

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2023 10:23:39
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальные взаимодействия в отрасли

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

08.03.01 Строительство

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Промышленное и гражданское строительство

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов
	УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки
	УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-3.1: Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов	Обучающийся знает: специфику социального взаимодействия в строительной сфере; методы формирования команд в строительной отрасли;	Вопросы (1 – 4)
	Обучающийся умеет: формировать ролевую специфику в командной работе; устанавливать контакты в процессе взаимодействия с подрядчиком;	задания (1-4)
	Обучающийся владеет: техниками выбора стратегий эффективного управления командой в строительной отрасли; самопрезентацией лидера в строительной сфере.	задания (1-5)
УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся знает: способы выхода из конфликтной ситуации между участниками спора в строительной отрасли; методы таймменеджмента и способы его использования в строительной отрасли;	Вопросы (1 – 4)
	Обучающийся умеет: создавать гармоничную социальную среду в строительной сфере. выявлять и предупреждать конфликтные ситуации, связанные с этническими и мировоззренческими отличиями участников спора между членами социального взаимодействия в строительной отрасли;	задания (1-5)
	Обучающийся владеет: возможностью установления контактов с подрядчиком и другими участниками социального взаимодействия. специфику формирования и развития строительной отрасли как сферы социального взаимодействия;	задания (1-5)
УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся знает: способы и техники работы над своей самооценкой; способы оценки различных видов интеллекта;	Вопросы (1 – 4)

	Обучающийся умеет: определять специфику конфликта; выявлять конфликтные личности и работать с конфликтом как с точкой социального роста.	задания (1-4)
	Обучающийся владеет: влияние исторических реалий на формирование современной строительной отрасли и специфики социального взаимодействия в ней; специфику современной культуры, мировоззрения относительно восприятия строительства и строительной отрасли;	задания (1-5)
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Обучающийся знает: специфику формирования и развития строительной отрасли как сферы социального взаимодействия; влияние исторических реалий на формирование современной строительной отрасли и специфики социального взаимодействия в ней; специфику современной культуры, мировоззрения относительно восприятия строительства и строительной отрасли;	Вопросы (1 – 4)
	Обучающийся умеет: формировать клиентоориентированность у персонала строительной отрасли; выявлять модели эффективного поведения персонала, позволяющие развивать строительную отрасль; ставить цели и достигать их;	задания (1-5)
	Обучающийся владеет: способностью оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, а также ситуативных и временных ресурсов персонала строительной организации; способностью выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности в строительной сфере.	задания (1-5)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-3.1: Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов	Обучающийся знает: специфику социального взаимодействия в строительной сфере; методы формирования команд в строительной отрасли;
Примеры вопросов: 1. Классические теории города в социологии. 2. Представления о городе Г. Зиммеля. 3. Представления о городе М. Вебера.	
УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся знает: способы выхода из конфликтной ситуации между участниками спора в строительной отрасли; методы таймменеджмента и способы его использования в строительной отрасли;
Примеры вопросов: 1. Современные концепции городского пространства. 2. Микроурбанизм как подход к исследованию и восприятию городского пространства. 3. Исследования городов С. Милграма.	
УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся знает: способы и техники работы над своей самооценкой; способы оценки различных видов интеллекта
Примеры вопросов: 1. Какие функции в обществе выполняют социальные институты? 2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Охарактеризуйте факторы развития личности.	
УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Обучающийся знает: специфику формирования и развития строительной отрасли как сферы социального взаимодействия; влияние исторических реалий на формирование современной строительной отрасли и специфики социального взаимодействия в ней; специфику современной культуры, мировоззрения относительно восприятия строительства и строительной отрасли.
Примеры вопросов: 1. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения. 2. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении. 3. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-3.1: Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и	Обучающийся умеет: формировать ролевую специфику в командной работе; устанавливать контакты в процессе взаимодействия с подрядчиком;

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>мнения её членов средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность? <ol style="list-style-type: none"> a. Разделение общественного труда b. Частная собственность c. Индивидуализм d. Коллективное сознание 2. С какими естественными науками основатели-позитивисты сравнивали социологию? <ol style="list-style-type: none"> a. Химия b. Математика c. Биология d. Физика 3. Какие типы социального действия, согласно М. Веберу, являются предметом социологии? <ol style="list-style-type: none"> a. Целерациональное действие b. Традиционное действие c. Аффективное действие d. Ценностно-рациональное действие 4. Какое из определений социальной стратификации в наибольшей степени выражает сущность этого социологического понятия? <ol style="list-style-type: none"> a. Неравномерное распределение ресурсов общества b. Система признаков социальной дифференциации c. Структура общества и его отдельных слоев d. Отрасль социологии 	
<p>УК-3.1: Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Обучающийся владеет: техниками выбора стратегий эффективного управления командой в строительной отрасли; самопрезентацией лидера в строительной сфере.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для какой азиатской страны характерна кастовая стратификационная система? <ol style="list-style-type: none"> a. Таиланд b. Индия c. Китай d. Япония 2. Выделите характерную особенность латентной (скрытой) функции социального института. <ol style="list-style-type: none"> a. Приносит обществу пользу и к этому факту целенаправленно привлекается внимание социальных групп и индивидов b. Функция наносит вред обществу, социальным группам и индивидам c. Признается всем обществом или его решающей частью d. Приносит обществу пользу, но внимание социальных групп и индивидов к этому факту не привлекается. 3. Какая функция семьи и брака связана с усвоением индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе? <ol style="list-style-type: none"> a. Экономическая функция b. Эмоциональная функция c. Репродуктивная функция d. Функция социализации 4. Какой тип личности часто понимается как национальный характер? <ol style="list-style-type: none"> a. Идеальный тип b. Гедонисты c. Реалисты 5. Какая из основных концепций личности получила наибольшее распространение в социологии? <ol style="list-style-type: none"> a. Поведенческая концепция b. Интеллектуальной личности c. Нравственной личности d. Ролевая концепция 	

УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет: создавать гармоничную социальную среду в строительной сфере. выявлять и предупреждать конфликтные ситуации, связанные с этническими и мировоззренческими отличиями участников спора между членами социального взаимодействия в строительной отрасли;
---	---

Примеры заданий

1. Какая международная организация стала инициатором проведения в 1948 г. Международного коллоквиума по вопросам политической науки?
 - a. ООН
 - b. МВФ
 - c. ВТО
 - d. ЮНЕСКО
2. На сколько сословий (слоев) должно было делиться «идеальное государство» Платона?
 - a. Пять и более сословий
 - b. Два сословия
 - c. Четыре сословия
 - d. Три сословия
3. Какой философ-просветитель завершил в целом разработку теории разделения властей?
 - a. Ш. Монтескье
 - b. Ж. Ж. Руссо
 - c. И. Кант
 - d. Дж. Локк
4. По какой избирательной системе прошли в 2016 г. выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?
 - a. Пропорциональная система
 - b. Смешанная система
 - c. Мажоритарная система
5. Кто из мыслителей и ученых XIX-XX вв. способствовал введению в научный оборот понятия «политическая элита»?
 - a. Г. Гегель и Л. Фейербах
 - b. В. Парето и Г. Моска
 - c. Т. Парсонс и Д. Истон
 - d. К. Маркс и Ф. Энгельс

УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся владеет: возможностью установления контактов с подрядчиком и другими участниками социального взаимодействия. специфику формирования и развития строительной отрасли как сферы социального взаимодействия;
---	---

Примеры заданий

1. Охарактеризуйте факторы развития личности.
2. Что представляет собой процесс социализации личности?
3. Что такое социальный статус и социальная роль?
4. Что является предметом социологии права?
5. Какие методы использует социология права?

УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся умеет: определять специфику конфликта; выявлять конфликтные личности и работать с конфликтом как с точкой социального роста.
--	--

Примеры заданий

1. Объектом социально- психологического исследования является:
 - a. Общее социальное явление, процесс
 - b. Изучение человека в обществе
 - c. Изучение социально- психологических особенностей группы
 - d. Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений
2. «Агенты социализации» – это:
 - a. группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)
 - b. совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы
 - c. конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе
 - d. религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него
3. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:
 - a. большая социальная группа
 - b. коллектив

<p>c. форум d. этнос</p> <p>4. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:</p> <p>a. нейтральным b. авторитарным c. манипулятивным d. демократическим</p>	
<p>УК-6.1: Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся владеет: влияние исторических реалий на формирование современной строительной отрасли и специфики социального взаимодействия в ней; специфику современной культуры, мировоззрения относительно восприятия строительства и строительной отрасли;</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Кто является субъектом международных отношений. 2. Нормативно правовая база международных политических отношений. 3. Особенности положения России на международной арене. 4. В чем заключается глобализация мирового процесса? 5. Мировая политика и глобальные проблемы современности.</p>	
<p>УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся умеет: формировать клиентоориентированность у персонала строительной отрасли; выявлять модели эффективного поведения персонала, позволяющие развивать строительную отрасль; ставить цели и достигать их;</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:</p> <p>a. компромисс b. доминирование c. сотрудничество d. интеграция</p> <p>2. Одной из задач социальной психологии является:</p> <p>a. Общее социальное явление, процесс b. Изучение определенных методов исследования c. Изучение социально- психологических особенностей группы d. Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений</p> <p>3. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:</p> <p>a. публика b. толпа c. форум d. малая социальная группа</p> <p>4. Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может</p> <p>a. приносить удовольствие и радость b. способствовать психологическому развитию личности c. снижать степень сотрудничества в группе d. способствовать более глубокому осознанию себя и других людей</p> <p>5. Функциями общения являются:</p> <p>a. уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы b. изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул c. разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них d. организация совместной деятельности</p>	
<p>УК-6.2: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся владеет: способностью оценки свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, а также ситуативных и временных ресурсов персонала строительной организации; способностью выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности в строительной сфере.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Социальные представления. Социальное мышление. 2. Социальное познание людей и ситуаций. 3. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты. 4. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические 5. характеристики малой группы</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи психологии социального взаимодействия.
2. Методы психологии социального взаимодействия.
3. Сферы социально – психологического взаимодействия.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Понятие общения.
6. Средства и содержание общения.
7. Виды общения.
8. Функции общения.
9. Уровни общения.
10. Структура общения.
11. Понятие обратной связи в общении.
12. Социально – психологические особенности барьеров общения.
13. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
14. Понятие о «каузальной атрибуции».
15. Понятие социального стереотипа.
16. Понятие интерактивного общения.
17. Понятие малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Виды групп.
20. Уровни развития коллектива.
21. Социально-психологические явления в малых группах.
22. Коммуникативная структура малой группы.
23. Социально-психологический климат и его составляющие. Социометрия.
24. Ролевая структура малой группы. Групповые ожидания (экспектация) .
25. Понятие социальной власти в малой группе.
26. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
27. Предмет исследования и классификация больших групп.
28. Психологические явления в больших социальных группах.
29. Психический склад и его составляющие. Традиции, обычаи. Образ жизни.
30. Социально-психологическая сущность толпы.
31. Основные способы воздействия в толпе.
32. Характеристика различных видов толпы.
33. Ролевая структура участников толпы.
34. Основные направления изучения личности.
35. Психоанализ.
36. Гуманистическая психология.
37. Топологическая теория К. Левина.
38. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепция К.К. Платонова.
39. Структура личности в концепции А.Г. Ковалева
40. Концепция Б.Д. Парыгина.
41. Факторы социализации личности.
42. Стадии социализации личности по Э. Эриксону.
43. Социализация как процесс формирования личности.
44. Формирование самооценки и «Я» - образа.
45. Проблема установки в социальной психологии.
46. Аттитюд – общее понятие.
47. Структура, функции аттитюда.
48. Понятие о конфликте.
49. Деструктивные функции конфликта.
50. Конструктивные функции конфликта.
51. Типы конфликтов по М.Х. Мексону.
52. Способы урегулирования конфликтов.
53. Диагностика и вмешательство в управление конфликтом.

54. Динамика и исход конфликта.
55. Проблемно-ориентированный подход к разрешению конфликтов.
56. Задачи посредника при разрешении конфликтной ситуации.
57. Профилактика конфликтов.
58. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
59. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.
60. Психологическая адаптация к труду.
61. Основные направления исследования малых групп

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание

основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.