образовательного процесса в учебно-профессиональных заведениях. Содержание профессионального образования, пути его совершенствования. Проблемы реализации образовательных стандартов в учебно-профессиональных заведениях. Традиционные и инновационные формы профессионального обучения.

Вид учебной работы: лекции (24 часов), практические занятия (24 часов) самостоятельная работа (60 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.14. Рабочая программа дисциплины ФТД.1 **Психология профессионально-личностного развития** (аннотация)

Цели освоения дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих понимание индивидуально-психологических особенностей своей личности, составление программ профессионального развития, овладение навыками рефлексии и саморегуляции поведения.

Формируемые компетенции:

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности, закономерности, движущие силы профессионально-личностного развития, этапы и кризисы профессионального становления, способы построения карьеры;

уметь:

использовать психодиагностические методики, способы планирования карьеры, современные средства формирования профессиональной компетентности;

владеть:

способами психодиагностики, планирования профессиональных достижений, подготовки и оформления портфолио, самообразования, рефлексии, саморегуляции деятельности и поведения.

Содержание дисциплины

Индивидуально-психологические особенности, закономерности и движущие силы развития личности. Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов. Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование. Этапы и кризисы профессионального становления. Планирование профессиональной карьеры и тайм-менеджмент. Деловое общение: коммуникация, интеракция, перцепция. Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов.

Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний.

Вид учебной работы: лекции (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа (48 часов).

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;

2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

6.15. Б2.1. Научно-педагогическая практика

Цель и задачи научно-педагогической практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания психолого-педагогических дисциплин, овладение различными видами педагогической работы в вузе, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин образовательной программы;
- приобретение практических навыков подготовки и овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- выработка умений разработки различных компонентов УМК по дисциплинам;
- формирование профессионально важных компетенций.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспиранты проходят научно-педагогическую практику (6 ЗЕТ, 216 часа), сущность которой заключается в подготовке и проведении занятий со студентами. Научно-педагогическая практика проводится на базе СамГУПС (в отдельных случаях допустимо прохождение практики в среднем специальном учебном заведении).

Педагогическая практика реализуется в следующих вариантах:

- стажировка на кафедре под руководством опытного преподавателя, которая предполагает проведение отдельных занятий, подготовку учебных материалов, тестовых заданий и т.п.
- проведение семинарских и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций, проведение семинарских или лабораторно-практических занятий.

Важно, чтобы у аспиранта сложилась целостная картина учебного предмета, чтобы он имел возможность проследить логику курса, увидеть место отдельных форм учебной работы в контексте всего курса.

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимы консультации по содержанию преподаваемого предмета, логике его построения, особенностям организации занятий, а также помощь при анализе затруднений, возникающих в ходе преподавания, консультации, связанные с педагогическими и психологическими аспектами учебных ситуаций.

В учебном плане на прохождение научно-педагогической практики выделяется 216 час. Этот объем учебной нагрузки предполагает выполнение следующих **видов работы:**

- Подготовку к занятиям;
- Проведение аудиторных занятий;
- Составление заданий, упражнений, тестов;
- Контроль самостоятельной работы студентов;
- Написание и защита отчета по практике.

В отчете по практике аспирант должен проанализировать ход реализации учебного курса:

- выполняются или нет поставленные задачи, удается ли достичь поставленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- насколько эффективными являются используемые методы контроля и оценки; дает ли преподавателю контроль точное представление об уровне знаний студентов.

В отчет о практике включаются анализ затруднений, проблемных ситуаций, а также могут быть представлены предложения по совершенствованию учебного процесса.

6.16 Б2.2. Исследовательская практика

Цель и задачи исследовательской практики:

Целью прохождения практики является приобретение, развитие и применение аспирантами в ходе самостоятельной научной работы профессиональных знаний и компетенций по избранному направлению подготовки.

Основные задачи практики:

- практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся на кафедре, факультете;
- углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы;
- выполнение различного рода практикантских заданий;
- работа аспиранта в студенческом научном обществе университета.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате исследовательской практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Знать: основные этапы проектирования и реализации научного исследования, формы и методы представления результатов; быть знакомым с исследовательским опытом других профильных организаций.

Уметь: проектировать и проводить научные исследования в области, соответствующей профилю аспирантской подготовки.

Владеть: устойчивыми навыками проектирования и проведения научного исследования в области, связанной с профилем подготовки аспиранта.

Исследовательская практика проводится на базе ФГБОУ ВО СамГУПС и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской работе университета. По ее итогам аспирант составляет отчет по практике в рамках отчета по индивидуальному плану в соответствии с осваиваемой образовательной программой и работает над диссертационной работой. Обсуждение отчета проходит на кафедре. Руководство исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. В обязанности научного руководителя входит консультирование по вопросам организации, осуществления и оформления результатов практики, а также осуществление контроля деятельности аспиранта.

Трудоемкость исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, включает в себя следующие *виды работы аспирантов*:

- участие в научно-исследовательских проектах факультетов, кафедр университета;
- руководство научно-исследовательскими коллективами студентов, магистрантов.

6.17 БЗ.1. Научные исследования (НИ)

Цель и задачи НИ

Целью выполнения НИ является приобретение, развитие и применение в процессе работы над выпускной квалификационной работой профессиональных знаний по избранному направлению подготовки и направленности ОПОП профиля аспирантуры.

