

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранян Максим Алексеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2023 16:07:50

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e65a8ee62711b298d7a78bd1e40b786

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии и менеджмент электронного обучения (наименование дисциплины)

Направление

09.04.02 Информационные системы и технологии (код и наименование)

Направленность (профиль)

Цифровые технологии в образовании (наименование)

Содержание

- Пояснительная записка.
- Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

по умолчанию для ТиМЭО 09.04.02

ПК-4: Способен обеспечивать непрерывность образовательного процесса на основе непрерывности ИТ-сервисов

ПК-4.1: Формирует требования и приоритеты обеспечения непрерывности ИТ-сервисов на основе принципов цифровой трансформации

Знает сущность, цели и тенденции развития системы управления в сфере образования

(Эссе)

SWOT-анализ

(Эссе)

Здоровьесберегающий компонент в проектировании содержания и условий эффективного использования информационных технологий в вузе

(Эссе)

Проблема здоровьесбережения в аспекте активизации жизнедеятельности современного человека при использовании ИТ-ресурсов

(Эссе)

(Множественный выбор / Только один ответ)

... - принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя.

a. (0%)

Модель "Автономная группа"

b. (0%)

Группа "Личный выбор"

c. (100%)

Модель "Перевернутый класс"

(Множественный выбор)

К основным моделям смешанного обучения относится задачи:

a. (33.33333%)

Автономная группа

b. (33.33333%)

Личный выбор

c. (-100%)

Кейсы

d. (33.33333%)

Перевернутый класс

e. (-100%)

Мозговой штурм

(Множественный выбор / Только один ответ)

К особенностям смешанного обучения можно отнести ...

a. (0%)

Слияние двух учебных предметов

b. (100%)

Онлайн и офлайн инструменты

c. (0%)

Приёмы "Синквейн", " Анаграммы", метод Мозгового штурма

(Множественный выбор / Только один ответ)

При какой образовательной модели выделяется группа обучающихся с особыми познавательными потребностями и организовывается их деятельность, как в классе, так и во время консультаций

(очных и дистанционных), во время самообучения?

a. (100%)

При модели "Автономная группа"

b. (0%)

При модели "Индивидуальный учебный план"

c. (0%)

При модели "Новый профиль"

(Множественный выбор / Только один ответ)

Смешанное обучение - это ...

a. (100%)

Образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение

b. (0%)

Набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход

c. (0%)

Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов

(Множественный выбор / Только один ответ)

Схема какой модели изображена на картинке?



a. (0%)

Модели "Перевернутый класс"

b. (0%)

Модели "Автономная группа"

c. (100%)

Модели "Смена рабочих зон"

(Эссе)

[Дистанционное сопровождение обучающихся в системе высшего образования](#)

(Эссе)

Опишите основные [модели смешанного обучения в системе высшего образования](#)

(Эссе)

Организация образовательного процесса вуза в условиях цифровизации

(Эссе)

Педагогические риски при организации электронного обучения

(Эссе)

Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза

(Эссе)

Понятие цифровой грамотности

(Эссе)

Примерные рабочие программы общего образования по направлениям цифровой грамотности

(Эссе)

Проект «Корпоративный университет» в условиях информатизации образования

(Эссе)

Промежуточный контроль знаний обучающихся в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса в вузе

(Эссе)

Учебно-методические материалы, направленные на обеспечение качества и развития содержания общего образования в области цифровой грамотности

Имеет навыки использования онлайн-курсов, разработанных на платформе Moodle, в части управления процессом их изучения

(Эссе)

Востребованные направления подготовки для дальнейшего повышения профессиональной компетентности

(Эссе)

Перечень основных цифровых компетенций

(Эссе)

Система оценки достижения планируемых результатов

(Эссе)

Система смешанного обучения на примере вуза

(Эссе)

Схема европейской модели цифровых компетенций в образовании

ПК-4.2: Определяет состав методов и средств электронного обучения на основе анализа потребностей участников образовательных отношений в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации

Знает методы и средства электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации

(Эссе)

Здоровьесберегающий подход в проектировании и реализации информационно-образовательной среды

(Эссе)

Информационные технологии в управлении персоналом. Общегородские ИТ-решения Самары

(Эссе)

Информационные технологии в управлении талантам

(Эссе)

Подход к оценке и выбору систем управления обучением. Электронная информационно-образовательная среда колледжа

(Эссе)

Электронная информационно-образовательная среда колледжа в условиях цифровой трансформации образования

(Множественный выбор)

Основными функциями цифровой образовательной среды являются:

a. (-100%)

Лингвометодическая

b. (25%)

Информационная

c. (25%)

Коммуникативная

d. (25%)

Образовательная

e. (25%)

(Множественный выбор)

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи:

a. (33.33333%)

Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования

b. (0%)

Решение личных задач

c. (33.33333%)

Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования

d. (33.33333%)

Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

e. (0%)

Формирование персонального контента участника образовательного процесса

(Множественный выбор)

Смешанное обучение позволяет решить задачи:

a. (25%)

Стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося

b. (-100%)

Обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса

c. (25%)

Персонализировать образовательный процесс

d. (25%)

Расширить образовательные возможности обучающихся

e. (25%)

Трансформировать стиль педагога

(Множественный выбор)

Цифровая образовательная среда образовательной организации включает

a. (33.33333%)

Компоненты на бумажных носителях

b. (-100%)

Персональные социальные сети

c. (33.33333%)

Программные инструменты

d. (33.33333%)

Техническое обеспечение

е. (-100%)

Персональные данные

(Множественный выбор)

Этапы формирования цифровой образовательной среды образовательной организации

а. (-100%)

Творческий

б. (-100%)

Когнитивный

с. (33.33333%)

Аналитический

д. (33.33333%)

Организационный

е. (33.33333%)

Этап формирования среды

Умеет использовать методы и средства электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации

(Эссе)

Ведение электронного портфолио обучающимися педагогического вуза при обучении в магистратуре

(Эссе)

Интеграционные особенности применения смешанного обучения

(Эссе)

Информационные особенности, используемые при реализации смешанного обучения, должны иметь

(Эссе)

Классификация основных методов электронного обучения (модели смешанного обучения)

(Эссе)

Методические особенности применения смешанного обучени

(Эссе)

Организационные особенности применения смешанного обучения

(Эссе)

Организационные формы обучения в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса

(Эссе)

Особенности традиционной модели обучения в системе высшего образования и модели ДСВО

(Эссе)

Психологические особенности применения смешанного обучения

(Эссе)

Технические особенности применения смешанного обучения

Имеет навыки настройки методов и средств электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации

(Эссе)

Взаимодействие педагогического риска организации электронного обучения с другими рисками

(Эссе)

Опасность подверженности педагогическому риску при организации электронного обучения

(Эссе)

Подверженность педагогическому риску при организации электронного обучения

(Эссе)

Уязвимость педагогического риска при организации электронного обучения

(Эссе)

Цифровая грамотность педагогов

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет **100 – 90%** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – **89 – 76%** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – **75–60 %** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее **60%** от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
 - *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
 - *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*
-

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки