

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c81805410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

---

*(код и наименование)*

**№ 2 «Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудование»**

---

*(специализация)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестре (очная форма), на 2 курсе (заочная форма)

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр_2_) (курс 2)
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире, базовые ценности мировой культуры в свете цивилизационного подхода; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества, возможности раскрытия творческого потенциала; уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности	Вопросы (24- 34) Задания (тест) (19-22)
	Обучающийся умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; применять полученные знания на практике ;оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития	Задания (доклады) (17-22) Дискуссия на темы: (7,8)

	Обучающийся владеет: способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения	Задания (доклады) (1-6) Дискуссия на темы (2,3)
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа, обобщения и классификации информации	Задания вопросы (1-10)
	Обучающийся умеет: применять применить способы анализа, обобщения и классификации информации	Задания (доклады) (7-14) Дискуссия на темы (3,4)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития	Задания (доклады) (15-19) Дискуссия на темы: (7,8)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире, базовые ценности мировой культуры в свете цивилизационного подхода; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества, возможности раскрытия творческого потенциала
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Дайте определение антропологии, выбрав правильный ответ:</p> <p>а) христианская антропология – раздел богословия, изучающий природу человека, его происхождение, метафизическое назначение, строение, его свободу и бессмертие;</p> <p>б) христианская антропология – учение о человеке, «человековедение»;</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

с) христианская антропология – необъятная область доступных человеку знаний о самом себе и своем месте во Вселенной.

2. Проблема происхождения человека в свете христианской антропологии:

а) Бог берет персть от земли и образует из нее тело – некую бездушную статую, если буквально понимать слова Писания, затем в это первоначальное создание вдувается дыхание жизни, человек становится «душою живою»;

б) человек не был сотворен мгновенно, сначала было создано некое человекоподобное существо, которое, однако, нельзя в полном смысле назвать человеком, и только после Божественного дуновения оно становится богообразной человеческой личностью;

с) и то и другое верно.

3. Выберите правильный ответ с точки зрения христианской антропологии:

а) человек – духовное существо, тело – временное приложение к бессмертной душе;

б) понятие «человек» приложимо только к сложной ипостаси, состоящей из души и тела, но не к душе или к телу в отдельности;

с) главное в человеке – его видимое материальное тело, которое одно только и может творить в материальном мире.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа, обобщения и классификации информации
<p><i>Примеры заданий (выбрать правильный ответ)</i></p> <p>К числу областей соработничества Церкви и государства согласно «Социальной концепции» относятся:</p> <p>а) миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;</p> <p>б) забота о сохранении нравственности в обществе;</p> <p>в) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;</p> <p>с) охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;</p> <p>д) поддержка института семьи, материнства и детства;</p> <p>е) все из указанных пунктов.</p> <p>а) духовность субъекта, индивидуальный дух представляет собой естественное принятие высших образцов человеческой культуры и следование им, принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Духовные искания человека фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, театра;</p> <p>б) вершина в человеке, соприкасающаяся с Божественным началом, это дух;</p> <p>с) обычно дух человека находится в дремлющем состоянии, ибо погребен нашими страстями и как бы оцепенел, омертвел. В сердечной молитве пробуждается человеческий дух;</p> <p>д) дух нематериален - поэтому он неосязаем и невидим. Но именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека, как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Это своеобразная вертикаль, созданная по образу и подобию Божию.</p> <p>В структуру цивилизации входит (выбрать правильные ответы):</p> <p>а) внешняя «скорлупа» – государство с его структурами,</p> <p>б) религиозное ядро;</p> <p>с) культура – как душа цивилизации, ее «питательная мякоть»;</p> <p>д) этническая группа людей;</p>	