Задачи НИ:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области педагогических наук;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;

-выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств исследования;

-освоение научных подходов и учет мировых тенденций развития данной области науки, обеспечивающих высокий исследовательский уровень, новизну и надежность разрабатываемых алгоритмов и комплексов программ;

-получение навыков применения современных методов и средств исследований, а также методов анализа их результатов.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК 2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

НИ проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения одновременно с учебным процессом и педагогической практикой. По НИ предусматривается промежуточная аттестация в форме отчета, за который научным руководителем выставляется оценка.

Выполненная НИ завершается написанием выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Объем данного раздела программы по специальности аспирантуры составляет 4752 часов, или 132 ЗЕТ.

Кафедра по профилю деятельности аспиранта обеспечивает выполнение следующих *видов работ*:

- научно-исследовательская работа по избранной научной проблеме;
- подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ;
- участие в профильных научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях;
- работа над текстом диссертационного исследования и написание автореферата.

6.18 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

Объем данного раздела программы по специальности аспирантуры составляет 324 часов, или 9 ЗЕТ.

Государственная итоговая аттестация (Государственный экзамен). Объем данного раздела программы по специальности аспирантуры составляет 108 часов, или 3 ЗЕТ. В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), это является обязательным требованием и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»; 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом

ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада. Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения компетенций специалиста, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС.

VII. Условия реализации

7.1. Кадровые условия реализации.

7.1.1 Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Выпускающей кафедрой по направлению 44.06.01, профилю 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования является кафедра «Философия и история науки».

7.1.2 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

7.1.3 Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в

осуществлении такой деятельности) по направленности (специальности) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.

Для проведения лекций и практических занятий используются доска, кинопроектор. В компьютерных классах используется только лицензионное программное обеспечение. Занятия проводятся в аудиториях общеобразовательных кафедр и в компьютерных классах.

Самостоятельная работа проводится в компьютерных классах, читальном зале университета, в методическом кабинете кафедры философии и истории науки, что позволяет аспирантам проводить исследования по теме диссертации самостоятельно. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, включает в себя техническое оборудование кафедры философии и истории науки для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и вспомогательными материалами по всем учебным дисциплинам, включенным в учебным план:

– учебниками и учебными пособиями, изданными центральными издательствами, издательствами других вузов, а также разработанными кафедрами университета и изданными университетом, в том числе с грифами УМО и Минобрнауки России;

– методическими пособиями и методическими указаниями, изданными университетом в печатном и/или электронном виде.

Для обучающихся аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль «Теория и методика профессионального образования») обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам учебного плана. Справочно-информационный каталог и пользовательский аппарат библиотеки представлен традиционными и электронными формами. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, суммарный коэффициент обеспеченности равен 1,0.

Аспирантам обеспечена возможность свободного доступа к электронным каталогам, полнотекстовым базам данных учебно-методической документации и интернет-ресурсам.

Комплекс информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности включает современное программное обеспечение, мультимедийные системы, сетевые технологии.

Выпускающие кафедры располагают информационными ресурсами по организации образовательного процесса, наличию учебно-методической литературы и наличию лицензированного программного обеспечения.

7.2.1 Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае невозможности использования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.2.2 Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Таблица 7.2

Программное обеспечение, используемое при реализации ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|
| Б1.Б.1 | История и философия науки | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.Б.2 | Иностранный язык | ABBY Lingvo15, словари в режиме online, обучающие компьютерные программы, учебные, научно-популярные и художественные фильмы. Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle |
| Б1.В.ОД.1 | Теория и методика профессионального образования | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ОД.2 | Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ОД.3 | Научная и деловая межкультурная | ABBY Lingvo15, словари в режиме online |

| | | |
|-------------|---|--|
| | коммуникация | |
| Б1.В.ОД.4 | Технология профессионально-ориентированного обучения | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ОД.5 | Информационные технологии в науке и образовании | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ОД.6 | Педагогика | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ОД.7 | Деловая письменная коммуникация | Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle |
| Б1.В.ДВ.1 | Философские проблемы современного естествознания | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Организация научно-инновационной деятельности | Текстовый редактор MS Word. Браузер Internet Explorer. КОМПАС. SolidWorks 2013. |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Методология и методика педагогического исследования | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Педагогические системы в профессиональном образовании | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |
| ФТД.1 | Психология профессионально-личностного развития | Браузер InternetExplorer. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Moodle. |

7.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Кроме того, имеется пополняемая коллекция изданий профессорско-преподавательского состава СамГУПС на сайте университета по адресу <http://www.samgups.ru>

7.2.4 Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.2.5 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля работы аспирантов и промежуточной аттестации на кафедрах

В соответствии с требованиями ФГОС аспирантов установлен порядок проведения текущего контроля выполнения индивидуального плана и промежуточной аттестации два раза в год на заседаниях кафедры. При сдаче экзаменов приняты следующие критерии оценки экзаменов:

- Оценка «отлично». Аспирант демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы на все вопросы экзаменационного билета логически последовательны, содержательны, не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативных актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- Оценка «хорошо». Аспирант демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы на экзаменационные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При ответах на поставленные вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Базовые нормативные акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- Оценка «удовлетворительно». Ответы на поставленные вопросы носят конкретный характер, однако, могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами, с ответами на дополнительные вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- Оценка «неудовлетворительно». Слушатель демонстрирует неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, непонимание сущности поставленных вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

7.3. Финансовые условия реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).