е) все из указанных пунктов.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; применять полученные знания на практике ;оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития
<i>Примеры вопросов/заданий:</i> доклады (1-10) Истоки зла в современном обществе. Смысл и бессмысленность существования: основные подходы к решению дихотомии. Истоки проблемы сиротства детей в современной России и способы ее разрешения с позиции христианского мировоззрения. Преступность как маркер духовного неблагополучия общества. <i>Перечень дискуссионных тем</i> Духовные и социальные проблемы современного общества. Христианские добродетели и их значимость в современном мире.	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся владеет: способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения
<i>Примеры вопросов/заданий:</i> доклады (1-13) Кризис семьи и его проявления в современном мире. Цель и основное предназначение христианского брака. Духовные основы семейной жизни Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Грех как нарушение духовных законов. Потребность и страсть. Типология и основные виды страстей. <i>Перечень дискуссионных тем</i> Кризис семьи и его проявления в современном мире. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии.	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся умеет: применять применить способы анализа, обобщения и классификации информации

*Примеры заданий*

*Перечень дискуссионных тем*

Грех и страсть в христианской антропологии и социологии.

Проблема духовного возрастания личности.

*Подготовить доклады на следующие темы:*

Грех как нарушение духовных законов.

Этапы формирования страсти.

Основные принципы преодоления страсти.

Духовный рост человека.

Развитие и становление личности: сходства и различия.

Препятствия на пути духовного возрастания личности.

Понятие свободы в христианской антропологии и социологии.

Добро и зло как основная экзистенциальная дихотомия.

ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития

*Примеры заданий*

*Тестовый материал (необходимо выбрать один ответ)*

1. На пути стоит член твоей семьи. Вам надо пройти. Что Вы сделаете?

- а) обойду его, не потревожив;
- б) отстраню его и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы опаздываете на учебу. Видите, что кому-то из близких стало плохо. Что Вы сделаете?

- а) мне некогда, я спешу в учебное заведение;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже постараюсь помочь;
- в) сделаю все, что зависит от меня, чтобы помочь

3. Ваши родственники переезжают на новую квартиру. Они старые люди. Как Вы поступите?

- а) предложу им свою помощь;
- б) не буду вмешиваться;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

*Подготовить доклады на следующие темы:*

Понятие свободы в христианской антропологии и социологии.

Добро и зло как основная экзистенциальная дихотомия.

Истоки зла в современном обществе.

Смысл и бессмысленность существования: основные подходы к решению дихотомии.

*Перечень дискуссионных тем*

Духовные и социальные проблемы современного общества.

Христианские добродетели и их значимость в современном мире.

### 2.3. Вопросы к зачету

#### по дисциплине «Христианская антропология и социология»

1. Роль и место христианской антропологии и социологии в системе гуманитарных знаний о человеке.
2. Основные источники познания в христианской антропологии и социологии.
3. Особенности творения человека с позиции христианской антропологии.
4. Человек и духовный мир.
5. Три аспекта предназначения человека.
6. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии.
7. Содержательный анализ духовной составляющей в структуре целостной личности человека.
8. Содержательный анализ душевной составляющей в структуре целостной личности человека.
9. Содержательный анализ телесной составляющей в структуре целостной личности человека.

10. Понятие об иерархии личности.
11. Образ и подобие Божие. Обожение как высшее предназначение и призвание человека.
12. Понятие о грехопадении, его духовный смысл и причины
13. Физические последствия грехопадения
14. Нравственные и гносеологические последствия грехопадения
15. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии. Основные виды страстей.
16. Механизм и этапы формирования страсти.
17. Три аспекта восстановления человеческой природы после грехопадения.
18. Этапы духовного возрастания личности.
19. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы.
20. Святость как особый духовный феномен. Виды святости.
21. Существующие подходы к пониманию смерти.
22. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви.
23. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки.
24. Проблема двуединства человеческой природы. Особенности творения мужчины и женщины.
25. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака.
26. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью».
27. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви.
28. Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм.
29. Понимание свободы и зависимости в христианской антропологии и социологии.
30. Существующие подходы к пониманию добра и зла. Христианское понимание происхождения зла.
31. Понятие о нравственности и совести. Естественный нравственный закон и его значение в жизни человека и общества.
32. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
33. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
34. Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации. Роль религиозного ядра в жизни общества.

### **Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Христианская антропология и социология»**

1. Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения.
2. Кризис семьи и его проявления в современном мире.
3. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии.
4. Проблема духовного возрастания личности.
5. Проблема выбора личности в христианской антропологии и социологии.
6. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии.
7. Духовные и социальные проблемы современного общества.
8. Христианские добродетели и их значимость в современном мире.
9. Воспитание детей с позиции светского и христианского мировоззрения.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.



### **Порядок проведения дискуссии**

1. Формулирование проблемы и целей дискуссии;
2. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
3. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
4. Совместная выработка правил дискуссии.
5. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
6. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

### **Анализ дискуссии**

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

**Подготовка доклада** — это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, позволяющее раскрыть некоторые стороны заявленной темы занятия, а также расширяющее возможность принять самое активное участие в обсуждении темы для студентов, проявить свой творческий и профессиональный подход. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, дополняя изучаемый вопрос фактическими материалами. Доклад может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

### **Темы для докладов по дисциплине «Христианская антропология и социология»**

1. Кризис семьи и его проявления в современном мире.
2. Цель и основное предназначение христианского брака.
3. Духовные основы семейной жизни.
4. Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак.
5. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.
6. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке.
7. Грех как нарушение духовных законов.
8. Потребность и страсть.
9. Типология и основные виды страстей.
10. Этапы формирования страсти.
11. Основные принципы преодоления страсти.
12. Духовный рост человека.
13. Развитие и становление личности: сходства и различия.
14. Препятствия на пути духовного возрастания личности.
15. Понятие свободы в христианской антропологии и социологии.
16. Добро и зло как основная экзистенциальная дихотомия.
17. Истоки зла в современном обществе.
18. Смысл и бессмысленность существования: основные подходы к решению дихотомии.
19. Истоки проблемы сиротства детей в современной России и способы ее разрешения с позиции христианского мировоззрения.
20. Преступность как маркер духовного неблагополучия общества.
21. Духовный смысл страданий с позиции христианского мировоззрения.
22. Институт сестричества: история и современность.
23. Лики святости.

### **Вопросы для опроса**

## по дисциплине «Христианская антропология и социология»

1. Особенности творения человека с позиции религиозного мировоззрения.
2. Основное предназначение христианского брака.
3. Основные принципы преодоления страсти.
4. Этапы духовного возрастания личности.
5. Христианское понимание совести, ее истоки и основания.
6. Виды социального служения Русской Православной Церкви.
7. Позиция Русской Православной Церкви в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, абортов.
8. Пути обретения добродетелей.
9. Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения.

Проведение опроса обусловлено необходимостью повышения качества подготовки студентов за счет активизации и усиления эффективности текущего контроля их аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Опрос, выполняет функцию входного контроля, позволяет установить степень готовности студентов к освоению нового материала.

Проведение опроса дает возможность установления связи и преемственности изучаемого на каждом учебном занятии материала с учебно-научной информацией, освоенной студентами на предшествующих занятиях и в процессе самостоятельной работы.

### **Организация проведения опроса**

Опрос проводится в начале каждого лекционного или практического занятия в течение 10-15 минут.

## **Банк вопросов к тестированию по дисциплине «Христианская антропология и социология»**

1. Дайте определение антропологии, выбрав правильный ответ:
  - а) христианская антропология – раздел богословия, изучающий природу человека, его происхождение, метафизическое назначение, строение, его свободу и бессмертие;
  - б) христианская антропология – учение о человеке, «человековедение»;
  - в) христианская антропология – необъятная область доступных человеку знаний о самом себе и своем месте во Вселенной.
2. Проблема происхождения человека в свете христианской антропологии:
  - а) Бог берет персть от земли и образует из нее тело – некую бездушную статую, если буквально понимать слова Писания, затем в это первоначальное создание вдвухается дыхание жизни, человек становится «душою живою»;
  - б) человек не был сотворен мгновенно, сначала было создано некое человекоподобное существо, которое, однако, нельзя в полном смысле назвать человеком, и только после Божественного дунувения оно становится богообразной человеческой личностью;
  - в) и то и другое верно.
3. Выберите правильный ответ с точки зрения христианской антропологии:
  - а) человек – духовное существо, тело – временное приложение к бессмертной душе;
  - б) понятие «человек» приложимо только к сложной ипостаси, состоящей из души и тела, но не к душе или к телу в отдельности;
  - в) главное в человеке – его видимое материальное тело, которое одно только и может творить в материальном мире.
4. Двухединство человеческой природы. Выберите правильный ответ:
  - а) проблема двухединства связана с проблемой пола;
  - б) проблема двухединства связана с проблемой души и тела;
  - в) проблема двухединства связана с жизнью и смертью.
5. Смысл таинства брака:
  - а) обретение духовной целостности супругов;
  - б) смысл брака – осознанный выбор и добровольная преданность мужчины и женщины друг другу;
  - в) обучение любви в браке;
  - г) все высказывания верны.

6. Состав человеческой природы. Выберите правильное мнение с точки зрения христианской антропологии:

а)правы дихотомисты, которые признают в человеке две различные природы: душу и тело;

б)правы трихотомисты, которые признают в человеке три различные субстанции: дух, душу и тело.

Они считают, что дух отличается от души не менее радикально, чем душа от тела.

с) правы и те и другие.

7. Роль тела в составе человеческой природы с точки зрения христианской антропологии. Выберите правильные ответы:

а)спасение человека всегда мыслилось как спасение только души. Тело же всегда рассматривалось как злое начало, враждебное по отношению к духу;

б)христианство всегда учило о преимуществе духовного, вечного, нетленного над вещественным, телесным и смертным, тем не менее, утверждение этого иерархического принципа в христианстве никогда не выливалось в отождествлении телесности с чем-то злым и человека недостойным;

с)тело есть жилище души, ее материальный носитель, посредством которого невещественное начало живет и действует в материальном мире. Кроме того, тело есть инструмент, орудие души, без которого душа сама по себе в этом мире ничего сделать не может;

д)тело - не просто случайное прибавление к душе, а один из уровней человеческой личности. Личность выражает себя и посредством тела.

8. Душа человека. Основные свойства души. Выберите правильные ответы:

а) душа есть сущность живая, простая и бестелесная, одаренная разумом и умом, не имеющая определенной фигуры или формы. Она действует при помощи органического тела и сообщает ему жизнь.

б) свойства души: самостоятельность, разумность, бессмертие и свобода;

с) душа является продуктом высшей нервной деятельности;

д)свобода - это нечто такое, что принадлежит не только душе, но человеку как таковому. Это скорее характеристика не души, а личности, состоящей из души и тела.

9. Выберите правильные ответы. Духовность с точки зрения христианской антропологии – это:

а)духовность субъекта, индивидуальный дух представляет собой естественное принятие высших образцов человеческой культуры и следование им, принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Духовные искания человека фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, театра;

б)вершина в человеке, соприкасающаяся с Божественным началом, это дух;

с)обычно дух человека находится в дремлющем состоянии, ибо погребен нашими страстями и как бы оцепенел, омертвел. В сердечной молитве пробуждается человеческий дух;

д) дух нематериален - поэтому он неосязаем и невидим. Но именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека, как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Это своеобразная вертикаль, созданную по образу и подобию Божию.

10. Отличие души животных от души человека:

а)душа животного ничем не отличается от души человека;

б)душа животного отличается от души человека тем, что она неразумна, но так же бессмертна, как и человеческая;

с)душа животного смертна, неразумна, несвободна и несамостоятельна в отличие от души человека.

11. Назначение человека по отношению к самому себе (выберите правильные ответы):

а)успеть пожить, успеть испытать как можно больше разнообразных ощущений, переживаний, взять от жизни «всё» – комфорт, уважение и славу в обществе, удовольствие от творческой работы, приятные отношения с друзьями; тепло и приятности семейного очага;

б)назначение человека это – обожение;

с)назначение человека по отношению к себе – возрастание в любви, посредством которой человек соединяется с Богом и обретает вечное блаженство;

д)цель человеческой жизни – достижение совершенства в Боге.

12. Понятие о грехопадении:

а)при грехопадении в природе человека ничего не изменилось;

б)грехопадение заключается в потере того совершенства, которым Адам был одарен при творении;

с)после грехопадения человек заболел грехом, поддавался возможности грешить.

13. Грех – это (выберете правильные ответы):

а)нарушение объективно существующих духовных законов;

б) слово «грех», по-гречески – «амартия» – означает промах, отклонение от цели (этот термин использовали стрелки из лука);

- с) грех – это нарушение заповедей;
- д) грех – это нарушение социальных норм для достижения личной выгоды.

14. Телесная смерть и бессмертие души:

- а) душа не умирает, она после смерти перевоплощается в других людей, растения или в животных;
- б) человек живет однажды на земле, а потом судится за свою жизнь;
- с) христианская антропология говорит о смерти как о переходе человека из одного состояния в другое, из одной формы бытия в другую.

15. Понятие о частном суде (выберите правильные ответы):

- а) душа человека после смерти тела ждет своей участи до Страшного Суда;
- б) душа человека после смерти идет на свой личный суд к Богу и судится по своим делам;
- с) посмертную участь души после частного суда можно изменить;
- д) посмертная участь души после частного суда уже неизменна.

16. Воздаяние после частного суда:

- а) души умерших блаженствуют или мучаются по делам своим;
- б) попадая в ад или рай после частного суда, души не чувствуют ни совершенного блаженства, ни совершенного мучения;
- с) попадая в ад или рай после частного суда, душа чувствует или совершенное блаженство или совершенное мучение;
- д) совершенное блаженство или совершенное мучение каждый получит по общему воскресении, когда душа соединится с телом, в котором жила добродетельно или порочно. Иначе говоря, и страдание, и блаженство, которые человек может получить после частного суда, носит предварительный характер.

17. Учение о Втором пришествии, о кончине мира и всеобщем суде:

- а) второе Пришествие и Страшный Суд будут восприниматься праведниками как избавление;
- б) пришествие Его ничего хорошего предвещать не будет, и поэтому «...восплачутся все племена земные...»;
- с) Второе пришествие Христа будет всеми воспринято с радостью.

18. Воскресение мертвых:

- а) действие могущества Божия, по которому все тела умерших людей, соединяясь опять с их душами, оживут и будут духовны и бессмертны;
- б) не создание новых тел и не духовное воскресение, а воскресение души со своим телом;
- с) то же самое лицо, которое некогда жило на земле, но уже в своем теле будет участником события воскресения;
- д) «и многие из спящих в прахе земли пробудятся; одни для жизни вечной, другие на вечное поругание и посрамление».

19. Апостолу Павлу принадлежит определение Церкви как:

- а) собрания людей, исповедующих веру во Христа Спасителя;
- б) здания, где совершается богослужение;
- с) «Тела Христова»

20. К числу областей сотрудничества Церкви и государства согласно «Социальной концепции» относятся:

- а) миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;
- б) забота о сохранении нравственности в обществе;
- в) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;
- с) охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;
- д) поддержка института семьи, материнства и детства;
- е) все из указанных пунктов.

21. Статус религии в большинстве европейских государств:

- а) Церковь отделена от государства. Государство равноудалено от всех религий;
- б) государственная церковность;
- с) Церковь отделена от государства, при этом ряду конфессий придан статус официальных (традиционных, приоритетных) церквей с наделением их рядом прав.

22. Смертная казнь для преступника с точки зрения христианского вероучения:

- а) допустима и приемлема;
- б) абсолютно недопустима и запрещена Священным Писанием;

с)наказание смертью не может иметь должного воспитательного значения. Церковь приветствует шаги государственной власти по направлению к отмене смертной казни.

Контрольная работа для студента-заочника – базовая форма самостоятельного освоения материала курса в письменном виде.

### **Темы контрольных работ**

#### **по дисциплине «Христианская антропология и социология» для студентов заочной формы обучения**

1. Учение о семье и браке с позиции христианской антропологии и социологии.
2. Духовные основы семейной жизни.
3. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.
4. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
5. Любовь как основа семейной жизни.
6. Духовный смысл мужественности и женственности.
7. Проблема феминизма в современном обществе: духовный смысл, истоки и последствия.
8. Угрозы и вызовы современной семье. Проблема ювенальной юстиции.
9. Особенности воспитания детей с позиции христианского мировоззрения.
10. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия.
11. Проблема религиозного образования в светской школе.
12. Монашество как особый духовный феномен.
13. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке.
14. Духовность как категория христианской антропологии.
15. Понятие личности в христианской антропологии.
16. Личность и природа и их соотношение в человеке.
17. Сравнительный анализ светской и христианской антропологических моделей.
18. Понятие о христианских добродетелях и способах их обретения.
19. Подвижники благочестия.
20. Новомученики и исповедники Российские (Царские мученики, преподобномуч. Великая княгиня Елисавета, инокиня Варвара, воин Евгений Родионов, Оптинские новомученики).
21. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси.
22. Святитель Алексей Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
23. Понятие о страстях и борьбе с ними в христианской антропологии.
24. Страсть курения и алкоголизма в свете христианской антропологии.
25. Грех как духовный фактор болезни.
26. Духовный смысл и виды аскетической практики.
27. Препятствия на пути духовного возрастания личности.
28. Христианское понимание совести и нравственности, их истоки и основания.
29. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения.
30. Духовный смысл страданий с позиции христианской антропологии.
31. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии.
32. Понятие теодицеи и основные подходы к ее пониманию.
33. Проблема соотношения Промысла Божьего и свободы человека.
34. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
35. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии, его виды.
36. «Вызовы» современного времени. Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения.
37. Понятие о цивилизационном подходе, структуре и видах цивилизации.
38. Роль религиозного ядра в жизни общества.
39. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии.
40. Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления.
41. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира, причины и способы его преодоления.
42. Проблема абортс с позиции христианской антропологии и социологии: их духовный смысл и последствия.
43. Позиция РПЦ в отношении пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации.
44. Традиция как способ сохранения идентичности народа.
45. Традиции на Руси, связанные с церковными Таинствами.

46. Непознанный мир веры: Туринская плащаница, снисхождение Благодатного огня, мироточение и т.д.
47. Научное и богословское знание и их соотношение.
48. Главные церковные праздники и их значение в деле нравственного воспитания русского народа.
49. Концепция «Москва – Третий Рим» и ее значение в современном обществе.
50. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии.
51. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
52. Христианское понимание культуры и образования.
51. Культура как способ сохранения и передачи традиции.
53. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе.
54. Негативные аспекты воздействия ТВ, СМИ и компьютера на психику.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Описание процедуры оценивания «Дискуссия».**

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными ниже.

**Описание процедуры оценивания «Доклад».** Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### **Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### **Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

#### **Описание процедуры оценивания «контрольной работы»<sup>2</sup>**

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

---

<sup>2</sup> Для заочной формы обучения

### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

### **Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

### **Критерии формирования оценок по подготовке докладов**

«**Отлично**» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### **Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.**

«**Зачтено**» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«**Не зачтено**» - обучающимся фактический материал не усвоен.

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ<sup>3</sup>**

«**Зачтено**» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь

---

<sup>3</sup> Для заочной формы обучения

незначительные нарушения в оформлении.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».